

根据全国统一军训大纲编写

军训教材

中国军事教育学会 编

大学版

學苑出版社

根据全国统一军训大纲编写

军 训 教 材

(大学版)

中国军事教育学会 编

學苑出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

军训教材: 大学版/曹延平主编. - 北京: 学苑出版社,
2002.8

ISBN 7-5077-2030-6

I. 军… II. 曹… III. 军事训练-教材 IV. E251

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 060858 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

河北省高碑店市鑫昊印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

850 × 1168 32 开本 10 印张 200 千字

2002 年 8 月北京第 1 版 2002 年 8 月北京第 1 次印刷

定价: 13.80 元

前 言

在高新技术迅速发展并广泛应用于军事领域的今天，军队建设水平不断提高，武器装备的现代化步伐逐渐加快，国防建设对军队及其后备力量的素质也提出了更高的要求。因此，重视和加强学校的国防教育是时代的要求，发展的需要。《中华人民共和国国防教育法》规定：“学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容”，“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合，对学生进行国防教育。”《中华人民共和国兵役法》明确规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本军事训练”，“高级中学和相当于高级中学的学校，配备军事教员，对学生实施军事训练”。近年来，党和国家大力提倡素质教育，对在校学生进行军事训练是新形势下推进素质教育和教学改革的重要内容，也是培养“四有”新人的一项重要措施。在学校进行军事训练，是学生履行国防义务、接受国防教育的一种基本形式。通过军事训练，可以激发学生的爱国主义和革命英雄主义精神，增强组织纪律性，培养国防观念，提高学生整体素质，为中国人民解放军后备力量建设打下坚实的基础。

为了满足学校对军事训练教材的需要，我们以毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民同志关于国防与军队建设论述为指针，贯彻执行《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》和《中华人

民共和国国防教育法》，以教育部，中国人民解放军总政治部、总参谋部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》、《高级中学军训大纲》及中小学（高年级）军训要求为依据，针对各学校、各层次学生的年龄、文化程度、心理生理等特点，编写了这套教材。

全套教材共分4册，分别面向在校读书的小学生、中学生和大学生。在编写过程中，我们紧密结合各学校、各层次学生的培养目标和办学特点，着眼于素质教育，研究和借鉴了国内外有关资料，走访了多所承担学生军训任务的学校和部队，广泛征求了有关人员的意见，总结了他们多年来学生军训工作的经验。在内容的选取上，按照思想性、规范性、科学性和理论联系实际的原则，照顾了不同层次学生的国防知识需求；在编写的方法上，采取由浅入深、由简到繁、图文并茂的形式，便于操作和掌握。这套教材的出版，必将对建立国防军事教育科学体系，深化国防军事教育改革，普及军事知识，起到积极的推动作用。

本套教材在成书过程中，曾得到军队和地方诸多热爱国防教育事业同仁们的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢。

由于时间仓促，水平有限，书中难免有疏漏之处，恳请读者批评指正。

中国军事教育学会
2002年3月

《军训教材》编委会名单

主任编委：许和震

副主任编委：徐天亮 刘永贵 曹延平

李元奎 田国杰(常务)

编委：刘建 肖智林 吴海平

孙秉和 朱平 杨德昌

《军训教材》(大学版)编写者名单

主 编：曹延平

副主编：白平均 廉京辉 孙礼平

编 者：(按姓氏笔画)

白平均 冯红岩 孙礼平

宋卫东 易晓明 张爱芸

施祖伟 谈庆 高淮辉

曹延平 廉京辉

插图：侯林溥

目 录

前 言	1
第一章 绪 论	1
第一节 学生军事训练的意义	1
第二节 学生军事训练的特点和要求	3
第二章 中国国防	6
第一节 国防概述	6
第二节 国防法规	8
第三节 国防建设	19
第三章 中国武装力量	28
第一节 中国人民解放军	28
第二节 中国人民武装警察部队	42
第三节 民兵	45
第四章 军事思想	51
第一节 毛泽东军事思想	51
第二节 邓小平新时期军队建设思想	56
第三节 江泽民同志国防与军队建设	62
第五章 军事战略	71
第一节 军事战略概述	71
第二节 中国周边环境	77
第六章 高新技术在军事上的应用	85
第一节 高技术概述	85

