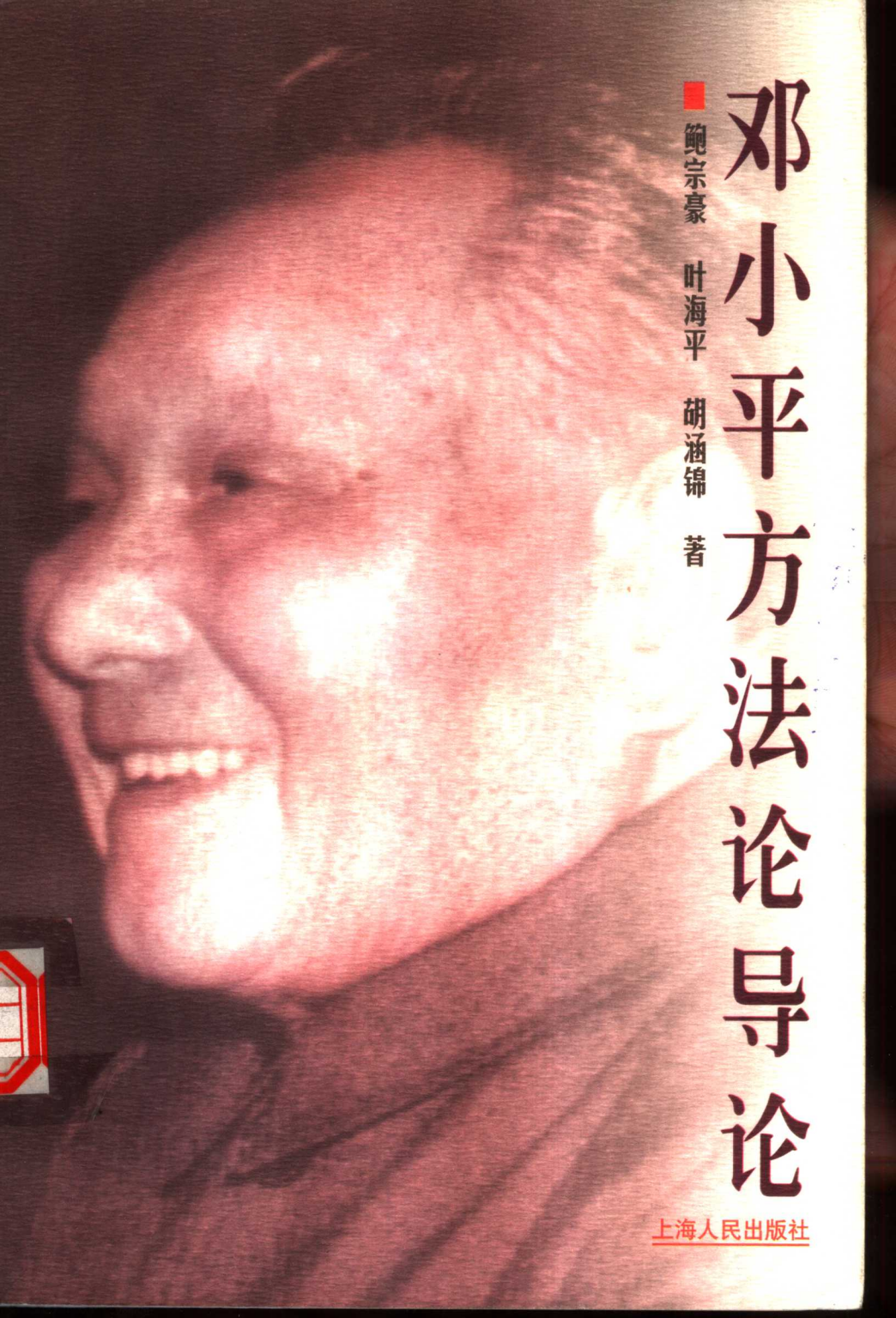




邓小平方法论导论

■ 鲍宗豪 叶海平 胡涵锦 著

上海人民出版社

本书获上海市马克思主义
学术著作基金资助

■ 鲍宗豪 叶海平 胡涵锦 著

邓小平方法论导论

上海人民出版社

责任编辑 王鉴平
封面装帧 孙宝堂

邓小平方法论导论

鲍宗豪 叶海平 胡涵锦 著

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路 54 号 邮政编码 200020)

