

3/7
17.6
全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

教育科学研究方法

司成勇 王萍 编著

煤炭工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科学研究方法/司成勇 王萍主编. —北京: 煤炭工业出版社, 2001

(高等教育自学考试同步辅导/同步训练)

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

ISBN 7-5020-1985-5

I. 教… I. ①司…②王… III. 教育科学-研究方法-高等教育-自学考试-自学参考资料 N. G726.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 06839 号

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
高等教育自学考试同步辅导/同步训练

教育科学研究方法

司成勇 王萍 主编

责任编辑: 王铁根 袁筠

*

煤炭工业出版社 出版

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

北京新丰印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 $880 \times 1230 \text{mm}^{1/32}$ 印张 $8^{5/8}$

字数 240 千字 印数 1—10,000

2001 年 4 月第 1 版 2001 年 4 月第 1 次印刷

社内编号 4759 定价 15.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换

第一章 教育科学研究方法的一般原理

内容提示

教育科学研究方法属于社会科学研究方法范畴。探讨教育科学研究方法的一般原理，是构建教育科学研究方法体系的基础。

教育科学研究与所有科学研究一样，由研究现象与客观事实、科学理论、方法和技术三个基本要素组成，同样具有解释、预测和控制的功能，只不过是研究的对象和特点不同。教育科学研究具有一般研究方法的特点，即研究的目的在于探索规律，解决重要的理论和实际问题；有研究假设和对研究问题具体明确的陈述；研究方法要科学合理；研究要有创新性。教育科学研究还有区别于其他科学研究的独特特点，主要表现在：教育研究的综合性和整体性；教育研究的周期较长；教育研究的群体性。

教育科学研究方法是研究者以教育现象为对象，以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，按照某种途径，有目的、有计划、系统地进行教育研究，以获得教育科学规律性知识和构建教育理论的一整套系统研究过程和方式。教育科学研究方法的形成发展经历了一个孕育、发展和成熟的过程，大体上经历了直觉观察时期、以分析为主的发展时期、系统综合发展时期等三个时期。

现代教育科学研究方法发展的主要特点是：提高了教育研究的理论化程度；教育研究方法的多元化、多样化与统一性；关注教育研究的社会性和价值标准；教育研究的可操作性。

教育科学研究方法有许多种类。按研究的普遍适用程度，一般将社会科学方法划分为哲学方法论（唯物论和辩证法）、一般科学方法论和具体科学方法论。教育科学研究方法论属于哲学方法论指导下的具体分科方法论，它必须自觉遵守哲学方法论的基本原则，同时它又要接受一般科学方法论的指导。

按研究的目的不同，教育研究可分为基础研究、应用研究、发展性研究、比较与评价研究、预测研究。

按研究方法的不同，教育研究可分为历史研究、描述研究、相关与比较研究、实验研究、理论研究。

教育研究是一种创造性的活动，没有一成不变的格式，但从总体上分析可以分为归纳法和演绎法两种基本形式或范畴。两种研究形式各有不同特点，教育实践中不少研究往往是两种方式的结合。

教育研究存在经验和理论两个不同层次，具体表现为直觉观察、探究原因、迁移推广和理论研究四种不同水平。这四种研究水平之间有相互渗透与交叉，它们实际上是教育研究发展的四个阶段，反映了人类认识从经验层次上升到理论层次的发展过程。

教育科学研究的一般过程包括研究课题的选定，文献资料的检索，理论构思的形成，研究计划的制定与实施，资料数据的搜集、整理、分析，得出研究结论，写出研究报告或论文，评价研究结果等基本步骤。

教育科学研究在教育科学发展中的主要作用表现在：它可为提高教育质量与办学效益提供决策依据；它是促进教育改革的动力；是发展和完善教育科学理论的基础；是培养未来教育改革家的重要战略措施。

