

57.1

G632.46
=69a

学习指导概论

钟祖荣 著

华文出版社
教育科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学习指导概论/钟祖荣著. - 北京: 华文出版社, 2001, 7

ISBN 7 - 5075 - 1174 - X

I. 学… II. 钟… III. 学习指导—师范院校—教材
IV. G426

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 032699 号

华 文 出 版 社

教育科学出版社

(邮编: 100800 北京市西城区府右街 135 号)

网址: <http://www.hwchs.com>

电子信箱: webmaster@hwchs.com

电话 (010) 83086853 (010) 83086663

新华书店经销

通县大中印刷厂印刷

850 × 1168 32 开本 8 印张 160 千字

2001 年 7 月第 1 版 2001 年 7 月第 1 次印刷

*

印数: 0001 - 6000 册

定价: 14.00 元

前 言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我司采取了以下几种做法：

(1) 组织专家对全国各省（区、市）推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书。

(2) 组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》（教师司〔1999〕60 号）的形式

向全国推荐。

(3) 向全国 40 余家出版社进行招标, 组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选, 初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材, 这批教材, 目前正在编写过程中, 将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐, 供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中, 我们遵循了以下原则:

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度, 在课程体系中, 加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合, 用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例, 从理论和实践两个方面, 总结教学经验, 帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性, 并兼顾几方面的高度统一。从教师的实际需要出发, 提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求, 以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程, 尚处在起步阶段, 缺乏足够的经验, 肯定存在许多问题。

前 言

各地在使用教材的过程中，有什么问题和建议，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇〇年十一月一日

绪 论

一、学习指导研究的对象

“学习指导研究”，是以教师的学习指导活动为研究对象，揭示学习指导规律的一个新兴学术领域。简单地说，就是研究“教师怎样教学生学会学习”的问题。以前的教学理论，主要研究“怎样教学生掌握知识”的问题；现代教学理论则在此基础上，更多地研究让学生学会学习的问题，它成为现代教学理论的重点和热点。这是由于教育实践的转型而带来的理论中心的转移。

学习指导研究与学习策略研究有联系但又有所区别。学习策略研究属于心理学和学习学的范畴，是以学生为对象，研究学生如何学习的。学习指导研究则属于教育学或者教学论的范畴，主要从教师的角度出发，研究教师怎样指导学生掌握学习方法，研究教法和学法如何有机地配合，达到最佳教学效果。它们虽然研究同样的问题，但是研究的角度不同，这是它们的区别。它们又有密切的联系，首先，学习策略研究是学习指导研究的基础之一，因为学习策略是学习指导的内容。其次，学习指导研究与实践的发展，又可以促进学习策略的研究，为其创造良好的实践土壤，在学习指导实践中形成的许多新鲜经验，可以丰富和充实学习策略的内容。

20 世纪 80 年代，我国学者在心理学、教育学等学科的基础上提出了一门新兴学科——学习科学，它已经历了 20 年的发展。学习科学是以人类学习问题为研究对象的各门学科的总称，是一

个学科群。它包括学习的神经生理学（又称为认知神经科学）、学习心理学、学习方法学、学习技术学、学习社会学、人类学习史、学习思想史等，其基础学科是学习学。如果放在学习科学这个新的视角来看，学习策略研究与学习指导研究都可以看成是学习科学的分支领域，它们是从不同的角度、运用不同的学科理论来研究学习问题的。

总之，学习指导研究是现代教学论的新领域，是学习科学的一个分支。

二、学习指导研究的内容

学习指导研究的内容包括以下问题：为什么要教学生学会学习？（学习指导的意义）什么叫使学生学会了学习？（学习指导的目标和任务）怎样教学生就能够学会学习？（学习指导的规律和原理）通过哪些方式来教学生？（学习指导的途径或者模式）要教学生学会学习，教师需要具备什么条件，做什么准备？（学习指导对教师的要求）

本书共分八章：第一章是学习指导意义的探究与学习指导任务的阐明，属于价值论问题；第二章是元认知与学习策略的培养，这是本书的重点内容之一，是论述一般学习方法的指导；第三章是学科学习方法的指导，是论述特殊的学习方法指导；第四章是学习动力的激发，探讨如何使学生爱学愿学的问题；第五章是学习能力的培养，因为学习方法指导的最终目的是形成学生的学习能力；第六章是学习情况调查与分析，这是开展学习指导的前提条件，这一章介绍具体的调查和分析方法；第七章是学习指导的教学模式，主要介绍教师实施学习指导的途径，包括学习指导课、学习方法的学科渗透、个别指导等各种途径，以及实施原则与要求；第八章是学习指导对教师素质的新要求。

