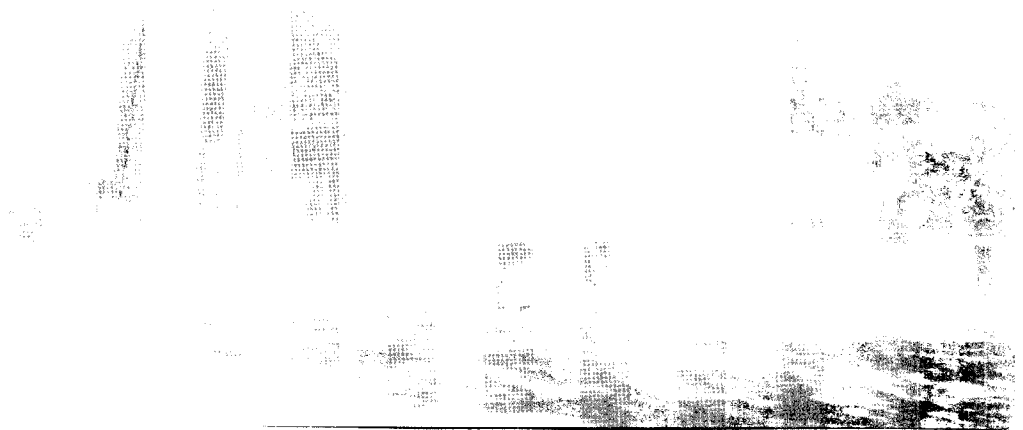


G/42-53
4117

**此书献给
中国人民大学成立六十五年
来辛勤耕耘的老师们！**



图书在版编目 (CIP) 数据

学林撷新/马绍孟主编.

北京: 中国人民大学出版社, 2002

(北京高等教育丛书)

ISBN 7-300-03884-0/G·829

I. 学…

II. 马…

III. 高等教育-教学研究-文集

IV. G642-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 061562 号

北京高等教育丛书

学林撷新

——中国人民大学学者论学集

主 编 马绍孟

副主编 袁 卫 石亚军

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

E-mail: rendafx@public3.bta.net.cn

经 销: 新华书店

印 刷: 中国人民大学印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 17.125 插页 4

2002 年 3 月第 1 版 2002 年 3 月第 1 次印刷

字数: 426 000

定价: 29.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

《北京高等教育丛书》编委会

顾问 何东昌 汪家镠 李志坚 龙新民 林文漪

主任 徐锡安

副主任 陈大白 陆钦仪

编委 (按姓氏笔划排列)

王学珍 方惠坚 尹栋年 石亚军 刘木春

李文海 李卓宝 李静波 汪永铨 张天东

张国义 陈锡章 罗国杰 周之良 庞文弟

胡显章 赵存生 耿学超 顾明远 廖叔俊

《北京高等教育丛书》主编、副主编

主 编 徐锡安

常务副主编 陈大白 陆钦仪

副主任 庞文弟 廖叔俊 李静波 陈锡章

《北京高等教育丛书》

序 言

北京高等教育已经走过一百多年的光辉历程。在长期的实践中，特别是建国 50 年以来的实践中，取得了令人瞩目的成就，积累了丰富的经验。中国近代高等教育起源于北京，北京的高等教育在全国高等教育中占有非常重要的地位。认真总结、深入研究北京高等教育的经验，对于当前高等教育的实践以及今后高等教育的改革和发展具有重要的意义。

新的世纪、新的千年已经到来，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈，科教兴国已经成为国人的共识，教育特别是高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。抓住机遇，迎接挑战，是我们高教战线每一位同志的重大责任。为了研究和总结建国后北京高等教育的经验和教训，提高对高等教育工作规律性的认识，继承和发扬北京高等教育的优良传统，加强对高等教育改革和发展的指导，经中共北京市委和市人民政府同意，我们组织编写了这套《北京高等教育丛书》。

编辑出版本丛书的宗旨是：以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，坚持党的基本路线和教育方针，坚持理论和实际相结合的原则，审视历史、立足现实、面向未来，从北京高等教育的实际出发，总结北京高等教育的重要经验，研究办学思想和教育规律，为实现北京高等教育的现代化和建设具有中国特色社会主义教育的新体系服务。具体讲：一是作为高等教育研究的成果，为各级领导同

志、广大教师和干部从事高等教育的改革发展及教学科研的研究和实践提供参考咨询;二是作为培养接班人的一种思想理论建设措施,为广大青年教师和干部学习、发扬以往的好经验、好传统提供有益借鉴;三是作为交流媒介,扩大社会宣传,争取各方面更多地了解和支持教育,共同为搞好北京高等教育的改革和发展出力。