在教育科学研究中，要实现预期的研究目标，必须遵循以下三个基本原则：马克思主义哲学为现代教育科学研究的方法论基础；分析和把握教育问题的三个维度——历史、现实、理论；提高研究方法的科学性：定性研究与定量研究相结合。

同步练习

一、名词解释

1. 教育科学 2. 教育科学研究 3. 教育科学研究方法

二、填空题

1. 教育科学是正确反映_____领域内客观事物的关系和_____的知识体系，是人类教育实践经验的总结和_____，它将随着_____的发展而不断发展。

2. 科学研究的方法是指人们为了获得科学知识应该遵循的程

序以及使用的_____、工具和方式，它作为一般的思维方式和_____方式，是研究问题的一般_____和准则。

3. 研究是指创造知识和整理_____知识，以及开拓知识新用途的_____性活动。

4. 教育科学研究是指人们运用一定的科学研究方法，遵循一定科学研究程序，通过对教育现象的_____、预测和控制，探索_____的一种_____活动。

5. 教育科学研究由三个基本要素组成，其中教育现象与客观事实提供形成教育科学理论的_____，而形成教育科学理论又是教育研究的_____问题，科学的方法和技术则是实现教育科学研究目的的_____。

6. 教育研究创新主要表现在对_____的探索，对原有的理论体系、思维方式及研究方法有所_____。无论是对未知事物的_____认识，还是对已有知识的研究和_____，都是在前人与他人的科学研究基础上进一步揭示事物发展的_____和规律。

7. 教育科学研究方法是按照某种途径，有目的有计划地系统地进行教育研究和构建_____的方式。它是以_____为对象，以_____为手段，遵循一定的研究程序，以获得教育科学_____性知识为目标的一整套系统研究过程。

8. 教育科学研究方法的历史发展经历了一个孕育、发展和_____的过程，大体上可以划分为_____时期、以_____为主的发展时期、系统_____发展时期。

9. 古希腊的亚里士多德研究了科学认识的“_____”程序及其所遵循的方法，在_____之上建立了科学方法论。

10. 弗兰西斯·培根作为英国唯物主义和整个现代_____科学的真正始祖，认为_____是认识的来源，提出了_____论的归纳法。

11. 笛卡尔被称为西方理性主义的创始人，认为一切真知都是由简单明了的观点演绎出来的，_____是真实知识的惟一可靠来源，倡导以_____为基础的_____论的演绎法，他提出的确定知识基础的四条原则，反映了自然科学开始_____的倾向。

12. 随着自然科学的新发展对僵化的自然观的冲击, 康德站在唯理论立场上企图使经验论与_____论结合, 把世界统一在_____的基础上。他提出了由感性、_____、理性三个层次组成的认知发展过程理论, 提倡_____、整体观、理性和自由。

13. 本世纪初, 随着西欧“_____”运动的出现以及美国教育家杜威教育理论的产生, 形成了以_____主义研究方法为主的潮流, 杜威对当时所谓的传统教育的概念范畴和理论体系进行了全面改造, 强调必须从_____中构建理论, 从而形成了“传统派”与“_____”的论争。

14. 按照研究的普遍适用程度划分, 教育科学研究方法可以分为_____、一般科学方法和_____方法。

15. 基础研究往往与建立教育科学的_____有关, 其主要目的在于探索 and _____知识, 扩展和_____理论。

16. 教育研究从总体上可以分为_____法和_____法两种基本范式, 前者最早可追溯到_____, 后者最早始于_____。

17. 归纳法和演绎法两种基本研究形式各具不同特点。在思维方式类型上, 前者属于_____思维范畴, 后者属于_____思维范畴。

18. 教育研究存在经验和_____两个不同层次。

19. 教育研究具体表现为_____水平、探究原因水平、_____水平和理论研究水平。

20. 教育科学研究的基本过程大致包括_____, 检索文献资料, 形成_____, 制定并实施研究计划, 搜集、整理、分析研究得到的资料数据, 形成研究_____, 写出研究报告或论文, 评价研究_____等步骤。

