

TEACHER

EDUCATION

RESOURCE PACK

课堂上的特殊儿童

教师培训教材

陈云英 陈海平 纳新 译 陈云英 校



本教材的出版由联合国儿童基金会资助

This material is made available by UNICEF support



教育科学出版社

课堂上的特殊儿童

教师培训教材

陈云英 陈海平 纳新 译
陈云英 校

郑桂泉 责任编辑

教育科学出版社

(京)新登字第 111 号

版面设计:彭霞光

课堂上的特殊儿童

教师培训教材

陈云英 陈海平 纳新 译

陈云英 校

责任编辑:郑桂泉

教育科学出版社出版、发行(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

北京市海淀区华隆印刷厂印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.25 字数:150 千字

1993 年 9 月第一版 1993 年 9 月第一次印刷

印数:00,001—4,000 册

ISBN7-5041-1282-8/G·1239 定价: 元

前 言

这本联合国教科文组织编写的培训教材是许多人经过长期不断的努力完成的。刚开始研究时,仅有为数不多的几个人参与,只是想为随班就读的教师提供一些帮助。在研究过程中,又结合了一群志同道合的朋友。确实,他们为了扩展思想,改进作法所做的创造性工作,促进了该研究项目的发展,并使这本教材应运而生。

今天世界各国已把这本教材作为培训教师的基础材料。目前已有三十多个国家使用了这本教材且已将它译成好几种语言。我希望新参加这次研究的伙伴,能牢记这次研究的宗旨。

目前这本教材只能给大家的研究提供参考,要结合本国本地的情况,灵活使用这本教材,并结合自己的经验加以改进。这本教材最终目的是帮助学校提高对所有儿童的教学质量。

Lena Salch
UNESCO

本教材使用说明

自 1988 年召开全国第一次特殊教育工作会议以来,多种形式办学已成为我国特殊教育办学的指导方针。因此残疾儿童在普通小学随班就读成为提高残疾儿童入学率的一种办学形式逐步在全国多数省市推广开来。据不完全统计,约有三分之二的残疾儿童已经在普通小学就学。为了适应随班就读的发展,我国现有的教师及未来的教师都必须接受特殊教育的培训,以具备在班级里对残疾儿童实施教育的知识与技能。

鉴于以上原因,国家教委师范司于 1991 年底委托中央教育科学研究所特殊教育室,着手研究在“普通中等师范学校开设特殊教育课程”的研究与试验。

在 91—94 年的试验期间共有来自 12 个省市的 20 所中等师范学校参加开课试验,并举办了 8 期在职教师培训,以总结试验教材的优点与缺点。

试验期间采用本书“课堂上的特殊儿童”作为试验教材。由于随班就读在我国是一种新的尝试,是一项教育改革措施,因此必须引进国外有关的思路与做法。然而国外先进国家所编教材,如美国、英国、澳大利亚等国都只顾及本国国情,在我国使用,并不合适;比如他们的教师多数有硕士学历,至少也有本科水平,而我国的教师仅有高中或大专文化水平。可见他们的教材在我国使用会有较大的难度。因此试验时采用了联合国教科文组织编写的这套教材。除上述原因外,这本教材已在 30 多个国家使

用,编写时照顾了发展中国家的需要,且编写风格较灵活,可不按篇章顺序使用,也是采用时考虑的因素。

本书可用于三种形式的培训:中师开课、在职教师集中短期培训、教师教研日培训使用。本书本身的体制不是按传统的篇章顺序排列,讲课教师可以按学员的需要与情况,安排课程的顺序。不论哪一种形式的培训应注意加入以下内容:

1. 我国的特殊教育及政策方针。
2. 我国随班就读的经验。
3. 残疾儿童的学习特点、评价与调查。
4. 个别教学计划设计与实施。
5. 盲文、手语等特殊教育措施或方法。

本书用于培训时,组织形式是教学改革的重点之一,因此讲课教师应该做到:

1. 民主的讨论问题,师生之间可以交流不同见解。
2. 组织配对(搭档)学习。
3. 用研讨与活动的方式来学习。
4. 组织学员协作学习,小组研讨,共同完成一个任务。
5. 培训是为了教学改革,应制定教育改革目标与评估方法。
6. 为了教学改革能顺利进行,尽量要对随班就读的学校进行校长至全体教师的全员培训。

