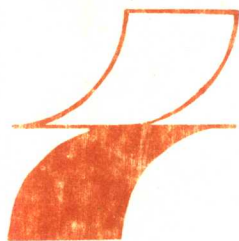


成人高等师范教育专科起点本科教材

社会学

主编 风笑天 陈万柏



华中师范大学出版社

成人高等师范教育专科起点本科教材

社 会 学

风笑天 陈万柏 主编

华中师范大学出版社

(鄂)新登字 11 号

图书在版编目(CIP)数据

社会学/风笑天 陈万柏主编

—武汉:华中师范大学出版社,1994年6月

ISBN 7-5622-1291-0

I. 社…

Ⅰ. ①风… ②陈

Ⅲ. 社会学—概论

N. C91

社会学

©风笑天 陈万柏 主编

华中师范大学出版社出版发行

(武昌桂子山 邮编:430070)

新华书店湖北发行所经销

江汉大学印刷厂印刷

责任编辑:李中行

封面设计:甘英

开本:850×1168 1/32

印张:11.5

字数:288千字

版次:1994年6月第1版

1994年6月第1次印刷

印数:1—3000

定价:9.20元

本书如有印装质量问题,可向承印厂调换。

编者说明

为了适应社会主义经济建设和中等教育教学改革与发展的需要，提高师资培训质量，我们受湖北省教委委托，编写了本教材。主要供中学教师进修成人高师专科起点本科政治教育专业各种培训形式的教学用。《社会学》是政治教育专业的基础课程之一。系统全面地介绍社会学这一学科的基本概念、基本方法、主要内容及所涉及的各个领域，是社会学概论或社会学入门一类教材的主要目标。

本教材根据政治教育专业的培养要求，并结合各类教学对象的特点，在编写中着重注意以下两个方面。

一是简明。由于社会学这一学科的内容十分丰富，因而，现有的社会学概论教材一般篇幅都比较大，多数在40万字左右。本教材结合我们多年的教学经验，在尽可能全面地涵盖社会学知识内容的前提下，力求做到简洁明了。基本的内容应面面俱到，而在叙述方面则尽可能简练、通俗；

二是规范。无论国内还是国外，社会学概论一类的教材尽管在体系、内容安排等方面都互不相同，但其基本的内涵都比较一致。本教材参照现有的多部同类教材的共同点和主要趋势，并参考了国家教委最近组织编写的《社会学概论教学大纲》(草案)，精心地取舍和安排了教材的内容和材料。

我们希望通过上述两方面的努力，使得本教材既能较准确、较全面地介绍社会学这门学科的概貌，又不致于变得冗长和复杂。但愿它能受到广大学生和教师的欢迎。

本教材由风笑天教授提出全书编写大纲,各章撰写人员是:风笑天(华中师大)撰写第一、二、六、七、十、十四章;陈万柏(华中师大)撰写第三、四、五、十一、十二、十三、十五章;张小山(湖北大学)撰写第八章;李静(浙江农大)撰写第九章。全书最后由主编修改定稿。

由于编者水平有限,本教材如有不妥之处,恳望读者给予批准指正。

一九九四年三月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 什么是社会学	(2)
第二节 社会学的学科地位	(9)
第三节 社会学的主要理论	(15)
第四节 社会学的特点与应用	(22)
第二章 社会学研究方法	(26)
第一节 社会学研究的基本程序	(26)
第二节 调查研究方法	(33)
第三节 其他研究方法	(40)
第三章 社会学简史	(55)
第一节 社会学的产生	(55)
第二节 社会学的形成	(61)
第三节 社会学在当代的发展	(65)
第四节 中国社会学简介	(69)
第四章 社会	(77)
第一节 社会概述	(77)
第二节 社会构成要素	(83)
第三节 社会结构	(95)
第五章 文化	(104)
第一节 文化的概念	(104)
第二节 文化的结构	(110)