21. 教育科学理论是具有某种逻辑结构的并经过教育实践检验的_____系统, 其核心是对_____的认识, 它是_____的本质概括。

22. 科研过程是教师重新学习的过程, 是使教师_____不断更新, _____不断改善并趋向合理的过程。

23. 教育科学研究应分析和把握教育问题的三个维度:

_____、现实、_____。

24. 定性研究是根据研究者的认识和经验确定研究对象是否具有某种_____或某一现象变化过程和变化_____, 是侧重于研究对象的_____的方面的分析评价。

25. 定量研究是对事物进行_____上的分析, 它一般是把研究对象目标_____为多项因素, 并将其_____化, 采用一定的数学方法, 通过变换来判断诸因素的关联, 最后用_____来表示分析研究的结果, 从而表示事物的变化。

三、选择题

1. 方法作为一般的思维方式和行为方式, 不仅是一种技巧技术, 也是一门()。

A. 学问 B. 艺术 C. 知识 D. 理论

2. 教育科学研究方法中的研究包括两种含义: 一是创造知识, 二是()知识。

A. 学习 B. 分析 C. 整理 D. 评价

3. 教育科学研究是运用一定的科学方法, 遵循一定的科学程序, 探索教育规律的一种()活动。

A. 认识 B. 实践 C. 研究 D. 实验

4. 在教育科学研究的三个基本要素中, 形成()是教育研究的核心问题。

A. 科学结论 B. 科学理论

C. 科学思想 D. 科学观念

5. 教育科学研究的对象是()。

A. 教育问题 B. 教育实践

C. 教育活动 D. 教育事实

6. 教育科学研究方法既是一种知识的体系, 又是一种()。

A. 技能技巧 B. 行为规则

C. 认识方式 D. 思维方式

7. 16世纪近代科学产生以前, 在朴素唯物论基础上, 对教育现象进行经验性的描述性研究的时期是()时期。

A. 直觉观察 B. 分析为主的发展

- C. 系统综合发展 D. 科学化发展

8. 教育科学研究方法历史发展的直觉观察时期的代表性教育家有()。

- A. 夸美纽斯 B. 孔子
C. 赫尔巴特 D. 亚里士多德

9. 教育科学研究方法以分析为主的发展时期的代表性教育家有()。

- A. 夸美纽斯 B. 康德
C. 赫尔巴特 D. 裴斯泰洛齐

10. 始于16世纪,终于19世纪末20世纪初的教育科学研究方法历史发展时期是()时期。

- A. 直觉观察 B. 以分析为主的发展
C. 系统综合发展 D. 科学化发展

11. 始于20世纪初发展至今的教育科学研究方法历史发展时期是()时期。

- A. 直觉观察 B. 以分析为主的发展
C. 系统综合发展 D. 科学化发展

12. 教育科学研究方法的系统综合发展时期的代表性教育家有()。

- A. 福禄贝尔 B. 洛克
C. 赫尔巴特 D. 杜威

13. 教育科学研究方法的发展在呈现多元化趋势的同时,也表现出()性的特点。

- A. 分析 B. 综合 C. 统一 D. 多样

14. 教育科学研究方法论属于()。

- A. 最一般的方法论 B. 一般科学方法论
C. 具体分科方法论 D. 哲学方法论

15. 主要目的在于探索和创新知识,扩展和完善理论,回答“为什么”的问题的研究是()。

- A. 基础研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 预测研究

16. 主要目的在于应用基础研究成果或有关理论解决教育实际问题回答的是“是什么”的问题的研究是()。

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 发展性研究
- D. 预测研究

17. 回答问题是“如何改进”，主要目的在于发展用于教育进步和学校运行的有效策略的研究是()。

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 发展性研究
- D. 预测研究

18. 回答的问题是“怎么样”，目的是通过收集和分析资料数据，对一定教育目标和教育活动的相关价值作出判断的研究是()。

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 比较与评价研究
- D. 预测研究

