

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

# 跨世纪中国沿海发达地区 中学教师继续教育研究

◆ 主编 张家祥 副主编 桑镛炳



浙江大學出版社

KUASHIJI ZHONGGUO YANHAI FADA DIQU  
ZHONGXUE JIAOSHI JIXU JIAOYU YANJIU

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果

# 跨世纪中国沿海发达地区 中学教师继续教育研究

主 编 张家祥

副主编 桑镛炳

浙江大學出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

跨世纪中国沿海发达地区中学教师继续教育研究:全国教育科学“九五”规划教育部重点课题成果 / 张家祥主编. — 杭州:浙江大学出版社, 2001. 12  
ISBN 7-308-02859-3

I. 跨... II. 张... III. 中学教师—终生教育—研究—中国 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 082969 号

出版发行 浙江大学出版社  
(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)  
(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)  
(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 田 华  
排 版 者 浙江大学出版社电脑排版中心  
印 刷 浙江上虞印刷厂  
经 销 浙江省新华书店  
开 本 850mm×1168mm 1/32  
印 张 14  
字 数 350 千  
版 印 次 2001 年 12 月第 1 版第 1 次印刷  
印 数 0001—3000  
书 号 ISBN 7-308-02859-3/G·430  
定 价 20.00 元

# 目 录

|                                                  |              |
|--------------------------------------------------|--------------|
| 《沿海发达地区中学教师继续教育的目标、内容、形式、<br>途径及评价研究》课题研究报告····· | 课题组(1)       |
| 终身教育和中小学教师的继续教育·····                             | 张家祥(47)      |
| 继续教育要重视对在职教师的研究·····                             | 张家祥(61)      |
| 沿海发达地区中学教师继续教育的探索及其意义<br>·····                   | 张家祥(75)      |
| 新世纪教师形象与继续教育目标、内容浅析<br>·····                     | 孙运时 桑铺炳(97)  |
| 中学化学教师实施素质教育现状调查及其思考<br>·····                    | 解守宗(118)     |
| 关于中小学教师继续教育若干问题的调查分析<br>·····                    | 丁志兴(125)     |
| 杭州地区中学教师继续教育课程设置的研究<br>·····                     | 马爱莲 周锡年(131) |
| 中学教师继续教育的种类与形式·····                              | 丁志兴 秦小平(140) |
| 中学教师继续教育途径和形式的选择<br>·····                        | 钱景华 王晓敏(154) |
| 中学教师提高教育教学能力的途径与形式<br>——一次问卷调查引起的思考·····         | 钱景华 褚慧玲(166) |

## 21 世纪中学教师继续教育发展的取向

——任职学校自主培训 ..... 钱景华 施 军 褚慧玲(183)

### 骨干教师培养是师资队伍建设的關鍵所在

..... 孙运时 桑镛炳(210)

世纪之交骨干教师培训工作的若干思考..... 解守宗(229)

关于中青年骨干教师培训的若干问题..... 陆经纬(252)

高层次数学教师培训模式的实践与探索..... 汤德祥(263)

中学骨干教师特质分析..... 陈全英(275)

中学教师岗位培训的理论与实践..... 沈传龙(282)

### 杭州地区城市、乡村中学教师岗位培训需求

差异调查报告..... 柯 嘉(296)

### 深化全员继续教育,全面提高教师素质

..... 徐实曾 陈舒泛(304)

新教师试用期培训的探索与前瞻..... 尹吉会(319)

中学新教师试用期培训模式与评价..... 费焕彩(329)

### 略论青年教师培训的内容与方法

——从一所中学看新教师试用期培训

..... 青岛志成中学教科室(341)

### 沿海发达地区中学教师现代教育技术培训研究报告

..... 郑春桐(348)

### 沿海发达地区中学教师现代教育技术培训

目标与内容的探讨..... 廖志坚(363)

国内外信息技术教育发展动态综述..... 郑春桐 张 翼(369)

