

彼·格·莫斯卡托夫著

國家劳动后备系統 是苏联工人階級的 主要补充來源

上海人民出版社



國家劳动后备系統是苏联工人階級的主要补充來源

彼·格·莫斯卡托夫著

1162
4442

國家劳动后备系統是苏联 工人階級的主要补充來源

彼·格·莫斯卡托夫著

鄧子基譯

上海人民出版社

П. Г. МОСКАТОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ТРУДОВЫЕ РЕЗЕРВЫ—
ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ПОПОЛНЕНИЯ
РАБОЧЕГО КЛАССА СССР

Издательство «Знание»

Москва—1955

本書根据苏联“知識”出版社 1955 年版本譯出

國家劳动后备系統是苏联
工人階級的主要补充來源

彼·格·莫斯卡托夫著 鄧子基譯

*

上海人民出版社出版

(上海紹興路 54 号)

上海市書刊出版業營業許可証出 001 号

上海新華印刷厂印刷 新華書店上海發行所發行

*

开本 787×1092 公厘 1/32 印張 2 字數 37,000

1956年12月第1版

1956年12月第1次印刷

印數 1—9,000

統一書号：3074·130

定 价：(6) 0.18 元

統一書号：3074·130

定 价：0.18 元

內 容 提 要

本書系統地敘述了蘇聯國家勞動後備系統的建立、發展及其在社會主義建設各個時期中的作用，並描述了蘇聯青年愛好勞動、熱愛祖國和對國民經濟各部門的貢獻。其次本書還總結了蘇聯國家勞動後各系統的工作經驗與教訓。

目 錄

一	為了社會主義生產而大量培養熟練幹部·····	1
二	國家勞動後備系統·····	14
三	技術進步和工人職業教育·····	34
四	蘇聯青年的英勇勞動·····	54

一 为了社会主义生产而 大量培养熟练干部

自苏联国家劳动后备系统建立以来，到 1955 年已经有 15 年了。这是光荣的苏联青年和我国整个工人阶级生活中一个意义重大的日子。作为工人阶级主要补充来源之一的劳动后备学校的建立，是由社会主义社会为国民经济有组织地培养新干部的迫切需要所决定的，同时也是共产党和苏联政府经常关怀我国青年和我国工人阶级新的一代的培养和教育的鲜明表现。

新工人是从青年中培养出来的，国家劳动后备力量基本上是从青年队伍中取得的。对青年教育的关怀，对青年的劳动教育和共产主义教育的关怀，是与社会主义建设的总任务分不开的。共产党和苏联政府在社会主义建设各个阶段上，都认为培养新的工人干部并把他们吸收到社会主义生产中来、培养和教育共产主义建设者的正在成长的一代以及竭力提高他们的熟练程度和文化技术水平，是具有巨大意义的。

1920 年 10 月 2 日，列宁在俄国共产主义青年团第三次全国代表大会上说过，青年的任务可以用一句话来表示：任务就是要学习。列宁号召青年学习共产主义，掌握现代科学、技术和文化的一切成就，用人类创造出来的全部知识宝藏来丰

富自己的頭腦，並且使它們為新社會的建設服務。

青年們掌握了知識，還必須把自己的學習、訓練和教育的每一步驟同勞動人民總的鬥爭聯繫起來，同工人勞動和農民勞動結合起來，因為只有在同工人及農民共同勞動中才能成為真正的共產主義者。列寧指出，不論在任何城市或農村中，青年們每天都需要實際解決共同勞動中的某種任務，哪怕是最微小、最平常的任務。這就是對青年的共產主義教育取得成就的基礎。

由於共產黨的關懷，在我國已經創造了使青年能夠得到教育的一切條件。在蘇維埃政權時期，我們祖國已成為一個人人識字的國家。我國已順利地實現了七年制普及教育。在大城市和工業中心，正在完成向中等普及教育的過渡。而在其他城市和農村，也正在準備向中等普及教育過渡的條件。高等學校和中等專業學校的學生數目不斷地增長起來。勞動後備系統中對於社會主義生產所需的熟練幹部的大量培養以及工廠工人不脫離生產的學習，都具備了愈益廣大的規模。