19. 回答“将会怎么样”的问题，主要目的在于分析事物未来发展的前景与趋势的研究是()。

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 发展性研究
- D. 预测研究

20. 通过问卷、调查、访谈、观察以及测验等手段搜集资料以验证假设或回答有关现实问题的研究是()。

- A. 历史研究
- B. 描述研究
- C. 实验研究
- D. 比较研究

21. 对两个或更多数量的教育对象间是否存在相关以及相关程度进行判定，目的在于建立相关或用于预测的研究是()。

- A. 描述研究
- B. 实验研究
- C. 理论研究
- D. 相关与比较研究

22. 关于教育本质、教学过程、德育过程等问题的研究属于()。

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 发展研究
- D. 描述研究

23. 关于学生学业负担过重问题的研究属于()。

- A. 基础研究
- B. 应用研究
- C. 发展性研究
- D. 预测研究

24. 关于教育经费问题、师资队伍培训问题的研究属于()。
- A. 基础研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 预测研究
25. 关于不同种类的实验教材的比较分析属于()。
- A. 比较与评价研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 预测研究
26. 关于未来的学习化社会与当今的师范教育改革的研究属于()。
- A. 比较与评价研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 预测研究
27. 关于杜威教育思想对中国 20 世纪 20 年代教育改革的影响研究属于()。
- A. 历史研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 预测研究
28. 对小组合作学习形式的调查研究属于()。
- A. 基础研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 描述研究
29. 家庭教育方式与学生个性特点的相关研究属于()。
- A. 相关与比较研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 预测研究
30. 个体道德社会化与道德教育过程及规律的研究属于()。
- A. 描述研究 B. 应用研究
C. 发展性研究 D. 理论研究
31. 小学一二年级学生一节课能识多少字属于()研究水平。
- A. 迁移推广 B. 探究原因
C. 直觉观察 D. 理论研究
32. 研究结果涉及研究的内在效度,回答的问题是“为什么会发生这种现象”的研究属于()研究水平。
- A. 迁移推广 B. 探究原因

C. 直觉观察

D. 理论研究

33. 研究结果涉及研究的外在效度,回答“在不同的环境条件下将发生同样现象吗?”这类问题的研究属于()研究水平。

A. 迁移推广

B. 探究原因

C. 直觉观察

D. 理论研究

34. 通过教育研究形成较完善的理论体系,解释和预测教育发展的客观规律的研究属于()研究水平。

A. 迁移推广

B. 探究原因

C. 直觉观察

D. 理论研究

四、简答题

1. 教育科学研究有哪些特点?
2. 教育科学研究区别于自然科学、思维科学的独特特点是什么?
3. 古代中国教育研究方法的特点是什么?
4. 以分析为主的教育研究方法发展时期的基本特点是什么?
5. 教育科学研究方法的系统综合发展时期的特点是什么?
6. 现代教育科学研究方法发展的主要特点是什么?
7. 教育科学研究方法按研究目的不同可分为哪几类?
8. 教育科学研究方法按研究方法不同可分为哪几类?
9. 教育研究具体表现为哪几种水平?
10. 教育科学研究过程的几个主要环节是什么?
11. 教育科学研究在教育科学发展中的主要作用主要表现在哪些方面?

12. 学校开展教育科学研究的意义是什么?

13. 教育科学研究应遵循哪些方法论原则?

14. 定性研究的特点是什么?

15. 定量研究的特点是什么?

五、论述题

1. 试论学校开展教育科学研究的意义。

2. 教育科学研究应遵循哪些基本原则?

