

方教文存 第一輯

青年教師教育研究集萃

# 青年教師 教育研究集萃

青年教師教育研究

QINGNIAN JIAOSHI JIAOYUYANJIU JICUI

主 編：莫樹文

副主編：彭 瑋

趙付祥

董紅軍

學苑出版社

 方教文存 第一輯

# 青年教师教育研究集萃

顾 问 林庆民

主 编 莫树文

副主编 彭 玮 赵付祥 董红军

编 委 龙 琦 张连生 刘 桃

李 晏 于英华 刘媛媛

杨永梅 侯天新 赵艳君

學苑出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

青年教师教育研究集萃/莫树文主编. —北京:  
学苑出版社, 2002. 3  
ISBN7-5077-0714-8

I. 青… II. 莫… III. 中学教师—教学研究—文集  
IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 013600 号

学苑出版社出版发行

北京市万寿路西街 11 号 100036

北京市彩虹印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

850×1168 32 开本 12.75 印张 260 千字

2002 年 3 月北京第 1 版 2002 年 3 月北京第 1 次印刷

印数:0001-3000 册 定价:22.00 元

## 序

海淀区教师进修学校附属实验学校，是一所年轻的学校。但在—群平均年龄只有 27 岁的年轻教师努力下，在短短几年的时间里，却成为了一所校园环境优美，初步形成良好教风与学风，教育质量不断提高的学校，赢得了良好的社会声誉。可以说，这是海淀区，乃至北京市在实施素质教育，推进首都基础教育现代化建设进程中的一个令人欣慰的成果，一个堪称成功的范例。

去年雪后的一天，我到了这所学校，亲眼目睹了一所现代化学校所应有的校风校貌，处处充满了生机与活力。在仔细地研读这些青年教师所撰写的教育研究文集之后，我更深切地体会到了这所学校几年来取得长足进步的真谛所在。—名优秀的校长，培养并带动了—支素质优良、富有活力的教师队伍，以科研创新为发展动力，建设新世纪的现代化学校，从学校管理，到德育研究，到学科教学，时时处处都体现了素质教育新理念，达到了从根本上提高学校教育教学质量的目的。

长期以来，北京市把干部教师两支队伍建设作为实施素质教育，提高教育教学质量的关键环节之—，常抓不懈，干部教师队伍的整体素质和水平不断提高，并且涌现了—批名校校长和名教师，有力推动了北京市基础教育的改革与发展。“九五”期间，特别是在以下几个方面取得显著进展：

——师资学历层次提升。小学师资的入口学历确定为大学本科，停办了中师，举办了专门培养小学师资的初等教育学院。中学引进具有研究生学历的人数逐年增加。

——学缘结构得到改善。引入近万名非师范院校毕业生到中

学任教，占教师总数的16%。

——中青年骨干教师培养得到加强。选拔和培养了近6000名市、区县两级学科带头人和骨干教师。

——教师培养模式不断创新。探索和总结了校本培训、课题驱动型培训、出国培训、研究生课程班培训、校长高级研修班培训、全员参与的教学基本功达标活动等多种培养模式，提高了教师综合素质。

——研究型、专家型的干部教师不断增多。干部教师边实践，边学习，边思考，促进了先进理念与教育实践的结合，促进了教育管理和教学实践与国际教育改革与发展的接轨。

但是，面对新世纪加快基础教育改革与发展的历史重任，要实现到2010年，首都中小学办学水平和教育质量达到或接近发达国家水平的宏伟目标，加强北京市中小学干部教师队伍建设，仍然是新世纪首都基础教育的重要工作。作为中小学的教育工作者，必须以提高质量为主题，加大改革与创新的力度，进一步改进学校管理，优化课堂教学，实施素质教育，提高新一代首都市民素质，培养各级各类人才，为促进首都现代化建设奠定扎实的基础。

21世纪是更加注重教育质量的世纪。教育质量的高低，很大程度上取决于管理水平的高低。加强学校层级的管理，是落实教育宏观管理政策的基石，因此，新世纪热切呼唤高素质的学校管理人才。海淀区教师进修学校附属实验学校的管理者，把“抢占教育质量的制高点”作为考查学校工作成效的出发点，积极实践“人文情怀，人本理念，塑造师生健全人格”的教育理念，是对“育人为本”学校管理新模式的一次探究。“育人为本”的管理，不单纯是指培育学生，而且通过培育一支业务精湛、注重自我发展与提高的教师队伍，来更好地实现我们教育的根本目的，即促进学生的全面发展。

