

思维·语言·语文教学

蒋仲仁 著

人民教育出版社

思维·语言·语文教学

蒋仲仁 著

•
人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市联华印刷厂印装

•
开本850×1168 1/32 印张9.625字数241,000

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

印数 1—7500

ISBN 7-107-10047-5/G·371 定价1.50元

教育改革中的教学改革

(代 序)

1

1.1当前我国教育事业正处在改革的浪潮中。改革朝着一个总的目标：实现四个现代化，把我国建设成为具有高度的物质文明和精神文明的社会主义国家。实现这个目标，需要与之相适应的人才。人才从何而来？人才从教育来。教育是社会主义建设的基础。

我国教育事业不能说已经适应这个需要了。且不说旧教育的底子太薄，没有为新社会提供准备，就说建国以后的教育大发展，也赶不上新时期宏伟建设的需要，何况这当中还有失误和挫折？教育必须改革。改革才能够适应发展的需要，不改革就会阻碍发展，拉历史前进的后腿。

教育改革涉及的面很广。教育体制，教育结构，教育立法，各级各类学校的设置和布局，教育的投资和效益，教育教育者的师范教育，教育的延伸——继续教育和终身教育，教育的扩展——学校外的社会教育，有如此众多的大问题；一所学校的某一后勤工作，一间教室的采光和照明，教师“粉笔生涯”的一支粉笔，有如此众多的小问题。大问题，小问题，都需要改革才能够解决，才能够促进发展。

理论方面，教育的属性，教育与生产力，教育与上层建筑，

教育与国民经济的发展，教育的“三个面向”如何认识与具体化，古代的外域的教育学说如何继承与引进，这些问题都需要为教育的改革进行新的探索，建立新的理论，用来指导新的实践。

说我国教育事业正处在改革的浪潮中，正是这样。十一届三中全会以来，教育改革在理论和实践各个方面都展开了研究、设计、实验、推行的工作，开始出现令人振奋的新局面。十二届三中全会关于经济体制改革的决定，向教育提出新的要求，不仅要求改革，而且要求改革具有进一步的深度、广度和速度。

1.2 在种种教育改革中有不可忽视的重要的一项，教学改革。

教学改革包括在教育改革之中。其他各项改革为教学改革提供理论，指出方向，准备条件。教学不能离开这些孤立地讲改革。可是教学改革在教育改革中有它的特殊性，需要作为一个独特的问题来研究解决。

一切教育工作总是进行于教育者和受教育者之间，教和学之间。教育的目标主要是通过教学过程来实现。夸张点儿说，教学的过程就是教育的过程。

学校是教育的主要形式，大学，大学以上的研究生院，中学、各种职业学校，小学，小学之前的幼儿园；各级之外，还有各类，就业之前的，就业之后的。全日的，业余的，还有广播，电视，函授，刊授，培训班，讲习会，采取种种学校的形式，通过教学的过程来实现教育的目标。

教育改革如果忽视了教学改革，教育的目标就不能实现。举个例，农村小学，体制改革了，国家办，地方办，群众集资办，个人捐资办，没校舍，建了校舍，没设备，添了设备，没教师，聘了教师。这些改革的措施都是必要的；没有这些改革的措施，义务教育就不能普及。但是，体制改革了，教学改革没有跟上来，还会落空。学校办起来了，教学还是老办法，甚至于无办

法。教出来的学生，如社会上常常责备的那样，读了几年书，连封信也不会写；算术学过了，不会应用，量不出一间房是几平方米，知道株距和行距，求不出一亩地能种多少植株；更有甚者，捧着几本教科书死记硬背，为的应付考试，考试一过，记得的也随着忘了，毕了业，升学或就业都没有做好准备。如果真是这样，同教育改革的目标相去十万八千里了。

