

初 级 中 学

英 语 第 四 册

教 学 参 考 书

人 民 教 育 出 版 社

(京) 新登字113号

初 级 中 学
英 语 第 四 册
教 学 参 考 书

刘岩 万大林 编

唐 钧 审订

*

人 民 教 育 出 版 社 出 版
北 京 出 版 社 重 印
北 京 市 新 华 书 店 发 行
北 京 市 朝 阳 区 北 苑 印 刷 厂 印 刷

*

787×1092毫米 32开本 印张4.25 字数89 000

1983年7月第1版 1993年1月第10次印刷

印数 1—27 160

ISBN 7-107-00122-1/G·179 (课)

定 价：0.87元

目 录

课本介绍.....	1
第 1 课.....	9
第 2 课.....	19
第 3 课.....	27
第 4 课.....	34
第 5 课.....	42
第 6 课.....	49
第 7 课.....	54
第 8 课.....	57
第 9 课.....	69
第 10 课.....	75
第 11 课.....	87
第 12 课.....	97
第 13 课.....	107
第 14 课.....	112
本册各课练习答案.....	115
附录：小诗三首	
歌曲一首	

初级中学课本英语第四册供五年制或六年制中学初中二年级第二学期使用。根据教学计划，初中二年级外语每周5课时，本学期实际授课17周，本册课本是按85课时编写的。全书共14课，分为两个单元，每个单元的最后一课为复习课（第7课和第14课），没有句型练习和课文，只有复习本单元内容的练习。每个单元复习课的前一课（第6课和第13课），只有课文和练习，不出新的语法现象。现在就各单元的课时安排提出如下建议，供教师拟定授课计划时参考，各地各校可以根据自己的具体情况作必要的调整。

第一单元(第1—7课)约用42课时完成

第1, 2, 4课 各6课时

第3, 5课 各7课时

第6, 7课 各5课时

第二单元(第8—14课)约用43课时完成

第8, 9, 11课 各6课时

第10, 12课 各7课时

第13课 5课时

第14课 6课时

除复习课外，每课基本上都由下列几个部分组成。现逐项介绍如下：

一、句型练习

《句型练习》体现各课的语法重点,列为每课的第一项。学生主要通过句型练习掌握英语的基本语音和语法,并在口头上获得运用句子的能力。各课出现的新句型都列在目录表里,其中有代表性的句子,一般在每课句型练习的开头,以两人对话的形式通过插图表现出来。每课句型练习围绕一个语法点安排二组或三组句子,每组句子一般只介绍一个句型,力图编成有一定情节的对话,采用替换句子中某一部分的方式进行练习。替换词或词组一般三个或四个,放在方框里,因此,每组对话实际上可发展为三组或四组对话。

编排句型练习时,还注意采用新旧对比、以旧带新的方法,如把过去进行时与一般过去时进行对比,把现在完成时与一般将来时、现在进行时、一般过去时、一般现在时进行对比,以加深学生对不同时态的概念的理解;还用一般将来时引出几种状语从句。这样,就比较自然地由已学过的语法知识过渡到新学的知识上去。

本教学参考书分课的教学建议中,提供了一些如何利用已学过的知识教学新句型的方法,并补充了一些不同形式的练习,供教师参考。这些练习虽然比较机械,但在初学阶段作为一种基本功的训练,还是必要的。因为只有通过大量的反复的练习,才能使學生熟练掌握,做到脱口而出。

句型练习开头插图中的对话,可以在教完句型练习以后处理,也可以在教学过程中处理,由教师灵活掌握。插图中的对话实际上是各课新学句型的重点句,应要求学生理解并熟读。

通过句型练习处理了以下几项语法:

1. shall 在第一人称的疑问句中的用法;
2. 过去进行时;
3. 状语从句 (以 when, before, after, as soon as 引导的时间状语从句;以 if 引导的条件状语从句;以 because 引导的原因状语从句);
4. 现在完成时。

二、课文(或对话)

除了复习课以外,每课都有《课文》或《对话》。全书共有十篇课文(包括一封信)和两篇对话,其中第6课和第13课仅有课文,其余各课的课文(或对话),作为该课的第二项,放在句型练习之后。

课文(或对话)的内容力求丰富多样,富有教育意义。十二篇课文中,有反映学生的生活的,如做好事,看病,写信;大部分是故事,有童话故事,也有真人真事;还有一篇科普文章,是关于宇宙空间的。这些课文的语言都力求地道,合乎英语习惯,尽量体现当课所学的和过去学过的语法句型和词汇,以起到复习巩固的作用。课文中也出现了少量的非本册所要求掌握的语法现象,如宾语从句等,这些在课文注释中已加说明,只要求学生理解,不要求口、笔头运用。

