

当代青年形象塑造

思想品德修养导论

DANGDAIQINGNIAN

XINGXIANGSUZAO

李全民

刘凤瑞

马吉锁

华水根

主编

航空工业出版社

当代青年形象塑造

——思想品德修养导论

李全民 刘凤瑞 主编
马吉锁 华水根

航空工业出版社
1988

内 容 简 介

刚刚从学校毕业走上工作岗位的青年，怎样迅速适应新的工作环境，开创新局面呢？这是广大青年朋友和各单位领导共同关心的问题。本书从实际出发，系统地探讨了这个问题。她是广大青年的良师益友，是各单位领导的得力助手。全书分方向篇、品德篇、创造篇三大部分，把青年成才、做人修养等问题，有机地结合在一起，进行了深入浅出、合情合理的分析。对广大青年、青年工作者和关心青年健康成长的同志，都是很有参考价值的最新读物。

当代青年形象塑造

——思想品德修养导论

李全民 刘凤瑞 主编
马吉锁 华永根

航空工业出版社出版发行
(北京市和平里小关东里14号)

——邮政编码：100013——

全国各地新华书店经售
航空工业出版社印刷厂印装

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

开本：787×1092 1/32 印张：13.5

印数：1—2000 字数：289.6千字

ISBN 7-80046-085-1/I·001

定价：3.60元

前 言

摆在读者面前的《当代青年形象塑造》一书，是在航空航天工业部基层政治工作办公室和航空工业出版社的倡议指导下，组织高等院校、工厂、研究所有比较丰富思想教育经验的专家、政工干部和青年教师联合编写的。参加编写的单位有：南昌航空工业学院、北京航空航天大学、西北工业大学、郑州航空工业管理学院、南昌飞机制造公司、航空航天工业部六〇六研究所。还特邀上海工业大学参加了本书的编写。

本书编写的组织工作主要由李全民负责。初稿写成后，经过了几次反复修改。参加各章编写和修改的同志是：绪论谢晋东、李全民，第一章林亦赠，第二章孙一先、徐森鸣、林亦赠，第三章龙企陶、买琴，第四章华水根、徐小佶，第五章钟源、徐小佶，第六章何雨陶、闵佩珍、华水根，第七章刘祚屏，第八章曾钧成，第九章任剑丹，第十章郭洪海，第十一章胡彩水、熊敏，第十二章田幼禹，第十三章叶仲华，第十四章刘凤瑞，第十五章马吉锁、麦哲励，第十六章麦哲励，第十七章马吉锁，第十八章曾妙南，第十九章鲁克成、载启红，第二十章张良金、载启红。

在编写过程中，李全民副教授、华水根副教授主审方向篇，刘凤瑞副教授主审品德篇，马吉锁副教授主审创造篇。最后，由李全民副教授对全书统一修改定稿。

谢晋东协助主编修改定稿，并进行文字校订。

李凌同志对方向篇的一些稿子提了宝贵意见，谨此表示

感谢。

在编写本书过程中，我们力求能够较好地反映我国思想教育理论研究的最新成果和先进经验，参考了有关著作、论文和资料，特向有关作者致谢。

本书的主要特点是，针对当代青年的特点，以当代青年的形象塑造为主题，把成才、做人与修养有机地结合在一起，并以党的十三大阐明的社会主义初级阶段理论为依据，对青年中比较关心的人生、理想、道德及职业等方面问题进行了深入浅出的分析，目的在于为青年提供一本有益的思想品德修养的读物和教材，同时也是为适应党政分开、专职政治工作干部减少后广大基层业务行政干部进一步对所属成员开展思想教育工作的需要。

由于时间仓促，我们对党的十三大精神理解得还不深，书中缺点错误在所难免，恳切希望读者批评指正。

编 者

1987年11月于北京

目 录

前 言

成才做人 与 修养 (代序)

绪 论

——当代青年的形象塑造…………… (23)

第一节 自我 兴趣 理想…………… (23)

第二节 青年形象的塑造…………… (28)

方 向 篇

第一章 做伟大时代的建设者…………… (40)

第一节 当今世界发展的大趋势…………… (41)

第二节 改革、开放的中国…………… (46)

第三节 做伟大时代的建设者…………… (53)

第二章 坚持党的基本路线，抵制错误思潮影响…………… (56)

第一节 四项基本原则是我们的立国之本…………… (57)

第二节 坚持开展两条战线的斗争…………… (63)

第三章 认清我国国情，坚持走有中国特色的社会主义道路…………… (73)