教育改革中，其他的改革和教学的改革，好比文章的上下篇，有了上篇，不能没有下篇。教学改革在教育改革中应该作为重要的问题提出来。

2

2.1 教学改革首先要在教学思想上有所改变。

教学思想上有许多问题，主要是教和学的关系问题。这个问题早就提出来了，而且受到重视。教育者要教书，又要教人，要以身作则，言传身教，要学而不厌，诲人不倦，要循循善诱，使受教育者得到启发，得到指引，从而主动地生动活泼地学习，不仅获得知识，而且发展智力，所学的通过实践形成能力，能分析问题，解决问题，如此等等。许多学校，许多教师，在这些方面有了新的认识，做了艰苦的工作，取得很大成绩。可是，同各级各类学校这个极大的量比起来是极少数。教学改革在许多学校还没有起步。

一个古老的教学思想，把教学仅仅看做知识的传授，由来很久了，迄今还在许多课堂的上空徘徊。教的一方把某种知识传给学的一方，学的一方伸手接受。教和学凭的是书本，把教师称为教书的，把学生称为读书的。种种知识，教师照单发出，学生照单全收，这个“单”就是书本。这种教学思想来自一种学生观，视学生为容器，教学就是把知识往容器里注入。“注入式”，若干年前就受到批评了，可惜，若干年来，老是长久地一直在受到

批评！

传授知识采取的是“读书”的方法，不是广义的把读书当做学习的同义语那样的读书，而是狭义的咿唔吟哦、只求记诵的“读”书。不是吗？不少学校，学语文靠诵读课本，学历史地理靠诵读课本，学政治靠诵读课本，学生理卫生也靠诵读课本。不仅读，还要背。读过了，背下来了，迎接考试，一字不落一句不错地写上试卷，满分，优等，于是教学任务完成，于是师生皆大欢喜。

不是说不读书，书是必读的，要大力提倡，要大量地读，不是说该读的不读，该记的不记；而是说这样的读，这样的记，怕不能取得实效。五讲四美是哪五讲，哪四美，该知道，该记住；如果仅仅知道了，记住了，在试卷上答全了，得了满分，这个满分代表什么呢？只读只记，只为答卷，只为挣分数，结果只能是我们常常受到的责备：高分低能。

这种现象必须改变，首先从教学思想上改变。

2.2 教学是教和学，是教育者受教育者学。学是主，教为的是帮助学。教育者的种种努力，启发、引导、传授、示范、督促、检查，都要归结到一个目的，使受教育者知道应该学，知道怎么学，愿意学，喜欢学，主动学，离开了教也能学。做到这样，才能取得教学的实效。可惜，师生授受的旧观念根深蒂固，改变可不容易。

我们常说教师是园丁。园丁辛勤劳动，植物得以成长。可是园丁的浇水、施肥、松土、打杈、整枝，种种劳动只是给植物以条件，植物的萌发、生长、开花、结果、繁殖，仍要依靠植物自身。即使是遗传工程，培养新的品种，也是人工促进基因的改变。只有在《创世纪》里，全能的上帝才凭空造出万物来。

教学上的种种活动，给予受教育者种种影响，对受教育者的成长说，都是外因。外因要通过内因起作用。外因是变化的条

件，内因是变化的根据。受教育者对某一事物，从无知到知的变化，从知之甚少到知之较多的变化，从知到行的变化，教育者只是提供条件，只是帮助促进，而不是灌注，更不是替代。教学改革怕得从这个根本认识上改起。且不说“发现”说“发展”说这些专门的理论，教学生活的实践已经明摆着在那里了。

认识的改变不是一说改变就能改变的，还要受到旧认识的阻碍。阻碍之一就是习惯的力量。教师登上讲台，学生坐在观众席上，教师表演，学生欣赏，表演得好，会心微笑，表演不好，就“一心以为有鸿鹄将至”，思想开小差。教师不作导演，不指导学生自个儿表演。这样的教学由来很久了，现在还有，而且不是太个别。不仅这样，当教师的，开头往往拿从前我的教师怎么教我的来教我的学生，后来又往往拿怎么教先前的学生的来教新来的学生，循环往复，率由旧章，改变实在不容易。何况教学思想的改变只是教学改革的先导，新的认识还要使之具体化于教学的实践。这当中还要下不少的功夫。