课文是教学语言知识和训练听、说、读、写能力的综合材料,应该同句型练习一样,在教学中予以重视。对于课文(或对话),应要求掌握其中的单词和习惯用语,熟读课文,甚至背诵,并能就课文内容进行口头和笔头问答。

三、单词和习惯用语

本册教学单词 208 个, 习惯用语 75 条。其中名词 108 个, 动词 39 个, 形容词 32 个, 副词 18 个以及其它类词等。每课的单词和习惯用语按其在《句型练习》和《课文(或对话)》两个部分中出现的先后顺序排列, 两个部分以 * 号隔开。

为了继续培养学生从单词的拼法判断其读音的能力, 凡符合已学拼读规则的单音节词一律不注音标。双音节词和多音节词, 以及拼法不合规则的单词, 则加注音标。

对于兼类词和多义词是这样处理的。词义差别较大的兼类词, 尽管在前面三册已经学过, 如果在本册出现了新的意思, 都列入分课词表。如 **evening** 这个词, 在第一册第 20 课作“傍晚, 晚上”讲, 在本册第 1 课却作“晚会”讲, 这个词列入分课词表, 但不计入本册生词总数。类似这种情况的词还不少, 如 **dear, back, play, excuse, piece, by, surprise, over, bank, field, set, watch, room** 等词。还有一些外国人的姓氏, 是用表示颜色的词, 如 **Black, White, Brown** 等, 如这个词已学过, 则姓氏不计入生词总数, 如没有学过(象 **brown**)则计入总数。对于多义词, 词义注得稍多一点, 但要求掌握的只是在课文中出现的意思和用法。

从第 8 课开始学习现在完成时, 因而开始出现动词的过去分词。凡是学生已学过的不规则动词, 都将其原形、过去式和过去分词, 在第 8 课至第 11 课的练习中分类列出, 要求学生熟记。书后附有不规则动词表, 便于学生查阅。从本册第 1 课开始, 凡是新学的不规则动词, 不管课文里出现的是哪种形式, 在《单词和习惯用语》项目中, 都列出它的过去式和过去

分词, 如第2课的 sew (sewed, sewn), catch (caught, caught), 以便于学生复习时查阅。

规则动词的过去分词的构成法和读音, 与其过去式相同, 《语法》中不再处理, 教师可向学生说明一下。

习惯用语(包括词组和短语)一般作为一个整体列入词表, 如第1课的 go over, talk about, on one's way to, 都各作一个习惯用语计算。有的则把其中的生词提出来加注, 如 at the end of the road, 把 end, road, at the end of, the end of the road 都分别加注, 算两个单词和两条习惯用语。

课本后面附有按字母顺序排列的总词汇表, 列出了《句型练习》和《课文》(或《对话》)中出现的单词和习惯用语。每个词都注音标、词类、词义和该词(或习惯用语)第一次出现的课次, 供学生复习查阅之用。

四、注释

对句型练习、课文和对话中的一些习惯表达法或少量没有学过的语法现象, 在《注释》这个项目中, 作了简单的解释, 有的还适当举例说明, 或只提供参考译文。本教学参考书在《教学建议》部分对各课的难点作了一些补充注释和说明, 仅供教师参考。

五、语法

本册课本同第三册一样, 通过句型练习教给新的语法, 同时对学过的某些语法现象作简要的归纳说明。本册《语法》内

容有:

1. 冠词;
2. 疑问句;
3. 过去进行时;
4. 句子的类型;
5. 状语从句(表示时间、条件、原因、比较等);
6. 现在完成时。

其中重点语法项目只有三个,即过去进行时、状语从句和现在完成时,而现在完成时又是重点中的重点。对我国学生来说,现在完成时是所有时态中最难掌握的一个。现在完成时并不是表示发生于某一时间的事情,而是既涉及过去,又联系现在。并且不同类型的动词用于现在完成时还要区别对待,时间状语的使用也有限制。这些难点需要分步骤地给学生讲解清楚。因此,本册课本用了一个单元,即半个学期的时间来处理这个项目。本教学参考书第8课《教学建议》部分,附了如何教学现在完成时的建议,希望教师根据这个建议的精神,结合本人的教学经验和本班的具体情况,制订这个单元每课书的教学计划。课本里第10课和第12课编入的语法材料,有的可以结合句型练习提前讲解。课本里编入了较多的语法练习,本教学参考书中也提供了一些练习方式。总之,要使学生掌握现在完成时,一是要把概念和用法讲清楚,二是要结合实际情景进行练习,而主要是练习。在教学时注意进行英汉对比,这对于弄清现在完成时的概念和用法是很有帮助的。

