



综合创新  
详剖细分  
一册在手  
高分不愁

# 文科综合

主编 王树声

# 高考综合 创新题典

- ◎命题思路剖析
- ◎解题方法点拨
- ◎能力强化训练

北京教育出版社

GAOKAO ZONGHE CHUANGXIN TIDIAN

# 高考综合创新题典

文 科 综 合

主编 王树声

编者 王 斌 白幼蒂 冯 健  
刘继忠 邹 倩 李敏然  
徐 勤

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考综合创新题典·文科综合/王树声主编. -北京:北京教育出版社,2002.9

ISBN 7-5303-2676-7

I. 高… II. 王… III. 文科(教育)-课程-高中-解题-升学参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 049047 号

高考综合创新题典·文科综合

GAOKAO ZONGHE CHUANGXIN TIDIAN·WENKE ZONGHE

主编 王树声

\*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

网 址:www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京市朝阳区展望印刷厂印刷

\*

890×1240 32开本 10.75印张 331 000字

2002年10月第1版 2002年10月第1次印刷

印数 1-15 000

ISBN 7-5303-2676-7

C-2641 定价:15.00元

## 前 言

高考文科综合测试以中学历史、地理和政治学科为基础，它的命题原则是以能力测试为主导，考查学生对文科基础知识、基本技能的掌握程度和运用这些知识分析和解决问题的能力。近年来的高考试题以基础性、综合性、创新性、重能力、重应用的特点，充分体现了未来文科综合考试的方向。其中，学科内综合一直占主导地位，而跨学科综合的比重也一直在增加，从2000年的22%增加到2002年的36%。几乎所有的综合题都是以当今社会关注的热点和焦点问题为背景，考查跨学科综合知识。那么如何处理历史、地理和政治各科知识的学习和跨学科综合创新学习，以及各科基础知识和能力训练的关系，就成为所有考生关注的焦点。为此，我们组织了重点中学的高三线老师，认真总结了近些年来文科综合考试的复习经验，分析了文综考试的试题特点，结合中学的教学实际，精心编写了《高考综合创新题典——文科综合》一书。该书除了具有实用性、系统性的特点外，还有以下突出特点：

### 1. 基础为主——重视学科内的综合

该书在紧扣历史、地理和政治各科基础知识的学习和应用的基礎上，对各科重点知识进行专题研究，让学生体会“基础知识、基本能力、基本观点和理论”的复习概念，为学生掌握知识迁移的能力打下坚实基础。

### 2. 学以致用——注重每一学科知识与实际生活的联系

能把所学的知识应用到现实生活中去，解决生活的实际

问题，是高考综合题考查的重点之一。该书中每一学科综合练习的设计，力求覆盖该学科与现实生活相联系的知识点，培养学生对知识的灵活运用能力。

### 3. 重点突出——关注社会热点问题和焦点问题

应用所学的知识，正确地理解和认识社会的热点问题和焦点问题，是综合考试的一个突出特点。因此考生备考时要注重跨学科知识的学习和综合运用。该书对“时政热点”、“人口、资源和环境”、“西部大开发”等跨学科综合问题都进行了系统分析，并围绕这些问题精心设计了练习题。

### 4. 设计新颖——重在能力培养

该书打破了《题典》编写的一般惯例，通过组织归纳、整理加工后构建若干专题和题组，通过对图片和资料信息的分析，激发学生的空间想象能力和逻辑思维能力等，重在培养学生的创新意识和解决问题的综合能力。

