



教育資料叢刊

爲加強集体主義教育而鬥爭

人民教育出版社編譯

人民教育出版社

8074

教 育 資 料 叢 刊

爲加強集体主義教育而鬥爭

人民教育出版社編譯

人 民 教 育 出 版 社

本書是選擇有關集體主義教育的文章十一篇編成的。
本書各文闡述集體主義教育的理論，並介紹蘇維埃學校實施集體主義教育的經驗，可供中小學教育工作者參考。

*

Советская Педагогика

№ 1, 5, 1951 г. № 1, 1952 г. № 6, 8, 1954 г.

Изд. АПН РСФСР

Начальная Школа

№ 1, 11, 1950 г. № 1, 8, 1952 г.

Учпедгиз

Учительская Газета

9 Сентября, 25 Декабря 1954 г.

本書各文選譯自俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版的‘蘇維埃教育學’，教育出版社出版的‘初等學校’以及各加盟共和國教育部和中小學教育工會中央理事會的機關刊‘教師報’。

*

教育資料叢刊

爲加強集體主義教育而鬥爭

北京市書刊出版業營業許可證出字第2號

人民教育出版社編譯出版

北京修羅閣路十號

新華書店發行 北京新華印刷廠印刷

書號：50190 字數：95千

開本：787×1092 1/32 印張：4 $\frac{7}{8}$

1955年4月第一版 1955年6月第一次印刷

1—20,000冊

定價 (5) 四角

書 號：參 0190

定價 (5) 四角

目 錄

爲加强集体主義教育而鬥爭(代序)

学校中兒童集体的教育和組織包·波·葉希波夫 (13)

学生的集体教育 恩·伊·斯維特洛夫斯基 (42)

關於組織兒童集体的問題 恩·波斯彼諾夫 (51)
墨·伊·葛諾娃

在二年級組織学生集体的工作經驗 尼·尼·波魯金娜 (58)

三、四年級組織集体的幾個特點 阿·克·斯鮑耶娃 (68)

培養学生的集体主義精神、

友愛和同志情誼 澤·斯·希洛巴柯娃 (87)

在学校中組織和團結学生

集体的工作經驗 特·普·柯馬爾尼茨基 (99)

学生集体主義教育的幾項措施 葉·戈爾斯卡婭 (114)
阿·列斯涅爾

組織兒童集体的一些措施 約·爾·卡斯托爾斯基 (124)

集体的形成 烏·烏希恩 (145)

提高学生委员会的作用 伊·戈爾金 (149)

教育資料叢刊

爲加強集體主義教育而鬥爭

人民教育出版社編譯

人民教育出版社

本書是選擇有關集體主義教育的文章十一篇編成的。

本書各文闡述集體主義教育的理論，並介紹蘇維埃學校實施集體主義教育的經驗，可供中小學教育工作者參考。

*

Советская Педагогика

№ 1, 5, 1951 г. № 1, 1952 г. № 6, 8, 1954 г.

Изд. АПН РСФСР

Начальная Школа

№ 1, 11, 1950 г. № 1, 8, 1952 г.

Учпедгиз

Учительская Газета

9 Сентября, 25 Декабря 1954 г.

本書各文選譯自俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育科學院出版的‘蘇維埃教育學’，教育出版社出版的‘初等學校’以及各加盟共和國教育部和中小學教育工會中央理事會的機關刊‘教師報’。

*

教育資料叢刊

爲加強集體主義教育而鬥爭

北京市書刊出版業營業許可証出字第2號

人民教育出版社編譯出版

北京修羅閣路十號

新華書店發行 北京新華印刷廠印刷

書號：參0190 字數：95千

開本：787×1092 1/32 印張：4 $\frac{7}{8}$

1955年4月第一版 1955年6月第一次印刷

1—20,000册

定價 (5) 四角

目 錄

爲加强集体主義教育而鬥爭(代序)

学校中兒童集体的教育和組織包·波·葉希波夫 (13)

学生的集体教育 恩·伊·斯維特洛夫斯基 (42)

關於組織兒童集体的問題 恩·波斯彼諾夫 (51)
墨·伊·葛諾娃

在二年級組織学生集体的工作經驗 尼·尼·波魯金娜 (58)