第三节	文化的分类	·····	(115)
第四节	文化的功能	·····	(119)
第六章	社会化	·····	(124)
第一节	社会化的概念	·····	(124)
第二节	社会化的条件	·····	(129)
第三节	社会化的内容	·····	(132)
第四节	社会化的因素	·····	(135)
第五节	社会化的类型与特点	·····	(144)
第六节	基本社会化过程	·····	(147)
第七章	社会相互作用	·····	(151)
第一节	社会相互作用概述	·····	(151)
第二节	社会相互作用的几种理论	·····	(158)
第三节	社会相互作用的方式	·····	(164)
第八章	社会群体	·····	(170)
第一节	什么是社会群体	·····	(170)
第二节	社会群体的类型	·····	(174)
第三节	首属群体	·····	(179)
第四节	家庭	·····	(183)
第九章	社会组织	·····	(191)
第一节	社会的概念	·····	(191)
第二节	社会的管理	·····	(197)
第三节	科层制	·····	(203)
第十章	社区	·····	(208)
第一节	社区的概念	·····	(208)
第二节	农村社区	·····	(213)
第三节	城市社区	·····	(217)
第四节	城市化	·····	(224)

第十一章	社会分层与社会流动	(230)
第一节	社会分层概述	(230)
第二节	社会分层的标准	(237)
第三节	我国现阶段的社会分层	(241)
第四节	社会流动	(249)
第十二章	社会问题	(257)
第一节	社会问题概述	(257)
第二节	社会问题产生的原因和类型	(263)
第三节	我国的人口问题	(271)
第十三章	社会控制	(283)
第一节	社会控制概述	(283)
第二节	强制性社会控制方式	(287)
第三节	非强制性社会控制方式	(291)
第四节	越轨和犯罪	(300)
第十四章	集体行为	(306)
第一节	什么是集体行为	(307)
第二节	集体行为的条件	(312)
第三节	人群与集体行为	(317)
第四节	信息传播与集体行为	(323)
第十五章	社会变迁	(327)
第一节	社会变迁概述	(327)
第二节	社会变迁的理论	(333)
第三节	社会变迁的根源及影响因素	(337)
第四节	社会现代化	(342)
	参考书目	(354)

第一章 绪 言

在我们生活的世界里，存在着各种各样的事物，呈现出千奇百怪的现象。人类自古以来一直在不断地探索着自然界及人类自身的奥秘。人们总是不断地提出各种问题，同时又不断地通过研究和探索去回答这些问题。

我国有一套少年儿童读物叫做《十万个为什么》，里面有许许多多的问题。对于这些为什么，已经有许多专门的学科去探索和回答了。比如，对“为什么车轮是圆的？”、“为什么利用人影可以测量大树的高度？”等问题，有数学去研究；对“为什么水不能燃烧？”“为什么馒头里有一个个小洞洞”等问题，有化学去研究；对“为什么鸟停在电线上不会触电？”“雷达为什么能测定飞机的距离？”等问题，有物理学去研究；对“为什么现代猿不能变成人？”“为什么会形成不同的人种？”等问题，则有人类学去研究……

然而，对于有一些为什么，在这套书中暂时还找不到，上面所提到的那些学科也不去进行研究。比如“人们为什么要组成家庭？”“为什么我国要提倡一对夫妇只生一个孩子？”“为什么农村与城市的生活方式大不相同？”等等。所有这些问题，都由一门专门的学科来进行研究，这门学科就是社会学。

第一节 什么是社会学

一、社会学的定义

任何一门学科，往往总有一个简单明确的定义。那么社会学呢？有没有一个明确的定义呢？应该说既有而又没有。说有，是因为古今中外几乎每一个社会学家都有他们自己对社会学所下的定义；说没有，则是因为这些定义又都各不相同。迄今为止，社会学界还没有一个统一的关于社会学的定义。从世界各国的百科全书对社会学所下的定义中，我们就可以看到这种差别。

