

外国教育发展史资料

(近 现 代 部 分)

上 海 人 民 出 版 社

外国教育发展史資料

(近现代部分)

上海师范大学教育系《外国教育发展史資料》(近现代部分)编译组编

上海人民出版社

外国教育发展史资料

(近现代部分)

上海师范大学教育系《外国教育发展史资料》(近现代部分)编译组编

上海人民出版社出版

(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海中华印刷厂印刷

开本850×1156 1/32 印张12.75 字数290,000

1976年9月第1版 1976年9月第1次印刷

统一书号: 7171·763 定价: 1.00元

内部发行

马克思语录

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

什么也阻碍不了我们把我们的批判和政治的批判结合起来，和这些人的明确的政治立场结合起来，因而也就是把我们的批判和实际斗争结合起来，并把批判和实际斗争看做同一件事情。

列 宁 语 录

凡是人类社会所创造的一切，他（指马克思——编者注）都用批判的态度加以审查，任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切，他都重新探讨过，批判过，在工人运动中检验过，于是就得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。

毛主席语录

指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。

不破不立。破,就是批判,就是革命。破,就要讲道理,讲道理就是立,破字当头,立也就在其中了。

7

编者说明

遵照毛主席关于“批判资产阶级”的教导，我们编写了《外国教育发展史资料》（近现代部分），有重点地、批判地介绍一些国家的教育制度和教育思想的发展概况，为我国教育战线深入、持久地批判资产阶级，批判修正主义，开展教育革命提供一些资料。本书共分三编：第一编，资本主义教育制度；第二编，资本主义教育思潮；第三编，苏联的教育制度和教育思潮。

在阶级社会中，教育从来就是阶级斗争的工具，是一个阶级对另一个阶级专政的工具。资产阶级惯用“普及教育”、“教育机会均等”、“学校可以不问政治”等虚伪口号，千方百计掩饰教育的阶级性，否认资本主义学校是资产阶级对无产阶级实行专政的工具。但是墨写的谎言，掩盖不了铁的事实，资本主义教育发展的历史无可辩驳地证明：资本主义教育发展的每一阶段，总是同资本主义政治、经济密切联系在一起的，是属于资产阶级的—定的政治路线，为资产阶级利益服务的。

无产阶级夺取政权以后，能不能运用现成的教育机器作为无产阶级对资产阶级斗争的武器呢？否！伟大导师列宁教导我们说：“在改造资本主义旧社会的时候，那些将来要建立共产主义社会的新一代人的学习、训练和教育，就决不能再象从前那样了。”十月革命胜利后，列宁提出了改造旧学校，使学校成为无产阶级专政工具的任务。在我国无产阶级专政条件下，由于被推翻的地主资产阶级还存在，他们的思想影响还存在，资产阶级法权还存在，因此教育战线上两种思想、两个阶级和两条路线的斗

争是长期的,曲折的,有时甚至是很激烈的,无产阶级已经夺取的教育阵地仍有得而复失的可能性。苏联教育演变的历史事实就是一个例证。这一历史教训我们应当牢牢记取。

无产阶级文化大革命以前,刘少奇一伙网罗一小撮叛徒、特务、走资派把持教育部门的领导权,疯狂反对毛主席的无产阶级革命教育路线,竭力推行反革命的修正主义教育路线,先是让半殖民地半封建的教育制度“基本照旧”,以后又照抄照搬苏联的一套,妄图把我国的教育制度变成封、资、修的混合物,为他们复辟资本主义服务。读一读资本主义教育发展历史,我们就可以找到他们那些货色的渊源,有助于提高我们识别修正主义的能力。

“有比较才能鉴别。有鉴别,有斗争,才能发展。”通过对资本主义教育的揭露和批判,使我们更加认清它们反动的、腐朽的本质。毫无疑问,资本主义教育连同整个资本主义制度,必将被革命人民扫进历史的垃圾堆。正如毛主席教导我们的:“彻底扫除这些垃圾,仍然需要时间;这些东西崩溃之势已成,则是确定无疑的了。”

本书只是在汇集单篇资料的基础上,略加归类编辑而成的。因此,还不是一本体例统一、内容完备的资料书。由于我们水平有限,一定有不少缺点和错误,恳请读者提出宝贵的意见。

参加编写工作的,除了本系部分师生外,还有本校政教系、历史系和上海市教育局的一些同志。在这次修改出版过程中,我们又得到了上棉一厂等单位工人理论队伍及专业工作者的支持和帮助,谨致感谢。

