

高级中学
英语第三册
教学参考书

(供高中开始学习英语的班级用)

人民教育出版社

(京)新登字113号

高级中学
英语第三册
教学参考书
(供高中开始学习英语的班级用)

司延亭 编

胡文静 审订

*

人民教育出版社出版
浙江省出版公司重印
淳安印刷厂印刷
浙江省新华书店发行

*

开本787×1092 1/32 印张7.25 字数150 000

1985年11月第1版 1993年5月浙江第7次印刷

印数: 12 421—12 770

ISBN 7-107-00354-2/G·557(课) 定价: 1.70元

课本介绍.....	1
关于《教学参考书》的几.....	5
第 1 课.....	7
第 2 课.....	23
第 3 课.....	40
第 4 课.....	54
第 5 课.....	71
第 6 课.....	85
第 7 课.....	98
第 8 课.....	110
第 9 课.....	123
第 10 课.....	136
第 11 课.....	148
第 12 课.....	161
第 13 课.....	176
第 14 课.....	189
本册各课练习答案.....	199

课 本 介 绍

高中课本英语第三册是供高中开始学习英语的班级在二年级上学期使用。全书共有 14 课,分作两个单元,前七课为第一单元,后七课为第二单元。每个单元后面编有复习练习。编排体系和第二册课本基本相同,即每课包含课文(有的还有对话)、单词和习惯用语、注释、语法和练习等部分。书后附有不规则动词表、本册的总词汇表和 5 篇补充阅读材料。

现就课本内容的安排、分量和程度等问题作一简单介绍,并提出一些粗浅的教学设想,供教师们参考。

一、课文

本册编入 14 篇课文和 8 篇对话。课文长度一般控制在 300—400 多个词之间,而且采取逐步增长的办法,即前七课一般在 300 个词左右,后七课适当增长。为了便于学生自学,对课文作了较多的注释,包括难句的翻译和分析,有关背景知识的介绍,惯用词组的意义和用法,以及一些未学过的语法现象的说明和示例。为了扩大学生的阅读量,在书末提供了 5 篇补充阅读材料。教师可根据学生的具体情况,或让学生课外阅读,教师对难点作适当的辅导;或仅仅安排学习上有余力的学生阅读。

本册 14 篇课文,除 6 篇选自初中英语教材外,其他 8 篇都是新选编的,即 *Ben Flies a Kite*, *A Letter from Beijing*,

A Baby Elephant, A Lesson from Nature, Good Manners, Why the Bear Has a Short Tail, Tom and Dick, Rockets in the Sky。在选用这些材料时,注意了思想性和知识性,也尽可能注意趣味性。8篇对话的选择都是紧扣语法要求的。在教一项新的语法时,要求课文与之配合固然十分重要,但由于受各方面的限制,有的课文不可能配合得非常紧密。为此选取一些能较好地配合当课所教重点语法的对话,使语法比较生动地体现在一定的情景之中,这样学生易于领会和掌握。

课文是教材的重点,要使学生在理解和消化课文上多下功夫。要调动学生的主动性,养成在学新课前先自己预习的习惯。对于课文,教师作必要的讲解外,应留较多的时间安排和引导学生进行听、说、朗读、复述等活动。

二、词汇

本册共出生词 342 个,习惯用语 113 条。平均每课生词约 24 个。全学期有 96 课时,平均每课时学生词 3.5 个,也就是说,每天记三个半生词。这对高中学生来说应该是不难做到的。

本册除有分课词表外,书后还附有总词汇表和这套课本 1—3 册的不规则动词表。英语不规则动词很重要,应要求学生熟记学过的不规则动词。教师要经常提醒学生注意并进行检查。

要提高阅读能力,就必须扩大词汇量。应要求学生熟读课文,养成根据课文的上下文内容来记单词的习惯。教师可适当讲些构词法,这样既扩大词汇量,又便于记忆,有助于

减低学生对生词的遗忘率。有条件的班级或学生，可鼓励他们多看一些英语简易读物，从大量的词汇复现中加深对一些常用词的理解和掌握。这一点在有限的课文中是难以做到的。

三、语法

本册安排了五个语法项目：情态动词(续)、现在完成时态、不定式、反身代词和宾语从句。其中以现在完成时态和不定式为重点。

学生在第二册课本中学过 *can, may* 和 *must* 的一些基本用法，本册再学一些其他的用法。

现在完成时态是本册语法重点，分两次讲。先讲它的构成和用法，再讲它与过去时态的区别，同时说明常与它连用的一些时间状语，最后简单说明 *have been* 与 *have gone* 的区别。

