

九年义务教育六年制小学

思想品德

第10册

教师教学用书

人民教育出版社政治室 编著
北京市教育局教学研究部



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学

思想品德第十册

教师教学用书

人民教育出版社政治室 编著
北京市教育局教学研究部

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

九年义务教育六年制小学思想品德第十册

教师教学用书

人民教育出版社政治室 编著
北京市教育局教学研究部

人民教育出版社 出版

内蒙古教育出版社重印

内蒙古新华书店发行

锡盟印刷厂印装

开本 787×1092 1/32 印张 4.5 字数 80,000

1997 年 5 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—33 280

ISBN 7-107-12143-X
C·5253(课) 定价 2.45 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与印厂联系调换。

说 明

新编九年义务教育六年制小学思想品德第十册教材是供六年制小学五年级下学期使用的。为了帮助教师了解这册教材的编写意图,更好地完成教学任务,现将有关问题说明如下:

一、本册教科书是根据《九年义务教育小学思想品德课教学大纲》对高年级的基本要求,针对六年级学生的年龄特征编写的。教学内容是在低、中年级教育的基础上进一步加深和拓宽。课文坚持图文并茂,以故事为主,夹叙夹议,寓道理于故事之中。为了帮助学生进一步巩固、深化课文观点,指导行为实践,每课书均设计了练习。练习题的设计力求做到形式多样、思路开阔,富有思想性、趣味性、实践性和启发性。

二、本册教科书共 12 课,18 幅图,就内容讲,大体分为四个部分。第一部分(1—6 课),是良好品格的教育,着重教育学生要为人正直,待人宽厚,不忌妒别人,要有健康的兴趣爱好,读书要分辨好坏,懂得什么是真正的勇敢;第二部分(7—10 课),是热爱劳动的教育,着重教育学生懂得幸福

217/51

生活靠劳动创造,要积极参加简单的生产劳动,尊重各行各业的劳动者,要爱护公共财物;第三部分(11课),是遵守纪律的教育,着重教育自己要自觉地遵守纪律;第四部分(12课)是热爱祖国的教育,使学生知道当前我国还有破坏社会主义的敌人,要提高警惕。

三、本册教师教学用书与教科书相配套,也分为12课,每课设4个栏目。

1. 教学目的和要求。它是根据本课教学内容确定的该课教学要达到的目标。

2. 教学要点。它概括地说明了本课教学的主要观点和基本内容。

3. 教材分析和教学建议。它包括:本课教学内容属于《大纲》中哪方面的教育,在本册中进行这一教育的意义是什么;对教材内容的分析;对教学重点、难点的剖析。对插图、练习的说明;对教学中注意事项的提醒及一些教学方法的建议。目的是帮助教师更好地领会和使用教材。教学建议仅供参考。教师在教学中应从实际出发,大胆创新,灵活地使用教材,采用多种教学方法,不断提高教学质量。

4. 参考资料。包括两方面内容:一部分是为了提高教师的认识水平,在知识上、理论上提供的材料;一部分是为了丰富教学内容提供的材料,教师可以结合学生的情况适当选用。希望广大教师在使用本书的过程中,提出宝贵意见,以便进一步修改。

参加本书编写的有：

主 编 宋殿宽 靳爱香

副主编 徐 斌 王 玲

编 者（按姓氏笔画排列）

王 仓 王 玲 李大同 李丽兰

宋殿宽 赵 昕 胡 玲 徐 斌

责任编辑 赵 昕

审 定 者 徐 岩

1997 年 4 月

目 录

一	为人正直	1
二	宽厚待人	10
三	为别人的进步高兴	17
四	培养健康的兴趣爱好	34
五	读书要分辨好坏	46
六	真正的勇敢	55
七	幸福生活要靠劳动创造	68
八	参加简单的生产劳动	85
九	尊重各行各业的劳动者	91
十	自觉爱护公共财物	98
十一	纪律在我们心中	106
十二	提高警惕	120

一 为人正直

教学目的和要求

使学生知道,为人正直是中华民族的传统美德。教育学生要光明磊落、公正、坦率、主持正义,做一个正直的人。

教学要点

- 1.为人正直是中华民族的传统美德。
- 2.要光明磊落、公正、坦率、主持正义。

教材分析和教学建议

1.《大纲》的“教学内容和基本要求”第八条规定,对学生进行“良好品格的教育”,“正直”是其中的内容之一。高年级教学要点第十六条又具体提出:为人要正直。本课正是根据这一要求而设置的。