3

3.1 教学改革一上来就要碰到教学内容的改革。改革是为了适应现代化的需要，这就要求教学内容的现代化。

教学内容包括：设置什么科目，课程的问题；每个科目教些什么，教学大纲的问题；这些什么按教学论的原理、法则组织起来，教材的问题。这三个方面不能说都已经适应现代化的需要了，都得加以改革。改革要按各级各类学校不同的要求来分析研究。

总的说来，教学内容的现代化是指用现代的科学知识教给学生。现代科学包括原有门类科学的发展与更新，新兴门类的科学，一门学科的新的分支，跨若干门科学的边缘科学，还有各门科学的新的应用。这些科学知识浩如烟海，取什么来教给学生

呢？这是个教育科学研究的重大课题。要根据各级各类学校培养的目标，加以拣选，综合，排列，分别组成各自的教学内容。

“现代”的涵义由于科学技术的日新月异也在变化。今天视为新的知识的也许明天就有更新的知识取而代之。学的时候是新知识，用的时候不够了，陈旧了。这个变化的周期又越来越短。可以预见，继续教育，终身教育，回归教育，在教育改革中必将日显其重要。就说现行的学校体制，某一阶段，大学、中学、小学，学和应用也有时间的差距，今天学电子计算机，到实际应用的时候，电子计算机必将由第三代发展到第四代第五代了。如果狭隘地理解“现代”的涵义，势必要预测“用”的时候的需要来组织“学”的时候的内容，“苟日新，日日新，又日新”，紧赶慢赶，老也赶不上。

还得回到前面讲的教学思想。给学生什么，不如教学生自己去取得什么。教学内容改革的重点，可不可以这样说：适应现代科学技术发展的趋势，强调作为基础的知识 and 能力，使学生能够凭借它们去探求新的，获取新的，进而不断地开拓和创造。

用得着重复一个打猎的比喻，教学不是给学生以若干猎获物，而是给学生一支猎枪，教他们自己去猎取。

3.2 什么是作为基础的知识 and 能力，要按各级各类学校一个科目一个科目地研究。这当中有两个共同的问题。

3.2.1 一个问题是继承与更新。文化在社会发展中逐渐积累，没有昨天就没有今天，可是今天毕竟不是昨天。旧的要有所继承，也要有所剔除，新的更要有所增益。片面强调继承，加重学习的历史负担，片面强调更新，蔑视文化的传统，这两种片面性，不能说没有，在普通教育的中小学中还是比较突出。例如，语文学科的教学，古汉语的负担就相当重，要花费教师和学生至少一半的功夫。可是许多学生现代汉语的成绩还差，运用现代汉语这个必不可少的工具来适应学习上、工作上、生活上的需要还有欠缺。

又如，教育部和中国文字改革委员会举办首届汉语拼音电脑击键竞赛，鼓励学生务必熟练地掌握汉语拼音，便于进一步学习电子计算机的信息输入。这在教学上就不能不考虑是不是还要抱着旧观念，汉语拼音只是识字的“拐棍”，拐棍扔了，汉语拼音忘了，坐到电子计算机键盘前面，后悔来不及了。

人类的文化是悠久的，我国文化是悠久的。普通教育在教学上要厚今薄古，要古为今用，无用的就不学，有的要跳过某些发展的阶段，只取其同现代有联系的部分。不能什么都“自从盘古分天地，三皇五帝说到今”。不能老盯着昨天，要看到今天，要看到明天。

3.2.2 教学内容的改革还有一个问题，理论和应用。教学内容现代化为的是让学到的东西适合现代化的需要；换句话说，学以致用，学现代的知识，致现代的应用。可是，这样的应用，那样的应用，林林总总，不可能一一学遍；教学中应该，而且也只能加以概括，加以抽象，给学生以规律性的东西，让他们举一以反三，闻一以知十，执一以绳百。这就是学习理论。