**综合创新 详制细分 一册在手 高分不愁**

北京教育出版社



<b>第一篇 地理科</b> .....	(1)
<b>一 命题思路剖析</b> .....	(1)
(一) 设计非常规式设问或变式处理图像, 以考查综合能力和空间思维能力 .....	(1)
(二) 利用图文转换或不同因素的叠加, 来考查图象判读、认定、推理及分析能力 .....	(5)
(三) 利用空间时间的跨度来设计中心问题, 考查多层次、多角度的发散思维能力 .....	(7)
(四) 利用数字、图表、图像等来考查运用资料和科学观点进行定量分析并做出定性结论的能力, 或考查绘图技能 .....	(9)
(五) 利用新材料搭桥方式, 提供新信息, 创设新情境, 考查应变能力和知识迁移能力 .....	(12)
(六) 联系生产生活实际中的常见问题, 考查分析成因、比较异同等思维能力 .....	(14)
(七) 隐藏关键信息, 设计信息迁移情境, 考查知识联系与灵活思维能力 .....	(16)
(八) 通过学科新理论、新进展及当代国内外经济、科技、社会、文化的发展, 考查文化素质和应用新知识解决问题的能力 .....	(18)
<b>二 解题方法点拨</b> .....	(21)
(一) 经纬网和地球的运动 .....	(21)
(二) 地图知识 .....	(26)
(三) 天气和气候 .....	(32)
(四) 洋流和径流 .....	(36)
(五) 地质作用和地表形态 .....	(40)
(六) 自然带的地域差异 .....	(45)
(七) 人类的生产活动与经济建设 .....	(48)
(八) 中国的区域特征与区域差异 .....	(51)
(九) 世界的区域特征 .....	(55)



(十) 环境与可持续发展问题·····	(57)
三 能力强化训练·····	(76)
(一) 选择题·····	(76)
(二) 非选择题·····	(104)
第二篇 历史科·····	(117)
一 命题思路剖析·····	(117)
(一) 通过历史概念考查理解能力·····	(117)
(二) 通过概念体系考查综合运用逻辑思维的能力·····	(119)
(三) 对历史思维能力的考查·····	(121)
(四) 对综合性解决问题的能力的应用能力的考查·····	(126)
二 解题方法点拨·····	(131)
(一) 历史概念类试题·····	(131)
(二) 历史专题类试题·····	(137)
(三) 历史地图类试题·····	(147)
(四) 历史信息合成类试题·····	(156)
三 能力强化训练·····	(167)
(一) 选择题·····	(167)
(二) 非选择题·····	(194)
第三篇 政治科·····	(198)
一 命题思路剖析·····	(198)
(一) 能力要求上的相互联系·····	(198)
(二) 高考政治命题的指导思想比较·····	(203)
二 解题与方法点拨·····	(213)
(一) 基本概念及结论类·····	(213)
(二) 基本技能类·····	(222)
(三) 思维能力类·····	(227)
(四) 态度、意识和价值观类·····	(235)
三 能力强化训练·····	(241)
(一) 选择题·····	(241)
(二) 非选择题·····	(274)

目 录



第四篇 跨学科综合创新强化训练..... (283)

参考答案..... (300)







# 第一篇

## 地理科



### 命题思路剖析

→ (一) 设计非常规式设问或变式处理图像，以考查综合能力和空间思维能力。

地理高考试题常常是从较新颖的角度来设问，而不是重复习惯的问题，有些甚至是教材上没有、教师也未讲过的问题，以此为切入点，考查综合运用所学知识和方法，分析和解决新问题的能力，或利用变式图像——即打破常规重新处理的图像来考查空间想象和思维能力。