其他语法项目,如冠词、疑问句、句子的类型,是把学过的语法现象进行归纳说明,有的项目配了练习,有的没有配,教

师可根据本班的情况补充一些。

六、练习

练习包括语音、词汇、语法和课文四个方面的内容。每课一般编排五至八个练习，复习课为十个。

从本册开始，课本里不再设《语音和语调》这个项目，有关语音方面的练习放在《练习》项目中。大多数课中第1, 2个练习，一般是关于语音的。在前三册课本里，对一些最基本的拼读规则和国际音标，已反复进行了归纳和练习，本册仅就一些辅音字母组合（如 ch, tch, gh, ph, sh, th, wh, tw, qu）的读音，辅音连缀（如 [pr], [br], [kr], [gr], [fr], [θr]; [pl], [bl], [kl], [gl], [fl], [sl]; [tr], [dr]; [sp], [st], [sk], [str]）和词末的成节音（[-pl], [-bl], [-tl], [-dl]; [-tn], [-dn], [-sn], [-zn], [-fn], [-vn]）编排了练习。还编了两个对比同音词和读音相近的词的练习。教师在教生词时，仍要注意引导学生复习拼读规则和国际音标。本册还编入了单词重音的练习。可适当地指出某些一般的规律，帮助学生掌握单词的重音。

关于句子重音和语调，一般靠模仿，课本里没有编排练习。希望教师在带读课文时，能注意自己的语音和语调，或放录音让学生模仿跟读。

通过课本里的练习和平时拼读单词，朗读课文，应要求学生掌握国际音标和基本的拼读规则，有朗读简单句和复合句的能力，语音和语调基本正确。

本册课本编入了较多的词汇练习。学生学的单词多了，

就可以给他们逐步归纳讲解一些基本的构词法知识，要求他们记住一些有代表性的词，以后在阅读中接触到这类词时，就能举一反三，扩大词汇量。英语中一个词常有较多的含义，兼类词也多；短语动词、习惯用语、同义词和反义词也很多；还有一些词，在我国学生看来，意义似乎相近，但用法却不同，如 look 和 see, speak 和 say, look for 和 find 等等，需要特别引起注意。这些如能适时地加以归纳或对比，也有利于学生学习和正确掌握词汇。这方面的练习，教师可根据情况随时再补充一些。

关于各个练习的意图和做法，本教学参考书的分课教学建议中都有说明，本书的附录部分提供了绝大部分练习的答案。多数练习最好先在课堂上口头进行，然后作为笔头作业布置给学生。本教学参考书中每课都附了听写材料，供教师选用。

课本的开头有两页与课文有关的彩色图画。教师可以利用彩图进行教学，如看图说话，复述课文等。

七、其他

本册课本后边附了四篇补充读物，作为学习上有余力的学生的选学材料。

本教学参考书附了三首小诗和一首歌曲，供教师选用。}

第 1 课

教 学 要 求

1. 学习 shall 在第一人称的疑问句中的用法。在所学词汇范围内口、笔头掌握下列句型:

1) Shall I get some chalk?

2) What shall we do in our English class tomorrow?

3) When shall we visit the Science Museum?

2. 对冠词的种类和用法有个初步的概念。

3. 熟读对话, 并进行表演。

教 学 建 议

一、句型练习

1. 本课句型属于一般将来时的范围之内。一般将来时在第三册第 11 课已经介绍过。在学习本课句型之前, 教师可以引导学生回顾一下已学过的知识。在英国的书面语中, 主语为第一人称 (I 和 we) 时, 一般将来时用“助动词 shall + 动词原形”。如 We shall be very glad to see you. 第二、三人称用 will。现在许多英国人已不甚注意这个差别, 尤其在日常口语中, 所有人称之后都用 will。如果采用省略形式 (I'll, you'll, he'll), 这个差别就不存在了。在美国, 则本来一概都用 will。本课主要介绍 shall 在第一人称的疑问

句中的两种用法。

2. A 部分学习 Shall I (we) ...? 的用法。这种疑问句通常表示说话人征求对方的意见。例如:

Shall I clean the window? 我擦窗户好吗?

Shall I get you some more tea? 我给你再拿点茶来, 好吗?

Shall we have a talk? 我们要不要谈一谈?

Shall we have a meeting tomorrow? 我们要不要明天开个会?

对于 Shall I (we) ...? 问句的回答, 完全取决于回答的人的态度。对于同一个问题, 不同的态度会做出不同的回答。所以, 对这类问句的回答, 没有严格不变的肯定或否定的程式。例如:

有人问你: Shall I get you some more tea?

如果你想再喝些茶, 就可以回答: Yes, please. 如果不想多喝了, 就可以婉言谢绝: No, thanks.

有人问你: Shall we have a meeting tomorrow?

如果你认为明天是该开个会, 就可以回答: Yes, I agree. 如果你不同意开会, 就可以婉言表示: Well, I don't think we need to.

对 Shall we ...? 的肯定回答还可用 All right, OK, Yes, I think so 等。

3. B 和 C 部分学习 When (What, Where, etc) shall we ...? 的用法。这种疑问句, 通常是询问将来的情况。例如:

What shall we do tomorrow afternoon? 我们明天下午干什么?