比如，《美国大百科全书》认为：社会学是对人的社会行为进行的一种科学研究、或对人群的研究。^①

《简明不列颠百科全书》认为：社会学是人类行为科学的一个分支学科，旨在探索人与人之间的社会关系及人与人和群体与群体之间的相互交往和相互影响的原因及结果。^②

日本《世界大百科事典》认为：社会学是研究人的共同社会生活的科学。^③

《苏联大百科全书》认为：社会学是一门关于社会这一完整体系以及论述与整个社会有关的各种社会法规、过程和人群的科学。^④

1991年12月出版的《中国大百科全书·社会学》卷则认为：

① 见《社会学的由来与发展》王祖望等编译，商务印书馆，1987年版第121、74页。

② 《简明不列颠百科全书》，中国大百科全书出版社，1986年版，第7卷，第123页。

③ 见《社会学的由来与发展》王祖望等编译，商务印书馆，1987年版第194、212页。

④ 见《社会学的由来与发展》王祖望等编译，商务印书馆，1987年版第194、212页。

社会学是现代社会科学中从某种特有的角度，或侧重对社会，或侧重对作为社会主体的人，或侧重对社会和人的关系，进行综合性的研究，因而具有自己独特的对象和方法的学科。^①

我国台湾省的社会学家龙冠海曾把英、美、德、法四国 50 多位著名社会学家所下的社会学定义进行比较，发现有许多都是类似的，大体可以归为以下六种：^②

- ①社会学是研究人类社会的；
- ②社会学是研究社会团体或团体生活的；
- ③社会学是研究社会组织或社会制度的；
- ④社会学是研究人类关系或社会关系的；
- ⑤社会学是研究社会过程或社会互动的；
- ⑥社会学是研究社会行为的。

上述各种定义虽不一致，但仔细分析起来，它们仍有一些共同的内涵。社会学家们所讲的都是人类社会的现象，只不过由于这种现象本身的范围有大有小，其组合也有简单与复杂之别，再加上不同的社会学家所强调的角度不一样，所以他们所下的定义也就互不相同了。

在本书中，我们采用下述定义：社会学是一门研究人类社会和人们社会行为的科学。这一定义一方面从宏观的角度涵盖了社会学的各种研究对象，具有较广泛的适用性；另一方面又从微观角度将其重点放到人们的社会行为上，通过理解人们的社会行为来理解各种各样，纷繁复杂的社会现象和日新月异、丰富多彩的社会生活。

二、社会学的观点

对于社会生活中的各种现象，人们不可能有着完全相同的看

① 见《中国大百科全书·社会学》卷第 1 页。

② 龙冠海：《社会学》，台湾三民书局，1986 年第 10 版，第 14 页。

法。因为对同样一种现实，人们观察的角度、依据的经验等等都互不一样。举例来说，现实生活中的一幢房子在客观上就只是一幢房子而已。但是不同的人眼里所看到的结果和对它的解释却大不一样。建筑师看到的是这幢房子的结构和材料；房地产经纪人看到的是这幢房子的地理位置、周围环境和销售利润；小偷看到的是这幢房子的门、窗、阳台和楼梯；艺术家看到的是这幢房子所反映的民族文化和建筑风格；而一个爆破专家所看到的却只是这幢房子最佳的炸药置放点。

同样的，对于我们所生活的社会 and 这个社会人们的社会行为来说，它们在不同的人眼里也不一样，文学家、哲学家、神学家、法学家、史学家等等，他们对社会中的现象，对人们的社会行为，都有着他们自己的观点，他们所看到的结果及其对它的解释也互不相同。而社会学则为我们观察社会和社会行为提供了另一种特殊的观点，这种观点使我们在观看我们已经习以为常的社会生活环境时，会觉得仿佛是初次见到一般。或者说，社会学为我们提供了一种重新看待熟悉的世界的新的视角、新的眼光。

社会学的观点有两方面：第一，超出个人的范围去观察社会。人们并不是以个体的方式，而是以群体的方式存在于社会中的。尽管社会是由千千万万的个人所组成，但是许多看起来象是属于个人特征的东西，实际上却是产生于群体结构之中，产生于人与人之间的相互关系之中，比如，表现在某个农村青年身上的重人情、重传统、重风俗等特点，并非是他作为个体的固有特征，而是他所生活的农村社区这一特定群体的产物。