三、四年級組織集体的幾個特點 阿·克·斯鮑耶娃 (68)

培養学生的集体主義精神、

友愛和同志情誼 澤·斯·希洛巴柯娃 (87)

在学校中組織和團結学生

集体的工作經驗 特·普·柯馬爾尼茨基 (99)

学生集体主義教育的幾項措施 葉·戈爾斯卡婭 (114)
阿·列斯涅爾

組織兒童集体的一些措施 約·爾·卡斯托爾斯基 (124)

集体的形成 烏·烏希恩 (145)

提高学生委员会的作用 伊·戈爾金 (149)

爲加強集體主義教育而鬥爭(代序)

我國當前普通教育的目的是培養社會主義社會全面發展的成員。以共產主義道德精神來教育學生是實現這個目的的主要任務之一。在共產主義道德精神當中，集體主義精神佔有極其重要的地位。如果一個人沒有集體主義精神，他就不可能成爲一個真正的愛國主義者和國際主義者，不可能具有共產主義的勞動態度，也不可能自覺地遵守紀律和愛護公共財物。因此，‘注意培養集體主義精神’^①已經成爲我國教師的光榮而艱巨的職責了。

在談到集體主義教育問題以前，先把集體主義這個概念作一番分析說明是有必要的。集體主義是以個人利益自覺地服從公共利益爲基礎的，它表現在人們團結合作的同志關係上，表現在人們全力維護公共利益上。在資本主義社會裏，資產階級是個人主義思想和個人主義原則的體現者。他們掌握着生產資料所有權，剝削勞動人民，追求最高利潤；他們唯利是圖、貪得無厭，所作所爲，無不損人利己；爲了滿足個人的貪慾，甚至不惜出賣國家民族。相反，無產階級却是集體主義思想和集體主義原則的體現者。在資本主義社會裏，他們被剝奪了生產資料所有權，成了資產階級剝削的對象；他們沒有私人的財產，也就不会爲私慾所蒙蔽，因而具有大公無私的品

① 見1954年6月5日原中央人民政府政務院發布的‘關於改進和發展中學教育的指示’，載‘人民教育’1954年7月號。

質；況且他們從事大規模的機器生產，這種生產過程本身就具有社會性和集體性。同時，無產階級在反對資本主義剝削的解放鬥爭中逐漸組織起來，團結起來，懂得了鞏固的集體是與剝削者鬥爭的雄強力量。到工人運動和馬克思列寧主義相結合以後，無產階級的集體主義就提到高級階段。馬克思主義創始人教導我們：‘只有在集體當中，個人才能獲得使他的素質全面發展的手段，因此，只有在集體中個人自由才是可能的。’^① 斯大林同志也曾用‘一切爲了羣衆’這個集體主義的口號來粉碎資產階級無政府主義者‘一切爲了個人’那個個人主義的口號；他說：‘……解放羣衆是解放個人的主要條件。……羣衆沒有解放以前，個人的解放是不可能的。’^②——這種自覺的無產階級集體主義精神，在無產階級領導的革命過程中發揮了極其重大的作用，並且幫助了俄國、中國及其他人民民主國家的無產階級取得了革命的勝利。

在無產階級領導的革命勝利以後，集體主義精神的偉大力量在鞏固工人階級領導的政權、在建設社會主義的經濟基礎方面都充分表現出來。在偉大的十月社會主義革命以後，年輕的蘇維埃共和國所以能在極端艱難困苦的條件下，勝利地擊退了外國武裝干涉者並鎮壓了國內白匪的叛亂，都是萬千工人階級及其他勞動人民羣衆，在共產黨的領導下，爲保衛蘇維埃共和國這個偉大的集體而犧牲奮鬥的結果。到社會主義經濟建設時期，蘇聯工人階級發起勞動競賽，提高了勞動生產率，使蘇聯從一個落後的農業國迅速發展成社會主義工業化和農業集體化的強國，在短短十幾年之內，趕上和超過了先

