

全日制中学

历史教学大纲

(修订本)

中华人民共和国国家教育委员会制订

(京)新登字 113 号

全 日 制 中 学
历史教学大纲

(修 订 本)

中华人民共和国国家教育委员会制订

*

人民教育出版社出版发行

(100009 北京沙滩后街 55 号)

全国新华书店经销

北京印刷三厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 3.5 字数 69 000

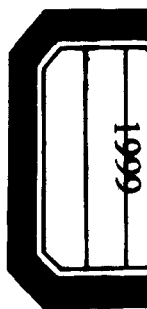
1990 年 4 月第 2 版 1997 年 4 月第 1 次印刷

印数 1—10,000

ISBN 7-107-00715-7

G·1424(课) 定价 2.20 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。



修订说明

国家教委印发的《现行普通高中教学计划的调整意见》(教基[1990] 004号文件),将普通高中的课程分为必修课和选修课两部分,部分学科的必修课课时也略有增减,为此,需要对全日制中学语文、数学、外语、物理、化学、生物、历史、地理八科教学大纲的高中部分进行修订。外语、物理、化学、生物、历史、地理等六科教学大纲修订后分为必修课和选修课两部分,这两部分教学大纲的总要求相当于或略低于现行教学大纲。语文和数学两科在高中三年均为必修课,这次也对这两科教学大纲的内容与要求进行了修订。高中必修课教学大纲是必修课教学的依据、教学评估的依据、会考的依据和高考命题的依据;高中选修课教学大纲是选修课教学的依据和高考命题的依据。

考虑到当前许多地方,特别是农村初中学生课业负担过重,不少学科的内容仍然偏多,教学要求偏高,因此对上述八科教学大纲的初中部分也提出了修订意见。修订的原则是根据新的九年义务教育教学大纲的精神,减去过多的内容,降低过高的要求。修订后的意见,可供各地教学时参考,并作为考试的依据。

目 录

一、教学目的和要求·····	1
二、处理教学内容的若干原则·····	2
三、教材的安排·····	4
四、教学中应注意的几点·····	5
五、初中历史教学内容·····	6
六、高中世界历史教学内容·····	69
七、高中中国近代现代历史教学内容·····	103
八、高中选修课中国古代历史教学内容·····	106

全 日 制 中 学

历 史 教 学 大 纲

(修 订 本)

一、教学目的和要求

历史课在社会主义精神文明建设中占有重要地位,只有了解历史,才能更好地了解今天和展望未来。因此,我们必须重视中国历史和世界历史的学习。

历史教材和历史教学,要以马克思主义为指导,对历史作出正确的叙述和分析,做到思想性和科学性的统一,观点和材料的统一。

中学历史教学,要求学生掌握基础的历史知识,了解中国历史和世界历史的重要历史事件和历史人物,逐步培养学生历史唯物主义的基本观点,以及运用历史唯物主义基本观点观察问题和分析问题的能力。

中学历史教学,要求向学生进行社会发展规律教育、革命传统教育、爱国主义教育、坚持四项基本原则教育和国际主义教育,培养学生热爱社会主义祖国,热爱社会主义事业,热爱共产党的真挚感情,学习历史上优秀人物的高贵品质,树立为社会主义现代化建设献

身的精神。

二、处理教学内容的若干原则

(一) 人类社会的发展经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会,人类社会是不断发展、不断进步的。奴隶社会比原始社会进步;封建社会比奴隶社会进步;资本主义社会比封建社会进步;社会主义社会不仅比资本主义社会进步,而且本质上不同于以前的社会。社会主义和共产主义制度终究要代替资本主义制度,这是不以人的意志为转移的客观规律。历史教材的叙述要有助于阐明这一客观规律,对学生进行社会发展规律的教育,引导他们向前看。

(二) 生产力和生产关系的矛盾,是任何社会发展的根本动力,而生产力又是最活跃、最革命的因素。在阶级社会中,生产力和生产关系的矛盾,集中地体现为阶级矛盾和阶级斗争,阶级斗争是阶级社会历史发展的直接动力之一。历史教材应该体现这一原理。

