

与人教版·全日制普通高级中学教科书（试用本）·同步配套

新教材导学

（高中二年级·下学期用）

思想政治

（必修）二年级（下册）

新教材研究室 编著



SIXIANGZHENGZHI



中央民族大学出版社

开卷有益
创新求实

费孝通



二〇〇五年六月

前 言

《新教材导学》丛书是配套 2000 年秋季开始正式使用的人教版最新初、高中教材而编写的辅导与练习丛书。本丛书较好地体现了最新大纲的精神,而且与最新教材的内容和进度同步,既重视了基础知识和基本技能的落实,又照顾到了优等生拓宽拔高的特殊需要。整套丛书的编写强调了科学性与实用性的统一,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,训练有效的学习方法,培养思维能力、应用能力和创新能力,全面提高学生的综合素质。

本书《思想政治·新教材导学》(高二年级·下册)主要分为“知识精讲”和“能力训练”两大部分。

一、“知识精讲”主要有四个栏目:

【知识网络】 以图表的形式高度概括每课的内容,使知识系统化、条理化,便于学生整体把握。

【重点难点】 根据课程标准的要求归纳了各课的重点难点知识,并进行分析,给学生以画龙点睛的指导。

【易错点评】 总结了教学中学生可能出现的易错知识点,指出了避免出错的关键。

【巧学妙思】 选择了有代表性、典型性的疑点问题进行解疑破难,使学生触类旁通、融会贯通,有助于启迪学生的思维。

二、“能力训练”主要有两个栏目:

【双基过关】 既重视了教材的双基巩固又注重了重点知识的深化,还密切联系实际,培养学生的运用能力和创新能力,有效地评估教学效果并检查学生的达标情况。

【拔高挑战】 一方面选了近几年全国以及上海、广东的高考典型试题,原汁原味,经过作者的分析点拨,帮助学生较高水平地掌握有关知识,开拓他们的解题思路。另一方面又结合新的高考改革设置了本学科内部以及跨学科之间的练习题目,使学生不但能尽早适应新的高考方式,而且能迅速提高综合素质和能力。

各课综合检测试题以及中期末综合检测试题采用标准题型,便于学生进行阶段自测和考前热身。

书后集中附有训练题和检测题的参考答案及解题思路点拨,便于练习后及时反馈;也可将答案预先统一撕掉,以供老师们在课堂上统一讲用。

参加本书编写工作的全部都是亲自教过这套新教材(实验本)而且教学成绩优秀的

教师，他们把教学这套新教材中的丰富经验融入了本书的编写工作中，更增加了本书的实用性和科学性。

我们真诚地希望本丛书能成为广大新教材学习者的良师益友，同时也恳请广大师生批评指正。

编者

2002年7月

目 录

第五课 透过现象看本质	(1)
第一节 要重视发挥主观能动性	(1)
第二节 学会分析事物的本质	(8)
第三节 注意培养科学思维方法	(16)
第五课综合检测试题	(22)
第六课 坚持正确的价值取向	(26)
第一节 社会意识与价值观	(26)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(35)
第六课综合检测试题	(44)
期中综合检测试题	(47)
第七课 选择崇高的人生目标	(51)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(59)
第二节 人生价值的实现	(66)
第三节 选择崇高的社会理想	(75)
第七课综合检测试题	(79)
第八课 自觉投身社会实践	(79)
第一节 实践及其作用	(88)
第二节 在实践中锻炼成才	(88)
第八课综合检测试题	(97)
期末综合检测试题	(100)
附录:能力训练与综合检测试题参考答案	(104)

第五课

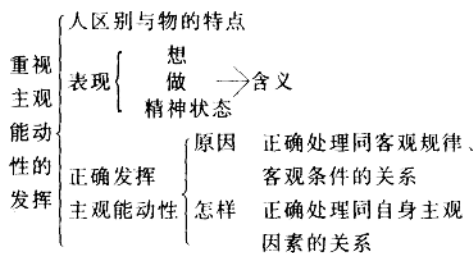
透过现象看本质

第一节 要重视发挥主观能动性

知识精讲



【知识网络】



【重点难点】

1. 主观能动性的三个表现

- (1) 了解主观能动性是人区别于物的特点,理解主观能动性的含义,不仅为学习后四课奠定了基础,也为理解全书的理论结构提供了一把“钥匙”。
- (2) 要明确主观能动性三个表现的含义,并注意“这种能力和活动是在社会实践基础上形成和进行的”,“这种能力的实现和活动的开展是在认识指导下进行的”。
- (3) 主观能动性的内容包括互相联系着的三个方面(表现):第一,人类认识世界的能力及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动,突出地表现为我们所说的“想”。想问题就是认识世界。认识是人脑对客观事物的反映。人类积极的能动的认识世界的能力和活