三、学习指导研究的理论基础与方法

(一) 研究的理论基础

学习指导研究是一个比较新兴的研究领域,研究这个问题,应该而且可以利用现代教育科学、心理科学、思维科学等诸多领域的研究成果,促进学习指导的研究,以便使它有坚实的理论基础和比较广阔的学术视野。我们认为,学习指导研究的理论基础有如下几个方面:

1. 学习理论或者学习科学

学习理论是心理学、特别是教育心理学领域的核心部分,主要揭示人类学习活动的规律。严格地讲,学习理论或者学习心理学主要是研究学习的心理机制,包括心理类型、心理过程、心理条件等。德国心理学家艾宾浩斯采用实验的方法,研究人类联想与记忆的问题,他于1885年出版了《论记忆》一书。一般认为,艾宾浩斯的研究与著作是学习与记忆科学研究的开端。其后,美国心理学家桑代克进行动物学习的实验研究,于1898年发表了《动物的智力》的博士论文,在动物实验的基础上,他提出了西方第一个学习理论即“联结说”,认为,学习是情景与反应之间的相对稳定的联结,他还提出了三大学习规律。1903年出版了《教育心理学》。往后,出现了各种各样的学习理论,主要有巴甫洛夫的经典条件反射理论,斯金纳的操作条件反射理论,苛勒的顿悟说,皮亚杰的建构主义学习理论,奥苏贝尔的有意义学习理论(同化学习),加涅的信息加工学习理论,班杜拉的社会学习理论(观察学习理论),布鲁纳的结构学习理论(发现学习),布鲁姆的掌握学习理论,罗杰斯的人本主义学习理论(非指导的自由学习)等。

我国学者早在 1980 年提出建立学习学,我国兴起的学习科学,主张在继承学习理论的基础上,从神经生理学、心理学、思维科学、认识论、社会学等多学科的角度对人类学习问题进行综合的、跨学科的研究,以便全面地揭示学习的规律。我国的学习科学主要研究了学习的本质、功能、类型、过程、规律、方法,以及人类学习历史、学习思想史、学习指导等问题,总结了中国传统的学习理论,出版了大批著作。

研究学习指导,前提条件就是了解人类学习规律,掌握学习理论或者学习科学。许多心理学家早就指出,学习理论是教学论的基础。作为教学论的一部分,学习指导研究自然要以学习理论为基础。而且,学习理论不同,所形成的学习方法和学习指导的模式也不同。比如,基于行为主义的学习指导,重视反馈;基于认知理论的学习指导,重视内部的加工和学习策略;基于人本主义的学习指导,重视学生自身潜能的调动和发挥。目前比较明显的问题是:第一,对各种学习理论的整合不够,没有形成在各种学习理论基础上的学习指导原则和模式;第二,在一定的程度上,存在着学习理论与学习指导实践、研究相脱节的问题。一方面,学习理论的普及和教学十分不够,这往往与研究者的介绍方式有关,不少著作是按照理论派别介绍的,也不够通俗流畅,让人望而生畏。另外由于传统教学观的影响,大家忽视了学习规律的掌握和研究,所以系统掌握学习理论的研究者和教师比较少。另一方面,学习理论与教学实践的结合十分不够,学习理论主要局限在大学的讲堂和教授的书,而教师的教学实践又在很大程度上凭借实践经验。当然,也有不少知名的教授和专家进行了可贵的实验,力求把学习理论和教学实践结合起来。

2. 教育哲学

教育哲学是运用一定的哲学观点和方法去分析研究教育问题

的一种实践哲学。它既要运用本体论、价值论、认识论、知识论、方法论等哲学的不同分支和组成部分去研究教育问题，也是在一定的哲学派别的观点的指导下来看教育，从而形成不同的教育哲学。比如我国传统的教育哲学主要有儒家的中庸教育哲学、道家的无为教育哲学等；西方的教育哲学有唯实主义（经验主义）、唯理主义（理性主义）、实用主义、存在主义、分析哲学、后现代主义等。