不定式在前一、二册已经出现。本册对它的构成、特征和用法，加以归纳说明，使学生对非谓语动词之一的不定式有个较为完整的概念。

反身代词主要是在形式和用法上作了简单的归纳，指出了在汉英互译时应注意的地方，并提供了例句进行比较。这项语法不作为本册书的重点来讲，通过练习达到理解就可以了。但是对各人称的反身代词的构成应要求学生记清楚。

最后谈谈宾语从句。学生学过状语从句，对什么是从句，已经有了初步的认识。教学时可先复习简单句中的宾语，然后扩展到有主谓结构的宾语从句。本册着重讲了宾语从句中各种连词的用法和它们的区别。

四、练习

本册练习是按照词汇、课文、语法三方面内容安排的。

词汇练习反复要求学生熟记不规则动词的变化，另外对兼类词、多义词及反义词等也安排了一定的练习。

课文练习形式多样，有就课文问答的，有按课文内容填词或作是非选择的，也有套用句型和习惯用语进行汉译英的，目的都是帮助学生进一步理解课文内容和掌握新的语言知识。教师可以在讲课的同时让学生口头做这些练习，然后要求学生课后笔头再做，以便于巩固。

语法练习一般都是紧扣当课所学语法项目，但也穿插着复习一些已学过的语法知识，包括短语、连词、介词、冠词以及时态等的对比和运用。

每课练习的最后一道题是小诗、对话或小故事。小诗是供朗读欣赏的，对话和小故事是用来扩大阅读量的。这类练习只要求读懂，对其中出现的生词不作要求。第7课和14课后面都编有综合性的复习练习，复习各个单元的内容，包括分课练习中没有练到的某些语言现象。

关于《教学参考书》的几点说明

本册教学参考书主要是向教师介绍全书及各课的教学要求、重点、难点和要解决的问题，并提供一些资料，供教师研究教材和进行教学时参考。本册教学参考书每课都由以下六个部分组成：教学要求，课文补充注释，单词和习惯用语，语法，听写材料，课文参考译文。现就各部分的内容简要说明如下：

1. **教学要求** 这一部分包括课文、语法、单词和习惯用语。课文一般要求学生熟读，适合背诵的要求学生背诵部分段落；要求学生能就课文内容进行问答，有些课文则要求学生用简单的英语复述其大意。语法方面主要是对当课的语法项目进行一些讲解，并提供一些资料，也复习一些与当课语法内容有联系的已学过的语法知识。词汇主要是对当课新出现的、常用的单词和习惯用语进行一些讲解和举例说明，也对前两册中出现过的某些常用词进行一些复习。

2. **课文补充注释** 这一部分包括作者及课文中提到的著名人物的简介、词的用法、词义解释、语法知识、疑难注释等方面。选注的内容大多是课本中没有注过的，有些句子或短语虽然在课本中已作了注释，但又作了进一步的分析、讲解或举例说明。有些句子或短语讲解得细一些，举的例子多一些，主要是供教师参考，不要全部教给学生，否则会增加学生的负担。

3. 单词和习惯用语 这一部分选注了课本中出现的一些常用的或搭配能力强的单词；课本中出现的习惯用语也大部分给了例句；对前两册出现过的常用词也作了一些归纳。对所选注的单词，其词义在当课课文或对话里学过的，要求学生掌握；其他一些虽然列在了词汇表上，但在当课课文或对话里没有学过的词义，不要求学生掌握，只供教师参考。

4. 语法 这一部分对课本中的五个语法项目都作了进一步的说明或分析对比，提供了一些资料，供教师教学时参考。

5. 课文参考译文 为了照顾教学的需要，译文尽量紧扣原文，但有的地方为了使译文通顺一点，又不得不译得“活”一点。凡是课文注释中已有译文的句子，尽量采用原来的译文，以求一致。但由于行文的需要，参考译文中有些句子与课文注释里的译文稍有不同。