21世纪是教育加速变革的世纪。教育观念、教育内容、教

育技术正在发生急剧而深刻的变化，入世又加快了教育对外开放的步伐，对中小学教师提出了更高更新的要求，同时，也为青年教师提供了良好的成长环境和难得的历史性机遇。海淀区教师进修学校附属实验学校的年轻教师，遵循“笃行求知，超越自我”的校训，充分发挥青年人知识结构新、信息素养高、外语程度好的优势，勇于拼搏，善于思考和总结，在教育教学的改革实践中迅速成长起来。书中他们撰写的一篇篇论文和案例，值得广大青年教师学习和借鉴。

在发展的道路上，海淀区教师进修学校附属实验学校和她的教师群体都迈出了成功而关键的第一步，这本研究文集，是他们成长的记录，也不失为广大教育工作者学习、研究、讨论的好素材。我相信，在新的世纪，会有更多的现代化学校出现，会有更多的优秀青年教师涌现，共同为首都基础教育的发展撰写新的历史记录。

半天的学习考察使我受益匪浅。我想，一个成功的学校管理者十分注重全体员工教育理论素养的积淀，又去引导他们在教育改革实践中勇于探索，就一定会有无穷的创造力。

雪后是寒冷的，但我心里却暖融融的，我由衷地为他们取得的成就感到欣慰。

是为序。

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Chen Yong, the author of the preface.

二零零二年三月

# 目 录

|         |     |
|---------|-----|
| 序 ..... | 陶春辉 |
|---------|-----|

## 管 理 与 德 育

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 1. 名校与质量 .....                | 彭 玮(3)      |
| 2. 以人为本的学校管理思想与实践 .....       | 彭 玮(9)      |
| 3. 超越自我,营造合力,建设一流名校 .....     | 赵付祥 龙 琦(16) |
| 4. 创建人文校园环境 塑造师生健全人格<br>..... | 张连生 杨永梅(22) |
| 5. “超常规发展”理念下的青年教师队伍建设 .....  | 莫树文(33)     |
| 6. 中学生创造性倾向和人格特质关系的研究 .....   | 刘媛媛(48)     |
| 7. “品行弱势学生”的教育策略 .....        | 刘 桃(71)     |
| 8. 对阻碍合理师生关系建立的不良因素的研究 ..     | 王海芳(78)     |

## 教 育 探 新

|                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 9. 关注语文教学中的情感因素 .....               | 李 晏(95)  |
| 10. 真正发挥讲解式教学法在语文课堂教学<br>中的作用 ..... | 于英华(106) |
| 11. 基于学习心理学的课堂教学新观念 .....           | 毛 强(120) |
| 12. 中学语文教材体系建构的构想 .....             | 董红军(127) |

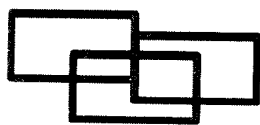
13. 从性别视角看初中语文教材 ..... 周 晔(141)
14. 略论“超越具体课堂教学过程”的教学软件  
    开发思想和模式 ..... 莫树文(152)
15. “任务依托式”课堂教学活动设计 ..... 孙铁玲(168)
16. 超越学科体系的理科课程综合思想 ..... 史 强(176)
17. 课堂教学“重演模式”的研究与实践 ... 莫树文 康爱军(185)
18. 英语课堂教学新趋势的探讨 ..... 陈晓绚(211)
19. 创设情境,培养学生创造性思维能力 ..... 刘黎黎(221)