继续教育评价的指向及其评价指标系的构建

- 暨两个专项调查的研究分析…………… 区培民(378)
- 教师继续教育评价的若干问题…………… 区培民(395)
- 关于师范教育一体化问题的思考…………… 桑镛炳(404)
- 南京市中小学教师素质优化的研究…………… 范湘琴 陈舒泛(417)
- 关于新世纪教师素质的理论观点综述…………… 胡庆雯(433)

# 《沿海发达地区中学教师继续教育 的目标、内容、形式、途径及评价研究》 课题研究报告

课 题 组\*

## 一、指导思想和主要内容

中学教师继续教育是沿海发达地区部分大中城市及北京、天津等大城市在 20 世纪 80 年代中期首先提出并开始进行实践、探索的。十多年来,积累了一些经验,对中学教师队伍的建设和师范教育制度的改革作出了积极的贡献。根据第五次全国师范教育工作会议的精神,进入 21 世纪,我国师资培训工作将要转入面向全体教师的继续教育。在新世纪里,随着教育改革的深入发展,沿海发达地区的一些大中城市对师资队伍的建设提出了更高的要求。20 世纪 80—90 年代中学教师继续教育的成功经验不足以解决新世纪到来之际产生的一系列新的矛盾和问题,即使已有的成功经验也还存在着一些已经暴露或尚未暴露的矛盾和问题。这一切都需要本着实事求是的精神,以科学的态度加以探讨和研究。

本课题试图在广泛调查的基础上,对我国沿海发达地区部分

---

\* 课题组由上海、广州、杭州、宁波、南京、常州、青岛七城市有关院校研究人员组成。主要成员 16 名,他们是:张家祥(组长)、桑毓炳(副组长)、钱景华、解守宗、区培民、许慈荣、郑春桐、尹吉会、丁志兴、秦小平、何树贵、沈传龙、徐实曾、陈舒泛、陆经纬、胡庆雯。

大中城市中学教师继续教育的历史、现状和发展趋势作出客观、科学的分析,对 21 世纪初中学教师继续教育的目标、内容、形式、途径、评价等问题,从理论和实践的結合上进行进一步的研究,提出新的思路和构想,为教育行政部门提供决策参考,为新世纪沿海发达地区中学教师继续教育的深入发展作出我们的贡献。

### (一)本课题的指导思想

1. 以邓小平理论、《中国教育改革和发展纲要》、《教师法》和第五次全国师范教育工作会议精神为指导,总结近十几年来我国各地中学教师继续教育的经验,借鉴国外的有益经验,将实践上升到理论高度进行研究,并站在 21 世纪的高度和预测我国沿海发达地区中学教师继续教育的发展趋势,使研究具有鲜明的时代特色。

2. 坚持理论与实践的結合,充分重视对历史和现状的实际调查,把广泛的调查和深入的研究結合起来,在改革实践中总结出研究成果,又以研究成果更好地促进改革实践的发展。研究过程中特别注意教育改革实践中出现的新情况和新问题,及时调整研究思路和内容,以确保研究成果的实效性和生命力。

3. 研究中坚持解放思想、实事求是,贯彻“双百”方针,勇于突破旧框框,敢于提出有关中学教师继续教育的新思想、新观点、新构想。研究中提倡不同观点的争论,各抒己见,使研究形成生动活泼的良好氛围。

### (二)本课题的主要研究内容

1. 沿海发达地区中学教师继续教育的历史、现状和发展趋势研究,并进行国际比较;

2. 面向 21 世纪的我国沿海发达地区中学教师应当具备怎样的素质和基本的任职条件,如何适应素质教育和现代化教育的要求;

3. 沿海发达地区中学教师继续教育的目标和内容研究；
4. 沿海发达地区中学教师继续教育的形式和途径研究；
5. 新教师见习期培训、在职教师职务培训、骨干教师培训研究；
6. 中学教师继续教育的评价研究；
7. 中学教师继续教育机构的设置与建设问题研究；
8. 其他有关问题研究。