中央教育科学研究所
陈云英

译者的话

《课堂上的特殊儿童》是联合国教科文组织(UNESCO)为普通教育与特殊教育一体化而编写的师资培训教材。此教材于1990年完成试验,1991年开始向各成员国推广,已有三十多个国家加以修订或采用。1991年12月教科文组织还在印度专门为此教材的推广举办了高级研讨班。本教材思想新颖、内容实用、语言通俗。当前,我国随班就读师资培训试验虽已广泛开展,但尚未有适合我国国情的随班就读师资培训教材。我室受国家教委师范司委托研究在“普通师范加开特殊教育课程”以适应残疾儿童在普通小学随班就读的问题。为了借鉴国际上这方面的先进经验,我们特别翻译了这套教材,并拟通过试用、修订,再编写出适合我国随班就读需要的师资培训教材。

本教材于1992年译成后,在北京、天津、大连、山东四省市各举办了两期培训班,参加培训的专家及教师同我们密切合作,提出了大量的宝贵建议,在此我们表示衷心的感谢。同时,我们还得到了国家教委师范司、联合国儿童基金会(UNICEF)、联合国教科文组织的大力支持与帮助。在译稿过程中,孙荷君、关敏谦二位老师在百忙中,抽暇对译稿提出一些改进意见,对提高教材的质量,起到一定的积极作用。另外,我室彭霞光、华国栋二位同志在出版和校稿上也做了大量工作,在此一并感谢。

由于译者水平有限,虽几经修改,仍难免有许多不妥之处,希望使用本教材的专家与教师提出宝贵意见,以便修正。

除本教材外我室还出版了一系列特殊教育与随班就读的丛书,欢迎各地有志于随班就读的同志与我们合作办班或举办各种形式的研讨会。请与纳新同志联系有关事宜。

电话(010)62011177 转 300。

地址:北京市北三环中路 46 号中央教育科学研究所特教室,邮编:100088。

中央教育科学研究所特殊教育研究室

一九九三年七月

教材简介

这套教材是联合国教科文组织编写的一体化教育师资培训教材,用于帮助学校和教师更好地满足课堂上儿童的特殊需要。这套教材可以在不同场合灵活运用。例如:

1. 用作初级师资培训教材
2. 用作有经验教师在职短期学习培训教材
3. 用作学校教职员进修计划的基本教材

教材分以下四章

第一章:“课堂上的特殊儿童”简介

第二章:特殊需要的定义和满足特殊需要的方法

第三章:为全体儿童办好学校

第四章:支持和帮助

每一章的前一部分是学习材料,参加课堂或进修班的学员必须阅读。接下来是不同内容的单元课。

第一章对这份教材作全面介绍,阐明已经形成的一些原则,包括课堂进行的方式及学员对课程内容不断进行评估的办法。

教材的四章都要求以积极主动的方式投入学习,通常采用学习小组。学员应在上课前对必读材料进行预习,为小组活动打好基础。讲课时尽量少用灌输式的讲课方式,但主讲人或学员可以在课程中适当发表自己的见解。

课堂或研讨班的辅导教师应接受过与本教材有关的

培训,还可以采用教科文组织供课程主讲人用的手册。

运用这份教材时,要充分注意到教师所受的压力。我们的目的是要帮助教师根据学生的不同情况灵活施教,然而也要考虑到教师的处境及难处,比如有的地方班里人数很多,学校人力物力有限,或是工作的灵活性受到政策的限制等问题都值得考虑。

项目主任
梅尔 安斯考
(Mel Ainscow)

目 录

教材简介

第一章

“课堂上的特殊儿童”简介	1
--------------	---

学习材料

单元:1.1	学习目标的制定	20
1.2	评估原则	21
1.3	学习	23
1.4	课堂面面观	25
1.5	儿童的学习	26
1.6	教学调查	28

第二章

特殊需要的定义和满足特殊需要的方法	34
-------------------	----

学习材料

单元:2.1	特殊需要的定义	52
2.2	学校能为儿童的特殊需要做些什么	59
2.3	全纳性学校	62
2.4	残疾问题的处理	63

2.5	对残疾人的态度	67
2.6	了解残疾	70
2.7	活动一体化	71
2.8	对一体化教育的认识	80
2.9	教师的需要	81

第三章

为全体儿童办好学校	87
-----------	----

学习材料

单元:3.1	学习进步的测查	105
3.2	提高教学效果	118
3.3	教学改革	124
3.4	课堂因素	135
3.5	课堂因素分析	137
3.6	协作学习	138
3.7	小组活动的组织	140
3.8	阅读方法	150
3.9	解决问题的方法	157
3.10	综合运用	161