#### 【例1】 地球日照图的变式

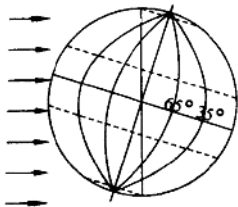


图1 阳光照射侧视图

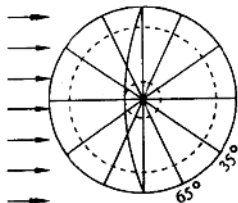


图2 阳光照射俯视图

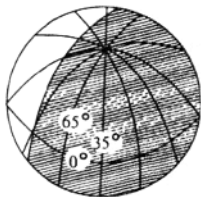


图3 2001年文综地理题



图4 2001年广东地理题

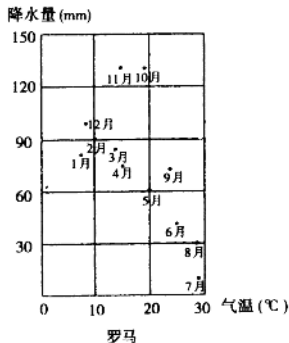
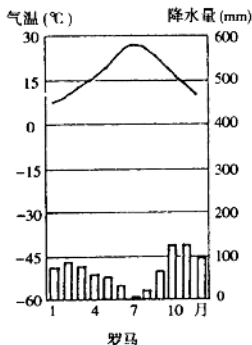
以上图1与图2是常规性图式，是平时课堂教学中所学的基本图像，而



图3与图4是高考试题中所呈现的变式图像。这主要考查能否应用自己所掌握的基本知识和方法解决新问题,解决这类问题的关键在于:

- ①确定经度划分及区时计算
- ②确定昼夜半球及晨昏线并确定时间
- ③确定0点线和180°线(日界线)

【例2】气候类型变式图:



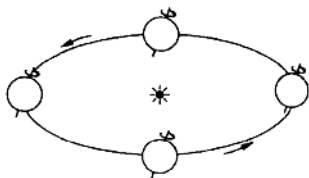
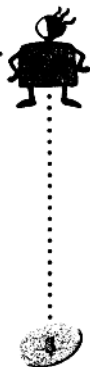
习惯用气温变化曲线图和降水柱状图来判断气候类型的同学,对点式坐标图会感到很陌生,其实只要把纵、横坐标所表示的内容搞清楚,知道图中各月份的数字位置,既可读出该月的平均气温(横坐标),又可读出月降水量(纵坐标),就可进行分析,判断气候类型,这类图像的判读依据与数据图表的判读方法是相同的,只是所呈现的形式不同而已。

【例3】地球公转图的变式

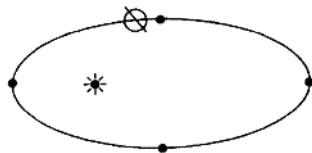
地球在公转轨道上运行的常规图,一般是两分(春、秋分)两至(冬、夏至)的固定日期和典型位置,在高考试题中的变式图,常常利用以下方法增加迷惑度:

运动方向——顺时针与逆时针,从北北极看为逆时针方向,从南南极看为顺时针,只要公转与自转方向一致,就是正确的。

地轴倾斜方向——从春分日一侧看,向左倾斜,从秋分日一侧看,向右倾斜。



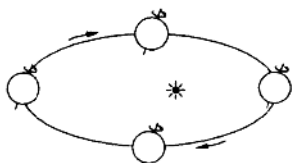
地球公转常规图



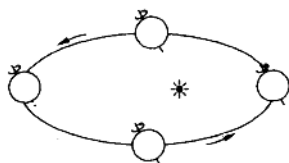
地球公转变式图

近日点与远日点——地轴北端倾向太阳时为夏至日，在远日点附近；地轴南端倾向太阳时为冬至日，在近日点附近。

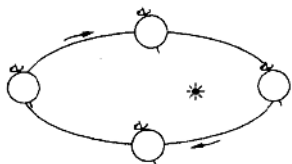
把握以上三个要点，无论公转图如何画，也不会感到茫然。下面 A、B、C、D 各图可根据以上要领进行判断（正确者为 C）。