進的資本主義國家的技術水平和經濟水平。這種社會主義勞動競賽同資本主義的個人競爭絕對相反，它本身就是集體主義精神的產物。

社會主義的勝利就是集體主義原則在社會生活各方面的勝利。列寧說：‘生氣蓬勃的、富有創造性的社會主義是人民羣衆本身的一種創作。’^① 在社會主義社會裏，剝削制度已經廢除，剝削階級已被消滅，個人的利益得到適當的滿足，個人的生活和自由也得到真正的保障，人與人之間的關係就能建立在同志間團結合作的基礎上。在這裏，自由的勞動者從事集體的創造性的勞動，這種勞動保證了社會主義國家經濟、科學和文化的繁榮。同時，社會主義又爲集體主義的發展掃除了一切的障礙；這些障礙是城市和鄉村的對立、腦力勞動和體力勞動的對立、民族仇視等。掃除了這些障礙以後，城鄉勞動人民、工農羣衆和知識分子、各民族人民都能由於目的一致、意志一致、行動一致、紀律一致而團結在社會主義社會這個友愛的大家庭裏。可以說，社會主義社會本身就是一個偉大的集體，也是一個進行集體主義教育的偉大的學校。

我國工人階級及其先鋒隊中國共產黨，在新民主主義革命時期，在這個革命勝利後的鞏固人民民主專政、進行各項社會改革和抗美援朝、爭取世界和平的鬥爭中，已經充分體現了集體主義精神，並取得一系列的勝利。這種集體主義精神也

① ‘馬克思恩格斯全集’，第4卷，俄文版，第65頁。

② ‘斯大林全集’，第1卷，人民出版社1953年版，第273頁。

③ ‘列寧全集’，第26卷，俄文第四版，第255頁。

教育了廣大的人民羣衆。今後，隨着國家社會主義工業化，隨着農業、手工業和資本主義工商業的社會主義改造的進展，集體主義精神必將逐漸貫徹到社會上各個勞動階層中去，已經是沒有疑問的事。不過，目前我國還有資產階級存在，小資產階級還像一片汪洋大海，個人主義思想在社會上還佔有廣大的地盤。若不及早對新生一代進行集體主義教育，他們就很容易染上個人主義的思想和習慣。由於這樣的社會條件，我國學校的集體主義教育還要在跟個人主義思想的鬥爭中進行，在這個思想鬥爭中，‘誰戰勝誰’的問題怎樣解決，教師起着極其重要的作用。因此，教師的思想改造、教師不斷清除個人主義思想和培養集體主義情感，是順利進行集體主義教育的首要條件。

爲了順利地進行集體主義教育，學校領導人和全體教師必須團結成一個堅強有力的集體。如果教師沒有集體主義精神，自身互不團結，要對學生進行集體主義教育是不可能。可是一般舊知識分子往往容易犯自由主義的錯誤，‘既不能令，又不受命’（既不能領導，又不能服從）可以說是一般舊知識分子的通病。在教師隊伍中，這種現象過去也很普遍。但是新中國的人民教師應當認識這是舊社會遺留下來的壞思想壞習慣，必須徹底革除。通常學生之間的不團結，往往是由於教師的不團結造成的，所以一定要有團結的教師集體，然後才能產生團結的學生集體。有了團結的學生集體，才能有效地進行集體主義教育。

學校裏可以組成集體的單位有許多，除了班級學生集體，

全校学生集体以外，还有少年先锋队小队、中队和大队、青年团小组和支部以及各种课外活动小组等等。所有这些集体都是爲了一个总的目的——培养社会主义社会全面发展的成员——而进行活动的。因此，不管它们的性质如何（是偏重思想政治教育的还是偏重科学艺术教育的），范围大小（是全校的还是局部的），它们的行动都应当相互配合，协调一致，而不应当有任何的矛盾与对立。要做到这一点，又必须以校长、教导主任、少年先锋队辅导员、课外活动小组指导员以及全体教师具有共同的目的、一致的行动和遵守统一的纪律为前提了。

以上是说进行集体主义教育要靠教师的领导作用，这是问题的一方面。另一方面，要顺利进行集体主义教育，还要发挥学生集体本身的作用。杰出的苏维埃教育家马卡连柯主张要在集体中、为了集体、通过集体进行教育。这是个很重要的原理。旧社会的教育是培养个人主义者而不是培养集体主义者的，因此它是为了个人，通过个人而进行的。如鼓励个人竞争，发展学生的虚荣心和个人英雄主义思想等等。它在学校里组织一些团体只是为了培养极少数领袖人物，而要求绝大多数的人盲目服从。相反，我们的教育要培养集体主义者，我们首先要将儿童组织成集体，在这个集体中，每个人都是平等的成员，其中的领导者是集体成员推选出来、授权给他来代表集体的意志和为集体工作的；集体中的成员服从领导者并不是服从他个人，而是服从他所代表的集体的意志。领导者本人没有任何特权，当他解除了集体授予他的职务以后，就服