第一节 对社会主义的再认识.....	(73)
第二节 在比较中选择.....	(83)
第四章 增强社会主义民主意识和法制观念.....	(93)
第一节 民主是人类文明的重要标志.....	(93)
第二节 树立社会主义民主观, 促进社会主义 民主建设.....	(98)
第三节 增强社会主义法律意识	(104)
第五章 在实践中学习马克思主义是当代青年的 重要课题	(111)
第一节 马克思主义对人类社会实践的指 导作用	(111)
第二节 学习马克思主义, 是当代青年成才的 思想基础	(116)
第三节 在实践中坚持和发展马克思主义	(121)
第六章 在党的领导关怀下成长	(128)
第一节 中国共产党领导下的多党合作制	(128)
第二节 中国共产党是社会主义现代化建设事 业的组织者和领导者.....	(134)
第三节 在党的关怀培养下锻炼成长.....	(141)

品 德 篇

第七章 人生道路的选择.....	(147)
-------------------------	--------------

第一节	人生的奥秘	(147)
第二节	人生道路上的矛盾分析	(154)
第三节	人生价值创造	(162)
第八章	在正确处理公与私的关系中提高思想境界	(171)
第一节	在公与私面前的态度选择	(171)
第二节	雷锋精神在当代青年中延续	(184)
第九章	青年人际关系分析	(190)
第一节	人际关系的实质和意义	(190)
第二节	青年人际关系分析	(199)
第十章	高尚道德情操的培养	(208)
第一节	道德与道德情操	(208)
第二节	高尚道德情操的主要内容	(212)
第三节	培养高尚道德情操的途径和方法	(222)
第十一章	职业理想与职业道德修养	(228)
第一节	职业理想与职业选择	(228)
第二节	职业道德与职业生活	(236)
第三节	职业道德修养	(241)
第十二章	美的追求与创造	(247)
第一节	美与审美	(247)
第二节	按照美的规律创造美的生活	(252)
第三节	青年自身美的塑造	(263)

第十三章 爱情 婚姻 家庭	(269)
第一节 爱情——永远年轻的主题	(269)
第二节 什么样的爱情最美好	(279)
第三节 建立美满幸福的婚姻和家庭生活	(285)

第十四章 文明 健康 科学的生活方式	(299)
第一节 生活方式及其变革	(299)
第二节 社会主义生活方式的内容和特征	(298)
第三节 移风易俗 树立新风尚	(304)

创 造 篇

第十五章 青春的意义在于创造	(315)
第一节 唯有创造才能腾飞	(315)
第二节 人才的最佳创造期	(323)

第十六章 创造型人才的自我培养	(329)
第一节 创造型人才的基本特征	(329)
第二节 创造型人才的自我培养	(338)

第十七章 真理观与科学创造	(345)
第一节 科学的真理观是创造的指南	(345)
第二节 系统的方法论在创造中的意义	(353)

第十八章 创造型人才的智力结构	(359)
第一节 智力、智力结构与创造	(359)
第二节 知识与创造	(372)

第十九章 创造技法修养	(379)
第一节 创造技法简介	(379)
第二节 创造技法修养	(393)
第二十章 青年创造的舞台	(397)
第一节 立足本职 奋发成才	(397)
第二节 投身改革 创造未来	(407)
敬告读者	(415)

成才做人与修养（代序）

李 全 民

我们编写的《大学生思想品德修养学》出版发行以后，不仅收到了一些学校教师和大学生的来信，而且还收到了一位从中专毕业，已经走上工作岗位的二十二岁的青年朋友的来信，他也渴望找到做人的行动指南。这本书就是献给学校后青年朋友和接受各种成人高等教育的大学生的，是一本具有读物性特点的思想品德修养教材，它是《大学生思想品德修养学》的续编，主要研究从学校毕业后走上工作岗位的青年朋友和接受成人高等教育的大学生怎样成才与做人的问题。

第一节 走上工作岗位后的思考

我们接触过许多临近毕业将要走上工作岗位的大学生，他们既心情激动地憧憬着未来，又表现出对走上工作岗位的某种胆怯。我们也看到许多已经毕业走上了工作岗位的大学毕业生、中专和中学毕业生，正在展翅高飞，他们较快地熟悉了环境，适应了生活，脚踏实地，专心致志地开展工作，组成了一支正在攀登科学技术高峰，建设四个现代化的新长征突击队。但与此同时，还有不少青年朋友犹豫徘徊，或者在艰苦的环境中孤独的思索，或者在个人前途和现实工作岗位

中挑选抉择，或者在爱情中沉思、追求……

从学校毕业到工作岗位，不仅离开了父母，而且离开了老师。在新的工作岗位上，虽也有领导和同事，但一切的一切对自己的要求都更高了。你能不能在新的环境中站稳脚跟，打开局面，开拓进取，不仅取决于你在学校中所学到的文化科学技术知识，而且首先取决于你的为人。周围的人密切注视着你用什么态度对待你面临的工作任务？看你怎样处理同各种不同年龄、不同经历、不同性格的人的关系？在涉及人生道路、祖国前途及世界重大事件等等问题时，看你持什么观点？抱什么态度？