新华书店上海发行所经销 上海市印刷十一厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.5 插页 2 字数 240,000

1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—2,000

ISBN 7-208-03134-7/A·43

定价 22.00 元

目 录

导 论	1
一、邓小平与有中国特色的社会主义	1
二、研究邓小平理论的新视角	5
三、邓小平方法论的深刻意蕴	6
四、邓小平方法论的逻辑结构	11

上 篇

第一章 邓小平方法论的形成	13
一、邓小平方法论产生的社会历史条件	13
二、邓小平方法论的理论渊源	22
三、邓小平方法论是中国共产党第二代领导集体思想 方法的结晶	35
第二章 邓小平方法论的思想基础和基本原则	44
一、实事求是:邓小平方法论的思想基础	44
二、理论联系实际:邓小平方法论的基本原则	50
三、思想基础和基本原则的辩证统一	59
第三章 邓小平方法论的基本特征	68

一、求实性:邓小平方法论特征之一	68
二、灵活性:邓小平方法论特征之二	71
三、开放性:邓小平方法论特征之三	74
四、整体性:邓小平方法论特征之四	77

中 篇

第四章 邓小平的辩证思维方法	81
----------------	----

一、全面、系统的方法	81
二、矛盾分析的方法	99
三、“抓根本”、“抓关键”、突出重点的方法	116

第五章 邓小平的实践与认识方法	127
-----------------	-----

一、“吃梨子”和“摸石头”:探索的方法	127
二、“走一步,看一步”:循序渐进的方法	138
三、经验与教训:总结和借鉴的方法	155

第六章 改革的理论与方法	175
--------------	-----

——邓小平的社会历史方法(I)

一、改革性质论	176
二、改革系统论	181
三、改革有序论	188
四、改革方法的改革	192

第七章 社会发展的理论与方法	195
----------------	-----

——邓小平的社会历史方法(II)

一、邓小平的发展价值论	195
-------------	-----

二、邓小平的社会可持续发展思想与方法	203
三、邓小平的社会协调发展思想与方法	213
第八章 国际战略的理论与方法	226
——邓小平的社会历史方法(III)	
一、和平和发展:国际新时代的主题	226
二、国家利益:国际战略的出发点	229
三、“全方位对外开放”:我国坚定不移的战略方针	233
四、“和平共处五项原则”:建立国际政治和经济新秩 序的准则	238
五、反对霸权主义、强权政治,维护世界和平	241
六、邓小平构思国际战略的方法	245

下 篇

第九章 邓小平的领导方法和工作方法	249
一、科学的领导方法	249
二、务实的工作方法	261
第十章 邓小平的决策方法	277
一、邓小平决策的基本原则	277
二、邓小平的战略决策	284
三、邓小平的决策艺术	290
第十一章 邓小平的思想政治教育工作方法	299
一、新时期思想政治教育工作的意义与要求	300
二、思想政治教育的基本内容	306

三、邓小平思想政治教育的基本方法	314
四、加强思想政治工作者自身素质建设和队伍建设	324
后 记	329

导 论

历史常常慷慨地，然而又是苛刻地将特殊的荣耀赋予那些在世界文明进程中创造了丰功伟绩的民族。那些与创造了卓著成就相联系的年代也因此具有了大大突破时序和纪元框架的深远意义，甚或成为特定的精神象征。从 1978 年开始启动的中国社会主义改革开放和现代化建设事业，迄今已经历了 20 个年头。中国人民在这 20 年间所取得的夺目成就，注定将浓墨重彩地写入人类奋斗进步的光荣史册上。短短 20 年，历史一瞬间，步履艰难的中国缘何迈开了巨人的步伐？只因有了邓小平所领导的改革开放。茫茫宇内，国人洋人识见各异，缘何认定中共十五大后的中国必将迎来经济腾飞的新时代？只因十五大后的中国加快改革开放的进程，建设有中国特色社会主义伟大事业将胜利地迈向 21 世纪。改革开放取得的丰功伟绩，铸成这样一个铁一般的事实：讲中国的改革开放，讲有中国特色社会主义，不可不讲邓小平，不可不学习研究邓小平的理论与方法。