理论的教学要从实际出发，要从事实中去概括，要从具体中去抽象，要从个性中去认识共性，要从感性认识发展到理性认识；学了理论，还要在应用中去检验。理论联系实际是教学的原则。

理论和实际的这种关系曾经有过片面的理解。例如，一提教育与生产劳动相结合，就理解为只教给生产劳动的某种技术。有过一段时间，植物学就着重教怎样种大白菜，怎样种土豆，等等，又强调走出校门向“老农”“老圃”学习；植物学该学的土壤、氮、磷、钾，光合作用，学不学倒无所谓。这个教训应该吸取。

即使是职业学校，专业培训班，也要注重那一专业的理论知识。汽车驾驶的训练不能仅仅教给启动、给油、换档、变速……

还要教给汽车的结构和原理。不能学的是辆“上海”，遇上辆“奔驰”就无所措手足。不是随便一位驾驶员就能胜任驾驶训练的教师的。

高等教育培养的是专门人才，更要重视理论的学习。四个现代化对高等教育寄以很大的期望，期望大、专学生能钻研、有创见，有所创造，有所发明，离开理论就做不到。他们当中有的还要加入专门的理论队伍的行列。

4

教学改革当然要包括教学方法的改革。关于教学方法，当前有几个应该研究的问题。问题都是老问题，可是有现实的意义。

4.1 应该学与喜欢学的问题。学习动力来自两个方面，一是来自认识，应该学，再艰苦也得学；一是来自爱好，喜欢学，以苦为乐，乐此不疲，前者属于意志，后者属于情感。两者在教学上都必要。或者，先是认识到应该学，钻进去了，觉得乐在其中；或者先是感到兴趣，喜欢学，而所学正是应该学的。大致说来，两者随学生年龄的不同而增减其比重。只能增减比重，不能偏废其一；而前者，应该学，终究要归到后者，喜欢学。

不要讳言兴趣。不要以为一说学习就必得正襟危坐，目不斜视，就必得头悬梁，锥刺股，使劲受苦，越苦越好。这种想法是教学方法改革的一大障碍。不少小学，一个生字写二十遍，错了要扣分，还要罚写二十遍；死背课文，看着课本读一句，转过脸去背一句，把小孩子弄得苦不堪言。有个孩子晚上赶作业，退休的祖母陪着他。他投笔长叹：“奶奶，我什么时候也退休啊！”孩子也有乐的时候，喜欢读的书，读得入了迷，爱不释手，奶奶叫吃饭叫了三遍还不肯放下书本。这一苦一乐，不会不影响学习的效果。

孔夫子不愧是万世师表，至少在这一点上。他的经典著作

《论语》，开头一句：“学而时习之，不亦悦乎！”尽管“学”和“习”怎么解释，“时”又怎么解释，还有不同说法，可是“不亦悦乎”的确是学习的美好的境界。“悦”，让学生喜欢学，高高兴兴地学，应该是教学论、教学法则的一个重要概念。

教学方法的改革先得把“苦”改为“乐”。岂仅学生，教师也是这样。干一行怨一行，学一门厌一门，总不如干一行爱一行，学一门喜欢一门好。“不亦悦乎”是学生学习的美好境界，也是教师工作的美好境界。

4.2 课堂内与课堂外的问题。课堂教学是重要的，课堂教学所凭借的教科书是重要的。且不说传授灌输要在课堂上做，就是启发诱导也要在课堂上做。教科书提供了学习的内容和程序。但是，如果把教学工作仅仅限于课堂限于教科书，就太狭隘了。事实上也办不到。课堂之外学生接触的世界多广阔啊！要认识它，就得学习。不管愿意不愿意，不管有意识地无意识地，不管教学大纲有这个规定没有这个规定，学生对广阔的世界总要去接触，去思考，去学习，去受影响。

一个大学生，单以读书而论，哪儿能只抱着几本讲义？教授要给指定多于讲义若干倍的书，自己也要买书，借书，抄书，上图书馆。不仅读本门学科的书，还要读社会的书，生活的书。