《北京高等教育丛书》的内容分为办学、治学和育人三大类。办学是指办高等教育所遵循的指导思想、办学方向和贯彻执行党的路线、方针、政策以及加强和改善党的领导、党的建设等方面的经验。治学主要是总结和反映教师个人或集体在教学、科研园地上辛勤耕耘的突出成就、高尚品德和治学的思想与方法。育人包括教书育人、管理育人、服务育人等方面的经验。

本丛书由首都长期从事高等教育的同志组成编委会,负责对编辑工作的指导,并得到各高等学校、市高等教育学会及各分会的大力支持,是共同努力的成果,在此对参加撰写、编辑的单位 and 作者表示衷心的感谢。

徐锡安

2001年1月



目 录

治学要讲学风（代前言）	1	马绍孟
谈谈“科研观”	6	纪宝成
听说读写，问答人生	11	程天权
主要的任务是打好基础	17	黄 达
“求真”才能“致用”	24	李文海
在教学和科研中努力贯彻理论联系实际的学风	31	宋 涛
资料 思想 文采 道德	38	戴 逸
学与问并举 学与用统一	50	肖 前



当一个合格的马克思主义哲学教员	56	陈先达
谈谈哲学研究中的学风问题	63	杨焕章
要培养和爱护学生的独立意识和创新能力	73	马俊峰
文科论著的量与质	78	欧阳志远
“问题”与“对话” ——西方哲学史的教学方法	83	张志伟
谈谈观点和史料的统一 ——“实事求是”与史学研究	89	彭 明
温故与创新	95	张同新
西方经济学的应用必须符合国情	101	高鸿业
治学：勤读·勤思·勤写	107	卫兴华
理论经济学教学中的一项重要任务	113	胡 钧
学海无涯苦作舟	118	周新城
以创新的精神构建和发展人大学派	124	杨瑞龙
对西方经济学教学的几点认识	130	吴汉洪
论厚积薄发	134	钟契夫
促进文理渗透 完善知识结构 ——经济、管理类博士生	140	刘起运
“经济数量分析”课教学体会		
经济管理研究与教学：方法、实践与转化	146	刘 瑞
开创一流学术研究：根于事业心，成于学术思想	151	赵彦云

博采众长 自成一家	156	李占祥
——企业管理学科建设之我见		
学科建设是教师提高学术水平的有效途径	163	邓荣霖
开拓无止境		
——谈谈从事营销教学与研究的初步体会	168	郭国庆
浅谈管理学科学研究中的方法	175	王凤彬
“啃书本”与硬读	181	孙中才
跌跌撞撞往前走	188	王传纶
将思想付诸实践的四个基本点	193	高培勇
思则得之，不亦悦乎		
——指导学位论文选题的几点体会	197	荆 新
改革教育思想 培养创新人才	203	陈 禹
半个世纪教学生涯的回顾	210	赵中孚
我的证据情结与法学的通俗化	216	何家弘
漫谈怎样做卡片	222	方汉奇
走到哪里就调查研究到哪里	228	蓝鸿文
把研究生推上一线练笔	236	童 兵
“假如我是学生”	240	成 美
没有廉价的跨学科		
——从事跨学科教学和研究的体会	247	邬沧萍
宏观·辩证·综合·创新		
——谈我的学术思路	253	陆贵山
治学琐谈	259	陈传才



文科教师要走出象牙之塔	265	朱立言
围绕中心 锲而不舍	271	郑杭生
课题研究与研究生指导者资格	277	沙莲香
文章崇高事 艰辛寸心知	283	许征帆
治学与为人	290	庄福龄
要做一个优秀的高素质的“两课”教师	295	张雷声
学问尽在笔记中	301	刘建军
精益求精 再上跨学科研究一层楼	306	叶卫平
要敢于向自我挑战 不断开拓与超越	312	萧鸣政
教师文化素质的基本特征	321	石亚军
社会科学研究的“五个记取”	326	杨干忠
学术生涯“十字”吟	332	苏 越
探索素质教育之路	339	王鸿生
坚持实事求是 推动学科建设 ——谈谈对课程建设的一些体会	345	冯特君
奋斗最重要	353	李如海
教师生涯 始于授课	360	陈 建
适应改革开放的要求 不断拓宽研究领域	365	许光建
文理交叉学科建设点滴谈	371	诸 鸿
按部就班抓好每个培养环节	377	林 涵

立足本国 放眼世界 洋为中用 务实求真	382	李相国
加强实践锻炼 提高教学水平	388	林 钢
培养研究生要突出“严”字	393	谷春德
有特点的教师才是成功的教师	399	韩玉胜
古注的引用和启发式教学 ——《古代汉语》教学经验点滴谈	404	周生亚
寻找自己	410	张国凤
治学需有事业心、苦心和匠心	416	郭锦杼
薪火相传 不辱使命	424	孙家洲
努力做一名合格的大学英语教师	429	张锦芯
研究学习方法 培养学习能力	434	李守京
我眼中的教学与科研	440	钱晓蕙
浅谈体育教学中的语言艺术	445	房加楼
紧跟时代 培育新人 ——体育教学点滴体会	453	董志蕙
科研指导教学 教学促进科研	459	赵影华
面向计算机语言研究的几点体会	466	林杏光
课堂教学应务“实”求“新”	474	金正昆
漫谈做学问的起点	480	曾枝盛
对现代管理理论课教学方法的探索	485	杨 杜