参考答案

一、名词解释题

1. 教育科学是正确反映教育领域内容观事物的关系和规律的知识体系，是人类教育实践经验的总结和概括。

2. 教育科学研究指人们运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，通过对教育现象的解释、预测和控制，探索教育规律的一种认识活动。

3. 教育科学研究方法是以教育现象为对象，以科学方法为手段，遵循一定的研究程序，按照某种途径，有目的、有计划地、系统地进行教育研究，以获得教育科学规律性知识和构建教育理论的一整套系统研究过程和方式。

二、填空题

1. 教育 规律 概括 教育实践
2. 手段 行为 程序
3. 修改 探索
4. 解释 教育规律 认识
5. 基础 核心 手段
6. 未知 突破 全新 完善 本质
7. 教育理论 教育现象 科学方法 规律
8. 成熟 直觉观察 分析 综合
9. 归纳—演绎 形式逻辑
10. 实验 感觉 经验论
11. 理性 数学 唯理论 分解
12. 唯理论 思维 知性 教育实验
13. 新教育 实用 教育实验 进步派
14. 哲学 具体科学
15. 一般原理 创新 完善
16. 归纳 演绎 培根 亚里士多德
17. 形象具体 抽象

18. 理论

19. 直觉观察 迁移推广

20. 选定研究课题 理论构思 结论 结果

21. 教育观念 教育规律 经验事实

22. 知识 知识结构

23. 历史 理论

24. 性质 原因 质

25. 数量 分解 数量 数值

三、选择题

- | | | | | |
|-------|-------|-------|---------|-------|
| 1. B | 2. C | 3. A | 4. B | 5. D |
| 6. B | 7. A | 8. BD | 9. ABCD | 10. B |
| 11. C | 12. D | 13. C | 14. C | 15. A |
| 16. B | 17. C | 18. C | 19. D | 20. B |
| 21. D | 22. A | 23. B | 24. C | 25. A |
| 26. D | 27. A | 28. D | 29. A | 30. D |
| 31. C | 32. B | 33. A | 34. D | |

四、简答题

1. 答：教育科学研究既具有一般研究方法的特点，也具有不同于一般研究方法的独特特点。

教育科学研究具有一般研究方法的共同特点。这就是研究的目的在于探索教育规律解决重要的教育理论和实际问题；有研究假设和研究问题的具体明确的陈述；研究方法要科学合理；研究要有创新性。

教育科学研究还有区别于自然科学研究、思维科学研究的独特特点。主要表现在：综合性和整体性；周期较长；群众性。

2. 答：教育科学研究还有区别于自然科学研究、思维科学研究的独特特点是：①综合性和整体性。由研究对象所决定，教育研究带有很强的综合性和整体性；②周期较长。教育研究的影响因素复杂，研究的周期较长；③群众性。教育科学研究既有理论工作者又有实践工作者的积极参与，有广泛的群众基础。

3. 答：古代中国教育研究方法的特点是：①独特的儒家教育价值观：重世俗轻神性，重人伦轻自然，重道德轻功利；②观察与归

纳为主的研究方法。理论表述以描述性的记述为主,较分散零碎,没有形成严谨的理论系统;③辩证法的初步运用以及朴素的系统观。这主要表现在他们关于文与道、言与行、学与思、师与生等问题的辩证关系和世界的本源、名实关系、知行关系、动静关系以及对运动过程、运动方式、运动原因的分析中,注重整体而忽视部分,注重综合而忽视分析,强调对认识现象的整体把握和主客观的交融;④多元的教育研究方法观。由于各种学派基于不同的哲学观自然观、社会观和教育观,因而形成了不同的教育研究方法思想观点。

4. 答:教育史上以分析为主的教育研究方法发展时期的基本特点:①从经验的描述到理论的概括,把教育作为一个发展过程来研究,不仅描述现象的特点,而且着重揭露现象间的联系和发展历程;②心理学思想开始成为教育科学研究方法论的理论基础;③实验方法进入教育科学研究方法论视野,为考察教育问题提供了客观基础。