無論在世界上哪一個國家里，都不能像我們蘇聯一樣，對青年工人有這樣親切和廣泛的關懷。與資本主義國家不同，也與革命前的俄國不同，在蘇聯是禁止使用兒童和年齡未滿16歲的少年男女的勞動的。在蘇維埃政權建立之後，立刻就限制在企業中使用少年男女勞動，並規定縮短一切年齡未滿18歲的工人的工作日。

蘇維埃政權在其建立的初期起，就在當時困難的條件下組織了青年工人進行學習，幫助他們消除缺乏技術知識的現

象。为了培养青年工人能从事生产，建立了职业技术训练班网，这些训练班几乎为全国一切较大的企业服务。但是，这些训练班不能满足力图获得更切实训练的广大青年工人群众的要求，企业中组织的专业学徒生产队和艺徒工场也不能满足青年们的要求。

1918年，全国各工业中心出现了第一批专门为未成年工设置的学校。在其中学习的主要的是已在企业中工作的青年。然而，这些学校太少了。它们对于少年男女的生产训练过程和某些专业工人的培养都不能起应有的作用。党和政府为了解决这个任务，在组织大量培养社会主义生产熟练干部的工作方面，在举办职业技术学校以便青年获得牢固的生产技能方面，开始实行了各项措施。在1920年末到1921年初，我国建立了第一批工厂徒工学校。

在国家经济情况困难的条件下，尤其是在青年方面当时出现了大批被辞退工作、工资减少以及劳动保护规程受到破坏的现象——在这种条件下，1922年春党的第九次代表大会为了保护在生产中的青年工人，提出了下列刻不容缓和有决定性意义的措施：

(甲)规定生产中的未成年工的正常比例；

(乙)保证实施全部劳动保护规程的条件，其办法是：

调整工资率，使未成年工在缩短的工作日内所得的工资与在8小时完全工作日内所得的相同，同时不论在国营工业或私营工业中对少年男女的劳动都进行监督；

(丙)改組青年工人的劳动，使之服从于訓練和达到熟練程度的目的，建立实际生產訓練同理論教育及社會政治教育相結合的青年工人学校。

党的第九次代表大会的決議，对于大量培养社会主义生產熟練干部的工作的發展和進一步改善工人階級新的一代的狀況，起了很大作用。在同一年，苏联政府頒布了关于在工業中保留未成年工位置的法律，要求工厂領導者在生產熟練工人数目中有一定比例的青年。党关于使青年工人劳动服从于訓練和达到熟練程度的目的的指示，关于建立实际生產訓練同理論教育及社會政治教育相結合的学校的指示，奠定了工人階級新一代職業技術訓練的社会主义制度的基礎。

早在 1922 年 12 月，第十届全俄苏維埃代表大会就指出，要“增加为在業青年工人服务的唯一学校——工厂徒工学校”。代表大会“主張坚决擴大工厂徒工学校網，使之在数量上能够容納正在成長的整个一代工人”。苏維埃代表大会着重指出“这些学校对于培养健康的、有文化素养的和在政治上積極的工人階級后备力量方面的特殊意义”。

共產党和苏联政府在 20 年代初期的具体歷史条件下，在社会主义建設的最初階段中，就已預決了大量培养熟練工人的工作進一步發展的道路，預決了苏联國家劳动后备系統的建立。苏联職業学校的新形式——工厂徒工学校形成起來了，在这种学校里，生產訓練同一般教育及技術教育結合起來了，同青年工人的共產主义教育結合起來了。因此，工厂徒工学校在培养國民經濟各部門的熟練工人方面起了巨大的作用。

1921年，全國計有43所工厂徒工学校，共有学生2,000人，主要是五金工人和紡織工人。后来，在其他工業部門中，也出现了工厂徒工学校。到1923年初，工厂徒工学校已达748所，在其中学习的学生有5万人。不久，大多数职业技术学校都改组为工厂徒工学校。这就决定了成千成万个少年男女的劳动命运。因为有了这些学校，在工人階級隊伍中，就涌现了能够積極参加社会主义建設偉大事業的合格的接班人。

劳动青年怀着最大决心和創造热情，与工人階級廣大群众一起，为实现共产党的國家工業化政策而斗争。正如1930年党的第十六次代表大会所指出的，这具体表现在向社会主义劳动組織形式——开辟了社会主义建設的新时代的社会主义競賽和突击运动的——普遍过渡上面。