一、邓小平与有中国特色的社会主义

反思在邓小平领导下走有中国特色社会主义道路的实践，集中体现在确立一条基本路线、实现三个历史性转变等主要方面。

1. 确立一条基本路线

1978年12月召开的中共十一届三中全会,是建国以来我党历史上具有深远意义的伟大转折,是社会主义中国步入历史发展新时期的重要标志。而邓小平同志在为这次全会作准备的中央工作会议上所作的《解放思想,实事求是,团结一致向前看》这一讲话,实际上就是十一届三中全会的主题报告,是开创我国社会主义事业发展新时期的宣言书!至此,我们党毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”这个不适合社会主义的“左”的错误方针,把党和国家的工作中心转移到经济建设上来。在确定工作中心转移的同时,作出了实行改革开放的伟大决策,并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。这些重要思想在全党的确立,奠定了新时期党的基本路线的基础,“一个中心、两个基本点”,是这条基本路线的简明概括和主要内容。邓小平曾深刻地指出:“离开了经济建设这个中心,就有丧失物质基础的危险。其他一切任务都要服从这个中心,围绕这个中心,决不能干扰它,冲击它。过去二十多年,我们在这方面的教训太沉痛了。”^①以后,他在多种场合,反复强调经济建设这个中心,改革开放和四项基本原则。

“一个中心、两个基本点”这条基本路线,反映了全党全国人民的迫切要求,代表了最广大人民的根本利益。这条基本路线,体现了社会主义本质的基本要求,反映了中国社会主义发展的客观规律,指明了有中国特色社会主义发展的正确方向和道路。

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第250页。以下引文均同此版本。

2. 实现三个伟大历史性转变

第一,从“以阶级斗争为纲”转移到“以经济建设为中心”。党的十一届三中全会以来,党和国家的工作中心,由“以阶级斗争为纲”转移到“以经济建设为中心”,这一具有历史意义的工作中心的转移,是以邓小平为核心的中国共产党第二代中央领导集体进行的一场新的革命。就其实质而言,是要从根本上改变束缚我国生产力发展的经济体制,建立充满生机和活力的社会主义新经济体制,同时相应地改革政治体制和其他方面的体制,以实现中国的社会主义现代化。经过近三十年的风风雨雨,从以“阶级斗争为纲”转到搞经济建设,实际上是一个历经痛苦后的勇敢选择,这对于今天的人们来说似乎很好理解,但是在当时那种特定历史情况下是确实需要伟大的胆识和勇气的。

第二,把经济建设真正转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。邓小平总结了第二次世界大战以来,特别是七八十年代世界经济、科技发展的新趋势和新经验,明确提出,“科学技术是第一生产力”^①。1985年通过的《中共中央关于科学技术体制改革的决定》明确提出“经济建设必须依靠科学技术,科学技术工作必须面向经济建设”和“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”的战略方针。在这个基础上,党的第十三次代表大会,提出了“把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”。党的十四大明确把“加速科技进步,大力

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社:1993年版,第274页。以下引文均同此版本。

发展教育,充分发挥知识分子的作用”作为 90 年代改革和建设的十大任务之一,进一步强调了“振兴经济,首先要振兴科技”,而“科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上说取决于提高劳动者的素质,培养大批人才”。这是事关加速改革开放,推动经济发展和社会全面进步大局的重要方面。1995 年初,江泽民同志在全国科学技术大会上提出了科教兴国的战略并作了重要阐述,这是对邓小平科学技术是第一生产力思想在更高、更广泛意义上的倡导,对中国经济的发展,国家振兴,具有重大而深远的意义。