When shall we have the meeting? 我们什么时候开会?

Where shall we meet? 我们在哪儿碰头?

Which book shall we read first? 我们先看哪本书?

对于这类问句的回答,可以是整句,也可以是省略句。C部分的回答就是省略句。如: Next Wednesday afternoon. 说全了就是: We'll have the class meeting next Wednesday afternoon.

4. 要掌握一种句型,需要进行反复的口头操练,除了课本中提供的几组句型替换练习以外,教师最好补充一些练习。下面提出几组句子,供教学时选用。

1) A: It's windy this morning. Shall I close the window?

B: Yes, please.

2) A: What nice pictures! Shall I have a look?

B: Yes, please.

3) A: It's eight o'clock. Shall I turn on the radio and listen to the news?

B: Yes, do.

4) A: The museum is a bit far from here. Shall we go there by bike?

B: Yes, let's.

5) A: Class is over. Shall we clean the classroom

now?

B: All right.

6) A: You look very tired. Shall we go out for a walk?

B: No, I'll have to finish this first.

二、对话

这篇对话是配合教学 shall 在第一人称的疑问句中的用法而编写的。通过对话,介绍了一些生活中的常用词语,特别是有关问路的一些说法。

在讲解了对话以后,可以做练习 7。教师扮演 A 的角色,说出 A 要说的话,让一个学生译成汉语。然后让另一个学生扮演 B 的角色,根据汉语提示,说出英语。把这个练习中 B 要说的话都译成英语以后,可以要求学生两人一组进行对话练习,把关于问路的一些常用词语记住。教师还可以把这组对话中的个别词语稍加变换,让学生进行练习。比如把 the Capital Stadium 换成 the Zoo, the Summer Palace, the Science Museum, 或 the History Museum 等;把 the first crossing 换成 the second (third, fourth, etc.) crossing; 把 left 换成 right; 把 shop 换成 cinema, school, factory, park, 或 hospital 等;把 ten minutes' walk 换成 five (fifteen, twenty) minutes' walk; 把 the No. 334 bus 换成 the No. 332 (No. 15, No. 5, etc.) bus。这样做,既复习了一些学过的词语,也可以让较多的学生有练习的机会。

下面就对话中的部分词语作一些补充注释,供教师参考:

1. He's in hospital. 他住院了。

根据英国的习惯,这个句子 hospital 前不加“a”。但如果说“他在医院工作”,就必须加“a”。如:

He works in a hospital.

而根据美国的习惯,He's in a hospital. 可以表示“他住院了。”

2. She shows it to Liu Mei. 她把信拿给刘梅看。

3. Yes, this is it. 对,就是这封信。

4. I don't, either, Granny. = I don't know the way, either, Granny. 我也不知道怎么走,老奶奶。

either 作“也”讲,用于否定句中,并放在句尾。又如:

My house isn't far from here, and the school isn't, either.

He didn't go to the cinema. I didn't, either.

She doesn't like dancing. I don't, either.

Mary hasn't a watch. Kate hasn't, either.

关于作“也”讲的副词,学生还学过 too 和 also。可以向学生交代一下这三个词用法的异同。

too 只用于肯定句中,一般放在句尾,或作为插入语放在句中。如:

— What are those?

— Why, they're sheep, too. (第一册第9课)

You, too, may have a try. 你也可以试一试。

also 只用于肯定句中,比 too 更为正式一些,在口语中

可以和 too 通用。also 的位置一般靠近动词。如:

I will also have a try.

Wang Lin is also saying: "Please come here and have my seat, Granny." (第二册第7课)

讲到这里,可以结合做练习3第3)和第4)句。

5. The No.3 bus over there. 那边的3路公共汽车。

句中的 The No.3 bus 是特指“3路公共汽车”,因此用定冠词 the。若泛指“3路公共汽车中任何一辆都行”时,也可以说 a No.3 bus。如:

A No.3 bus passed by our school just a moment ago. 一辆3路公共汽车刚从我们学校门前开过去。

三、单词和习惯用语

1. 为了继续巩固和进一步提高学生拼读单词的能力,凡符合拼读规则的单词,应让学生利用所学规则自己拼读;不符合拼读规则的单词,词表中一般都注上了音标,要让学生根据注音自己先试着拼读,然后再纠正发音。本课有一些生词是符合拼读规则的,可以以旧带新,利用熟词来学习生词。例如: text — test, park — party, horse (cock) — corner, maths — matter, hurry — husband, eat — east, crop — crossing, egg — end, coat — road, ready — already 等。

2. 教 sometime, meeting-room 和 maybe 等复合词时,可以指出每个复合词是由哪两个词合成的,还可以复习学过的复合词 sometimes, dining-room, newspaper,