第四章

支持与帮助	162
-------	-----

学习材料

单元:4.1	教室中的社会环境	180
4.2	问题行为的处理	184
4.3	儿童与儿童的交往	188
4.4	伙伴辅导	195
4.5	合作教学	199
4.6	课堂协作	203
4.7	把家长作为合作伙伴	207
4.8	会见家长	210
4.9	社区参与	211
4.10	校外机构	212
4.11	实践与反馈	215

第一章

“课堂上的特殊儿童”简介

导 言

这套教材介绍了“课堂上的特殊儿童”研究项目，简要说明了教材的编写过程。项目所依据的指导思想和原则已经证明有助于提高教师的教育思想和实践能力。这些原则和措施可以在儿童或成人的课堂中普遍运用。教材的各章及单元都有大纲，以备有针对性的选用。

绪 论

这套教材是联合国教科文组织开展的教育科研项目的一项成果，目的是为帮助世界各国的学校和教师更好地教育帮助学习困难的学生。运用这份教材时，希望能采取不同方式以适应不同国家的国情。要特别强调灵活性，可按照你和同事们认为可行的方式来运用。

这套教材是在许多国家的教师及教师培训人员的帮助下编写完成的，虽然是由一位作者组织并执笔编写，却反映了许多人的教育思想和经验。我们以后还要根据这个项目的背景、宗旨及教材的特点，提出使用的建议。

项目发展简况

“课堂上的特殊儿童”是联合国教科文组织于 1988 年发起开展的一个研究项目。目的是研究一体化教育的有关思想,并为世界各地的教师及教师培训人员研制一套教材,指导普通学校,帮助各种不同情况的学生随班就读。

以前,教科文组织曾在不少国家不断提倡让有特殊需要的儿童在普通学校随班就读。教科文组织曾委托伦敦大学组成研究小组在 14 个国家进行调查,认为制定政策有三个重要前提:

1. 对全体儿童实行义务教育;
2. 残疾儿童进入普通学校随班就读;
3. 改进提高教师培训以实现上述目标。

在这项调查研究结果的基础上召开了一系列的地区研讨会,提出一些重要问题,特别是决定敦促教科文组织协助做好一体化教育师资培训教材的推广工作,以帮助有特殊需要的儿童更好地在普通学校随班就读。地区研讨会还对制定教材的内容和重点提出了具体建议。

显然,编写这样一套适用于各国情况的师资培训教材面临很大的困难,中心问题是怎样做才能适应众多不同国家,特别是发展中国家的国情。为此,教材制定中采用了多种方法,以期做到灵活多样,能适应不同环境。这些做法如下:

1. 1989年4月在肯尼亚内罗毕举办了非洲国家教师
和师资培训人员研讨会。

2. 1989年9月在土耳其作了进一步试验。

3. 约请世界各地的教师及师范院校教师组成咨询小
组。这些小组对教材草稿提出修改意见,并提供了他们自
己的教材或设想以供参考。

4. 约请世界各地特殊教育工作者及从事教师培训的
人员阅读教材草稿,提出意见。

5. 组成国际研究小组进行现场试验,并对教材草稿
作出评估,提出教材的进一步修订意见。

1990年4月由加拿大、智利、印度、肯尼亚、马尔他、
西班牙及津巴布韦等8个国家各出两位协调人参加在津
巴布韦大学举行的两周研讨会。这些参加者中有大学讲
师、教育行政官员、教师及一位校长。第一周采取模拟教
学方式,使用本教材对师范教师及当地教师进行教学演
示。第二周由参加研讨会的协调人对模拟教学进行评估,
并共同研究制定下一步在各自国内对教材进行试验的作
法。

这些试验于1991年3月完成,各国家的协调人分别
对各自的工作作出评估报告。试验的主要目的是收集信
息,对教材进一步修订,并制定推广计划。

经历了这些工作以后,这8个国家的16位协调员组
成了一支有实力的国际研究队伍,现正和同事们协作,在
不同国家促进开展这个项目的工作。

各国的评估报告指出,所有的试验地区都按要求正
确地使用了教材,课题负责人的做法也都体现了项目思

想。报告对项目采用的工作方法给予了认可和乐观的态度。总之,可以看出这套教材适用于教师们各自国家的情况,对解决他们所面临的问题有针对性。采用的方法和步骤看来也有助于更新教师和师资培训人员的思想和提高他们的实践能力。