第三,从计划经济转变到社会主义市场经济。建立一个什么样的经济体制,是建设有中国特色社会主义的一个重大课题。我国社会主义建设的实践和世界范围经济发展的实践,深刻地展现了这样一个不容忽视和回避的现实:在资源配置中起基础性作用的市场经济,是社会主义大生产所必需的。突破“计划经济等于社会主义,市场经济就是资本主义”的传统观念,是计划经济向社会主义市场经济转变的重要思想认识前提。邓小平一贯认为,不能从前贤的书去找现成答案。世界在发展,实践在发展,不以新的思想、新的观点去继承和发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。邓小平关于社会主义也可以搞市场经济的一系列论述,是在新的历史条件下对马克思主义的丰富和发展。建立社会主义市场经济体制是我党的一个伟大创举,这一新的经济体制,是同社会主义基本制度结合在一起的,它既不同于过去的社会主义计划经济,也不同于资本主义市场经济。这一经济体制的确立,是我党对社会主义现代化建设理论发展的一次重大飞跃。十四届三中全会的《决议》,勾画了建立社会主义市场经济体制的蓝图和基本框架。党的十五大进一步指出,建设有中国特色社会主义的经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。从现在起到 21 世纪的前十年,要积极推进经济体制

和经济增长方式的根本转变,建立比较完善的社会主义市场经济体制,保证国民经济持续快速健康发展,人民共享经济繁荣成果。

二、研究邓小平理论的新视角

反思中国特色社会主义的成功实践,目的在于大致勾勒一下近年来研究邓小平理论所涉及的基本内容,以开拓学习研究邓小平理论的新的生长点。

近几年来,国内外学者对邓小平理论的研究,就著作而言,已达数百种,论文更是层出不穷,但研究大都集中在两个方面:一是对理论本身的研究,诸如邓小平理论的形成、内涵、精髓、特点、意义等;二是从不同学科领域的视角,研究邓小平理论,如“邓小平的哲学思想”、“邓小平的经济思想”、“邓小平的教育思想”、“邓小平的党建思想”、“邓小平的法律思想”、“邓小平的军事思想”等等。从不同的领域与学科,分门别类地对邓小平的思想理论进行阐述,有助于确立邓小平理论的科学指导地位,有助于从科学体系的高度来认识这一科学理论的重大意义。然而,我们认为,学习研究邓小平理论,不能停留在上述两个方面形成一种思维定势。理论的作用在于指导人们的社会实践,换句话说,在于这种理论能否给人们提供科学的世界观和方法论的指导。那么,蕴含于邓小平理论中的方法论是什么?邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的方法论是什么?换言之,建设有中国特色社会主义理论体系中方法论的地位、特点、作用是什么?这是迄今为止还未被引起广泛关注,并得以充分讨论的问题。国内外许多学者,较多地从事毛泽东、邓小平生平,以及毛泽东思想与邓小平理论相互关系等方面的研究。国内虽然有些学者提出了某些从科学方法论角度进行邓小平理论研究的问

题,但尚未形成较为全面的论述,达到较为系统的建构。在认真研读邓小平原著,结合实践经验,借鉴前辈和同仁们研究成果的基础上,我们试图对邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的方法论,简称邓小平方法论,作一些较为深入的探讨。这或许是研究邓小平理论,研究中国特色社会主义理论与实践的一个新的生长点,一个新的研究视角。

三、邓小平方法论的深刻意蕴

马克思主义创始人曾多次向世人表明,他们的学说,在本质上作为一种科学的方法,它不是一种一成不变,封闭僵化的体系,而是发展的理论。“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①邓小平理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这是比较完备的科学体系,又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。学习与研究邓小平理论,不仅在于学习掌握这一理论的基本内容,还应学习研究这一理论的基本方法。这是因为,这一理论还要在研究新情况,解决新问题的过程中,在实践检验中丰富、完善和发展,研究理论创造与发展的方法的意义也在于此。邓小平理论是马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展,学习理论的根本目的,在于掌握基本原理,运用科