学习指导是一个重要的教育问题，自然也受教育哲学的影响。这种影响主要表现在：

（1）在教育哲学中，学习问题就是其研究的一个内容。比如《不列颠百科全书》（第十五版）第6卷“教育哲学”词条中，就论述了“关于人类学习的一般想法”，包括使用符号、人类的学习动机、人类的学习能力、人类学习的复杂性，智、情、意、体全面发展的学习等。^①

（2）教育价值论的影响，它是我们思考学会学习这一教育价值取向的理论基础。在教育史上，曾经有形式教育论与实质教育论之争，这两种教育目标与任务的观点，不仅有心理学的基础，也有价值论的问题。学会学习从价值论上说，它追求的是长期的发展的价值，实质是要建立人的持续发展的机制，使人通过掌握学习方法，形成学习习惯，可以在一生中获得终身发展与提升。

（3）辩证法的影响。矛盾论强调外因是条件，内因是根据，外因通过内因起作用。这对于分析教与学的关系，具有指导意义，能够使教师更加清楚地意识到学习指导的地位和作用。

（4）认识论的影响，从马克思主义的认识论出发，可以去分

^① 陈友松主编：《当代西方教育哲学》，第238—242页，教育科学出版社，1982年。

析如何使学生学会学习。因为学习问题从本质上说是一个认识问题。此外，西方后现代主义的知识论，对知识进行了重新解释，它对我们理解知识、学习等问题，开展学习指导也有一定的启发。

3. 教学论

传统教学论以研究教授为主，现代教学论则兼顾教与学的研究。教学论具体包括：教学目标、教学内容、教学过程、教学规律与原则、教学技能、教学模式、教学方法、教学技术手段等内容。这些理论对分析学习指导的目标、过程、原则、模式等问题也有指导作用。

4. 其他理论基础

学习指导研究还可以利用其他科学作基础。比如，脑科学的发展，为我们研究学生的学习不断提供理论支持，比如大脑分工、神经化学等理论，都可以给我们带来学习指导的新观念、新思路、新方法。教育社会学关于师生关系的理论，关于学习成绩与学生的家庭社会背景关系的理论，为我们改善学生学习的学校环境、家庭环境、社会环境，提供了理论依据。教育技术学、学校卫生学、工效学等，都可以给我们提供新的视角和启发。

（三）研究方法

1. 经验总结的方法

我国从20世纪70年代以来，中小学教师在学习指导方面进行了广泛的实践，积累了丰富的经验，产生了各种各样的模式。理论来自于实践的总结。建构学习指导的理论，必须总结这些实践，包括经验和教训。经验总结主要包括两部分：

（1）类型学分析，把具体的经验加以归类。比如，笔者曾经把学习指导的做法，归纳为课程式、程式、讲座式、渗透式、

治疗式、交流式等模式。

(2) 条件性分析, 在研究具体实践做法与实际效果的关系的基础上, 从规律和理论的高度分析效果产生的条件, 找出必然性的联系。揭示这些条件对他人学习这些经验也十分重要。笔者在《我国中小学学习指导的经验总结》^① 一文中, 就总结了学习指导取得成效的若干条件。

在建构学习指导理论特别是实践性的应用理论时, 经验总结法有特别的作用。

2. 实际调查的方法

要研究学生的学习问题和规律, 必须通过实际调查的方法。具体的调查方法包括: 课堂观察法、问卷调查法、作品分析法、反应时记录法、出声思维法(口语记录法)、个案研究法等。这些方法各有一整套的操作环节和原则, 一般经过确定问题与目的, 内容与提纲的设计, 实际的调查, 资料的记录、整理与分析等环节。各种方法在了解和研究学生学习的实际情况方面都有其优势和不足, 应该根据目的来进行选择。比如, 对学生课堂学习的具体表现(比如发言、状态、注意、策略等)的研究可以采用课堂观察法; 学生全面的学习情况、全体学生的情况, 可以运用问卷法了解; 对学生的作业、笔记本等则应该通过作品分析法了解; 对学生的思维过程与技能等深入的微观的问题, 则适于用出声思维法; 对学生的学习效率、速度等可以用反应时法; 对比较典型的学生可以用个案研究法。

3. 教育实验的方法

教育实验法是通过控制一定的条件和无关因素, 采取一定的教育改革措施, 并观察改革的效果, 以揭示改革措施与教育效果

^① 见《教育理论与实践》, 1994年(2)。

之间内在联系的方法。教育实验大多是在实际情景下进行的，因而其控制很难，对内在联系的分析比较复杂，有人称之为准实验。学习指导的具体措施和方法，都需要通过科学实验进行探索和总结，才能建立比较科学和有说服力的理论。