重视培养学生的创新能力	493	靳晓黎
大学教师在教学中应处理好的几个问题	499	游国立
求学要求实 求知即求是 ——学术生涯感怀	504	穆光宗
激活课堂	511	王 健
历史文献基本功与硕士论文写作	516	李晓菊
独立思考能力的培养与对答式的学术讲座 ——国外学术讲座方式引起的思考	521	魏小萍
谈培养大学生英语学习自主性	527	吴红云
后记	533	

○ 治学要讲学风（代前言）

马绍孟

治党要讲党风，为人做事要讲作风，治学要讲学风，这是人们常议常新的话题。从一定意义上讲，作风和学风也是党风的表现。毛泽东同志在延安整风时期，将党风、文风、学风列为整风运动的三项主要内容。毛泽东同志当时所讲的学风，主要是指对待马克思主义的根本态度问题。我们这里讲的学风，不仅涉及对待马克思主义的根本态度，同时也涉及哲学社会科学研究中的根本态度和方法。现根据实际研究工作中的体会，仅就处理好以下几个关系，谈一些粗浅的认识。

一是理论与实际之间的关系，坚持理论与

实际的统一。理论联系实际，一切从实际出发，实事求是，既是马克思主义认识论的要求，又是我们党的思想路线，也是哲学社会科学研究必须坚持的正确态度和方法。在对待理论与实际的关系问题上，我们党的三代领导集体，历来重视把马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合，通过创造性的实践活动和理论活动，不断地把马克思主义推向前进。在这个过程中，既要反对不重视理论学习、轻视科学理论指导作用的经验主义，又要反对一切从本本出发、脱离实际的教条主义。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“马克思列宁主义、毛泽东思想一定不能丢，丢了就丧失根本。同时一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。”在对待马克思主义问题上是如此，在对待哲学社会科学的其他学科上也应是如此。哲学社会科学要根据自己的研究领域、研究对象和特点，从总体上、不同层次上、不同侧面去研究当代中国改革开放和现代化建设中的实际问题，研究新情况，解决新问题，总结新经验，作出新的理论概括和结论，用以指导实践，并接受实践的检验，在实践的基础上丰富和发展真理。

二是科学性与革命性之间的关系，坚持科学性与革命性的统一。哲学社会科学的各个学科，就其对客观规律、客观真理的正确认识并具有严整的科学体系而言，无可置疑地具有科学性。而科学性又是同革命性紧密联系的。这里讲的革命性，主要包含两层意思，一是指坚持彻底的唯物主义和辩证法，从实际出发，按照事物的本来面目去认识事物，向一切唯心主义和反科学的东西挑战，不承认任何僵死的、凝固不变的教条；二是指社会科学的许多领域或方面既是科学，又是价值体系，具有鲜明的阶级性和意识形态性，是为一定阶级、阶层和社会集团的利益服务的。我们坚持以马克思主义为指导来进行哲学社会科学研究，而马克思

主义既是科学，又是工人阶级解放斗争的武器，它的科学性是同阶级性、革命性内在地、不可分割地联系在一起的。工人阶级是人类历史上最进步的阶级，它的根本利益同社会发展的客观规律和要求完全一致。坚持工人阶级的阶级性愈彻底，就愈符合科学性的要求。在哲学社会科学研究中，有人打着“客观主义”的招牌，将科学性和革命性割裂，鼓吹“淡化意识形态”、“远离政治”、“告别革命”等等，这纯属欺人之谈，本身就在散布一种非马克思主义甚至是反马克思主义的东西，对哲学社会科学研究的健康发展有百害而无一利。

三是继承借鉴与发展创新的关系，坚持继承借鉴与发展创新的统一。科学的生命在于创新。哲学社会科学要保持其生机和活力，必须正确地对待传统思想遗产，不可搞历史虚无主义或不加分析地全盘继承，而要坚持批判继承，取其精华，去其糟粕；必须正确地对待不同民族、国家、地区和学派的思想成果，不可搞封闭主义或盲目崇洋媚外，而要坚持对外开放，借鉴和吸收一切优秀的有价值的东西来丰富自己。总之，要立足现实，总结过去，面向未来，对外开放，把批判继承、吸收借鉴同发展创新有机地统一起来。作为哲学社会科学研究指导思想和方法的马克思主义，它将自身置于人类历史发展的长河和人类认识发展的长河之中，不断吸取、消化历史发展提供的材料，总结实践提出的新经验和科学发展的新成果，修正、完善、补充自己，因而永葆青春和活力。人类已经跨入 21 世纪，世界正在发生深刻的变化，时代向我们提出了一系列新的理论和实践课题。我们哲学社会科学工作者一方面要努力学习、研究、继承民族文化传统中的优秀成果，要学习、吸收、借鉴国外的先进文明成果，另一方面要紧跟时代步伐，倾听实践呼声，面向现实，面向现代化建设主战场，研究解决实践中提出的重大理论问题，从而不断开拓理论研究的新境界。