2.在本课教学中要讲清三个问题:

(1)为人正直是中华民族的传统美德。为人正直,指在处理问题时,表现出光明磊落、公正、坦率、主持正义的态度。它是做人的起码要求,也是千百年来人们所称颂、赞美的品德。在我国历史上,像包拯、海瑞等人的事迹之所以广为流传,正是反映了中华民族对这一美德的追求。从古到

今,正直的人总是受到人们的爱戴。今天,我们应大力发扬为人正直的品德,提倡这种精神。

(2)怎样做才叫为人正直。教学中,教师可从包拯为人正直、铁面无私、刚直不阿入手。如,他办案从不收受贿赂,谁犯了法,他都依法制裁,毫不留情,即使是自己的亲属犯了法,也不例外,决不包庇。就是皇帝有错,包拯也敢当面直言,并不因为皇帝有至高无上的权威,就不敢提意见。这些都表现出他为人正直、公正坦率、铁面无私、刚直不阿的精神,是值得我们学习的。

教学中,教师还可以联系我们党内许多革命老前辈和优秀共产党员的事迹。比如,彭德怀、陈毅等,为了人民的利益,无私无畏,坚持真理,主持正义,因此,深受人民群众的爱戴。要教育学生敬爱这些人,学习他们的好品质,从小事做起,从小学做正直的人。

我们还要告诉学生,在小学校生活中,敢说真话,不说假话,对的就支持,错的就反对,就是正直的表现。

(3)怎样才能做到正直。教师在分析这一问题时,应结合课文中古代和现代为人正直的事例,讲明只有无私无畏,才能做到正直。少年儿童只有从小培养正直无私的品质,长大才能维护党和人民的利益,公正坦率,坚持原则,坚持真理。

3. 本课有三道练习题。

第一题是让学生知道什么是为人正直,进一步加深对课文观点的理解,只有在正确理解的基础上,才能做到为人正直。

第二题是让学生补充讲一些正直的人的事例,特别是多讲一些中国共产党人中的典型事例,以教育学生发扬党的优良传统。

第三题是引导学生联系身边的事,教育他们从身边小事做起,培养正直的品质。在讨论时,要引导学生告诉小青首先应当怎样“想”,有了正确的想法才能有正确的做法。在是谁打破玻璃的问题上,应告诉小青不能为保住自己、不得罪人而不敢揭发。在选举问题上,应告诉小青,不能因打不开情面而不敢坚持正确的意见。总之,这是两件不大的事,但是,在这两件事上却体现着:无私才能敢说真话,才能敢于主持正义。培养正直的品质,必须从这些地方开始。要引导学生结合课文后两段深入讨论,不要只是简单地说说做法。

参考资料

做一个正直的人

正直,就是诚实、公正、坦率。这是千百年来为人们所称颂、赞美的品德。具有这种品德,是一个人追求真理、献身于人民事业的前提。

做一个正直的人要有敢于斗争、坚持真理的精神。革命烈士张志新,在林彪、“四人帮”横行的岁月里,由于揭露了他们的罪恶阴谋,而被抓进了监狱。他们为了使她屈服,给她带上9千克重的手铐、脚镣,并先后采用陪斩、判处无

期徒刑等卑鄙恶劣的手法，企图逼她屈服。但是，张志新同志“不管风狂雨骤，黑云压城，心里始终装着伟大的革命目标”，“坚持真理永不放弃”。她写出的不是“认罪书”，而是几十万字为真理而斗争的揭发材料。“四人帮”的爪牙们气急败坏，于1975年4月3日，将张志新同志判处死刑。她大声宣告“我的观点不变！”昂首挺胸，大义凛然，走上了刑场。为了捍卫真理，为了党和人民的利益，为了共产主义崇高理想，她壮烈地献出了宝贵的生命，实现了她的诺言：“只有在斗争中无所畏惧，才能在追求真理的过程中把自己雕塑成器。”