## 学 科 教 学

20. 优化课堂教学,实施自觉锻炼,培养中学生  
    体育保健意识 ..... 赵付祥(231)
21. 阅读教学中的读思结合策略 ..... 杨剑兰(241)
22. 以任务驱动促进信息技术课堂的自主学习 ..... 王 芳(248)
23. 问题解决模式与数学思维能力的培养 ..... 毛 强(259)
24. 以学生为主体的英语课堂教学环节 ..... 孙铁玲(265)
25. 化学课堂针对学习困难学生的直观、直觉、  
    直接的教学方式 ..... 王 严(272)
26. 语文课堂的主体体验教学 ..... 刘晓旭(282)
27. 历史教学与人格养成 ..... 杨永梅(290)
28. 语文教学中的“八股文现象”和实践对策 ..... 陈勇宇(300)
29. 通过数学课堂教学培养学生的创造能力 ..... 冯 艳(307)
30. 以人为体的思想政治教育策略探讨 ..... 吴秀华(313)
31. 问题探究教学模式在数学中的应用 ..... 曾 辉(319)
32. 中学数学“五步环节”教学法的实践 ..... 张启娟(325)

## 案例研究

- 33. 由《白杨礼赞》延伸到写作指导与训练 ..... 董红军(335)
- 34. “军令状”签署始末 ..... 于英华(345)
- 35. 由被迫“分层”想到的 ..... 赵艳君(351)
- 36. 英语课堂情景教学案例 ..... 陈晓绚(353)
- 37. 从一节研究课到自我超越发展 ..... 莫树文(355)
- 38. 发现式教学法的成功案例 ..... 王 芳(360)
- 39. “问题生”教育失败的反思 ..... 刘 桃(365)
- 40. 基于建构主义的数学教学案例 ..... 毛 强(369)
- 41. 因时施教的初中思想政治教学案例 ..... 吴秀华(375)
- 42. “个别生”转化案例 ..... 冯 艳(379)
- 43. 青春期异性交往教育案例 ..... 王富会(383)
- 44. 篇章听力理解能力的课堂训练 ..... 孙铁玲(386)
- 45. 探索性解剖实验课案例 ..... 杨 颖(390)
- 46. 家庭离异学生心理辅导案例 ..... 周 晔(392)
- 47. 初中英语听力指导案例 ..... 周 莉(396)



# 管理与德育



# 名校与质量

彭 玮

随着国家经济的发展以及中关村科技园区的建立，教育即将成为科技园区中的一个新的经济增长点，这已引起了社会的普遍关注。我们学校面临的将是一场没有硝烟的战争——教育市场之战。我们一年前所分析的抢占教育市场的局面将要到来。要迎接这场关系学校发展和命运的大战，并立于不败之地，我们就必须抢占教育质量的制高点。为此学校每一位教职工都必须树立质量立校的意识。优秀的、高质量的教育教学是名校之本，名校是以优质的、高质量的教育教学做为后盾的。一所新建校要成为一所名校，就必须有高于竞争对手并以对手的教育教学为“靶子”的更高质量的教育教学标准，并一丝不苟地加以实施，只有这样才能在竞争激烈的教育市场中立于不败之地。

## 一、质量的含义

教育质量是通过学校教职工努力工作所达到的学校对学生成长所进行的培养的优劣程度。它包括学生质量、工作质量、教育质量、教学质量、管理质量、服务质量等。质量好坏的衡量标准是学校能否得到学生、家长和社会的全面认可，从而适应社会发展对学校教育的要求，满足家长培养子女对学校教育的需求。其外在表现为社会对学校形象的信任程度，学校有广泛的生源。其内在表现为学校有良好的教风、学风和校风。

## 二、质量管理

高质量的学校是靠人的不懈追求和努力创造出来的，只有把全体人员的全部智慧和力量都集中起来，才能形成合力去实现大家的这一共同目标。要实现这一任务，最根本的是要做好管理篇“大文章”。

### 1. 树立质量意识

质量是学校的生命，是学生、家长和社会对学校信任的基础。质量立校是每一位教职工都必须树立的一种根本意识。名校是全体教职工共同努力的目标，一个教师、职工的工作中出现一点问题或工作稍有疏忽都会给学校的声誉带来不可弥补的损失。因为普通人对学校的评价不可能建立在全面考察学校质量的基础上，更多的是通过对学校某个环节某个部门或者某个人的工作状况和质量的评价来代替对学校整体工作的评价。所以，学校的每一个部门和每一个人的工作质量对外都代表学校的质量。我们树立质量观念还必须清楚地认识到，对于正在创名牌的学校，必须以更高的质量标准作为学校的办学目标，只有这样才能满足社会各方面对学校工作的要求。越是有希望有发展的新建成的学校，社会和家长将更多的用挑剔的眼光和最好学校的办学标准、质量标准来衡量和要求这所学校的全部工作。因此，任何一种讲质量只是学校领导的事，质量与己无关的思想都是十分错误的想法，大家必须人人都树立学校的质量观和个人工作的质量观。牢固地树立质量意识还必须充分认识到高标准的质量观是使我们学校尽快进入优质校的根本保证。质量标准可以高可以低，不同的质量标准产生不同档次的学校。我们树立质量意识就要严格地按照名校的办学标准、质量标准去评价学校整体、局部乃至每个人的工作，并使之达到最佳状态，只有这样，成为名校才是一件把握之