在迎接世界新技术革命挑战，进行社会主义现代化建设的新时期，青年的成才问题已成为个人、家庭和社会关注的大问题。在深化改革中，哪一个单位不希望能给自己分配来有用的人才；在人才竞争中，哪一个青年不希望得到用人单位的青睐。在这里，青年与社会紧密地结合起来了，我们的利益是一致的，我们的奋斗目标是一致的。

“智力上的成就在很大程度上依赖性格的伟大”，成才总是离不开做人。对青年怎样做人的问题，青年们自己很关心，全社会都很关心。从根本上说来，大多数青年是十分注意做人的。哪个青年不希望自己做为一个真正的人而生活在社会上呢？在集体中，人人都希望自己成为受人尊敬的人，谁也不愿做一个被人瞧不起的人。上进心强的青年，企望自己品德高尚。面临困难，甚至遭受挫折的青年，更渴望得到精神上的解放。但是，究竟怎样才能做一个真正的人，并不是每个人都清楚的，而且在一部分青年中往往存在着重视成才，忽视做人的倾向。

古今中外，成才与做人从来都是密切联系在一起的。在

个人成长的过程中，学习与工作的好坏，总是直接受个人的思想情绪影响的，和自己的思想修养水平分不开的。

诚然，在现实生活中，有才少德者固然有，甚至在一定条件下，还可以为人民做一点好事。但有才无德者干起坏事来，可要比白痴更危险。因此，人类的进步和发展，主要靠有才有德者，我国社会主义现代化建设更需要大批德才兼备的优秀人才。

才主要靠学习文化科学技术知识和实践中的创造性劳动，德主要靠加强思想品德修养，二者又相互联系，相互促进。

第二节 思想品德修养的基本 内容及应遵循的主要规律

一、思想品德修养的内容

关于修养的含义，一般伦理学教科书上是这样写的：“修养”是一个含义十分广泛的概念，泛指人们在政治、道德、学术以至技艺等方面所进行的勤奋学习和涵育锻炼的功夫，以及经过长期努力所达到的一种能力和水平。辞海中还写到：“修学是特指逐渐养成的在待人处事方面的正确态度”。还有一种解释，“修”是指整治、提高、完善的意思，“养”是养成、长养、培育的意思。

综合上述传统的解释和马克思主义的有关论述，我们可以对“修养”作这样的理解：①“修养”一词在沒有具体说明是那方面的修养的情况下，一般都是指思想品德修养，这是因为，在人们的各个方面的修养中，思想品德修养居于首要地位。②修养的意义又在于使人的思想品德逐步完

善，使人抛掉自己身上的一切陈旧肮脏的东西，去掉不良品性，培养新的品质。亦即按照时代的要求对人自身进行塑造，使自己成为时代发展所需要的人，能够推动社会前进的人。③“玉不琢，不成器”。不仅有缺点的人需要进行修养，而且即使现在看来没有什么缺点的人也需要进行修养。因为社会在前进，要求人必须不断形成新的观念，新的思想和新的品质。因此，修养是无止境的，生命不息，修养不止。④修养是一个理论与实践相结合的概念。人的思想品德的好坏是在社会实践中表现出来的，也是在实践中形成的。一般说来，人的思想品德的形成是知（认识）、情（感情）、意（意志）、信（信念）、行（行为）相统一的过程。它是在一定社会经济基础上和一定社会思想体系指导下形成的，它是社会经济制度、政治原则、行为规范在个人身上的综合表现。

思想品德修养学是研究人的思想品德形成发展规律及修养方法的科学。它是从社会发展对人的要求和人自身发展的要求相结合的观点出发，全面系统地研究人的政治态度、思想意识和行为表现（包括道德品质）形成发展的规律性。在现实生活中，人的政治态度、思想意识和行为表现，既有区别，又有联系，正是这三个方面构成了人的思想品德的主要内容。

（一）政治态度

政治是经济的集中表现，这是无可辩驳的真理。政治产生于一定的经济基础，又为经济基础服务，并给予经济的发展以巨大的影响。由于经济利益是人们最基本的利益，在有阶级的社会里，也就是各阶级最基本的利益。因此，阶级斗

爭以及处理各阶级之间和阶级内部的关系也就成为政治的基本内容。政治也指国事。政治所处理的关系，包括阶级内部的关系，阶级之间的关系，民族关系和国际关系。其表现形式为代表一定阶级的政党、社会集团、社会势力在国家生活和国际关系方面的政策和活动。