早在1926年末到1927年初，在莫斯科、列寧格勒、烏拉爾各先進企業中就出现了青年突击隊。他們依靠着合理化建議者的成就，掌握了先進的劳动方法，逐步地擴大了社会主义經驗的交流和范例的推廣。青年突击隊的組織是產生于工人階級內部的新的、自覺的劳动态度的証明。突击隊开辟了竭力提高劳动生產率的道路。正如列寧所說的，劳动生產率，归根到底是新社会制度勝利的最重要和最主要的条件。

共产党在优先和加速發展重工業和在电气化的基礎上保証社会主义工業化的進一步發展时指出，解决这个任务的必要前提乃是干部問題，是坚决而急剧地擴大并在質量上改進培养与提高工業熟練干部方面的实际工作。第十六次党代表大会把工厂徒工学校当作培养少年男女成为熟練工人的主要

形式，因此，要求大力擴大現有的工廠徒工學校網和工業中群眾職業學校網，並大量增加學生名額。

工廠徒工學校不僅培養了新的高度熟練工人幹部（安裝工、電工、工具工等等），而且培養了在大規模生產中完成獨立作業的工人。在第一個五年計劃和第二個五年計劃期間，在每一個重建工廠和大型廠礦中，工廠徒工學校的校舍總是最初一批的建築物之一，因而在工廠建設期間就已在那裡培養青年工人幹部。例如，僅在 1930—1933 年期間，就建成了 1,000 所左右新的工廠徒工學校。

工廠徒工學校的學生們走上了馬格尼托哥爾斯克和斯大林斯克的第一批高爐、平爐和軋鋼機的崗位，進入了庫茲巴斯與卡拉岡達的新礦井，出現在高爾基汽車製造廠和莫斯科汽車製造廠、斯大林格勒和齊略賓斯克的巨大拖拉機製造廠的機床旁邊，以及斯大林諾哥爾斯克和契爾諾列欽斯克化學聯合工廠的機器旁邊。如果說，在第一個五年計劃以前，工廠徒工學校已培養了 8 萬熟練工人，那末，在第一個五年計劃期間，它們就培養了 45 萬熟練工人。在第二個五年計劃期間，這些學校培養了 140 萬工人，而在其成立後的整個 20 年內，它們為國家培養了共約 250 萬熟練工人。

同時，蘇維埃國家急速發展的工業決定了蘇聯工人階級的這樣一種增長速度，即僅僅工廠徒工學校已不能滿足對勞動力的需要了。因此，第十六次黨代表大會在要求擴大作為培養少年男女成為熟練工人的主要形式的工廠徒工學校的同時，提出了在最近幾年內廣泛發展勞動力的短期訓練和調訓

形式的任务。同时，規定往后一定要繼續提高工人的生產技術水平和政治文化水平。

这是解决工人階級干部問題、即解决劳动力的社会主义再生產这个社会主义建設的最重要問題的唯一正确道路。在全國各个最边远的地区，工厂、礦井、礦山、石油井建設起來了，新的城市出現了。旧的企業獲得了新的生命，它們在先進技術的基礎上得到了擴大与改建。除了工厂徒工学校以外，还到处建立了技術小組網，实行了掌握技術的許多措施，組織了最低限度技術的學習。

工人階級干部在生產过程本身得到了訓練。这首先就是成千成万的熟練工人培养了千百万个新手。这种大量培养干部的方法只有在社会主义經濟制度的条件下才能得到發展，因为在那里工人沒有失業的威脅，工人絲毫不怕公开自己技能的“秘密”；在那里，在为整个社会主义社会福利而進行的劳动中的同志般的互助和合作关系占着統治地位。

在生產过程中產生熟練工人干部，这是在高速度的社会主义工業化、工人数量的迅速增長以及在开始时具有技術知識的人数量不足的条件下的歷史必然性。在这种条件下，决不能長期地延擱生產和延宕机器的大量利用以等待学校培养出有技術素养的干部。我國應該立即着手制造机器并促使在國民經濟中大量使用这些机器。同时要訓練人們懂得技術，要培养熟練干部。于是，苏联的工厂就成为千百万人的社会主义劳动学校。沒有受过任何訓練就進入工厂的青年男女，必須在很短時間內学会在最新机器上工作，成为熟練的工人。