(三) 人民群众是历史的主人。历史教材应该从阶级斗争、生产斗争和科学文化等方面叙述人民群众推动历史的伟大作用。但是一些历史人物对历史发展有重要影响,也应该正确地、具体地、实事求是地给以叙述和评价。对历史上某些反面人物,要进行分析 and

批判。

(四) 历史教材要有机地叙述各社会历史阶段的政治、经济、文化的发展情况，体现经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础起反作用的辩证关系，不要平铺直叙，互不联系。要反对无视上层建筑反作用的机械唯物论观点，也要反对片面强调上层建筑反作用，忽视经济基础决定作用的唯心论观点。

(五) 我国是一个历史上长期形成的以汉族为主体的多民族统一国家。各民族对祖国都作出了贡献。中国历史叙述汉族和少数民族的历史，体现祖国的历史是由各族人民共同创造的。各族人民赞成平等的联合，不赞成互相压迫。各族人民互相帮助，共同进步，共同反抗阶级压迫和民族压迫，共同反抗外来侵略。对这些内容，教材应该充分反映。同时也应该反映历史上民族之间比较重大的斗争。要具体分析民族之间的矛盾，不能把民族斗争简单地归结为阶级斗争。

(六) 中国是世界上最上的一个大国，地广人众，历史悠久，具有光荣革命传统和优秀文化遗产。中国社会经济的发展在世界上曾经处于前列地位，并对亚洲和世界的政治、经济、文化有过重大影响和贡献。世界历史教材的某些部分要结合中国历史加以叙述，正确体现中国在世界历史上的作用和地位，以加强爱国主义教育。

(七) 世界历史范围广,头绪多,必须重点突出,有所取舍。为了使世界历史教材能反映出人类社会发展的概貌,要求注意以下几方面:

1. 各个社会发展阶段的经济形态及其变化,尽可能叙述明白。

2. 某一时期,某一国家或地区对人类历史发展起过重大作用的就多写,反之就少写或不写。

3. 新航路开辟以来,西欧殖民国家侵略亚、非、拉美的概况;殖民主义、帝国主义国家争夺殖民地和世界霸权的概况;殖民地、半殖民地人民反殖、反帝、争取民族解放的概况,尽可能写得线索分明。

4. 无产阶级的产生以及无产阶级反对资产阶级的斗争,马克思主义的诞生和它同工人运动的结合,尽可能安排得重点突出。

三、教材的安排

(一) 课时

1. 初中: 一年级和二年级上学期教授中国历史,共三个学期,一年级每周三课时,二年级上学期每周两课时。二年级下学期教授世界历史,每周两课时。

2. 高中: 一年级上学期教授中国近代现代历史,每周两课时。一年级下学期和二年级教授世界历史,共

三个学期，每周两课时。三年级开设中国古代史选修课，每周 6 课时。

(二) 中国历史从元谋人开始叙述至社会主义建设新时期。世界历史从人类历史的开端叙述至 20 世纪七八十年代。

(三) 中国历史在完成教学大纲规定的教学任务以外，各省、市、自治区可以自编地方乡土教材，补充教学。地方乡土教材的教学和教学时间，各地根据具体情况自行安排。

四、教学中应注意的几点

(一) 历史教学必须在马克思主义指导下，按照年代顺序，具体讲述历史，在此基础上做出正确的分析和结论，做到观点和材料统一。反对空发议论，不注意讲授历史知识的做法；也反对只堆砌史料，不讲理论观点的做法。

(二) 历史上发生的一切事件，都和一定的时间、地点、条件相联系。历史教学要根据历史条件，实事求是地分析历史事件和历史人物，不能牵强附会，简单类比。

(三) 历史事件不是孤立的，而是相互联系，先后相承的。历史教学要注意历史事件的相互联系，注意

时代先后和发展线索，讲明历史的来龙去脉。

(四) 教师必须根据教材讲授。由于历史教学课时有限，教师只能讲授教材里的主要内容，包括讲清楚一些必要的历史概念、术语、难懂的词等等。

(五) 注意启发学生积极思考，反对注入式；注意培养学生分析、综合、比较和概括的能力。在条件许可的情况下，可以适当结合历史教学内容进行参观、访问等活动(如参观历史博物馆，访问革命前辈等)，力求做到课堂教学和课外教育相结合。