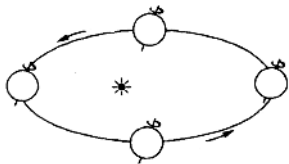
A



B

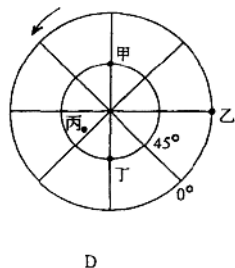
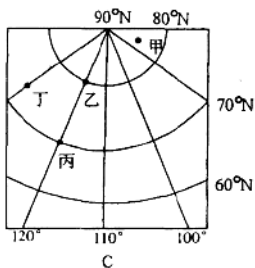
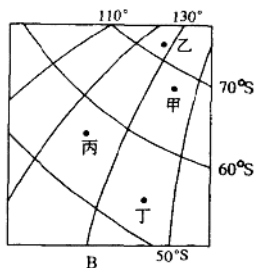
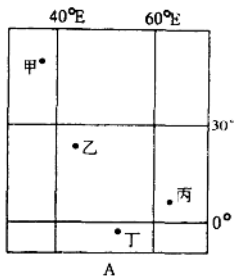


C

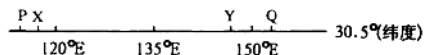


D

【例4】经纬网变式图

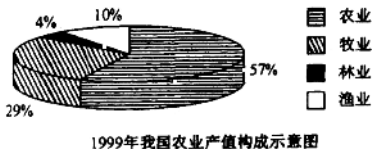
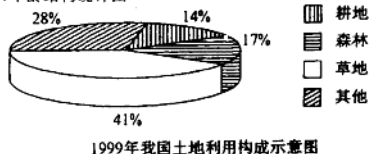
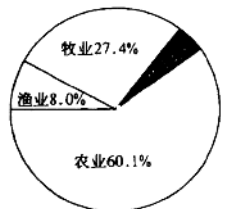
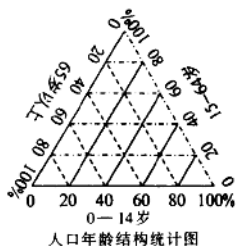
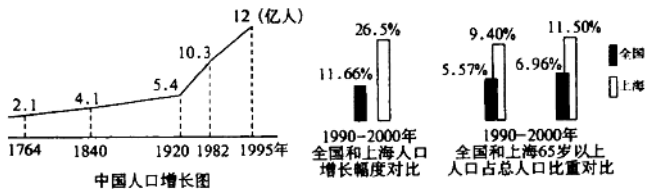


以上经纬网图是利用不同的投影考查判读能力，掌握经纬度划分的基本知识，并有一定的空间观念，这类试题是不难解决的。值得注意的是下面的题：



这种经纬网的变式图主要考查空间思维能力，需要将对其他主要地区（或国家）的经纬度的掌握作为参照进行论证，虽都属于基础知识，但却有一定难度。

【例5】统计图表的变式



以上不同形式的统计图表，打破了常见的折线、曲线、柱状、扇状等形式，而出现了饼状、三角形等新的形式，要认真看图读懂坐标表示的内容，读绝对数值或百分比，都要理解涵义，然后才能说明特点、分析原因、比较异同或变化。