上海师范大学教育系《外国教育发展史资料》(近现代部分)编译组
一九七三年元旦初稿 一九七五年九月修改

目 录

第一编 资本主义教育制度

概 述	1
第一辑 资本主义国家的学制	16
美国学制	16
英国学制	35
法国学制	53
西德学制	73
日本学制	96
瑞典学制	112
第二辑 资本主义国家的课程	128
“自由”资本主义阶段的课程	128
帝国主义阶段的课程	136
第三辑 资本主义国家的教学方法、教学组织形式 和考试制度	162
资本主义国家的教学方法和教学组织形式	162
资本主义国家的考试制度	188

第二编 资本主义教育思潮

概 述	207
第一辑 “自由”资本主义阶段的教育思潮	218
夸美纽斯的教育思想	218

卢梭的教育思想·····	225
裴斯泰洛齐的教育思想·····	233
赫尔巴特的教育思想·····	241
斯宾塞的教育思想·····	249
第二辑 帝国主义阶段的教育思潮·····	257
杜威的实用主义教育思想·····	257
要素主义教育思想·····	273
永恒主义教育思想·····	281
新托马斯主义教育思想·····	286
改造主义教育思想·····	290
存在主义教育思想·····	296

第三编 苏联的教育制度和教育思潮

概 述·····	303
第一辑 苏联的教育制度·····	313
苏联学制·····	313
附录: 沙皇俄国学制	
苏联课程·····	332
附录: 沙皇俄国课程	
苏联的考试制度·····	353
最近动向·····	360
第二辑 苏联的教育思潮·····	370
马卡连柯的教育思想·····	370
卢那察尔斯基的教育思想·····	377
凯洛夫的教育思想·····	386

第一编 资本主义教育制度

概 述

一

毛主席指出：“在现在世界上，一切文化或文学艺术都是属于一定的阶级，属于一定的政治路线的。”（《在延安文艺座谈会上的讲话》，《毛泽东选集》一卷本，第822页）资本主义的教育制度是资本主义政治、经济的反映，是为资本主义政治、经济服务的，是资产阶级专政的重要工具。资本主义学制名义上有单轨、双轨之别，实质上都是为巩固资产阶级统治服务的。

资本主义国家的双轨学制是随着资本主义的产生和发展而逐步形成和发展起来的。

在十八世纪法国资产阶级革命之前，欧洲大陆君主专制国家是由地主、贵族阶级和僧侣统治的，资产阶级尽管在当时已具有一定势力和影响，但在政治上属于“第三等级”。封建地主、贵族的学校是一种等级性的学校。开始，一些中学只允许地主、贵族子弟入学，连资产阶级子女都没有资格进这类学校。但是资产阶级的财富和势力膨胀以后，他们的子弟也逐步挤进了这类学校，把“等级学校”变成了“阶级学校”。等级学校入学的标准是等级，而“阶级学校”入学的标准则是财富。正如列宁指出的：“等级学校要求学生必须属于一定的等级。阶级学校没有等级，只有公民。它对所有的学生只有一个要求：要求他们缴纳学

费。”(《民粹主义空想计划的典型》，《列宁全集》第2卷，第405页)到十九世纪，欧洲各资本主义国家的中学多数成了这样的“阶级学校”。这类中学的一端并不是和小学衔接，而是和预备学校或预备班相衔接。预备学校所学学科都是为进中学作准备的。中学的另一端和大学相衔接。从预备学校升到中学，再升到大学，目的是为了逐步培养资产阶级所需要的人材。这个系统学习年限长，各级学校学费高昂，膳宿费也很贵，不是富家子弟是进不了的。这就是为资产阶级而设的一轨的形成经过。

资产阶级从维护本阶级的利益出发，在确保本阶级教育特权的前提下，为奴化劳动人民设立了另一轨学校。早在十六世纪德国宗教改革时期，马丁·路德为推行宗教教育，就主张对劳动人民实行强迫教育(义务教育)。十七世纪德国有几个小公国，十八世纪普鲁士邦都颁布过强迫教育的法令。这些强迫教育实际上都是由教会经办的。十八世纪末和十九世纪初，由于资本主义现代大工业的发展，大批童工涌入工厂，资产阶级唯恐“粗野”的童工和工人子弟扰乱他们的安宁，愈加重视设立奴化工人子弟的学校。但是资产阶级出于他们的阶级本性，“给工人受的教育只有合乎它本身利益的那一点点。”(恩格斯：《英国工人阶级状况》，《马克思恩格斯全集》第2卷，第395页)因此，当时在英、美流行的“慈善学校”、主日学校和导生制学校等学校中，除了教给学生一些粗浅的读、写、算知识以外，都把宗教作为全部教育的基础，正如恩格斯指出的那样：“宗教，而且恰好是宗教的最无聊的一面(即对异教教义的辩驳)成了最主要的课程，孩子们的脑子里塞满了不能理解的教条和各种神学上的奥妙东西，从童年时期起就培养起教派的仇恨和狂热的偏执，而一切智力的、精神的和道德的发展却被可耻地忽视了。”(《英国工人阶级状况》，《马克思恩格斯全集》第2卷，第396页)