第二节 高技术知识介绍	87
第三节 高技术应用领域及对作战的影响	96
第七章 高技术战争	103
第一节 高技术战争概述	103
第二节 高技术战争的主要特点	108
第三节 高技术战争对国防建设的影响	112
第八章 我军共同条令	122
第一节 《内务条令》	122
第二节 《纪律条令》	124
第三节 《队列条令》	128
第九章 轻武器射击	146
第一节 轻武器常识	146
第二节 简易射击原理	174
第三节 射击动作和方法	186
第十章 战术基本知识	195
第一节 战斗类型和战斗样式	195
第二节 战斗基本原则	201
第三节 单兵战术动作	205
第四节 连(排)战术动作	211
第十一章 军事地形学	226
第一节 地形对军队战斗行动的影响	226
第二节 地形图基本知识	229
第三节 现地使用地图	236
第十二章 三防知识介绍	242
第一节 “老三防”知识介绍	242
第二节 “新三防”知识介绍	263
第十三章 综合训练	271
第一节 徒步行军	271

目 录

第二节 宿营·····	273
第三节 野外生存·····	276
第四节 战场自救互救·····	282
附录一 中国人民解放军军歌	
附录二 军人道德组歌	
1. 爱军习武歌	
2. 严守纪律歌	
3. 官兵友爱歌	
4. 革命气节歌	
5. 文明礼貌歌	
6. 艰苦奋斗歌	
7. 听党指挥歌	
8. 爱国奉献歌	
附录三 军训寄语	

第一章 绪 论

高等院校学生军事训练，是指根据国家的有关规定，在有关部门的指导下对高等院校的学生进行军事基础知识教育和必要军事技能训练的活动。它是预备役训练的组成部分，目的是增强受训学生的国防观念，加强组织纪律性，促进其德、智、体、美全面发展。由于学生军事训练是储备高质量后备兵员的有效手段，因而对学生军事训练已成为世界各国在后备力量建设中普遍采取的一项重要军事制度。

第一节 学生军事训练的意义

高等院校的学生，按规定接受军事训练，是公民履行兵役义务的重要形式之一。对大学生依法施行军训，不仅是为国家建设培养所需的各类人才，而且也是为未来战争输送高素质兵员奠定基础的重要举措。

一、对学生进行军训是为国家储备高素质后备兵员的有效途径

强大的国防力量是一个综合性的质量概念。它不仅包括强大的物质力量，而且还包括强大的精神力量；不仅包括强大的常备军，而且还包含高素质的后备力量等等。

在我国，随着常备军的进一步精干，国防后备力量建设的地位愈来愈突出，尤其是如何提高后备兵员质量，与精干的常备军协调发展，走有中国特色的国防建设之路，已摆上了建设强大国防的议事日程。未来战争是高技术战争，是高精尖武器装备与高

素质兵员完美结合的战争，这就迫切需要大批的能熟练掌握和操纵现代武器装备的兵员来参与和驾驭战争。这种高素质的兵员，只有从提高后备兵员的文化、科技储备起点才能获得。因此，学生军事训练将在全体公民中形成越来越大的覆盖面，这无疑对提高后备兵员的整体素质起到基础性的作用。

二、学生参加军训是公民履行兵役义务的重要形式

高等院校的学生是祖国的未来，他们不仅肩负着建设祖国、强大祖国的重任，而且还担负着保卫祖国的光荣义务，他们对履行这些责任和义务义不容辞。我国的《兵役法》明确规定，学生在就学期间，应该接受基本军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役，并授予预备役军官军衔。这就明确规定了学生参加军事训练，是履行兵役义务的一种形式。

三、学生进行军训是国防教育的主要内容

国防教育是一个具有丰富含义的概念，它不仅包括以国防理论为题材的意识形态教育，还包括以国防实践为内容的提高技能和体力的全面教育。而学生军训，则是国防教育实践活动的一项重要内容。

随着国家教育体制的改革和不断完善，青年一代的受教育普及率逐年上升。在这种形势下，抓住了占青年绝对多数的学生军训，就抓住了保证我国社会主义性质不变和赢得未来战争胜利的关键，这是关系到国家前途和命运的大事。通过诸如队列、射击、投弹、战术、野营拉练等军事科目训练，不仅使学生学到了一定的军事知识和技能，同时，还培养了学生的组织纪律性和吃苦耐劳的精神。通过爱国主义和我军宗旨、任务、光荣传统、兵役义务的教育，还能激发他们的爱国之心、报国之志，增强建设祖国、保卫祖国的政治责任感，自觉地担负起时代所赋予的历史