➔ (二) 利用图文转换或不同因素的叠加，来考查图像判读、认定、推理及分析能力。

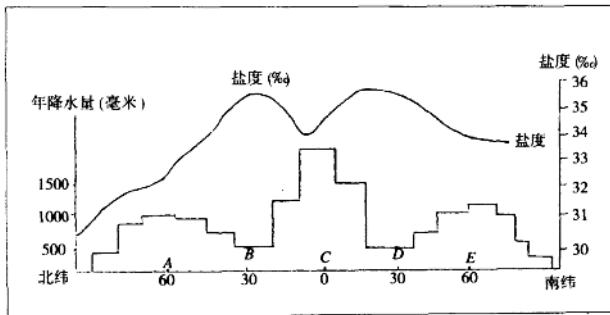
图像的描述、判读与说明是试题中常见的形式，图文转换是形象思维与



抽象思维的转化，用文字说明图像内涵，或用图像表示文字内容，是复习过程中应该注意的。

不同因素的叠加，需要在了解各因素涵义特点的基础上，掌握因素间的相互联系，根据有关原理进行分析。如：

**【例1】** 两种因素的叠加。如海洋盐度分布与全球降水分布两种因素的叠加。

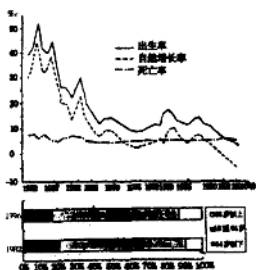


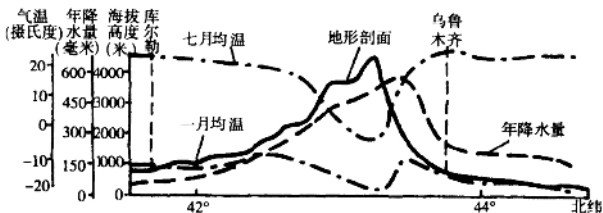
世界海水盐度的分布规律从南北回归线分别向高纬和低纬递减，全球降水分布有赤道多雨带、副热带少雨带、温带多雨带、极地少雨带等。两条曲线对照，可了解盐度高低的影晌因素（与降水量、蒸发量、淡水注入、洋流性质等有关），本图只突出了盐度与降水量的关系。

**【例2】** 世界人口出生率、死亡率与自然增长率三种因素的叠加。

人口自然增长率是出生率与死亡率之差。分析某国家（地区）某时段内自然增长率的同时，应了解其具体背景，以便分析原因，并作比较。此外还应注意人口除自然增长外，还有机械增长，即由各种原因造成的人口迁移而引起的人口增长。

**【例3】** 四种因素的叠加，如天山地形剖面图、七月均温、一月均温、年降水量等因素的叠加。





要注意观察图 15 左侧三种纵坐标的内容，图下横坐标的内容，区别不同曲线的涵义，然后进行分析。如地形最高处 4000 米以上，七月均温约在  $-5^{\circ}\text{C}$ ，一月均温在  $-20^{\circ}\text{C}$ ；降水量最多处在天山北坡，约在 500 毫米以上，这是由于准噶尔盆地西部缺口有水汽进入，并遇地形抬升而形成的；此外在 1000 米左右的一月均温，约在  $-10^{\circ}\text{C}$ ，比地面略高，形成两处局部地区的逆温现象，在观察时应注意与地形起伏的对应关系。

图文转换是看图时应用文字来说明或把文字转换成图像 图表来呈现，这是在感性知识与理性知识之间的变换，也是试题中考察能力的一种方式。

对试题中所提供信息进行选择认定，图像的判读，然后进行判断、归纳、推理、分析，这都是应用能力的考查，是命题的重要思路之一。

➔ (三) 利用空间时间的跨度来设计中心问题，考查多层次、多角度的发散思维能力。

空间时间的跨度和多层次、多角度的思考问题，恰恰反映了近几年来对学习及复习的要求：联系综合，融会贯通，引申迁移，灵活运用。把在学习中学到的知识，从更大范围、更广阔的角度来联系，构建新的联系线索，把孤立的、零散的知识，重新组合，点、线、面、体相连，纳入新的体系中，这样的知识才能应用，这是经过加工整理后的知识，是从陈述性变为程序性的知识。地理知识有很多内容要考虑空间分布、时间变化，有分布就要有空间结构与联系，有变化就要有过程、阶段与趋势，这都离不开空间与时间概念。

【例 1】当太阳直射点在北半球，并自北向南移动的时期是

- 尼罗河正值一年中水量剧增的时期
- 南极大陆全部处于极夜的时期
- 各地中海式气候区正值少雨的时期
- 北印度洋洋流正是顺时针方向流动的时期



**【答案】** A、D

此题题干所呈现的结构是：

太阳直射点范围（北半球） } 夏至日至秋分日。  
移动方向（自北向南）

根据太阳直射点范围在北半球，即在北回归线与赤道之间（空间），而自北向南移动，正好说明是夏至日至秋分日，即6月22日至9月23日之间（时间），这里需要掌握空间与时间的范围、日期，了解题干，后边的问题便容易判断。尼罗河上游有青尼罗河、白尼罗河两条重要支流，分别处于热带草原气候区和热带雨林气候区（空间），此时（6月至9月）正值雨季（时间），因此水量剧增，故A项正确；南极大陆大部在南极圈内，不是全部（空间），6月22日这一天南极圈内处于极夜（时间），以后极夜范围逐渐缩小，故B项不正确；C项显然错误，地中海式气候区南北半球均有分布，南北季节相反，不可能同时处于少雨期；D项正确，因北印度洋夏季西南季风盛行，洋流正是顺时针方向流动。