从十九世纪七十年代到十九世纪末，正是欧美各国自由资本主义向帝国主义过渡的时期。在这个时期，工业生产发展很快，各国间争夺市场、殖民地和势力范围的斗争日益加剧，各国资产阶级都把教育作为经济上相互竞争，军事上相互对抗的重要手段之一。同时，1871年出现了第一个无产阶级政权——巴黎公社，马克思主义得到较广泛的传播，有些国家成立了工人阶级政党。工人阶级为了革命利益，开展斗争，争取实现普及的、免费的、世俗的初等教育和技术教育，并要使这种教育摆脱统治阶级的控制。而统治阶级则竭力把教育作为反对工人运动和社会主义运动的武器。资产阶级还认为，教育的适当普及，有一定文化和技术的工人就会增多，他们就可以在这类工人中间廉价地、有选择地雇用他们所需要的劳动力。由于这些原因，从十九世纪七十年代起主要资本主义国家先后颁布义务免费教育法令，强迫劳动人民子女入学，并开办公立的“国民小学”。同时职业学校也发展起来了。国民小学、职业学校与中学在学制上、课程上都是不衔接的，所以它是另一轨。尽管资产阶级颁布了义务教育法令，但由于规定的义务教育年限很短，而且国民小学只免学费，劳动人民子女在初小毕业后，只有少数学生能进高级小学和进职业学校的；大部分劳动人民子女为贫困所迫，仍然不得不去做童工或从事其他体力劳动，因而不能继续升学。

在国民小学中，除继续进行宗教教育（或规定时间在校外进行）和读、写、算教学外，还设立公民、道德、历史、地理、军训、音乐等学科，进行沙文主义、军国主义教育。此外，为适应十九世纪后三十年生产技术的迅速发展的需要，增设了自然科学常识之类的学科。但所有这些学科中都浸透了资产阶级精神。正如列宁指出的那样：“教育这些青年的目的，就是训练对资产阶级有用的奴仆，既能替资产阶级创造利润，又不会惊扰资产阶级的

安宁和悠闲。”(《青年团的任务》，《列宁选集》第4卷，第346页)

“最先进的工人完全了解，他们阶级的未来，从而也是人类的未来，完全取决于正在成长的工人一代的教育。”(马克思：《临时中央委员会就若干问题给代表的指示》，《马克思恩格斯全集》第16卷，第217页)因此，工人阶级坚决反对资产阶级对劳动人民子女进行这种宗教、道德、政治教育。

二

二十世纪初，各主要资本主义国家都已进入帝国主义阶段，即垂死的资本主义阶段。垄断资本妄图把教育作为进行垂死挣扎，同无产阶级斗争的武器之一。最近几十年中他们的所谓教育改革特别频繁，这些“改革”都是帝国主义政策的产物。

垄断资产阶级代言人宣称，他们“改革”教育制度的目的，一是要提高国家(资产阶级国家)的经济实力和军事实力地位；二是要实现社会“和谐”(缓和阶级矛盾)。例如英国在二十世纪中颁布几次教育改革法令，都与帝国主义战争有关。因为每一次战争都暴露了英国实力的衰落，统治阶级妄想把改革教育作为重振实力的途径之一，并通过改革教育制造“福利国家”的假象，借以缓和阶级矛盾。

资产阶级教育“改革”一般都打着“民主化”和“现代化”的幌子。所谓“民主化”，实际上是将资本主义教育制度作一番乔装打扮，表现出似乎“教育机会平等”即将实现，双轨制正在消除，教育的内容、方法、行政管理都已经体现了自由、民主精神；所谓“现代化”，就是要加强科学、技术方面的教育，革新课程和设备，提高程度，发展“天才教育”，以适应科学、技术的迅速发展，加强本国的经济和军事实力。

在这两个幌子下，近几十年来，各帝国主义国家在学制方面，都玩弄了不少新花招。

1. 延长义务教育年限。在主要资本主义国家，义务教育年限是逐步延长的。十九世纪末最长为八年，现在一般为九年和十年。某些“改革”方案还试图把十一或十二年作为争取实现的目标。

统治阶级延长义务教育年限大致有以下几种原因：（1）在本世纪时，技术发达后，生产上需要有一定文化、技术的熟练工人。资产阶级便把普遍提高教育程度作为增强经济实力，榨取高额利润的重要条件。（2）现代战争技术性很强，只有普遍提高教育程度，才能使士兵掌握现代武器，为帝国主义战争卖命。（3）过去，统治阶级怕劳动人民子女受的教育多了，不会安分守己，容易接受革命思想，现在他们则都认为只要加强资产阶级思想灌输，受教育时间愈长，资产阶级思想的影响就会愈深。同时借以腐蚀无产阶级的一部分，“**在工人中间也造成一些特权阶层，并且使他们脱离广大的无产阶级群众。**”（《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁选集》第2卷，第825页）在工人运动内部培植一批机会主义者。（4）在失业人数过多时，统治阶级妄图普遍延长学习年限，以减轻劳动力市场的压力。