使命。实践证明,通过军训这一形式的国防教育实践活动,不但能增强学生的国防观念,而且能使學生掌握必备的军事知识和技能。

四、对学生进行军训是培养全面发展人才的重要措施

当前和今后,我们国家人才培养的目标就是要培养和造就一批批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的建设人才。这是国家发展战略的要求,是时代赋予全社会的一项社会性的系统工程。学生军训,是造就“四有”人才的一个重要环节,它的作用和意义远远超过学习军事知识的一般内涵。一是通过国防教育、爱国主义教育、民族精神教育,激发他们的爱国热情,提高他们的爱国主义觉悟,增强他们的民族自尊心、自信心和自豪感,使他们成为忠诚地服务于本阶级、本民族的有用之人奠定坚实的思想政治基础。二是通过军事训练,使他们抛却个人主义,养成以集体主义为核心的社会主义道德修养,真正做到“心中有他人,心中有集体,心中有祖国”。三是通过一定强度的军事训练,锻炼强健的体魄和良好的心理素质。四是通过有目的有计划有组织地学习军事专业知识,使他们了解到我军最新的武器装备、性能及其军事前沿科学,激发他们的学习兴趣和热情,提高学习效果,为未来的发展和成才奠定应有的基础。许多军训试点院校对毕业生的追踪调查表明,通过军训的学生,在工作岗位上,有严格的组织性和纪律性,不怕困难、吃苦耐劳精神体现突出,具有乐于助人、甘愿奉献的高尚品德和强烈的社会政治责任感,国防意识和国防观念都较强。

第二节 学生军事训练的特点和要求

一、练兵与育人相结合

学生军训不是单纯的军事知识学习,而是对在校学生综合素

质的培养和提高。从储备高素质后备兵员的角度看,学习军事知识和技能固然很重要,但热爱祖国、献身国防、遵纪守法、吃苦耐劳等优秀品质的培养更为重要,甚至是第一位的。只有把军事知识、军事技能的训练与政治思想教育、道德品质教育、政策纪律教育、法制观念教育等有机结合起来,才能培养出真正有用的国防人才。

二、集中训练与分散训练相结合

由于学生军事训练受时间、内容、场地、教学力量、训练对象等条件的制约,在训练方法上仅采用单一形式,是很难完成训练任务和提高训练质量的。为此,采取集中训练与分散训练相结合,是学生军事训练的特点之一。

集中训练。首先是内容上的集中。学生军训的内容很多,层次不一,如果一律采用分散训练,既不利于实施,也很难提高训练质量。而把一些技能、战术等科目训练集中安排,既可以集中较强的教学力量和保障力量,又可以给受训学生营造一个良好的竞争环境,从而提高训练质量。其次是时间上的集中。集中训练,通常在分散训练的基础上进行,这样安排,有利于巩固训练成果和解决重点、难点课题。在训练时间上视情况而定,通常情况下,高等院校学生集中训练的时间为2~3周。

分散训练同样是就训练内容和时间而言的。分散训练的内容,一般以理论课题为主,比如:解放军简史、军事科学知识、军事思想、现代战争特点、兵员动员等。分散安排这些理论课题,既可以提高授课质量,又能较好地解决训学矛盾;时间上的分散,是指将军训科目分散安排在各周进行,以便学生逐步消化吸收所学知识。目前,我国高等院校学生分散训练的时间一般为36学时。

集中训练和分散训练是同一内容的两种训练形式,是一个有

机整体,舍弃其一都将会影响训练的效果,二者必须结合使用。使用的时机及其使用时间的搭配,应根据各地区、各院校的实际情况确定。另外,在组织训练过程中,要严密组织,真正做到分散而不松散,集中而不“统死”。

三、统一领导与分级管理相结合

统一领导与分级管理相结合是我军在管理工作上一贯倡导和采取的举措。统一领导是分级管理的前提,它制约、支配分级管理,而分级管理则是统一领导的具体反映。统一领导和分级管理,是一个科学的管理体系,缺其一支,就会出现责权不符、领导不畅的矛盾,必将造成管理效应低下,甚至会产生负效应。学生军训实行二者的结合,旨在建立一个以责定权,以权查责的权力和责任相一致的管理机制,创造提高学生军训质量的组织领导条件。

学生军训是依据《兵役法》的规定,由国家教委、总参谋部、总政治部、总后勤部实行统一领导,由各级地方政府的教育部门和当地军事领导机关、赋有军训任务的学校共同组织实施的一种教育活动。学生军训各级主管部门,应按上级下达的学生军训计划和要求,拟制本级的实施计划,并负责组织实施和考核验收。