根据上述指导思想和研究内容，我们以《沿海发达地区中学教师继续教育的目标、内容、形式与途径及驱动机制、评价机制研究》为题（简称为《沿海发达地区中学教师继续教育研究》）于1996年初向全国教育科学规划领导小组提出了立项申请。1997年2月，全国教育科学规划领导小组正式批准本课题为“全国教育科学‘九五’规划国家教委重点课题”。

## 二、研究过程和研究方法

获准立项以后，我们立即进行了开题的组织准备工作。考虑到本课题涉及沿海发达地区许多大中型城市的共同问题，光由上海的同志来研究显然是不够的。除上海外，至少还应有江苏、浙江、山东、广东等省有关大中城市从事中学教师继续教育研究和实践的同志共同承担课题研究任务。经研究和联系协商，决定扩大研究队伍，确定了除上海以外沿海四省六市的6所教育学院（即广州教育学院、南京教育学院、常州教育学院、杭州教育学院、宁波教育学院和青岛教育学院）作为我们的合作伙伴，请他们的负责同志和有关人员直接参加到课题组中来。

经过两个月的准备，于1997年4月17—18日在当时的上海教育学院召开了开题会议。参加开题会议的有上述6所教育学院及上海教育学院的院领导和研究人员代表。会议交流了沿海发达地区大中型城市中学教师继续教育工作的开展情况和有关研究工

作的基本状况,讨论了本课题的立项意义、指导思想、研究内容、研究方法、研究进度与要求以及研究经费等一系列问题,并初步确定了各个分课题的名称与内容,明确了各分课题的负责人。

根据开题会议的协商以及会后的局部调整,我们将总课题分解成9个方面的研究内容,其中有两个方面的内容实行A、B制,因此最后确定的分课题有11个。

分课题一:中学教师继续教育的历史、现状和发展趋势(这是各地教育学院共同课题,由课题负责人汇总各地材料后形成报告);

分课题二:中学教师继续教育的目标与内容(由上海教育学院承担);

分课题三:中学教师继续教育的形式、途径与方法(实行A、B制,分别由上海教育学院、常州教育学院承担);

分课题四:中学教师继续教育全员培训研究(由南京教育学院承担);

分课题五:中学新教师见习期培训研究(由青岛教育学院承担);

分课题六:中学骨干教师培训研究(实行A、B制,分别由宁波教育学院、上海教育学院承担);

分课题七:中学教师岗位职务培训研究(由杭州教育学院承担);

分课题八:中学教师现代教育技术培训研究(由广州教育学院承担);

分课题九:中学教师继续教育评价研究(由上海教育学院承担)。

根据开题会议要求,各分课题负责人分别制订了分课题研究计划,并迅速组织研究队伍。开题初期,各分课题所组织的研究队伍人数不等,多的达7—8人,少的仅1—2人。总计人数达55名,其中高级职称42名,中级职称12名,初级职称1名。随着研究工作的开展,各单位都发生了机构调整和人事变化,研究队伍的人数有所减少,但研究队伍的主体力量没有减少,而且由于职称晋升,主要研究人员(共16名)全部具有高级职称,其中5人为正高。

本课题自1997年开题以来,基本上每年召开一次课题汇报交流会,汇报交流研究工作进展状况,部署下年度的研究工作任务与要求。1997年11月18—20日在广州教育学院召开第一次汇报交流会。1998年11月17—19日在杭州教育学院召开第二次汇报交流会。第三次汇报交流会原定于1999年7月在青岛教育学院召开,由于课题组组长张家祥同志因病住院及其他原因,延期至2000年7月20—21日在上海华东师范大学召开。课题总结会于2001年5月17—19日在常州教育学院召开。

1997年下半年起,各地都有一些师范教育结构调整的意向和动态,研究人员普遍关心结构调整、学校兼并可能会影响本课题研究正常开展的问题。课题组会议对此进行了认真研究。经过讨论,大家认为,师范院校和教育学院的调整、兼并,并不等于中学教师继续教育事业的停止;课题研究必须坚持下去并努力搞好。几年来,课题组多数成员是坚持研究并基本上完成研究任务的。但是,师范教育结构调整、院校兼并的过程给研究工作带来了不少困难,如研究人员中有的调离了工作单位,有的离开了课题组,有的因等待安排新的工作岗位而影响了研究进度。因此,课题计划中有的调查论证没有充分开展,有的分课题没能完成或完成得不够理想。