5. 答:教育科学研究方法的系统综合发展时期的特点是:①教育研究方法从哲学中分化出来,成为一个独立的专门研究领域,以教育研究方法本身为研究对象,它意味着人们认识的深化;②教育研究方法理论中的两个基本派别——进步派与传统派、实证的与思辨的、实用的与理论的进一步分道扬镳,各自的发展研究为方法论的发展开拓了新领域;③由于受西方非理性主义、唯科学主义及实用主义哲学思潮影响,在研究方法的探讨中,明显地表现出实用主义倾向。又由于形成了共同的科学规范,从而保证了理论的自我改造机制,使理论具有逻辑结构性、清晰性以及预见性的特点;④马克思主义辩证唯物论的产生以及心理学研究方法的发展,为教育研究方法的科学化发展提供了重要基础。

6. 答:现代教育科学研究方法发展的主要特点是:

(1) 提高教育研究的理论化程度。这主要表现在:①现代教育科学研究非常强调理论的指导作用;②提高研究过程中理论的构造性、清晰性和概括性;③理论地研究教育。

(2) 教育研究方法的多元化、多样性与统一性。

(3) 关注教育研究的社会性和价值标准。这主要表现在:①在研究目标的确定上,以价值导向作为根据;②在研究过程的实施上,

强调大教育观，即按照系统结构的观点，把教育放在社会的大环境中加以考察；③在研究方法上，更强调人的主体性，重视非理性因素在教育研究过程中的作用；④在教育研究的组织形式上，强调在个体研究基础上的集团认识主体——科学研究群体。优势互补，集体攻关；⑤在教育研究成果的评价分析上所具有的明显价值取向性。

(4) 教育研究的可操作性。现代教育研究在提高研究的理论化程度的同时，加强了教育的实验研究。主要表现在：①强调教育实验研究在发展教育科学中的重要作用并努力探索教育实验的特点，以不断提高教育实验的科学水平；②数学方法和计算机技术促进教育研究数学化形式的发展；③教育信息技术的应用。

7. 答：教育科学研究方法按研究的目的的不同，可以分为以下几类：①基础研究；②应用研究；③发展性研究；④比较与评价研究；⑤预测研究。

8. 答：教育科学研究方法按研究方法的不同，可以分为以下几类：①历史研究；②描述研究；③相关与比较研究；④实验研究；⑤理论研究。

9. 答：教育研究具体表现为以下四种不同水平：①直觉观察水平；②探究原因水平；③迁移推广水平；④理论研究水平。

10. 答：教育科学研究过程的几个主要环节是：①选定研究课题；②查阅文献资料并形成理论构思；③制定研究计划；④实施研究计划并搜集研究资料；⑤整理、分析研究所得的资料数据；⑥形成研究结论，写出研究报告或论文；⑦分析总结评价研究结果。

11. 答：教育科学研究在教育科学发展中的主要作用表现在以下几个方面：①教育科学研究是促进教育改革的动力；②教育科学研究为提高教育质量与办学效益提供决策依据；③教育科学研究是发展和完善教育科学理论的基础；④教育科学研究是培养未来教育改革家的重要战略措施。

12. 答：学校开展教育科学研究的意义是：①教育科学研究是促进教育改革的动力；②教育科学研究为提高教育质量与办学效益提供决策依据；③教育科学研究是发展和完善教育科学理论的基础；④教育科学研究是培养未来教育改革家的重要战略措施。

13. 答:教育科学研究应遵循以下方法论基本原则:①现代教育科学研究的方法论基础——马克思主义哲学;②分析和把握教育问题的三个维度:历史、现实、理论;③提高研究方法的科学性:定性研究与定量研究结合。

14. 答:定性研究的特点是:①注重整体的发展的分析;②定性研究的对象是质的描述性资料,是在自然环境下,现场情景中进行;③定性研究强调理性分析,从假设推导出结论;④定性研究强调从哲学、心理学、伦理学、历史学、社会学、经济学、政治学、人类学、语言学等层次进行跨文化的思考。