动首先表现在,人在实践基础上不仅能认识事物的外部现象,而且能通过抽象思维活动反映事物的本质和规律。同时还表现在,在实践基础之上所形成的认识具有预见性和创造性,具有目的性和计划性,因而能指导人们的活动。

第二,人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动,即通常我们所说的“做”。做、行动、实践,或者叫办事情,就是改造世界。改造世界能力和活动的根本点是它的创造性,人以自己创造性的活动改造世界,人们改造世界的活动越来越具有创造性,这表现在:一是改造自然界,改变自然物的形态和内部结构,创造出自然界原来不存在的、单靠自然力量也不能产生的事物;二是改造人类社会,即形成、改造和创造着自己社会联系和社会关系。人们改造世界的一个重要表现,是利用对规律的认识,改变或创造条件,发挥其有利作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利。

第三,人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态,即通常所说的决心、意志、干劲等。决心、意志、干劲等精神状态具体表现为积极主动的进取精神,吃苦耐劳的牺牲精神,百折不挠的坚强意志,孜孜不倦的务实态度等。这些精神状态始终贯穿于人们认识世界、改造世界的活动中,并对这些活动有巨大影响。

- (4) 关于主观能动性的第一个和第二个表现在学习中要准确理解对于学生来说有点困难。这两个表现首先可以简化为“认识世界的能力和活动”,“改造世界的能力和活动”。第一个表现,无论是认识世界的能力还是认识世界的活动,都是在社会实践基础上进行的。从这个意义上说,是先有“做”后有“想”。第二个表现,改造世界的活动是在认识世界的指

导下进行的。从这个意义上说,是先有“想”后有“做”。

2. 主观能动性的发挥与其所受的客观规律制约之间的关系

(1)这个关系包括两个层次:一是客观规律对主观能动性的制约作用。从质的差别来看,“人们是否按规律办事,决定着人们发挥主观能动性能否收到积极的效果”,从量的差别来看,“人们按规律办事的程度,决定着人们发挥主观能动性收到积极效果的程度”。二是正因为客观规律制约着主观能动性的发挥,人们才需要积极地发挥主观能动性,去认识规律和利用规律,以便做到按规律办事。

(2)分析和批判两种错误观点,即“不尊重客观规律,夸大主观能动性”的唯心主义观点和“认为客观规律妨碍了主观能动性的发挥,放弃发挥主观能动性”,人在客观规律面前无能为力机械唯物主义观点。

(3)这个观点不仅是一个重大的理论问题,也是一个重大的实际问题。认识世界和改造世界是人类的基本活动,这些活动要顺利进行,最根本的是要明确二者的关系。我们正在进行社会主义现代化建设,更需要处理好二者的关系。人们在实际活动中受挫,往往是同没有处理好二者的关系密切相联。

3. 客观规律的制约恰恰要求人们积极地发挥主观能动性,努力去认识规律和利用规律;客观条件的制约,又给人发挥主观能动性提供了广阔的余地

(1)正因为客观规律客观条件制约着主观能动性的发挥,人们才应该积极地发挥主观能动性去认识、利用规律,去利用条件、改变条件、创造条件。

(2)任何自由都是有限制的。按照形而上学的思维习惯,“制约”就意味着纯粹的“限制”,看不到限制中所存在的自由,这是错误的。自由地发挥主观能动性,不是想做什么就做什么,而是要按照客观规律的要求去发挥主观能动性,在客观条件许可的范围内去发挥主观能动性。只有这样,人们才能正确地认识世界和有效地改造世界。否则,主观能动性的发挥所起的作用,只能是负面的。

4. 怎样才能正确地发挥主观能动性

要从以下几个主要方面来考虑:

第一,要坚持一个根本的哲学观点:物质和意识的辩证统一。

第二,要按照一个根本的制约因素——客观事物的性质和规律,去想去做。

第三,要创造一定的物质条件,使用一定的物质工具。

第四,要通过实践这个根本途径。

第五,要不断提高自身的素质。



【易错点评】

1. 主观能动性和意识的能动作用的区别

二者区别的关键在于前者是人在认识和改造世界的过程中所具有的能力和活动;而后者是前者的产物,即在实践中,尊重规律,发挥主观能动性,人脑对客观事物反映,并运用意识指导新的实践活动。同时还要注意意识本身能动作用必须通过人的能力和活动而起作用,它离不开人的主观能动性,它既不能形成也无指导作用可谈,而且意识的能动作用的存在恰恰印证主观能动性的存在,它们二者都统一于客观物质性,根源于物质世界,这是它们的内在联系。

2. 人与物的区别

马克思主义哲学认为人区别于物的特点是人具有自觉能动性。这也是人类很早就意识到的一个事实和观点。“人区别于物”中的“物”,即可以泛指人之外的一切物,也可以理解为专指动物,在这里最好从“动物”意义上使用和理解。

3. 本质与规律的区别

本质和规律二者虽然都是事物的内在联系,都是理性认识的对象。但二者又是有区别的。

第一,含义不同。本质是事物的根本性质,是同类现象中一般的东西,是事物相对稳定的内部联系;规律是事物运动过程中固有的本质的必然联系。

第二,从认识的程度看,认识了事物的本质不等于认识了规律。规律不仅是从现象深入到本质,还要从各种本质的关系上去把握。即对客观规律的认识较之对事物本质的认识要深刻。

4. 利用规律与“改造规律”、“创造规律”的区别

人们发挥主观能动性,在一定条件下,可以

认识规律的内容、表现形式、存在条件。在认识的基础上,就可以改变或创造条件,从而改变规律起作用的方式,发挥其对人们有利的作用,限制其破坏作用,甚至变有害为有利。这就是“利用规律”。

“利用规律”是人们发挥主观能动性的一个重要表现,它不是“改造规律”、“创造规律”。规律是客观的,不依人的意志为转移,人不能“改造规律”、“创造规律”,否则违背了规律的客观性,就会遭到规律的惩罚。



【巧学妙思】

[例]辨析题 “谋事在人,成事在天”,这句俗语生动地提示了主观能动性受客观规律制约。

分析:本题联系实际考查学生对主观能动性的发挥与客观规律辩证关系的理解能力和辩证思维能力。从题中观点看此题属于存在根本缺陷又含有合理因素的正误混杂型辨析题。即从整个观点看存在根本性错误,但其中又包含一定的合理成分。回答时,概念要清晰,观点要正确,分析要深入,才能够发现根本缺陷,同时还能找出合理的成分,学会从错误的观点中剥离出合理的因素。本题考生需注意“成事在天”的“天”,这是中国文化和中国人精神世界所具有的一种观念,在文化典籍中有两种完全不同的理解:一是把“天”看做自然,看做物质世界;一是把“天”看做天意,看做造物主的意志。本题引文中的“天”应看做天意。只要抓住这个关键,作答就是顺理成章的事。

答案:(1)“谋事在人,成事在天”的观点认为图谋大事在于人的作用,承认了人的主观能动性的作用,这是合理的。但认为图谋大事能否成功在于天意,而不在于人对客观规律的尊重和主观能动性的发挥,否认了主观能动性在认识和改造世界的过程中自始至终所起的作用,显然是错误的。所以题中认为这个俗语生动地揭示了主观能动性受客观规律制约是错误的。

(2)只要我们按客观规律办事,创造和利用客观有利条件,发挥主观能动性,那么谋事、成事都在于人,而不在天意。尤其是主观能动性的发挥受客观规律、客观条件的制约,还会受一些主观因素的制约。但无论是客观因素还是主观因素,都不是“天”的因素。

(3)题中的观点只承认人在认识世界的活动中具有主观能动性,但否认了人在改造世界中主观能动性的发挥,否认了人能成功地改造世界,这显然是错误的。

能力训练



【双基过关】

一、单项选择题

- 据1999年5月25日《中国青年报》报道:亚洲最大的火车站——北京西站正式运营3年以来,15000平方米的地下大厅一直空闲着。若商业开发,每年可获得直接经济收入2000万元。北京西站坐失商机,从哲学观点上看 ()
 - 忽视了外因的作用
 - 缺乏商品经济的头脑
 - 违背了认识和利用规律必须充分发挥主观能动性的道理
 - 没有把握住事物的整体,只抓住了问题的局部
- 目前,我国处于社会主义初级阶段,邓小平为我们设计了“三步走”的基本实现现代化的宏伟蓝图,提出了一系列的有力措施。我们人民正以创造性的劳动向既定目标前进。这一事实主要说明 ()
 - 人们在实践基础上能认识事物的外部现象
 - 人能通过抽象思维活动反映了事物的本质和规律
 - 随着科技的发展,人们改造世界的活动越来越具有创造性
 - 人的认识具有目的性和计划性,能指导人们的活动
- 从根本上说,人们的主观能动性发挥的有效程度和大小取决于 ()
 - 人们的决心、干劲的大小
 - 人们对客观规律掌握的程度
 - 人们对理论知识掌握的多少
 - 人们道德品质的好坏