1999年6月,中共中央、国务院召开了全国教育工作会议,颁布了《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》;同年9月,教育部召开了全国中小学教师继续教育和校长培训工作会议,教育部决定在全国范围启动“中小学教师继续教育工程”,开创继续教育的新局面。两次会议对课题研究既是极大的鼓舞,又指明了方向。因此,我们要求大家在研究过程中学习两次会议精神,以会议的精神指导我们的研究工作,使我们的研究工作直接面对新时期、新形势对继续教育的要求,以保证研究的时代特色。为了提高本课题的研究水平,我们还要求大家结合研究学习终身教育的几本代表作:朗格让的《终身教育导论》、联合国教科文组

织国际教育发展委员会的《学会生存——教育世界的今天和明天》、国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》等。

本课题研究工作大致经历了以下几个阶段：

准备阶段(1996 年 2 月—1997 年 5 月)：从初拟课题计划、申报立项到获准立项后，组织研究队伍，制订详细研究计划，确定研究目标和重点。

调查和实践总结阶段(1997 年 6 月—1998 年 1 月)：各分课题组开展广泛的调查和实践总结工作，并形成阶段性的调查研究报告或回顾总结报告。

专题研究阶段(1998 年 2 月—1999 年 12 月)：各分课题组在回顾总结、调查研究的基础上对一些重大问题开展专题研究，形成阶段性研究成果。

课题总结阶段(2000 年 1 月—2001 年 6 月)：各分课题组修改论文和研究报告，由课题组综合各分课题研究成果，形成总的课题研究报告，汇编研究报告和论文集。

本课题是以提供实践指导和决策咨询为目的的应用性研究，也可称为行动研究，其显著特点是理论和实践的紧密结合，具有很强的实践性。研究的问题和内容来自实践，研究的过程不脱离实践，研究的成果直接为实践服务；而且课题组研究人员均来自继续教育第一线，其中一部分是继续教育的管理工作者，一部分是继续教育的教学工作者兼研究工作者，研究者同时也是实践者。

正因为如此，本课题的研究方法也非常强调实践性，基本上是以调查总结为起点，继之以文献、理论研究和国内外的比较研究，研究过程中坚持实证与思辨的结合、定量和定性的结合、共性与个性的结合、理论和实践的结合。课题研究成果主要来自于各分课题研究人员长期从事继续教育的工作实践及其理论思考。

课题组还以实事求是的精神，在研究实践中随时调整研究思路

和研究内容。随着课题研究的深入和研究队伍的变化,课题组实际上放弃了对继续教育“驱动机制”的研究,对继续教育评价的研究也未涉及“机制”问题。因此,在课题总结过程中,我们对课题名称作了修改,删除了原课题名称中“驱动机制”四字及“评价”后的“机制”两字。现课题名称为“沿海发达地区中学教师继续教育的目标、内容、形式、途径及评价研究”,这样更符合课题研究的实际情况。

### 三、本课题研究成果简介

在整整四年的课题研究过程中,课题组主要成员撰写了各类文章 50 余篇,其中在各种杂志上发表的有 20 余篇,在实践中产生了良好的影响。研究过程中,各分课题组的研究工作得到了所在单位领导的有力支持;同时,课题研究工作的开展也不同程度地推动了各分课题组所在单位的继续教育实践的开展。