(六) 历史教学要运用历史地图、插图、历史幻灯片、历史影片等，以增强教学的直观性。为了巩固教学效果，必须重视复习，进行必要的考查。教师应要求学生对历史事件和历史人物有正确的认识，记忆必要的历史事实和年月日、朝代名称和顺序等。教师要指导学生运用书后的大事年表。

五、初中历史教学内容

中国古代部分的几点说明

(一) 我国的原始社会，从 170 万年前元谋人开始，到大约公元前 21 世纪夏朝建立前夕为止。“北京人”过着原始群居的生活，半坡氏族和河姆渡氏族处于母系氏族的繁荣时期。当时都用石器对自然作斗争。

大汶口文化中晚期处于父系氏族阶段，生产力有了发展，私有制产生，贫富分化，阶级逐渐形成，原始社会逐渐崩溃。传说中的黄帝、尧、舜、禹时期正处在原始社会向阶级社会过渡的时期。

（二）我国的奴隶社会，大约从公元前 21 世纪起，到公元前 476 年止，经历了夏、商、西周和春秋，共一千五六百年。夏朝的奴隶主阶级开始建立国家。商朝的奴隶主对奴隶实行残暴的统治，农业和手工业使用奴隶劳动，青铜冶炼技术有较高的水平。西周发展了奴隶耕作的井田制，奴隶制经济高度发展。春秋时期铁制器具的使用和牛耕的出现，使生产力发展起来，私田逐渐增多，井田制逐渐瓦解，奴隶社会走向崩溃。

（三）我国的封建社会，时间很长，考虑教学方便，分作五个阶段叙述。

1. 战国秦汉时期，封建社会形成并初步发展。从公元前 475 年起，到公元 220 年止，约 700 年。战国时期，封建制度在主要的诸侯国逐步确立，经济有了新的发展。秦灭六国，结束了封建诸侯割据称雄的局面，开创了统一的多民族的中央集权的封建国家的新局面。秦汉时期，各地区、各民族的经济、文化得到交流。陈胜、吴广发动的第一次大规模农民战争，反对暴政，推翻秦的统治，推动了西汉的经济发展。西汉是我国历史上的一个强盛国家。西汉地主阶级国家控制大量的民

户。东汉的豪强地主势力的发展，强使大量的农民依附他们。东汉末爆发的黄巾起义，有力地打击了当时的封建统治。

2. 三国两晋南北朝时期，封建国家分裂，民族大融合。从公元 220 年起，到 589 年止，经历了近 370 年。当时地主阶级的一部分形成士族，把持政权。国家虽陷于分裂割据局面，但北方各族人民在阶级斗争和生产斗争里接触频繁，形成一次民族大融合，农业和畜牧业生产技术也得到交流。北方劳动人民大量的南迁，促进了长江以南的农业生产。

3. 隋唐时期，封建社会发展到繁荣阶段。从公元 581 年起，到 907 年止，计 320 多年。隋在民族大融合和南北经济发展基础上统一全国。在隋末农民战争之后建立的唐朝，前期政治比较清明，出现了“贞观之治”和“开元盛世”，促使封建经济获得新的发展。唐朝是一个强盛的多民族封建国家，封建经济繁荣，各民族之间的联系加强了。唐和亚洲各国的经济文化交流空前频繁，相互学习，相互影响。安史之乱以后出现了藩镇割据的局面，使唐朝转入衰落。唐末农民战争促使唐朝的统治迅速瓦解。

4. 五代辽宋夏金元时期，民族进一步融合，封建经济继续发展。从 907 年起，到 1368 年止，计 460 多年。辽、宋、夏、金几个政权先后并立。封建生产方式

逐步向我国边疆地区扩展,各民族的联系加强,民族进一步融合。元朝结束了几个政权并立的局面,重建了幅员辽阔的多民族封建国家。宋朝的地主大量兼并土地,农民起义连绵不断,针对这种情况,统治阶级虽然实行了一些改革,但也不能从根本上解决问题。宋元时期,长江下游的农业生产超过了黄河流域,太湖流域逐渐成为全国农业产量较高的区域。那时,中外交通发展,我国同亚洲、欧洲国家的联系加强了。