“读书破万卷”，这个“万”是个修辞上的说法，实际当是若干个“万”。如果只是几本讲义，用人脑这个高级复印机把它们印在大脑半球的皮质上，那就太可怜了，同学士的学位，同高级知识分子的称号不相称了。

小学生呢，也一样。最近黑龙江进行小学教学改革的实验“注音识字、提前读写”。小学二年级的学生就读了几十万字、多的一百多万字的课外读物，不少学生都读过两厚册七十万字的《365夜》。只读教科书，那么薄薄的几千字的一本，太贫乏了。

读当中还有精读与泛览，还有“博”与“约”，还有推荐与指

导，还有鉴别与批判许多问题，可是有一点要首先肯定的，不能只顾课堂之内，还要兼顾课堂之外。何止读书？试验、调查、参观、游览，课堂之外的天地是极其广阔的。

4.3 班级教学与个别辅导的问题。班级教学是教学的最好的组织形式。把受教育者划分开来，分阶段，分年龄，组成班级，同一班级的学生在生理和心理发展上具有共同点；班级存在于一定的空间，民族、经济、社会这些因素给学生的影响也具有共同点；所学的门类、专业、学科更具有共同点。这些共同点使班级教学成为可能，而且成为必要。

从共同点出发，班级教学要求统一，课程统一，教学大纲统一，教材统一；要求学生“齐步——走”，一二、一，一二、一，迈开同一的步伐。可是同一班级的学生都各自具有若干不同点，各以其不同点去接受那些共同的要求。这些不同点是客观存在，不能不承认。可惜，我们对共同点看得多了，对不同点看得少了。只见同一，不见差异，什么都“一刀切”“一锅煮”。有的竟至于走到极端，把学生当作某一车间的某一产品，照同一的操作规程，加工成“标准件”。“标准件”的加工以同规格的原料为前提。教育的对象却是千差万别。

在这一点上，孔夫子又不愧为万世师表。颜渊问仁，孔夫子一个回答，子张问仁，孔夫子另一个回答。“闻斯行诸？”听见什么就行动起来，对吗？孔夫子对冉有说，对；对子路说，不对。“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭。”这四个学生，高柴愚笨，曾参迟钝，颡孙师偏激，仲由鲁莽，孔夫子了解他们的差异。因材施教，提倡了许多年了，班级教学的缺陷应该得到补正。

教育为的是出人才。人才，一般理解为具有专门知能的人。这一专门，那一专门，既出自教育者的诱导，也出自受教育者的选择。定向培养，既要培养的需要出发，也要从受培养者的发展优势出发。不仅这样，具有相同的专门知能的人才当中，必有

出乎其类拔乎其萃的人才之人才。教育者要当伯乐，发现他们，还要甚于伯乐，不仅发现他们，又要培养他们。发现和培养不能“一刀切”，马之中，有的驰骋千里，有的力挽千钧，驾骀之马，不能驾辕，亦可拉套。人无弃材，短于此者未必不长于彼。教育者要了解他们，务使各得其所，“千里马”“常马”，都引导他们走上发展的道路。

班级教学在今天还有必要，在明天也有必要。如果同一之中，不见差异，一味地只照操作规程加工成一模一样的“标准件”，怕出不了人才了。

（一九八四年）

目 录

教育改革中的教学改革(代序).....	1
思维·语言·语文教学.....	1
发展语言与发展思维.....	9
语言规律与语文教学.....	17
“语文”和“教学”.....	31
叶圣陶语文教育思想研究——	
语言是工具——语文教学的一个基本观念	37
语文教学要适应语言的发展	46
读《叶圣陶语文教育论集》的几点体会	56
写在《叶圣陶论语文教育》前面	62
知识的教学和品德的培养.....	67
知识和能力.....	74
小学生课业负担过重的问题.....	77
语文教学三十年.....	85
论朗读和背诵.....	102
论读书指导.....	108
中学文言文教学问题.....	119
写作的基本功——写生.....	148
文风·话风·字风.....	165
应用文写作.....	168
作文教学四题——	
引导学生爱作文	181
作文是平常的事	183
说实实在在的话	184
写自己的生活	185