例如,原广州教育院所承担的“中学教师现代教育技术培训研究”分课题,从制订分课题研究计划起,就得到了学校领导和有关部门的重视,不仅立即组织了一支专门的研究队伍,还投入了相当可观的资金,适时地为开展大规模的现代教育技术培训做好了充分准备,包括集中添置计算机设备,建立并开通校内外的信息网络,组织开展现代教育技术培训的师资,选择或编写合适的现代教育技术培训教材等。可以说,广州教育学院对现代教育技术培训的研究和开展现代教育技术培训的实践基本上是同步进行的。当分课题的研究工作即将告一段落之时,现代教育技术培训的试点工作也已经取得了令人瞩目的成就。目前,在并校后的新广州大学的各校区中,无论是硬件还是软件,原广州教育学院开展现代教育技术培训的實力都是首屈一指的。这在很大程度上得力于本课题研究的开展和推动。又如,青岛教育学院承担的“新教师见习期培训研究”分课题和宁波教育学院承担的“中青年骨干教师培训研究”

分课题都在很大程度上影响着当地相关工作实践的顺利开展。青岛市的中学新教师见习期培训已连续7年取得显著成绩；宁波市开展骨干教师高层次培训以后，部分骨干教师已经享受到正教授待遇，有7位数学骨干教师经过培训以后有幸出席了国际数学教育会议。

凡此种种，各分课题组都有所反映。实践已经证明，本课题的研究是有价值的，是受欢迎的，而且可以相信，本课题的研究成果将对全国各地正在陆续开展的中小学教师继续教育工作产生影响。

经过课题组讨论、汇总、归纳、提炼，现将本课题的主要研究成果及其学术观点综述如下。

### （一）关于沿海发达地区中学教师继续教育的探索及其意义

我国沿海发达地区开展中学教师继续教育基本上始于20世纪80年代。杭州教育学院于1984年提出中学教师继续教育的问题，上海教育学院于1985年在对已经达到国家规定学历标准的中学教师开展“大学后继续教育”的口号下开始进行探索。城市教育行政部门开始研究中小学教师的继续教育，最早的是上海。

当时，中学教师继续教育完全是一个新问题。我们之所以提出中学教师继续教育的问题，一方面是受到了国际上继续教育思潮的影响，另一方面是从中学教育的实际情况和中学教师的实际需求出发。1985年，上海中学教师达标率初中为66.00%，高中为61.20%；1987年，初中教师达标率南京为60.5%，常州为87%。根据我们的研究和预测，60%以上的中学教师达标以后，就自然提出了继续教育的问题。

提出并探索中学教师继续教育的问题至今已有干五六年的时间，回顾这段经历，我们的探索主要有以下几个方面：一是对全员培训和骨干培训的探索；二是对规范培训和灵活、应急培训的探索；三是对非学历培训和提高学历层次培训的探索；四是对继续教

育课程、教材与师资队伍建设的探索；五是对领导体制、管理体制和培训机构建设的探索；六是对教师职业专业性和继续教育灵活性、适应性的探索。

全员培训是指新教师见习期培训和各级教师的职务培训，是面对所有新教师和学历达标的教师进行的培训；骨干培训是指各种层次、各种类型骨干教师的培训。

1987年，上海教育学院根据国家教委师范教育司的意见开始进行新教师见习期培训试点，以后又逐步推广到全市各区县。教师的职务培训乃是当时成人教育中作为重点开展的岗位培训在中学教师在职进修中的创造性的实践。《上海市中小学教师进修规定》中把职务培训列为第一类培训。

1990年10月，国家教委师范教育司在四川自贡举行的全国中小学教师继续教育工作座谈会，吸收了全国各地，特别是北京、天津、沿海发达地区大中城市对继续教育的探索，明确提出现阶段中小学教师继续教育主要包括职务培训、新教师见习期培训、骨干教师培训和部分中青年骨干教师提高学历层次的培训。

在中学教师继续教育的探索过程中，最初几乎把主要精力集中在新教师见习期培训和职务培训即解决全员培训的问题上。但是，中学教师的继续教育不仅要解决全员培训问题，还要解决骨干教师特别是中青年骨干教师的培训问题，因为这是符合面向21世纪教师队伍建设需要的问题。

20世纪90年代后半期，骨干教师培训的主要探索是面向21世纪的新型骨干教师的培养。理想中的新型骨干教师，不仅是优秀的教学人员，而且是教育学的研究人员，专家型、学者型、科学型教师。