正是根据这种观点，社会学家们总是将组成社会的各种群体进行区分。他们研究不同群体各自的结构和特点，研究人们在这些群体中的行为方式，并不断寻找决定这些行为方式的群体价值观和群体规范。

第二，直接观察人们的社会行为和相互作用。社会学家又不

是“越过”社会中的个人去观察纯粹的社会，而是直接地观察人们是怎样行动的，特别是人们在群体内的相互作用是怎样发生和进行的。社会学认为，人们的行为主要是在其所属的群体中，特别是在这些群体内发生的社会相互作用中形成的。正因为如此，社会学主要集中于研究群体，而不是研究个人。尽管有时对某些个人的研究也有一定用处，但社会学家的主要兴趣却在于社会相互作用，即人们彼此采取行动、作出反应和相互影响的方式。

一般人在从人们孤立的行为中，比如从亲吻自己的孩子，同邻居打招呼，同陌生人握手等行为中去理解社会模式往往是比较困难的。但从社会学的观点来看，人们日常的这些几乎是无意识的行为方式，却正是反映了他们生活于其中的社会和群体的性质，也正是这些行为方式把各种不同的社会和群体区分开来。

总而言之，群体是社会学家观察社会的主要参考框架，而人们在群体中的相互作用则是社会学家关注的焦点。社会学家正是用这样的观点去观察人和社会之间的联系。一方面是观察整个社会以及作为这个整体一部分的个人，另一方面则是看社会是怎样通过个人而反映出来的。

三、社会学想象力

在介绍社会学的观点的同时，有必要了解由美国著名社会学家C·赖特·米尔斯提出的“社会学想象力”。

社会学对群体的强调归根到底还会导致强调个人，因为通过理解社会，我们对自己也有了更充分的理解。米尔斯把某种“认识到个人经历与广阔的社会之间的关系”的心智素质叫做“社会学想象力。”米尔斯指出：

“无论是个人生活还是社会历史，不同时了解这两者，就不能了解其中之一。”

“一般人很少意识到自己的生活方式和世界历史进程这两者之间的错综复杂的关联。他们往往不知道正是有了这种关联他才

成为目前这样的人，也正是有了这种关联，历史才被创造成目前这样的历史。一般人不具有一种基本的心智素质以掌握个人和社会的相互作用，掌握事件和历史的相互作用以及自我和世界的相互作用……这种特有的心智素质可以被称为社会学的想象力。”^①

人们通常是以他们在家庭、邻里、朋友及同事这个小圈子里所取得的有限的经历和经验来认识外部世界的。这种小圈子的局限性遮住了他们的目光，使他们难以看到更广阔的社会，难以看到造成他们这种小天地的社会力量。

社会学想象力可以帮助人们摆脱这种局限性，可以帮助人们理解更大的历史场面，理解这种历史场面对个人的各种内部生活，外部生涯所起的巨大作用。它可以透过起伏不定的人生去探索现代社会的结构，同时，又可以依据现代社会的结构去系统地阐明形形色色的人们的心理。

正是特定的社会结构及其变迁，造就了许许多多的个人的特定生活经历。和我国社会的“十年动乱”同时发生的是：中学生变为农村知青，普通工人成为各级文教部门的领导人；而和改革开放同时发生的则是：农村姑娘成了现代化城市、现代化企业中的“外来妹”，国营企事业单位的职工成了私营单干的个体户。当两个国家发生战争时，妻子们变成了寡妇，孩子们变成了孤儿。而造成所有这些个人经历的原因却绝非他们个人的力量所能左右。当一个社会变成工业化社会时，乡村的农民不管他们自己是否愿意，也会变成城市的工人；当出现经济萧条时，不管工人们曾经干得多么出色，也会被迫失业。正是社会学想象力能帮我们找出这种个人经历与社会历史之间的复杂关系。