^① 《马克思恩格斯全集》第39卷,人民出版社1974年版,第406页。以下引文均同此版本。

学方法,推进马克思主义和社会实践的不断前进。邓小平的方法论思想,贯穿于整个建设有中国特色社会主义理论的形成和发展的全过程中。学习研究邓小平理论科学体系、基本内容是与学习、掌握邓小平理论的科学方法论思想是内在统一的。因此,强调方法对发展的意义,是我们撰写本书的主导思想。

第一,加强对邓小平方法论的研究,是深入持久学习邓小平理论的必然要求。

邓小平理论,第一次比较系统地回答了中国这样的经济文化比较落后的国家,如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点,继承、丰富和发展了马克思主义。邓小平理论,是一个完整的科学体系,有着丰富的理论内容。这主要包括:关于建设社会主义的思想路线的理论;关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论;关于社会主义发展阶段的理论;关于社会主义根本任务的理论;关于社会主义建设发展战略的理论;关于社会主义发展动力的理论;关于社会主义国家对外开放的理论;关于社会主义经济体制改革的理论;关于社会主义政治体制改革的理论;关于社会主义精神文明建设的理论;关于社会主义建设政治保证的理论;等等。这一理论集中反映了我们党对中国社会主义建设规律的认识,洋溢着鲜明的时代精神和民族精神,是我们党在新时期各项工作的指针和中华民族振兴的强大精神支柱,是我们做好一切工作,经受各种考验的“主心骨”。实践证明:有了这个“主心骨”,我们才开辟了建设有中国特色社会主义的道路,取得了现代化建设举世瞩目的伟大成就;有了这个“主心骨”,我们才经受住了国内国际风波的考验,在世界社会主义运动的严重曲折中站稳了脚跟,国际地位日益提高;有了这个“主心骨”,我们才有整个国家生机勃勃、经济发展、政治稳定、民族团结、社会进步的良好局面。始终不

渝地坚持这一科学理论,高举这面伟大旗帜,真正把邓小平理论学懂弄通,是我们实现社会主义现代化的根本保证。江泽民同志在为《邓小平经济学习纲要》所作的序言中指出:“深入学习邓小平建设有中国特色社会主义理论,最根本的是认真学习邓小平同志运用马克思主义的立场、观点和方法,研究新情况、解决新问题的科学态度和创造精神。”这为我们在新的历史条件下,进一步深入学习邓小平理论,把学习科学理论与学习科学方法结合起来,真正落实用邓小平理论武装全党,教育干部和人民这一战略任务,明确了指导思想。

第二,加强对邓小平理论方法论的研究,是不断发展变化的实践提出的客观要求,有着重要的现实意义。

人类正在走向 21 世纪,把一个什么样的中国带入 21 世纪?这是处于世纪之交的中国共产党人认真思考的问题。党中央明确提出,要把一个经济持续发展、社会全面进步、充满生机和希望的中国带入 21 世纪。就现阶段来说,从现在起到 2010 年,将是我国改革开放社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的重要时期,是已经达到小康并向基本实现现代化第三步战略目标迈进的重要阶段,人民生活将达到更加富裕的小康水平,并将经济体制改革推进到形成比较完善的社会主义市场经济体制,促进国民经济持续、加速、健康发展和社会全面进步。面对社会转型、社会关系发生重大变化的新形势,在实现经济体制和经济增长方式两个根本性转变的过程中,日益繁重的任务需要去完成、错综复杂的工作需要去梳理、新出现的困难和矛盾需要去解决、前人没有碰到过的许多问题需要去探索。这都首先应该对一些重大历史课题、重大现实课题,在思想上和理论上有一个清醒的认识。