这些国家还企图把幼儿教育也包括到义务教育中去，有些国家把幼儿园和小学低年级合成一个教学阶段。其目的主要是为了便于在儿童时期就进行系统的资产阶级思想教育，以影响他们的一生；以及为了及早发现“天才儿童”，从幼儿园开始就着手进行“天才教育”。

2. 发展“综合学校”。在阶级矛盾尖锐化的情况下，统治阶级对露骨的双轨学制竭力加以粉饰，企图缓和阶级矛盾。由于“综合学校”的欺骗性较大，目前一些资本主义国家正在大肆宣

传“综合学校”“优越性”和发展“综合学校”。

其实，“综合学校”也并不是什么新货色，早在本世纪二十年代，美国流行的公立中学，就是“综合学校”。学生进入这种学校时不经过严格的考试。初中一、二年级学生学习大致相同的学科，但多数实行“智力分组”。从初中三年级起设选修科。在初中阶段，教师观察学生成绩、能力、兴趣、需要等方面表现，进行高中选科的指导。高中一般分三科，即学术科（大学预备科）、职业科（又分农、工、商、家政等科）和普通科。因为一个学校内包含了既为升学又为就业作准备的科，所以称为“综合学校”。三科的学习年限都是三年，都可升大学。但后两种，特别是普通科学生往往在义务教育期满后（即读完高中一年级后）就离开学校。

这种“综合学校”被资产阶级吹嘘为所谓“民主”的“单轨制”，但从美国实行几十年的情况看，进学术科的大多数为资产阶级子女，进职业科的多为小资产阶级、工人贵族子女，进普通科的大多为不熟练工人、贫苦黑人子女。表面上看，学生选择那一科是由教师指导，并得到家长及学生本人同意的，似乎并没有谁规定那一阶级的子女进那一科。实际上各阶级的生活条件起着决定性的影响。例如劳动人民子女家中学习条件差，家务重，父母经常失业，家庭居住不固定，无形中增加了学习的困难，加上家境贫困，需要及早就业，他们不得不在义务教育期满后就立刻离校。表面上是由教师根据成绩、能力、兴趣、需要的表现指导他们进普通科的，其实，决定他们进普通科的是他们家庭的阶级地位。同样，决定资产阶级子女进学术科的也是他们家庭的阶级地位。所以“综合学校”实质上仍是双轨制的。

在高等教育方面，近年来资本主义各国中也有一种发展“综合”高等学校的趋势。由于资产阶级对熟练工人及中等技术员

的需要大大增加，公司、政府部门、商店、社会服务机关、文教卫生机关中的雇员需要更新和增加。这类人员需要在受完中学的普通教育的基础上再受职业技术教育。

资产阶级从这种需要出发，在长期的传统大学外，举办了一种短期的高等学校。例如在美国，两年制的初级学院（社区学院），近三十余年来发展比较迅速。这样，在高等教育范围内就有两类学校并存。一类是长期的（传统的大学），一类是短期的（初级学院，高等专科学校等）。这样明显的划分，不利于搞“民主”骗局。于是，近年来某些国家的资产阶级倾向于把各类高等学校放在同一种高校内，和办综合中学一样办综合高等学校，也采用“方向指导”办法，根据职业市场和学生的“能力”、需要及其它条件，指导学生分别进长期或短期的、学术性的或职业性的系科。显然，这个办法同样是为了蒙蔽人民的耳目。综合高等学校长期的、学术性系科，无疑将为少数资产阶级子女所垄断。

英、法、西德等国历来采取“选择学校”的形式。第二次世界大战以后，这些国家出现了两类中学：一是原来为升大学作准备的长期中学；一是从高级小学和职业学校升格而来的短期中学。学生在小学毕业后要进那一类中学，须通过考试后由学校进行选择，所以这种学校就称为“选择学校”。劳动人民处于被剥削被压迫的地位，其子女得不到优越的学习条件，考试的结果，成绩一般比资产阶级子女差。因此表面上凭“成绩”选择，实际上就是凭阶级出身选择，被选择进长期中学的大多数是资产阶级子女，劳动人民子女在长期中学只占极少数。

学生小学毕业参加选择考试时，才9~11岁，对这种仅凭幼年一次考试就决定“终身”的办法，非议颇多。于是统治阶级就在中学设所谓“观察期”，在观察期内教师可根据学生成绩、能力