新教师培训、职务培训和骨干培训，都是比较规范的培训，这是必要的。但是，继续教育还应当适应在职教师的需要开展灵活、应急的培训。如上海市1991年开始为试行中学课程教材改革的新

方案和新教材而开展新教材培训,以使中学教师迅速适应新教材的教学。比较规范的培训与灵活、应急的培训相结合,也是中学教师继续教育探索过程中的一个创造。

中学教师继续教育是在学历补偿教育任务基本完成的背景下提出来的,主要是使学历达标教师进一步提高政治思想素质和教育教学以及教育科研能力,而不是让教师去追求学历的提高。因此,在80年代和90年代初,中学教师的继续教育是不包括学历教育的,是一种非学历的培训。90年代中后期,提高中学教师学历层次的问题在沿海发达地区大中城市先后突出地提了出来。上海、广州等地都把提高中小学、幼儿园教师学历的工作列为继续教育的一项重要任务。提高学历层次的一般做法是将小学、幼儿园教师的学历提高到大学专科甚至本科的水平,将初中教师的学历提高到本科水平,将高中教师的学历提高到研究生水平。

关于中学教师提高到硕士学历和学位的问题,开始由华东师范大学试办教育学原理硕士课程班。后来,国务院学位委员会为中学教师设立了教育硕士专业学位,为中学教师通过继续教育提高到硕士学历和学位创造了条件。同时,随着提高学历层次的教育在继续教育中重要性的日益凸现,普通高师参与继续教育的势头也必将大增。

继续教育的课程、教材问题,是我们面临的一个十分严峻的问题,与之相关的一个更突出的问题是教师进修机构自身师资队伍的建设问题。

继续教育的课程基本上分为三类:一为思想政治教育和道德修养类课程;二为学科专业知识拓宽和更新类课程;三为教育学和心理学类课程。学科专业知识拓宽和更新类课程与中学课程教材改革联系密切。中学课程教材改革的一个显著特点是增加了许多职业技术类课程,这就要求继续教育为中学教师学习职业技术课程创造条件。教育学、心理学类课程又可分为两类:一为一般的教

育学和心理学理论、技术课程,如现代教育思想、课程论、教学论、德育论、学习心理学、教育科学研究方法以及现代教育技术等;二为学科教育类课程,这类课程要求将学科专业知识同教育科学、心理科学知识结合起来,解决教育教学中的理论和实际问题,使学科的教育教学工作有教育科学理论的指导,克服狭隘的经验主义,走上科学化的道路,帮助教师提高教育教学质量。这类学科教育类课程是学历教育中所缺少的,是继续教育的实践中突出地提出来的,是提高中学教师专业水平所需要的。

继续教育的教材以丛书的形式出现,受到了教师进修机构和广大中学教师的欢迎。这些丛书的出版为中学教师继续教育的发展作出了十分有价值的贡献。

继续教育的深入开展及继续教育课程的设置和开发,要求有一支适应继续教育需要的师资队伍。他们能运用教育科学和心理科学知识解决学科教育教学中的理论和实际问题,帮助中学教师改进教学,提高教育质量,成为学者型、专家型的教师。教育学院的教师队伍中应该涌现出一批学科教育的专家。

开展中学教师继续教育,必须有政府的重视、领导和管理,这是大中城市中学教师继续教育健康发展的重要保证。在各地政府机构中,原上海市教育局是最早参与并直接领导继续教育工作的,沿海发达地区其他城市的政府主管部门也以不同方式及时地加强了对继续教育的组织和领导。继上海市政府于1989年底颁布实施《上海市中小学教师进修规定》之后,杭州市于1990年颁发了《杭州市中学教师岗位职务培训教学计划》;南京市人民政府于1991年转发了市教育局制订的《南京市中学教师继续教育办法》,南京市教育局颁发了《实施意见》;广州市于1990年颁发了《广州市中小学教师继续教育暂行规定》;青岛市制订了《青岛市中青年骨干教师培训教学计划》、《青岛市全员职务培训教学计划》和《青岛市中学新教师试用期培训教学计划》;在苏南教育现代化工程推动