例如:邓小平对社会主义本质作了科学的概括,我们应该如

何全面、准确地理解?计划与市场都是经济手段,社会主义与市场经济能否相容,其结合点何在?政治体制改革和经济体制改革是什么关系,如何推进社会主义政治体制改革?共产党的领导与权力制衡原则能否统一?社会阶级结构与阶级关系的变化对共产党的工人阶级先锋队性质有没有影响?随着香港回归、澳门也即将回归,社会稳定、民族精神和爱国主义、社会主义的关系如何进一步加以阐述?还有,一些人民群众经常在议论,并且时常使人感到迷惘、困惑甚至疑虑的问题,如近年来个体、私营经济发展很快,而关于国有企业亏损的报道不断在媒介出现,是否公有不如私有,加快经济发展的出路是否在于“私有化”?要让一部分人和地区先富起来,而目前地区之间、行业之间、群体之间收入差距较大,这是否是“两极分化”,如何达到“共同富裕”?一些干部腐败现象比较突出,这是否是经济体制转换过程中的必然现象,怎样建立起有效的反腐倡廉的监督制约机制?国有大中型企业进行股份制改造后,工人阶级的主人翁地位如何体现?诸如此类都值得人们面对现实,进行正确认识。

另一方面,目前,我国改革进入攻坚阶段,发展处于关键时期。这样的深刻变化,必将使各种矛盾相互交织,各种观念相互碰撞,同时也使得人们的价值取向、思维方式、理论观念、审美情趣等发生一系列的变化。这也给人们,特别是广大干部提出了思想理论上的一系列新问题。例如,在经济领域存在多种经济成分、多种分配方式的情况下,如何将市场经济导向、人们的价值取向与正确的思想理论导向协调起来,在全社会努力形成有利于社会主义现代化建设的共同理想、价值观念和道德规范?在新旧体制转型、新旧观念摩擦中,如何克服、堵塞种种漏洞,有效地防止拜金主义、享乐主义和极端个人主义的滋长蔓延?在扩大开放国外高新技术迅猛发展的条件下,面对西方文化和社会思潮的渗

入,如何排污不排除,有效地抵制西方敌对势力“西化”、“分化”的图谋? 这些问题是复杂的,但也是现实中不能回避的,有的要通过发展生产来解决,有的要深化改革来解决,有的要通过调整政策来解决,有的要通过加强管理、完善法制来解决,毋庸置疑,这都需要我们认真思考,潜心研究,在不断学习和掌握马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的过程中,予以正确的认识和分析,科学的回答和解决。然而,理论的学习,并不是从理论内容中找出回答问题的现成答案。当年恩格斯曾提出,“要像马克思那样思考”。今天,我们面对层出不穷的新事物、新情况,也应该学习、掌握邓小平如何在实践中提出问题、解决问题的科学方法,“像邓小平那样思考”,把邓小平理论的基本思想和科学方法融会贯通,渗透在我们实际工作的指导思想中。

作为我们党第二代领导集体的核心,作为社会主义改革开放和现代化建设的总设计师以及建设有中国特色社会主义理论的创立者,邓小平同志尊重实践,思想敏锐,善于把握时代发展的脉搏和契机,既继承前人又突破陈规,既借鉴世界经验又不照搬别国模式,总是从中国的现实和当代世界发展的特点出发,去总结新经验,创造新办法,寻找新路子;他尊重群众,热爱人民,时刻关注最广大人民的利益和愿望;他意志坚强,行动果断,在关键时刻作出重大决策,更是表现出非凡的胆略和勇气;他文风朴实,不讲空话,在简明扼要的论述中,总是蕴含着深刻的思想内容;他目光远大,胸襟开阔,善于从全局着眼来观察和处理问题,并且,总是要求党政军领导干部着眼大局,顾全大局,一切从大局出发。我们要在理论学习和工作实践中,认真学习,大力发扬邓小平同志的革命胆略、科学态度和创造精神,努力学习他在研究、解决新情况、新问题中的实事求是精神和马克思主义的立场、观点、方法,使我们的党永远保持旺盛的战斗力和创造力,使