斯大林在 1934 年說過：“我們因為缺乏有技術訓練的、能使用機器的人，公開而有意識地付出了當時不可避免的開支和超額開支……但是，我們卻贏得了最寶貴的時間，培養了在經濟上最有價值的幹部”。這些幹部是在通曉新技術並按照一切技藝規則掌握和使用新技術的過程中鍛煉出來的。為了響應共產黨關於掌握技術的號召，在全國範圍內廣泛地開展了技術學習。

廣大工人羣眾都傾心於職業技術教育。在我國所有工廠中，都建立了各種不同的生產與技術的訓練班和學校。早在 1932 年，就為 225 個主要工種的工人規定了最低限度技術的國家標準。技術學習獲得了日益廣泛的規模。1937 年，經過各種不同形式的訓練和調訓的人數已達 3,073,705 人，而 1938 年則增至 4,278,670 人。

社會主義競賽提高到了更高的階段。全國出現了斯達漢諾夫運動——打破舊生產定額並超額許多倍完成自己生產任務的生產革新者的運動。生產革新者改變了生產過程並使之完善化，在同樣的勞動消耗與材料消耗的條件下，使產品產量大大增加。這種運動的基礎在於工人階級中間產生了一些優秀的代表人物，他們不僅掌握了最低限度的技術，而且更加前進一步，接近和達到了工程技術人員的水平，甚至常常還超過他們。

早在 1935 年，蘇共中央十二月全會就提出了下列的要求：使培養和提高工人熟練程度的事業、對全體工人進行最低限度技術的普及義務教育的事業，服從於提高工人階級文化

技術水平達到工程技術人員水平的任務。工人階級文化技術的提高，標志着腦力勞動和體力勞動之間重大差別的逐漸消滅，开辟了獲得高度勞動生產率成就的道路，而高度勞動生產率是從社會主義過渡到共產主義所不可缺少的東西。

由於順利地完成了第一個和第二個五年計劃，蘇聯已變成一個強大的工業國，建成了社會主義社會。我們祖國已從一個主要生產農產品的落后國家變成一個擁有金屬、機器、化學和電力的強大國家。

蘇聯工人階級在戰前幾個五年計劃期間，已經成長和強大起來了。它的政治和文化水平提高了。工人階級在這些年頭里，產生了自己的生產技術知識界。成千成萬的工人在中等技術學校或高等學校里畢業，成為工程師、企業和機關的領導者。

在工人中間，青年的比重增加了。到第二個五年計劃末期，23歲以內的青年在運輸機器制造業中占43%以上，在農業機器制造業中約占47%，在電工器材工業中占45%，在航空、汽車和拖拉機制造企業中占52.5%。在全國各地區新建企業的全部工人中，青年所占比重特別大。汽車和拖拉機制造業的熟練鉗工、車工與銑工中，青年所占比重為49—65%。

在這些年頭中，蘇聯工人階級的民族成分也起了很大變化。在所有加盟共和國和自治共和國的工業企業中，當地民族的工人幹部增加了。各民族熟練工人干部的迅速增長，明顯地表明列寧斯大林民族政策的勝利，這個政策保證了從前落后的、最受壓迫的革命前俄國各民族邊區生產力的空前繁榮。

在第一個五年計劃和第二個五年計劃期間，我國工人和

職員數量已增加了 1,500 萬人以上。1913 年，工人和職員及其家屬只占全國人口的 16.7 %，而在 1937 年已增加到 34.7 %。這個數字鮮明地表明了：蘇聯工人階級已成為何等強大的力量。

大量地和迅速地補充工人階級的任务，在社會主義建設的各個不同階段上是按照不同方式來解決的。勞動力的募集、訓練和分配的方式方法，是依賴於歷史條件和社會主義國民經濟的要求而不斷改變和不斷完善的。在國家工業化和農業集體化開展以前，工人們通常是自發地走進工廠的。但那時，遺留給我們的失業現象還沒有消滅；農村還處在分化過程中，小農經濟生活的無保障驅使人們從農村走向城市。