6. 听写材料 这些材料可说是课文内容的摘要或缩写。故事性的课文的听写材料，可让学生听写以后，再作口头复述。

本册教学参考书后边附有部分练习答案。关于课文内容的问答题以及给出不规则动词的几种形式的练习都没有提供答案，因为这些答案可以从课文中或课本后边的不规则动词表中找到。汉译英练习的答案仅供参考，学生可能会有多种正确的译法。

限于编者的能力和水平，本册教学参考书难免有缺点甚至错误，希望教师们多提意见，帮助改进。

第 1 课

一、教学要求

1. 重点学习下列单词和习惯用语:

prove, tie, hold, straight, strike, make, do, take;
if only, have (get) an idea, make an experiment,
make ... out of ..., again and again, save ... from
danger

2. 复习情态动词 can, may, must 的基本用法: can 表示“能力和允许”, may 表示“允许”和用在疑问句中表示“征求对方的意见”, must 表示“必须, 应该”。学习本课介绍的情态动词的其他一些用法: can 用于否定句、疑问句和感叹句中表示“怀疑, 惊异等”, may 用于陈述句表示“可能”, must 表示“推测”。

3. 熟读课文, 能就课文内容进行问答, 两人一组表演对话。

二、课文补充注释

1. 关于本杰明·富兰克林的一些情况:

Benjamin Franklin (1706—1790) was an American scientist and politician. He was born in Boston, Mas-

sachusetts, and started to work as a printer's apprentice. He spent a year in England when he was 18. On his return to America he edited a newspaper. At this period of his life he also made a number of scientific discoveries. He established that lightning was in fact an electrical force, and he discovered the Gulf Stream and its course. He also discovered the course of the storms that cross North America.

By 1757, Franklin had become wholly devoted to politics. He protested against the Stamp Act, a new tax law, on behalf of the colony. In 1776, he helped draw up the Declaration of Independence. During the American War of Independence he represented the new United States in France. In 1787, he helped draw up the new constitution of the United States.

2. in Benjamin Franklin's time

time 在这里是“时期,时代”(a period in history)的意思,一般用复数形式,也可以用单数形式。例如:

Times are different. 时代不同了。

What wonderful times we live in! 我们生活在多么好的时代啊!

He is one of the greatest writers of the time. 他是当代最伟大的作家之一。

time 还可以作“时间,时候,次,乘”讲。例如:

What time is it now? 现在是什么时间? (第一册第

15 课)

It's time to get up. 是起床的时候了。(同上)

We can borrow only one book at a time and keep it for two weeks. 我们一次只能借一本书,借两个星期。(第二册第1课)

How much is 365 times this? 再乘以 365 (天) 是多少呢?(第二册第7课)

3. One day, thick black clouds covered the sky.
有一天,天空乌云密布。

one day 是“某一天”的意思,既可表示过去的时间,又可表示将来的时间。又如:

One day last month I met him in Beihai Park.
上个月有一天我在北海公园碰见了。

I'll take you to Shanghai one day. 总有一天我会带你去上海的。

One day he was out skating with his friends. 有一天他同朋友们出外溜冰。

4. again and again 再三地,反复地。例如:

He makes the same mistakes again and again. 他一再地犯同样的错误。

She read the letter again and again. 她反复地读那封信。

5. "Oh!" he cried as he quickly took his hand away. “哎哟!”他喊叫了一声,同时迅速地把手移开。

as 在这里是连词,用来引导时间状语从句,常常表示两

个动作或事件同时发生的情况。又如:

I thought of it as you opened your mouth. 就在你要说的時候,我也想到了。

He went out as I entered. 我进来時他出去了。

as he quickly took his hand away = as he quickly took his hand away from the key

6. When lightning strikes the rods, it passes through the wire down to the ground. 当闪电击中避雷针时,电就通过金属线传到了地面。

down 在这里用作副词,与动词连用,表示“往下方”的意思。又如:

They ran down from the top of the hill. 他们从山顶上跑了下来。

Climb down, if you can't jump down. 假如你不能跳下来,就爬下来吧。

7. save ... from danger 救……脱险。例如:

They are trying their best to save the child from danger. 他们在尽最大努力使那个小孩脱离危险。

"Thank you very much for your saving us from danger," the conductor said to the boy. "非常感谢你使我们脱离了危险,"列车员对那个男孩说道。