每个人都在一定社会中生活，人们对自己和自己的阶级、自己的国家、民族利益的关系，不能不表现出一定的政治观点和政治态度。因此，政治态度也就成为人们思想品德修养的首要内容。从个人思想品德修养的观点来看，人们的政治态度主要决定于政治意识、政治信念和政治素养。

所谓政治意识，是由具体的社会经济结构、阶级结构和政治生活的特点决定的，是能够反映并确保实现个人的、阶级的、国家和民族的根本利益的一种社会意识，是多种社会意识之间起连续作用的环节，并贯穿于科学艺术之中。政治意识具有复杂的内部结构，其主要成份是集中的、系统的体现处理阶级内部与阶级之间、民族、国家之间关系的思想、观点、理论、信念、原则、规范以及政治信息的传播接受机制。进步的政治意识必须能集中体现时代精神和广大人民群众的利益。社会主义政治意识的最集中的体现就是马克思主义、毛泽东思想。它充分表现了处理个人与集体之间、阶级之间、民族、国家之间关系的公民意识、价值观念的先进性。它不仅是认识现实、洞察未来的武器，而且是改造现实和培养个人的积极生活态度的精神力量。因此，无产阶级政党总是把通过运用马克思主义认清自身的、本阶级的、本民族的、本国家的政治利益的教育放在思想政治教育的首位。

政治信念是个人、阶级政党自觉理解政治意识、政治思想观点体系而形成的对某种主义、制度的极度信服和尊重，

是一个人内心精神世界的核心，它决定着人们对社会政治生活中一系列根本问题的态度。政治信念中最重要的是对国家政治、国家的内政外交政策的态度以及对未来社会发展的理解和态度。社会主义的政治信念集中表现为党对社会主义——共产主义的深刻理解、坚信其科学性，进步性，并为实现党的基本路线的渴求和在日常生活、社会实践活动中对社会主义初级阶段的基本路线始终不渝的坚持和对共产主义的向往。

政治态度就是基于一定的政治意识、政治信念在日常生活、社会政治活动中的行为表现。在政治上同党中央保持一致，这就是我国青年应有的政治态度。资产阶级自由化的鼓吹者到处散布“全盘西化”、“多党轮流执政”的谬论，鼓动少数大学生上街游行等行为不利于安定团结干四化，是违背我国人民的根本利益的，因而遭到我国各族广大人民群众的有力谴责。

在思想品德修养中，其所以特别强调培养政治素养的意义就是因为它是政治意识、政治信念和政治态度的统一，它在思想品德修养的整个过程中始终居于头等重要的地位，影响并决定着一个人的前进方向和事业的成败。

在培养政治素养中，要警惕不问政治的倾向。所谓不问政治就是缺乏坚定的政治信念，缺乏坚定的生活准则，而轻信错误观点，在错误思潮面前随波逐流，对各种政治事件发表轻率的议论。在大多数情况下，不问政治，只是局限于个人的内心世界，仅仅表现在思想和对事物的评价上，并不表现在行为举止上。这种不问政治属于政治上的盲目，世界观上的紊乱和不坚定。但在一定情况下消极的、隐蔽的不问政治，也可能发展为极端的形式，如资产阶级自由化倾向，追

随自由化的鼓吹者，反对四项基本原则，反对社会主义，搞资本主义等等。口头上的不问政治，往往是对现实不满的一种表示，实际上却在用另一种观点和方式关心过问政治。在现实生活中，那些声言自己不问政治的人，或者使自己变得沉默寡言、孤独以至悲观厌世，或者走向反现实的歧途。因此，在思想品德修养中，克服“不问政治”的倾向是一项十分重要的任务。

（二）思想意识

思想亦称观念，即理性认识。人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。”^①一切根据和符合于客观事实的思想是正确的思想，它对客观事物的发展起促进作用，不根据和不符合客观事实的思想是错误的思想，它对客观事物的发展起阻碍作用。这就是马克思主义关于思想的一般规定性。马克思主义还认为，人们思想的内容同个人的、阶级的或集体的、国家、民族的利益是紧密地联系在一起的，“思想一旦离开利益就一定使自己出丑。”^②正因为这样，在存在着不同阶级的利益和利益差别的情况下，人们的思想是有差异的。不仅有思想开朗和思想狭隘的差别，而且在处理个人与集体、个人与他人的关系中，往往表现出自私自利、损人利己、损公肥私同先人后己、先公后私、大公无私的原则区别，以及与人为善、助人为乐同居心叵测、落井下石的原则区别。因此，思想意识对

①《毛泽东著作选读》1986年版，下册第839页。

②《马克思恩格斯全集》，第2卷，第103页。