四、我国学习指导理论与实践的发展

（一）20 世纪初重学的思想与学习指导

1. 陶行知的学习指导思想

（1）陶行知 1917 年提出将“教授法”改为“教学法”，在南京高师的校务会上未获通过。五四运动开始，南京高师才将全部课程中的教授法改为教学法，影响遍及全国，于是，国人编出大批的教学法教材。尽管只是一字之差，但反映了教育观的巨大变化，即从教到学的变化，使学在教育中的地位提升。

（2）陶行知还主张，教的法子必须根据学的法子，怎样学就怎样教。他在 1919 年提出教学合一，后来又提出教学做合一。

（3）重新阐释“教学”。他说：先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。什么是教学生学？就是指导学生自己找出解决问题的方法，即孟子所说的自得，现今教育家主张的自动。他对“教学”的理解是深刻的，至今仍然有指导意义。

（4）用诗介绍学习方法。他在 1943 年作《创造年献诗》，全诗都是讲学习方法和思想方法，所以我称之为“学习诗”。全诗如下：“苟教‘择一而壹焉’，莫跟鼯鼠学五技。凿井愈深口愈大，博学首要在好一。笼统哥哥要不得，歧路之上快别离。大题不可以小做，小题大做做到底。书若尽信不如无，引书皆须注来历。行以求知知更行，不知直认为不知。遍览已知求未知，以知与人己愈知。道听途说悬断语，屡试屡验还试。‘武断’‘以

为’靠不住,存在由来定意识。解剖本体寻条理,追踪外缘找联系。矛盾相克复相生,数量满盈能变质。源头之上搜证据,观察发展觅定律。文化钥匙要活用,开发天人大神秘。愿将真理化大利,润泽苍生乃仁义。日日月月积成年,努力创造新天地。”^①

2. 杨贤江的学习指导思想

杨贤江是我国早期的马克思主义教育理论家,他在学习指导上有突出的贡献。主要贡献是:

(1)主张研究读书法和学习法。他写文章《论读书法》(1926年)、《学习法概论》(1923年)进行了论证,说明了研究的理由、对象和内容范围。所谓读书法“是研究怎样读书才有效能,或者怎样增进读书效能的方法。具体地说,读书法所研究的是怎样读,可以适于(一)卫生,(二)记忆,(三)应用,(四)理解,(五)发展个性,(六)增进效率。”^②

为什么要研究读书法?他提出了以下理由:

第一,读书是要用真的功夫,须讲究方法。

第二,青年要养成读书习惯,须讲求方法。

第三,向来教育学只讲教师教授,不讲学生学习,实为一个弱点,现在注重读书法,是为了补这个弱点。

第四,各级学校对读书方法未尝有适当的指导,以至发生精力和时间的浪费,因此应该模仿工业上废除浪费的方法,提倡增进读书效能的方法。

第五,我国学者从前也有关于读书方法的话,然而不够系统,也侧重在一些笼统的体会,现在应该按照科学方法来总结。

他在20年代就主张把读书和学习作为一个专门的领域来进

^① 《陶行知教育文选》,第302—303页,教育科学出版社,1981年。

^② 《青年修养与青年教育》,第131页,天津人民出版社,1982年。

行研究，这是非常有超前意识的。

(2) 提出学习经济论，即学习效率论。他说，学习经济的意义，是在最短的时间里用最少限度的精力以得学习上最大效果，也称为学习的技术。它包括外在条件和内在条件两方面的技术。

(3) 1923 年出版《学生杂志·学习法专号》，登载各学科学习法的文章，推动各科学学习法的研究。《专号》刊登的文章有周予同的《中学国文学习法之商榷》、梁启超的《国学入门书要目及其读法》、周建人的《生物学是什么和怎样学习》、丰子恺的《艺术科学学习法》等。

(4) 提倡自学，研究了自学成功的因素。他在《勸自学者》、《自学的成功》等文章中提出了成功的因素，内在的因素有兴趣、专注、意志、自信，外部的因素有教师的指导、同辈的刺激、设读书会等。