从另一位代表集体意志的領導人的領導。這樣就能培养学生对領導与服从的正確認識和正確的態度。因為一個集体主義者必須是既善於領導而又善於服从的人。

真正團結的集体必須有共同的目的。提出共同的勞動任務、追求共同的快樂的遠景就是團結集体的最好的共同的目的。因為在集体的共同勞動当中，每個人分担了集体所委託的一部分工作，每個人工作的效果都跟整個工作的成敗有密切的關係，於是在共同勞動的过程中，就能形成彼此關心与互助合作的集体主義的思想和習慣。為了使集体始終都向一個共同的目的邁進，不能只懸擬一個抽象的過於遠大的理想，還要適合學生的年齡，提出共同追求的快樂的遠景。學生的年齡越小，追求的遠景应当越容易達到，不过即使对年長的学生，提出較近的前景也有必要。——这是馬卡連柯關於追求遠景的教育學說；在学生集体主義教育过程中，為了發揮学生集体的主動性和積極性，必須廣泛採用它。

由此可見，对学生進行集体主義教育，既要加強教師的領導作用，又要發揮學生的主動精神。要做到這一點，教師應有高度的教育藝術修養。在這方面，苏联教師已經積累了許多寶貴的經驗。我們編譯這本書，就是為了介紹苏联教育報刊上近幾年來發表的有關集体主義教育的經驗，供我國教師參考。

本書包括論文十一篇，可分為三部分：第一部分的一篇是葉希波夫寫的，這一篇說明了進行集体主義教育的基本原則，其中注重闡釋馬卡連柯關於集体主義教育的學說，也總

結了苏联某些先進学校和教師在進行集体主義教育方面的經驗。

第二部分的五篇是对小学生進行集体主義教育的經驗。斯維特洛夫斯基寫的那一篇注重談怎樣对初入学的兒童進行集体主義教育，並說明怎樣隨着兒童年齡的增加而擴大集体主義教育的內容。波斯彼諾夫和伊万諾娃的文章注重說明怎樣在小学裏運用共同勞動這個組織集体和教育集体的基本手段，还強調使学生認識班級集体的利益必須服从全校集体的利益。波魯金娜雅和斯鮑耶娃的兩篇文章，分別說明了在小学二年級和小学三、四年級進行集体主義教育的經驗。希洛巴柯娃的文章介紹了她在小学四年級培养学生集体主義精神的經驗。

第三部分的五篇是对中学生進行集体主義教育的經驗。柯馬爾尼茨基的文章主要是說明通过少年先鋒隊、青年团和学生会組織的各項活動來進行集体主義教育。他还特別叙述了教師首先學習馬克思列寧主義經典作家的著作和傑出的苏維埃教育家的著作，因而做好了進行集体主義教育的理論上的準備。戈爾斯卡婭和列斯涅爾的文章報道了他們学校進行集体主義教育的各項措施；这些措施，我國学校也有條件可以办到。卡斯托爾斯基的文章介紹了一所農村学校的工作經驗，从这篇文章裏可以看到集体勞動在集体主義教育中的重要作用，同時还可以看到注意中小学教育工作的銜接是鞏固集体主義教育效果的重要方法。烏希恩的文章報道了一個落後的学校通过集体主義教育而成爲一個優良学校的事实。

戈爾金的文章說明了學校裏除了应当通過少年先鋒隊和青年團組織進行集體主義教育以外，學生委員會也應當發揮作用。

這些文章有的用實際事例証驗了教育學理論，有的用具體經驗豐富了教育學理論。這些理論和經驗，在我國中小學裏都有研究與推廣的可能和必要。

由於人力和時間的限制，本書的選材和譯文難免有缺點和錯誤。讀者如有發現，希望給我們指示出來，以便再版時改正。

編者 1955.4.