米尔斯还指出，社会学想象力最有成效的工作就是区分“局

^① 转引自《社会学与社会组织》何维凌等译，浙江人民出版社，1986年版第4—6页。

部环境中的个人困扰”与“社会结构中的公众问题”。比如说，一个城市中只有一个人失业时，这只是属于他个人的困难。他的处境也许是他个人的原因造成的，比如他缺乏技术和知识、缺乏机会或缺少对工作的意愿等等。可是，当这个城市中30%的成年人都失业时，这就是一个社会问题。它完全超出了个人原因的范围，而是由于一些非个人的社会力量所致。例如经济的不发达、教育的落后等等。再拿婚姻问题来说，一对夫妇的婚姻不幸福也许是由于他们自身的原因；但如果1/4的婚姻以离婚而告终时，就表明它已成了社会问题。这一现象已不是一对夫妻的个人困难，而是与这个社会的结构，特别是婚姻制度、家庭制度等紧密相关了。

四、社会学的主题

尽管不同社会学教科书在体系、结构、内容和表达等方面都不尽相同，但一般来说大都围绕着基本相同或相近的社会学主题(subject matter)，即社会学研究的主要题目或领域。美国当代社会学家英克尔斯在《社会学是什么》一书中，提出了一个社会学主题的总纲要。他指出，该纲要中所列的主题是一般社会学入门课的教科书所应讲授的范围。而且他认为美国社会学协会的普通会员和社会学的领导人物，基本上都会同意这个纲要的内容。下面就是他所提出的主题大纲：^①

I. 社会学分析

人类文化与社会

社会学的透视

社会科学中的科学方法

II. 社会生活的基本单位

社会行为和社会关系

^① 参见《社会学是什么?》陈观胜等译，中国社会科学出版社，1981年版第16—17页；及《社会学概要》张晓春等著，台湾三民书局1986年第3版，第15—16页。

个人的人格

人群（包括民族和阶级）

社区：城市的与农村的

社团和组织

人口

社会

III. 基本社会制度

家庭和亲属制度

经济制度

政治和法律制度

宗教制度

教育和科学制度

娱乐和福利制度

美学和表现制度

IV. 基本的社会过程

分化和分层

合作，调适，同化

社会冲突（包括革命和战争）

沟通（包括意见的形成，表达和变化）

社会化和教育

社会评价（价值的研究）

社会控制

社会过失（犯罪，自杀等等）

社会整合

社会变迁

可以说这个纲要内所列举的就是社会学研究的主要领域或主题。当然，并不是说每一本社会学教科书都必定或者完全包括这些领域，也不是说每个社会学家都要研究其中的每一项主题。特

别是对于不同的社会、不同的历史时期来说，社会学家所研究的主题也自然会有一些差别。但总的来说，基本上都会在这个范围内相差不会太远。

第二节 社会学的学科地位

一、社会学与常识

由于社会学所涉及的往往都是人们所熟悉的事物，因而在有的人眼中，似乎社会学是一门研究那些众所周知的事实、或研究那些很浅显事物的科学，而社会学家精心钻研所发现的，也不过是一些人人皆知的东西。或者说，社会学知识与常识相差无几。

然而，采用系统的、科学的方法和程序所得出的社会学知识与常识是十分不同的。有关社会理解的常识来自于人们的个人经验。因此，由于每个人的生活经历所限，他们对社会的理解常常是片面的。许多在常识的观点看来是正确的东西，实际上却正好相反。我们试例举两个有关社会现象或社会行为常识性看法，请你判断它们的正误：

①由于美国南部的种族隔离和歧视的影响，因而南部的黑人士兵的士气比北部黑人士兵的士气要低些；

②要准确地了解民意，最好的方法是对尽可能多的人进行民意测验。

社会学的研究表明，这两条论断都是错误的。原因何在？

①人们并非根据绝对的、客观的标准来评价自己的地位，而是与周围的人相比，即与其参照系相比，当他们比不上这些人时才会产生相对剥夺感。在美国南方的黑人士兵不是把自己的状况同北方的黑人士兵比，而是同他们周围的黑人公民比。美国南部的种族歧视很严重，但是参军后可以同一般的文化规范隔离开来，因而黑人士兵比一般黑人公民的境况要好。在北方，许多黑人能