3. 其他学习指导思想和研究成果

叶圣陶先生根据他对教育的理解，提出了习惯养成的思想。他在 1941 年说：教育这个词，简单地说，“‘养成好习惯’一句话也就说明了它的含义。”^① 这就包括学习习惯。他很重视学习方法的介绍。1931 年，他在主编的《中学生》杂志上连载了各科学习方法指导的文章，后又汇集成《中学生各科学学习法》（开明书店，1931 年）。他在谈到学习指导的意义时说，在学教材的同时逐步懂得学习方法当然是一个道理，“但是，另外懂得一点学习方法，譬如走路，先经指导，免得东转西回，岂不更好？”“若把完整的某科作为对象，鸟瞰地讨论其学习方法，讨论有所得，再与教材体会，更有左右逢源的乐趣。”^②

① 《叶圣陶教育文集》，第 144 页，河南教育出版社，1989 年。

② 《叶圣陶教育文集》，第 61 页，河南教育出版社，1989 年。

浙江大学教授郑晓沧 1923 年出版了《修学指导》(商务印书馆)一书,共分六章,包括:科学、社会学科、艺术、数学、语文、英语,另外附考试预备指导与考试指导。每章又论述了为什么要学习这一科即学习目的;如何学习,以简明的文字,分若干条介绍了各科学习法。这是一本比较系统、简明论述学科学习方法的著作。

此外,还出版一系列学习指导书籍,主要有:张绳祖的《最经济的学习方法之研究》(正中书局,1938)、赵演的《有效的学习方法》(正中书局,1937)、张腾蛟的《实用修学法》(青年协会,1933)、汪慕庐的《求学宝鉴》(世界书局,1931)、郑宗海的《修学指导》,王子坚的《读书顾问》(1917)和《各科学习研究法》(1937)、夏丐尊等人的《中学各科学习法》(开明书店,1931,1947 年第 7 版)。

(二) 20 世纪 70 年代以来的学习指导研究

1. 20 世纪 70—80 年代中期的学习指导探索

党的十一届三中全会以后,我国拨乱反正,工作重点转移到经济建设上来,人们的学习热情十分高涨。在这样一种学习热潮中,一些学者对学习和学习指导问题进行了探索和研究:

(1) 教育界对传统教育思想进行批评,强调从传授知识转向开发智力。在这种新的教育思想的指导下,人们开始重视对学习方法的研究,进行教学方法的改革,比如程序教学、自学辅导法等。另外,大力宣传学习指导的意义和重要性。比如报刊发表了王策三的《关于教学应教学生学的问题》、许汉的《加强对学生学习方法的研究与指导》等文章。

(2) 这一时期研究的重点是学习方法、读书方法、记忆方法等,研究方法上侧重于经验总结,也有少数人提出学习学,强调从科学的角度研究学习方法及其指导。出版了许多学习方法的书

籍，主要的有：燕国材的《智力与学习》、张迪梅的《怎样科学地学习》、王燕生的《学习方法纵横谈》、龚正行的《高中生学习方法与能力培养》等。还有一些杂志比如《人民教育》、《人才》、《自学》、《教育研究》等发表了学习方法的论文和文章。

(3) 一些学校开设了学习方法课。比如，1979年，河南平顶山心理学会在部分中学开展了“中学生学习心理学”的实验。湖北大学黎世法通过调查，概括了优秀学生学习成功的“八环节学习方法”，并根据这个观点开展了最优教学方式实验。开设学习方法课的，中学有北京八中、北京景山学校、哈尔滨九中、福建龙岩一中、武汉市硚口区初中学校。大学有山西大学、上海农学院、西安交大等。这些学校都编出了一批学习方法教材。

2. 20世纪80年代以来的学习指导研究

1987年在南京召开了全国首届学习科学研讨会。此后开展了有组织的研究和实验，学习指导在范围和深度上都有了很大的进展。具体表现在：

(1) 成立了学习科学研究组织，定期召开研讨会，组织实验。北京、天津、上海、重庆、山西、陕西、内蒙古、黑龙江、辽宁、湖南、湖北、广东、福建、江西、四川等省市成立了学习科学研究会。全国学习科学研究会经过十多年的筹备，2000年经过批准正式成立。

(2) 开展了大面积的学习指导实验。大中小学大约有上万所学校开设了学习指导方面的课程，一些地区通过教育行政部门发文、教育科研与教研部门组织科研与实验课题进行区域性实验，比如武汉市硚口区、山东省泰安市、吉林省梅河口市、河南省平顶山市、成都市、重庆市、上海市黄浦区与卢湾区等。

(3) 涌现了一大批科研课题成果。“八五”和“九五”期间，在全国和各省市区的教育科研课题中，学习指导课题大量增加。