四、计划性与灵活性相结合

学生军训不同于现役部队的军事训练,受主、客观因素制约大。无论在内容上还是在时间上都应适当留出余地,以避免遇到情况时出现被动。作为上级部门,要注意坚持以指导性为主、指令性为辅,总计划明确、分计划灵活的原则。下级在上级的总计划之下,有权根据本单位的实际情况,自行调整和修改各自的分计划,做到宏观统而不死,微观活而不乱。

第二章 中国国防

“国无防不立，民无兵不安”。强大的国防是国泰民安的根本保证，有国无防，或国防不强，必遭惨祸，这是被人类社会历史反复证明了的真理。马克思主义国家学说站在无产阶级和广大人民群众立场上，深刻地揭示了国防在国家中的重要性，提出无产阶级已经获得胜利的国家不能对国防采取轻率的态度。我们要建设强大的社会主义国家，全党和全国人民就应当高度重视国防。

第一节 国防概述

一、国防的含义

国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权统一、领土完整和安全，而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。国防是国家生存与发展的安全保障。国家的社会制度和国家的政策决定国防的性质。

二、国防的主要内容

国防的内容是多方面的，概括起来有以下几个方面：

（一）保卫国家主权

主权是国家的根本标志。如果一个国家作为主权实体被剥夺了，那么其他的一切，包括国家的独立、领土完整、传统生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉等等就无从谈起。因

此，保卫国家主权，始终是国防中第一位的内容。

（二）保卫国家领土

国家领土是国家存在的自然物质前提。领土完整与国家独立紧密联系。国家防务见之于国家领土，就是保卫领土完整。

当前我国还存在领土问题，其中有历史遗留下来尚未解决的，也有新出现的领土问题，还有超级大国在亚太地区的激烈争夺对我国领土安全构成的威胁等等。这都表明，在本世纪一个较长的时间内，我国国防的主要任务是保障国家周边安全，这个任务还是很繁重的。

（三）保卫和追求国家利益

按照马克思主义观点，利益是决定一切的。世界上的一切冲突和战争无不是利益的派生物。从国家的角度看，国家利益是国防的实质和根本属性，是制定国家战略的基础。加强国防的目的也就在于维护和追求国家的利益。

（四）保卫国家荣誉

国家荣誉是国家主权独立、领土完整、国家利益、民族精神、社会制度的外在表现，是一个国家的象征，一个国家的“脸面”。世界上每一个国家都有国家荣誉问题。因此。保卫国家的荣誉也是国防的一个重要内容。

三、国防的基本类型

我国是社会主义国家，我国的国防是坚持和平自主的防卫原则，永不对外侵略扩张，同时在外交上奉行和平共处五项原则，与各国友好合作，因而，属于积极防御、自卫型国防。另外，纵观古今世界各国的国防，从性质上区分有两种：一种是侵略性质的进攻型，一种是自卫性质的防御型。从这两种对立的国防性质出发，国防在形式上可分为以下四种类型：

（一）扩张型

奉行霸权主义侵略扩张政策的国家，往往打着防卫的幌子对

他国进行侵略、颠覆和渗透,其特点是把本国的“安全”建立在别国屈服的基础上,把“国防”作为侵略别国主权和干涉别国内政的代名词。

(二) 自卫型

主要依靠本国力量,广泛地争取国际同情和支持,以达到维护本国安全及边境地区和平与稳定的目的。

(三) 联盟型

以结盟的形式联合部分国家进行防卫或扩张,以弥补自身的不足。联盟型中有扩张和自卫两种。还可以分为一元体系联盟和多元体系联盟,前者有一个大国处于主导地位,其余国家则从属于这个大国;后者则是结盟国家,为了保护本国的繁荣和安全,严守和平中立的国防政策,制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。

(四) 中立型

主要是指中小发达国家,为了保护本国的繁荣和安全,严守和平中立的国防政策,制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。

第二节 国防法规

国防法规,是国家法律的重要组成部分,是国家为了加强国家防务,尤其是加强武装力量建设,用法律形式确定并以国家强制手段保证其实施的行为规则的总称。健全的国防法规,是建设现代化国防的重要保证,是以法治军、加强国防建设、提高部队战斗力的强大武器,也是衡量一个国家国防现代化建设的重要标志。

一、中华人民共和国国防法

1997年3月14日,第八届全国人民代表大会第五次会议通