中的事情。

## 2. 质量从设计目标开始

学校目标是学校在一定时期内达到的目的和收到的成效,它可以实现用量化的、具体的目标指导学校的工作。高层次的目标或者是高于竞争对手的目标,是学校在竞争中取胜的关键。任何一项工作都要从设计目标开始,要成为优质校必须从高质量的目标开始。工作没有目标是盲目工作,工作没有高标准是松懈的工作。只有在高质量目标的指导下有计划地开展工作才会有高质量和好效益。我们学校在建校初期决定在尽可能短的时间内把学校建成一所超过附近一些学校的学校,并在社会上产生一定的声誉。为了实现这一目标,学校从校长到老师,以至每一个员工都能自觉地按照这一标准做好学校和自己的每一项工作,使得我们学校在建校仅一年的时间里就有了较好的社会影响,得到了学生和家长的认可。这一事实进一步说明办学目标对学校工作能起到方向和标准的作用,是指导学校工作、教师教学、职工为教学服务的行动指南,也是创名校必须经历的一个重要环节。目标有整体目标与局部目标、个人目标之分。在一个学校整个工作中有学校的总体办学目标,也有各个年级、教研组、学校各个部门的工作目标。这些目标是否高标准,决定于学校各个环节的工作质量,同时代表学校的工作质量。

建校初期,学校给电教工作的定位是在最短的时间内把教学手段达到现代化学校的水平。一年多来,参照这个标准,学校投入大量设备,并且按照“高标准不将就”的原则操作,目前学校的硬件设施已经达到预期目标并得到教育系统专家和各级领导的认可。在局部实现了办学质量最佳水平。再比如作为教师,在不同目标的指导下,就会有不同的教学效果和工作表现。好教师对自己内在素质的目标是不懈地追求最高的教育和教学目标的实现;有极强的责任感;全身心地投入个人的教育教学工作并力求创造

性地突破自己工作和学校工作的现状;在工作中力求做到胜不骄败不馁。在这种目标的指导下,教师能够克服困难想办法达到自己的理想目标,实现教学质量或班级管理某一方面的最佳效果,优化了学校一个方面的工作。如果学校中的每个人和每个部门都有自己局部工作的最高目标并能下力量落实,学校整体必将取得到最佳效果。另外,目标与质量有层次之分,应该说每一个人(包括领导)做每一项工作都有目标,每一个岗位也有不同的目标。不同的人(包括领导)、每一个岗位都有自己不同于别人的工作目标,用同一把尺子(学校用来度量每一位教职工的尺是按照名校的质量标准)来度量每一个人和部门的工作就会有目标和质量的高低之分,可以区分出每个人每个部门的工作质量层次。优质工作越多,投入教育教学的有效高质劳动就越多,学校成为名牌学校的可能性也越大,学校的价值也越大。所以高标准的确立目标是学校和教师达到整体和个人优化的基本条件,是每个人和学校每个部门的重要任务。

### 3. 优质靠高标准实施

IBM 管理学院有一句名言:质量 90% 取决于态度,知识只占有 10%。我认为态度反映每个人的无形潜在的质量。在学校工作和个人的教育教学上,它表现为不惜一切代价地追求最高质量目标的实现,并且善于用最佳工作标准总结经验,不断调整自己的工作,创造出被上级、领导、同事认可的业绩。这是一个人实现理想目标的根本条件,是使一个人在竞争中立于不败之地的必备条件。上一学期我校五位教师在学校开展的教师基本功达标工作中获得优秀,这个学期他们中的一部分人参加海淀区组织的教师基本功达标活动也获得了优秀的成绩,为学校争了光。这是和这些同志平时高标准的教学要求分不开的。2001 年我们学校部分学生的美术作品参加了海淀区的比赛,参赛作品 39 个,获奖 33 个,其中一等奖 6 个,占海淀区一等奖的 50%,二等奖 10