以上问题涉及知识面广，考查发散思维能力和多方面思考问题的本领。同学们可仿照此模式自行设计选项内容，也可把题干中的北半球换成南半球，或把自北向南换成自南向北，可以设计出不同的多组试题。

**【例2】** 下列地区中，光照资源最丰富的是

- A. 非洲中部的刚果盆地
- B. 南美洲的亚马孙平原
- C. 亚欧大陆中部的内陆地区
- D. 太平洋赤道附近的岛屿

**【答案】** C

此题也是涉及知识面较广的题，先要了解光照资源丰富应具备的条件，如纬度高低、云量多少、日照时间长短、太阳高度角大小等。根据选项可看出A、B、D三项都在赤道多雨地带，纬度虽低但因降水丰富，云量多，影响光照资源，只有亚欧大陆中部位于中纬地区，干旱少雨，光照充足，故C项正确。

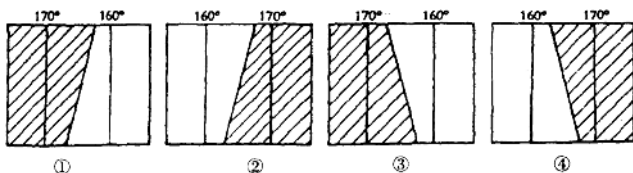
同学们也可仿照此题模式设计问题，如七月气温最高的地区、降水最丰富的地区等。用一个主题，可以把不同地区组织到一道题中，从而加深对不同地区特点的了解。

**【例3】**（2002年全国高考地理试题（广东卷））一架在北半球飞行的飞机，飞越晨昏线上空时，当地为8日19时。回答下列3题。





1. 在图中所示的 4 个地区中，它飞越的是



- A. ①                      B. ②                      C. ③                      D. ④

2. 6 小时后该飞机到达西 6 区的芝加哥，芝加哥的区时是

- A. 8 日 14 时                      B. 9 日 2 时  
C. 9 日 20 时                      D. 8 日 8 时

3. 该季节能够看到的景色是

- A. 长江流域寒梅绽放                      B. 巴黎盆地小麦黄熟  
C. 南极中山站终日斜阳                      D. 赞比西河流域草木葱茏

【答案】 1. B 2. D 3. B

首先根据题意，北半球东、西十一区附近，当地 8 日 19 点，即为昏线上空，再结合第 2 题题意 6 小时后到达西 6 区，可知系自西向东飞，19 点尚在黄昏，可知昼长夜短，故 1 题选 B。即东十一区为 19 点，此时西六区为 8 日 2 点，6 小时后为 8 日 8 点，第 2 题选 D。北半球此时昼长，故不可能是冬季，因而第三题中 A、C、D 均被排除（长江流域冬季才有梅花绽放，南极中山站终日斜阳即极昼现象，赞比西河流域草木葱茏也是南半球夏季特征）。正确选项为 B。

➔（四）利用数字、图表、图像等来考查运用资料和科学观点进行定量分析并做出定性结论的能力，或考查绘图技能。

运用图表等资料考查分析能力或作图技能，是文科综合能力测试的重要内容之一，这在近几年的试题中已得到证实。数字、图表、图像的分析 and 思考是解决问题的关键，因为今天的能力要求层次逐渐提高，已经不仅限于描述、比较、说明，无论是判断、推理、归纳，甚至作图，都必须建立在理解分析等思维的基础上。

【例 1】 分析西部五省的有关数据：