做一个正直的人，还必须有自我牺牲的精神。克服一种坏风气，消除一种落后势力，是要付出一定代价的。做正直的人，就要像刘少奇同志所赞美的那样：“为了拥护真理而受到各种打击，受到大多数人的反对和指责而使他暂时孤立（光荣的孤立），甚至因此而牺牲自己的生命，他也能够逆潮流而拥护真理，绝不随波逐流。”在各种品德中，正直最容易惹是非，遭曲解，但也最被称颂，受尊敬。人们熟悉的彭德怀元帅，1959年以前，曾任中华人民共和国国防部长、国务院副总理，是一位闻名中外的军事家和政治家。但他由于讲了真理，说了真话，被错误地罢了官；陈毅同志在“四人帮”的淫威面前一直讲真理，说真话，正如他在一首诗中写的：“大雪压青松，青松挺且直，要知松高洁，待到雪化时。”正直的人，个人虽有所失，但他们的业绩和品德终会受到人们的尊敬和怀念。

我们每个人每天都在写自己的历史。在日常生活中，

大量的待人处事都有正直与虚伪之分。在平时的每件小事面前严格要求自己,做到实事求是、公正、诚实、坦率、不瞒不欺、不吹不拍、不随波逐流、不附和歪风邪气,这样,就可以逐渐培养和形成自己正直的品格。

正直无私坚持真理

东汉光武帝年间,董宣做京城洛阳县令。当时,光武帝刘秀的姐姐湖阳公主有个亲信管家,倚仗主人的权势横行霸道,在大白天杀了人。地方官明知凶手躲在湖阳公主家里,却不敢去逮捕。

有一天,董宣听说这个杀人凶犯随同湖阳公主出门去了,就带着人在半路上截住湖阳公主的马车,面对面地指责湖阳公主包庇罪犯的过错,并当场把罪犯处死了。

这件事惹恼了湖阳公主,她哭哭啼啼地向她弟弟刘秀告了董宣一状,还倒打一耙,说董宣藐视皇上。光武帝听了也特别气愤,立刻下令把董宣押来,并喝令武士把董宣用乱棍打死。这时董宣一点也不害怕,他沉着地对光武帝说:“请听臣一句话,再死不晚。皇上英明,奋发有为,精心治国,使国家又振兴起来,百姓安居乐业。可是,皇上的姐姐纵容管家随便杀人,如果不依法惩办,就破坏了国家的法令。无法无天,国家必乱。这样一来,皇上还靠什么治理国家呢?您用不着把我活活打死,请让我自己碰死好了。”话音刚落,他就一头向柱子撞去,直撞得头破血流。

光武帝觉得董宣的话句句在理,急忙命令身边的太监

拉住董宣，然后说：“你虽然可以免去死罪，但是必须给公主磕头陪礼。”董宣坚决不答应，太监拼命地把他的头往下按，他却使劲用手撑着地，挺着脖子，宁死也不低头。光武帝心里很佩服董宣的耿直，为了表彰董宣刚正不阿、执法如山的精神，发布诏令，赐予董宣“强项令”的称号。

在封建社会里，像董宣这样正直刚强，敢于冒犯权贵，严格执法的人是极个别的；而且，他们是为了维护封建国家的统治，表示对皇帝的忠心才这样做的。但是董宣这种执法严明的品格，公正处理问题的做法，我们是可以借鉴的。

正直无私，是我国各族劳动人民的传统美德，也是我们党的优良传统。我们许多革命老前辈，都具有这种高贵的品质。他们在关键时刻，敢于挺身而出，坚持真理，勇于斗争。

1935年7月，朱德随长征西路红军行进，一到阿坝，当时担任党中央领导职务的张国焘就推翻了中央政治局的决定，反对北上抗日的方针。一天晚上，张国焘带着特务营，突然包围了司令部，把朱德和他的参谋人员扣了起来。张国焘要朱德公开谴责毛泽东同志，谴责党中央北上抗日的决议，并断绝和毛泽东的一切关系。

朱德拍案而起，断然拒绝了张国焘的无理要求，并愤怒斥责他这种叛变行为。

张国焘恼羞成怒，拍着桌子威胁说：“如果拒绝这两项命令，就枪毙你！”

朱德镇定自若，毫不屈服地说：“你愿意枪毙就枪毙，我决不接受这个错误的命令！”