从作文教学到说写训练·····	187
说话和作文·····	192
口头语言的教学·····	201
汉字教学概说·····	207
《汉语拼音方案》在教学上的应用·····	214
识字·拼音·语文教学·····	222
“提前”是关键	
——对“注音识字，提前读写”实验的认识·····	232
汉字教学改革 的回顾·····	240
《汉字形声归类新字典》序·····	249
《汉字部首浅析》序·····	254
语文教育学的研究·····	257
关于小学语文教学研究的几点意见·····	263
我学语文	
——二十年代中小学语文教学的一个侧面·····	268
后记·····	289

思维·语言·语文教学

语言是同思维相互联系的。语言把人的思维活动的结果，活动的成果用词和词组成的句记载下来，巩固起来。这样就使人类社会中的思想交流成为可能。语言是手段，工具，人们利用它来彼此交际，交流思想，达到相互了解。

语言 and 思维紧密地联系在一起。离开思维，无从产生语言；离开语言，“赤裸裸的形态的思维”是不存在的。人类区别于其他动物，在于具有思维活动，亦即高级神经活动，而高级神经活动是以第二信号系统——语言为基础的。因此，语言这个工具，既是交际的工具，又是思维的工具；当它作为外部语言，凭借它进行交际活动，当它作为内部语言，凭借它进行思维活动。

听、说、读、写，运用语言——外部语言来进行交际活动，这是显而易见的；想事情，思考问题，这些思维活动一样地要运用语言——内部语言来进行。一个人沉思默想的时候，所思所想，离不开语言这个工具。哪怕一个简单的念头，也是要用一定的词和句来想的。至于比较复杂的思维活动，例如，思考某一问题，必然要用许多有关这个问题的概念、命题和推理，而这些概念、命题和推理是同语言里与之相应的词、句和词句按一定的思路组成的篇章联系在一起的。如果离开了语言，又凭什么来思考呢？（聋哑人的思维活动是一个特殊的问题，不同于正常人的思维活动，这里只论述正常人的思维活动。）

参加一个会，要对所讨论的问题发表意见，会前要作准备。

有的人在纸上起稿，一词一句地写下来。有的人不动笔，只打“腹稿”，腹稿怎么打，也是一词一句地进行思考。临到开会，或者把发言稿印出来分送给与会的人看，或者照着腹稿说出来给与会的人听。语言，无论内部语言或外部语言，无论口头语言或书面语言，总是同思维紧密联系在一起。

思维和语言的这种紧密联系，在语文教学上产生一个基本的原则：发展学生语言同发展学生思维联系在一起；学生的语言发展的程度标志着学生的思维发展的程度。

语文教学即语言教学。称语文教学是沿用习惯的称谓。

“语”指口头语言，“文”指书面语言。“语言教学”有时被用来单指口头语言的教学；为了避免这种歧义，所以把包括口头语言和书面语言的教学称为语文教学。

语文教学的进行，掌握语言紧密联系思维这个原则，或者不掌握这个原则，必将影响教学的效果。

举几个例。

幼儿园的儿童，如果教给他们这样的诗句：“虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。”要理解这样的诗句是儿童的思维能力所不及的，也是儿童的语言能力所不及的。教幼儿诵读这样的诗句，对他们的思维发展无所裨益，对他们的语言发展也无所裨益。这是教学的浪费，是教学的无效劳动。

与此相反，学习语言的教材落后于学生的思维和语言已经达到的发展程度，学生一览无余，没有什么“未知数”值得去寻求，觉得语文课上不上都可以，缺了别的课要补，缺了语文课不补也可以。违反量力性的原则，低估学生的接受能力，教学的内容和方法落后于学生的思维能力和语言能力；由此而产生的语文教学低效率的现象已经引起许多语文工作者的忧虑。

学生语文程度的低落，许多教师很着急，忙着在教学方法上下功夫。如果忽视了语言和思维紧密联系的原则，专抠文字，死