隨著失業現象的消滅，隨著農業的集體化，出現了新的情況，這一情況決定了保證企業獲得勞動力的新條件。黨在這種新條件下，在 30 年代初提出了過渡到各經濟組織用同集體農莊和集體農民簽訂合同的辦法來實行有組織的募集工業工人這一政策的任务。共產黨和蘇聯政府依靠農村——集體農莊的新的力量，開始有計劃地保證日益增長的工業對新干部的需要。在集體農莊有組織地募集勞動力這一工作的順利實施，大大地促進了戰前幾個五年計劃的完成。在這些年頭里，在加入到工人階級隊伍中的集體農民里面，產生了很多工業、建築業與運輸業的突擊隊員、生產革新者和優秀的工長。

蘇聯發展的新時期——完成社會主義社會建設和從社會主義向共產主義逐漸過渡的時期——意味着工業、首先是重工業的各主導部門的進一步的、更廣泛的發展。到 1940 年，

在社会主义工業不斷發展的条件下,已經非常明顯:無論在集体農庄中進行有組織的募集工人,或是工厂徒工学校,都不能滿足对劳动力的日益增長的需要。全國工業生產的擴大、集体農庄制度的巩固和居民物質福利的提高,都加劇了工業的需要与現有的工人数量之間的顯著脫節現象。

1937年,有組織地募集工業、建筑業和運輸業工人的計劃,未完成数字达100万人以上;1938年,未完成数字达130万人,而1939年未完成数字則超过150万人。用愈來愈复雜的技術装备起來的新企業和建筑工程都需要高度熟練的工人,而進入工業的集体農民在开始的时候或者是完全不懂業務,或者是他們的熟練程度很低。因此,不得不把新手派去做輔助工作,或者派到不需要專門知識的工段上去。这就首先使得有很大部分的新手失去了生產兴趣,而回到農村去了。这样,企業就不得不重新募集工人和重新着手訓練工人。

大型企業創办的工厂徒工学校沒有統一的教学方法的指導,沒有固定的教学大綱和教科書,每一个企業都只为本單位培养干部,而沒有考慮到整个國民經濟的需要和要求。这些学校不願意担負起培养某些在實質上决定着重工業——冶金工業、燃料工業、電力工業——工作成就的那些工种工人的艰苦工作。

例如,采礦工業徒工学校就沒有培养采煤工。在1939年和1940年的三个季度內,建筑業人民委員部的建筑徒工学校只培养出3,300个工人。其中只有一些泥水工人,既沒有一个混凝土工人,也沒有一个鋼筋工人。同一时期內,鐵路工厂

徒工學校培养出 5 万 2,000 多人，但在畢業生中只有 292 个火車司機助手。1939—1940 年在黑色冶金人民委員部的工厂徒工學校畢業的 1 万 4,600 个学生中，只有 1,000 多人具备了煉鋼工人、軋鋼工人、熔爐工人和煤氣工人的技能。

而且，个别主管部門的領導者，为了尋求培养干部的更簡便的途徑，甚至着手縮小工厂徒工學校網，而代之以用各种各样短期訓練班來訓練主要工种的工人。到 1939—1940 年，工厂徒工學校網比 1932 年縮小了 60%，而其学生人数則几乎减少了 75%。按照第三个五年計劃的規定，这些學校必須培养出 170 万熟練工人，但是，在五年計劃的头三年中，工厂徒工學校及这种类型的訓練班总共只培养出 50 万人。

所有这一切就使得工業、運輸業和建筑業感到極端缺乏熟練工人。可是，社会主义生產方式是以劳动力再生產的相应条件为前提的。而有計劃地保證企業对劳动力的需要，則是社会主义擴大再生產的根本条件之一。社会主义社会的劳动力資源必須有計劃地按國民經濟各部門和个别企業來進行分配。全体劳动群众熟練程度和文化水平的不断提高，乃是社会主义社会干部再生產的典型特征。

与資本主义相反，劳动力的社会主义擴大再生產并不是自發地、并不是在生產無政府状态的条件下實現的，而是在估計到对熟練干部的需要并根据全國利益的原則和依靠整个社会來有系統地培养这些干部的基礎上有計劃地實現的。在社会主义擴大再生產的过程中，資本主义的人口規律是沒有起作用的余地的。在我國，社会主义的人口規律在起着作用。这