15. 答:定量研究的特点是:①赋予研究对象一种纯形式化的符号以反映事物的特征;②分析的对象是具有数量关系的资料,采用数学分析的方法对数据资料进行算术或逻辑运算,抽取并推导出对某些特定问题具有价值的信息,经过解释赋予一定意义;③定量研究强调具有严格的研究程序和分析方法,强调结论的客观性。

四、论述题

1. 答:学校是培养人才的专门机构,学校教育的目的、内容、方法是否正确、科学,直接关系到教育的质量和效率。正确科学的教育目的、内容、方法来自于教育科学研究的实践。现代教育的发展离不开科学的教育研究,我们必须立足于现代社会、现代教育发展的方向来认识开展教育科学研究。

具体来讲,可以从以下几个方面来理解:

(1) 教育科学研究是促进教育的动力。科技在发展,社会在进步,教育作为人类社会的一个重要实践活动领域也必须不断发展和进步,跟上时代发展的步伐,因此,教育必须改革。首先要坚持党和国家的路线、方针和政策,其次,要靠教育科学研究的指导,使教育改革建立在科学的理论指导基础上。在教育改革中,最关键也是最困难的,就是教育观念的转变,因为转变教育观念是教育改革的重要内容和促进教育改革的前提条件。

(2) 教育科学研究可以为提高教育质量与办学效益提供决策依据。学校通过开展教育科学研究,探索教育体制、教育内容、教育方法的改革途径,不仅可以促进教育质量的提高,而且可以为教育

行政管理部门制定教育政策提供科学的决策依据。

(3) 教育科学研究是发展和完善教育科学理论的基础。教育科学理论是具有某种逻辑结构的并经过教育实践检验的教育观念系统。这一观念系统的核心是对教育规律的认识,它是经验事实的本质概括。教育科学理论是历代教育工作者进行教育科学研究的结果,现有的教育科学理论还不够完善,而且教育科学研究永无止境。因此,我们要建立具有中国特色的教育科学理论体系,就必须发动广大的教育工作者积极开展教育科学研究。

(4) 教育科学研究是培养未来教育改革家的重要战略措施。首先,在正确的研究方法论指导下开展教育科学研究,有助于提高教育工作者的科学素养,增长才干,提高科学的鉴别力,认识教育科学发展的主流和趋势,不失时机地抓住前沿课题进行卓有成效的研究。其次,科研过程,是教师重新学习的过程,是使教师知识不断更新,知识结构不断改善并趋向合理的过程。再次,通过教育科学研究有助于我们科学地总结自己和优秀教师的教育经验,使之上升为理论,以丰富、充实和发展教育科学,并且帮助我们去鉴别自己或他人成果的正确与谬误、价值与水平。

2. 答:原则,作为一种基本规范,能帮助人们采取科学的方法和态度,按规定的计划实现预期的目标。教育科学研究是科学研究的一个重要领域,要取得优质高效的研究成果,必须遵循基本的方法论原则。教育科学研究既要遵循一般科学研究方法论原则,也要遵循教育科学研究自身特有的方法论原则。

总体来看,教育科学研究应遵循以下方法论基本原则:

(1) 现代教育科学研究的方法论基础——马克思主义哲学。教育研究者要培养和提高理论思维能力,要善于通过现象抓住事物的本质,就必须认真学习马克思主义哲学。马克思主义哲学作为科学的世界观和方法论,在教育科学研究进程中作为一般的理论工具发挥着方法论指导作用。它对教育科学研究的指导作用主要表现在:①为教育研究提供科学的思维方法;②马克思主义教育思想、教育理论和方法论对我们进行现代教育研究的直接指导;③马克思主义哲学为教育研究开辟了新的领域。如,关于教育主体论、教育认识论、