在十年动乱中，江青反革命集团对老一辈革命家实行疯狂迫害，陈毅同志和许多老革命家同江青一伙进行了针锋相对的斗争，他大义凛然地说：“要我不讲话办不到，我素来不是这种性格，大是大非问题不能哼哼哈哈，要我随风倒我不干。”“我的讲话可能触犯了一些人，我个人可能惨遭不幸，但是，如果我因此不敢讲出自己的意见，我这个共产党员就一钱不值。”

今天，我国虽然进入了新的历史时期，但是社会上还有坏人，还存在着不正之风，所以我们仍然要发扬民族的正气，党的正气，培养和发扬正直无私的品德，不管在什么情况下，都要实事求是，正直无私，敢讲真话，不说假话，敢于坚持真理，不怕打击报复。这样，我们才能健康成长，将来才能成为一名坚强可靠的革命接班人。

包公家训

提起包公，大家都很熟悉。他的故事流传很广，人们把他当作公正无私的典型。一直到现在，许多人还常常把那些正直的干部称做“新包公”哩。

流传的包公故事，许多是来自民间传说，并不是历史上真有那样的事。古代人民按照自己的愿望编出了这些故事，把这些故事集中在包公身上是有道理的，因为包公在封建社会中确实是一位以正直出名的官吏。

包公是宋朝人，名字叫包拯。他担任过北宋都城开封府的行政长官。当时开封民间传说：“关节不到，有阎罗老

包。”“关节”是贿赂的代名词。封建社会的官吏大多是贪官，谁送的贿赂多，他就偏向谁。人们把送贿赂叫做“打通关节”。可是，包拯就是不收贿赂。那些贪官污吏对他就像小鬼见阎王一样害怕。

包拯自己的亲属犯了法，也不包庇。有一次，他的一个舅舅犯了法，包拯知道后，派人把他押到大堂，当众打了几十大板。

包拯希望他的后代能够保持这个好作风。他写过一则家训说：后世子孙有当官的，如果贪污，不准回本家，死了也不准葬在包家的坟园中。“不从吾志，非吾子孙”。他并且叫石匠把这个家训刻在石碑上，用来告诫子孙后代。

在封建社会里，要实现包拯的愿望，当然不容易。可是，我们新中国的少年，却完全应当具备公正无私的品德。公正，就要实事求是，对的就说对，错的就说错，不能说假话，而且要说得合乎分寸。某人哪一点做得不好，就说他那一点不好，对其他还有做得对的地方，不要一概否定。

无私，才能公正。公正，就要把公共的利益、人民的利益放在第一位。社会上有一些不正之风，例如买东西、招工“走后门”，都是因为自私自利，打小算盘，破坏人民的利益、国家的利益。中小學生当然没有这种管人管物的权。可是也有很多机会让我们锻炼无私的精神。

例如：这次集体活动看电影，你负责分电影票，你把好位置留给谁？

例如：让你负责编墙报，你在选择稿件的时候，是讲面子、交情，还是讲质量？

例如：让你当一场球赛的裁判，你能不能做到没有偏向？

例如：讨论一位同学入团，你在发表意见的时候，能不能不受忌妒心、报复心、私人感情的影响？

公正无私，说起来容易，做起来却往往会出偏差，你不妨想一想：究竟有哪些情况容易影响我们，使我们做出不那么公正的判断？我们怎样防止这种情况的产生？

二 宽厚待人

教学目的和要求

使学生知道待人宽厚是我国人民的传统美德,教育学生要宽厚待人。

教学要点

1. 对别人的缺点、错误要善意地进行批评指正,说话不刻薄,得理也要让人。
2. 当别人无意伤害了自己,不要斤斤计较,揪住不放,能原谅人。
3. 宽厚待人是我国人民的传统美德。

教材分析和教学建议

1. 本课是对学生进行良好品格的教育,教育学生待人要宽厚。关于这方面的教育,低年级曾有“我喜欢和同学在一起”和“谦让”两课。高年级是在更高的层次上,使学生懂得在批评别人的错误和处理同学之间的矛盾时应当宽厚。只要对方不是恶意攻击,就要与人为善,宽宏大量。

2. 对学生进行这方面的教育是很必要的。目前,小学生中多数是独生子女,在家里比较娇惯,在集体生活中也爱