个占获二等奖总数的46%，三等奖17个占海淀区三等奖总数的52%。荆老师在辅导学生进行创作时，目标就是获奖。为了达到这个目标，他放弃了自己的其他全部工作，吃住在学校，最大限度的辅导学生进行创作。还有毛强老师，他在区教师进修学校讲的课获得了惊人的成功，得到了听课老师和指导教师的好评、教委领导的关注。这些同志获得成功的经验进一步说明教师的工作态度决定教师的工作质量。知识反映一个人实现目标所具有的基本素质，是有形的质量，表现在学校和教育工作中吃透教材教好知识的能力。态度与知识对于高标准地工作都十分重要，二者的结合可以创造出实际工作的最佳绩效。总之，高标准的质量是靠高素质的人干出来的，而不是喊出来的。它的实现是依靠毫不妥协的追求和近乎苛刻的要求。无论是学校、学校各部门以及每个教师都愿意把自己的工作在学校、在同行中做得最好，每个人都这样想这样做（学校每个部门与其他学校各个部门相比也如此），才能区分质量的高低和水平的高低，这时，对自己标准更高，各方面投入比其他人更多的东西，对自己的质量检查更苛刻（包括学校的各个部门）才能脱颖而出，所以我们对自己毫不妥协实现目标的追求和对自己质量的苛刻要求是个人成功的重要保证。每个人有高质量的工作，每个处室、年级、教研组、备课组和班级也必须在各自的教学和管理中用最高的标准也就是超过竞争对手（其他学校相对应的部门的质量标准）的标准组织实施自己单位的管理和工作，我们才能成为一所强校。比如，学生做课间操时，我们学校提出教师要在学生队伍中走动管理纠正学生做操时不正确的动作，这项要求别的学校也有，可是要求不严教师不做，许多学校的操做得不如人意。我们的操，外来的家长和老师看后比较满意，就是因为我们的老师做了别人认为多余的走动管理的工作。再比如，学生中午买饭的管理以及午间课堂化管理，要求很严，但我们又做了别人没做的事，我们就得到了学生、家长和社会的好评。如果我们的年级、备课组、班级、学校

的各个部门都用高标准，甚至在细小的方面也不放过，并把各自的竞争对手（在友好竞争的基础上）的质量当做“靶子”瞄，在行动上比，并超过它们，争做海淀区的先进处室、年级、备课组和先进班集体，那么我们学校就是名校。

### 三、学校未来的发展与展望

许多办学成功的学校和不成功的学校的办学经验和教训告诉我们，成功来源于高标准的工作。这正是实验学校一年来实践工作的真实写照。我们学校一年的工作超过了许多学校几十年的工作并且得到了上级、社会、家长、学生以及各界人士的承认；我们的学生爱校，我们的老师敬业；学校教育教学有特色，学生得到全面发展；学校在报纸上有字，在电视上有影，在同行中有位；学校在资金有限的条件下买了十几套教师住房，作为对学校有贡献的教师的奖励用房。学校马上将要打开对外开放的大门，老师和学生都将走出去学习和体验新的工作和生活。我们还将建起自己学校的学生公寓、风雨操场，扩大招生范围，吸引外国学生到学校参观、访问和学习。学校制定了高标准的教学目标，相信全体教职工的共同努力下，我们学校一定能在一年半以后的中考中取得满意的成绩。学校发展到现在已经进入良性循环的工作状态。但是，我们学校还没有最终得到家长和同行的认可，因为我们学校没有过硬的中考成绩，社会和家长以及我们的同行正在从不同的方面、不同的角度观察学校的发展和进步。作为学校的创业者，每一个人都应该感觉到这副担子的份量。我们要把学校定的高标准的目标作为自己工作的奋斗目标，用长征的精神对待我们面前遇到的困难和问题，相信全体教职工的共同努力下，学校会在最短的时间内成为一所家长信任、学生喜欢、吸引人才的在海淀区乃至北京市有名的学校。