5. 明清(鸦片战争以前)时期,封建社会走向衰落。从1368年起,到1840年止,将近500年。明清时期,我国统一的多民族封建国家得到巩固。明朝皇室、贵族、官僚和地主大量占夺土地,土地高度集中,社会矛盾非常严重。明末李自成领导的农民战争鲜明地提出“均田免粮”的口号,强烈反对封建地主的土地所有制。明朝中期以后,由于商品经济的发展,中国封建社会内部产生了资本主义生产关系的萌芽。封建制度走向衰落。清朝加强了对边疆地区的管理,进一步奠定了我国幅员广阔的版图,统一的多民族国家得到进一步巩固。

(四) 我国历史上统一的局面是长期的,分裂割据的局面是短暂的。统一是历史发展的主流。

(五) 我国各族人民是聪明、勤劳、勇敢的。历史上出现过许多杰出的科学家和能工巧匠,出现过许多杰出的思想家和文学家,创造了灿烂的古代科学文化。

我国是世界文明发达最早的国家之一，对人类作出过巨大贡献。

中国古代部分内容要点

第一编 原始社会

第一章 我国境内的原始人群

1. 现在已知的我国最早的人类——元谋人
2. 北京人
制造工具——打制石器。采集和狩猎。使用火。
3. 北京人的群居生活

第二章 氏族公社

1. 山顶洞人
劳动工具的改进。人工取火。氏族公社。^①
2. 半坡氏族和河姆渡氏族——母系氏族公社的繁荣阶段
半坡母系氏族。粟的栽培。使用彩陶。定居生活。
河姆渡文化。稻的栽培。
3. 大汶口文化中晚期——父系氏族公社
父系氏族公社。私有制的出现。
4. 黄帝、尧、舜、禹的传说
黄帝和尧、舜、禹的传说。
原始社会瓦解。

① 画有横线的内容，可以不讲，由学生阅读，也不作考试要求。

第二编 奴隶社会

第一章 奴隶社会的形成和发展

——夏、商

1. 最早的奴隶制国家夏朝

夏朝的建立。夏朝的农业生产。夏朝的奴隶制国家机器。

商灭夏。

2. 商朝的统治

商朝的建立。

殷墟和甲骨文。

3. 商朝的社会生产和文化

农业。畜牧业。青铜器。历法。

4. 奴隶的悲惨生活

第二章 强盛的奴隶制国家——西周

1. 西周的建立

周武王灭商。西周分封制。

2. 西周社会经济的发展

井田制。农业和手工业。

3. 西周的结束

“国人暴动”。共和元年是我国历史有确切纪年的开始。

西周的结束。

第三章 奴隶社会的瓦解——春秋

第一节 春秋时期奴隶社会的逐步瓦解

1. “春秋五霸”

齐桓公称霸。晋楚争霸。吴越争霸战争。

2. 井田制的瓦解

铁器和牛耕的使用。

私田的出现。“初税亩”。

第二节 春秋时期的文化

1. 我国最早的诗歌总集《诗经》

2. 老子

3. 孔子

儒家学派的创始人。

孔子兴办私学。教育方法。编订古代典籍。

4. 《孙子兵法》

第三编 封建社会

封建社会的形成和初步发展——战国、秦、汉

第一章 封建社会的形成时期——战国

第一节 商鞅变法和封建制度的确立

1. 战国七雄

2. 商鞅变法

战国时期各国的变法运动。

商鞅变法的主要内容：废井田、开阡陌。奖励耕战。建立县制。封建制度的确立。

第二节 战国时期社会经济的发展

1. 农业的发展

铁农具和牛耕的推广。都江堰和郑国渠。

2. 手工业和商业的发展

以冶铁、煮盐为主的手工业。

商业和城市。

第三节 战国时期的文化

1. 科学技术

天文学成就及《甘石星经》。扁鹊的医学成就。《内经》。
鲁班的发明创造。

2. “百家争鸣”

思想家墨子、孟子、荀子、庄子、韩非子。

军事家孙臆。

3. 伟大的诗人屈原

屈原。《离骚》。

4. 艺术