四是正确的政治导向与“双百”方针之间的关系，坚持正确的政治导向与贯彻“双百”方针的统一。坚持正确的政治导向，从根本上讲就是必须坚持马克思主义的指导地位，坚持以马克思主义的立场、观点、方法指导哲学社会科学的研究，决不能搞指导思想多元化，放弃、否定马克思主义的指导。同时，研究工作要贯彻党的基本路线和基本纲领的要求，贯彻江泽民同志提出的“三个代表”的要求，为建设有中国特色社会主义的伟大事业服务。“百花齐放、百家争鸣”是发展和繁荣哲学社会科学事业的正确方针，它强调的是要发扬学术民主，鼓励不同学术流派、学术观点的自由切磋、争鸣，不能扣帽子、打棍子。要注意正确区分学术问题和政治问题，不能把学术问题与政治问题等同起来。对思想认识问题要具体分析，慎重对待，积极引导。对事关政治方向、事关重大原则的问题，要旗帜鲜明，分清是非，保证哲学社会科学研究的正确方向。

科学研究是一件苦差事，要方向明，方法对，学风正，扎得下根，沉得住气，耐得住寂寞，刻苦努力，孜孜以求，锲而不舍，只有这样，才能登上科学的顶峰。

中国人民大学是一所以人文社会科学为主的综合性重点大学，具有光荣的革命历史和优良的办学传统。我校广大教师一贯坚持实事求是的学风，严谨治学，辛勤耕耘在教学和科学研究第一线，培养出了大批优秀人才，创作出一系列优秀成果，为发展我国高等教育事业，繁荣人文社会科学，服务现代化建设，发挥了重要的作用。

本书汇编了我校 80 多位学者写的治学经验、心得和体会的文章，体现着创造的活力，闪烁着智慧的光辉，从不同侧面反映了中国人民大学的优良传统和校风、学风。在这些作者中，有学识渊博、德高望重、国内外知名的老专家，也有年富力强、朝气蓬勃、奋发有为的中青年学者。他们或以高尚的师德、严谨的学

风，为人师表；或以杰出的贡献、优异的成绩，令人鼓舞；或以透彻的感悟、精辟的见解，发人深省；或以忘我的精神、生动的事迹，感人肺腑；或以真诚的教诲、殷切的期望，催人奋进。这些文章，凝聚着他们对党的教育事业的无限忠诚，对马克思主义的坚定信仰，对科学与真理的执著追求。做一名合格的人民教师，要正确处理政治与业务、治学与为人、言传与身教、教与学、教书与育人等关系，在迎接新世纪各方面的挑战、落实科教兴国战略的伟大实践中，进一步发扬中国人民大学的优良传统和校风、学风，实事求是，开拓创新，永远奋进在时代的最前列。

（学校办公室副主任郑水泉同志参加了本文的部分起草工作）

作者简介

马绍孟，男，1934年生于江苏省涟水县，1963年10月毕业于中国人民大学哲学系哲学研究班，留校任教，1973年6月至1978年7月在北京大学马列主义发展史研究所任教，1978年8月至今在中国人民大学马列主义发展史研究所、马克思主义学院任教，曾任中国人民大学党委书记。主要讲授“马克思主义哲学史”、“马克思主义哲学和现代领导”等课程。主要著作有：《马克思主义哲学史稿》（合著）、《马克思主义学说史》（合著）、《恩格斯和马克思主义》（合著）、《列宁哲学的理论与实践》（主编）等。现任马克思主义学院教授、博士生导师。主要社会兼职：中国马克思主义哲学史学会常务理事，中国领导科学学会（筹）副会长。



○ 谈谈“科研观”*

纪宝成

谓之“科研观”，其实大了、高了，所云不过是治学态度方面的几点个人认识。我曾几次即兴随意地讲给研究生们听，他们都还觉得有些道理，听来也颇有兴味。于是，将这几集中起来，无以名之，姑且冠以“科研观”。

一曰：“著书要立说，撰文要立论。”

如果都是重复、拼凑或简单加工、稍加润色别人讲过的话，还能称之为“科学研究”吗？如果大家都这样，科学还能进步吗？立

* 本篇曾发表于罗国杰主编：《学者谈艺录》，中国人民大学出版社，1992。