8. He said three blocks from New York Avenue. 他说从纽约大街过三条横马路就是。(他说离纽约大街三条街。)

block 在这里的意思是“两条街间的距离”(the distance

along one of the sides of a building or group of buildings built between two streets)。又如:

You go two blocks, then turn left. 你过两个街口, 然后向左拐。

The Science Museum is four blocks away from here. 从这里过四条横马路就是自然博物馆。(自然博物馆离这里四条街。)

9. Let's ring the bell and see. 我们来按按铃看。

ring 作“按铃”讲时,可作及物动词,也可作不及物动词。
例如:

Please ring the bell if you want anything. 你需要什么,就请按铃。

Did you ring? 你按铃了吗?

see 的意思是“了解,看看”(learn by search)。又如:

Go and see if he is at home. 去看看他在不在家。

If you don't believe me, go and see for yourself.
如果你不相信我,你自己去看看吧。

三、单词和习惯用语

1. prove *vt.* 证明,证实 (to show to be true):

Who can prove it? 谁能证实这一点呢?

Can you prove where you were on May 3rd? 你能证明你五月三号在什么地方吗?

prove 还可以用作不及物动词,后加表语,意思是“后来表明是,结果是,原来是”(be seen or found in the end

to be)。例如:

This book proved (to be) interesting. 这本书原来很有趣。

It proved to be much more difficult than I had thought. 结果比我想象的要难得多。

It will prove of no use. 结果将会证明它没有什么用。

2. tie *vt.* (用带、绳、线等)系,拴,扎:

Let's tie the books with a string. 咱们拿绳子来把书捆起来。

His arms were tied together behind his back. 他的胳膊被绑在背后。

He tied his horse to a tree. 他把马拴在树上。

tie 还可以作“把(带子等)打结”讲。例如:

Wait a moment while I tie up my shoes. 等一会儿,我要系鞋带。

That ribbon doesn't tie well. 那条带子结不好。

tie 还可以用作名词,作“带子;领带”讲。例如:

He always wears a black tie. 他总是系一条黑色领带。

3. hold *vt.* 握住,拿住 (to have and keep fast in or with the hands, or some other part of the body, or with a tool, etc.):

He held a pen in his hand. 他手里握着笔。

They held each other's hands. 他们互相握手。

She held the child in her arms day and night. 她日日夜夜地把那孩子抱在怀里。

hold 还有“举行”的意思。例如:

When shall we hold the meeting? 我们什么时候开会?

Chinese film weeks will also be held in other cities. 在别的城市也将举办中国电影周。

hold 还可以用作名词,是“抓住”的意思。例如:

He came over and took hold of my hand. 他过来握住我的手。

I'm sorry, but I've lost hold of it. 对不起,我没有握住。

4. straight *adv.* 直:

He went straight to Beijing without stopping anywhere. 他直接去北京,途中没有停留。

Go straight on. 一直往前走。

straight 用作副词,还可以作“坦率地”讲。例如:

I'll tell you straight what I think. 我要坦率地告诉你我的想法。

straight 作形容词时,意思是“直的”。例如:

a straight line 直线 a straight path 直路

a wide and straight road 又宽又直的马路

a straight back 直挺挺的背

5. strike *vt.* 击,打:

He struck the table angrily. 他气愤地敲了敲桌子。

She was struck by lightning. 她被闪电打了。

Why did you strike her? 你为什么打她?

He was so angry that he wanted to strike him. }

他很生气,真想揍他。

6. make *vt.* 1) 做, 制造 (produce by work or action):

Mother is making cakes for us. 妈妈在为我们做糕点。

Are these made in this factory? 这些都是这个工厂制造的吗?

Can you make a sentence with this word? 你能用这个词造一个句子吗?

2) 使成为, 使得 (put into a certain state, position, etc.):

They are helping to make our country more beautiful. 他们在为使我们的祖国更加美丽而出力。(第二册第2课)

They made him their team leader. 他们让他做队长。

用在下列一些短语中:

make a mistake 犯错误:

I made a few spelling mistakes. 我出了一些拼写错误。(第二册第9课)

make an experiment 做实验:

We made some important experiments with their