4. 从哲学上说,“天灾不由人,抗灾不由天”这一说法 ()
- A. 是辩证唯物主义观点,它坚持客观规律性和主观能动性的统一
 - B. 是主观唯心主义观点,它夸大了人的主观能动性
 - C. 是客观唯心主义观点,它认为有一个主宰万物的天
 - D. 是形而上学观点,它割裂了人和自然的关系
5. “劈柴不照纹,累死劈柴人”的哲学寓意是 ()
- A. 充分发挥人的主观能动性,才能办好事情
 - B. 人们利用规律总要受各种条件的制约
 - C. 人们对客观规律掌握的程度制约主观能动性发挥的程度
 - D. 尊重客观规律,按客观规律办事
6. 认识是人脑对客观事物的反映,这种反映不是消极被动的,而是积极能动的,但它必须建立在 ()
- A. 正确认识规律的基础上
 - B. 社会实践的基础上
 - C. 正确发挥主观能动性基础上
 - D. 人类历史发展的基础上
7. 党的十五届四中全会指出:搞好国有企业改革和发展,是一项艰巨的任务,是一项复杂的系统工程,需要全党同志艰苦的努力。这段话主要表明 ()
- A. 任何新事物的发展,总是从不完善到完善
 - B. 搞好国企改革,必须正确发挥主观能动性
 - C. 国企改革是新事物,具有强大的生命力
 - D. 新事物符合规律,代表事物的方向
8. 在认识世界和改造世界的活动中,要坚持正确的取向,就是要求 ()
- A. 使主观能动性的发挥有益于人类,有益于国家,有利于集体
 - B. 使主观能动性的发挥有益于个人的全面发展
 - C. 只要国家、集体的利益,不要个人的利益
 - D. 想问题、办事情要从个人利益出发,同时兼顾国家、集体利益
9. 恩格斯说:“人也反作用于自然界,改造自然界,为自己创造新的生存条件。”这句话说明的是 ()
- A. 人类认识世界的能力和活动的表现
 - B. 人类改造世界的能力和活动的表现
 - C. 人类在认识和改造世界的活动中所具有的精神状态
 - D. 人的认识具有预见性、指导性
10. “审时度势”、“运用之妙,存乎一心”说的是 ()
- A. 主观能动性的发挥受一系列主观因素的制约
 - B. 客观规律和客观条件制约着人的主观能动性的发挥
 - C. 既要发挥主观能动性,又要端正主观动机
 - D. 人的主观能动性分析利用条件达到活动的最佳效果
11. 在辩证唯物主义者看来,“只讲需要,不讲可能;只讲干劲,不讲条件;只讲热情,不讲科学”这句话错在 ()
- A. 否认了人的主观能动性,片面强调客观规律性
 - B. 否认了规律的客观性,片面强调主观能动性
 - C. 否认了世界的物质性,片面强调辩证思维
 - D. 否认了主观能动性,其实也就否认了客观规律性
12. 主观能动性的发挥受一系列主观因素的制约,要正确发挥主观能动性,就必须 ()
- A. 不断积累主观因素
 - B. 不断积累正确的主观因素
 - C. 尊重客观规律
 - D. 利用条件、改变条件和创造条件
13. “要命令自然,就必须服从自然”。对这句话的正确理解是 ()
- A. 只有命令自然才能服从自然
 - B. 按规律办事则事倍功半
 - C. 否定了人的主观能动性,人变成自然的奴隶
 - D. 主观能动性的发挥受客观规律和客观条件的制约
14. 近30年间,长江流域森林覆盖率减少一半,水土流失面积增加一倍,中下游湖泊面积减少45.50%,致使1998—1999年连续两年夏季暴雨酿成特大洪灾。国家对环保工作十分重视,洪灾过后,又采取了包括制定《全国生态

环境建设规划》在内的一系列措施,要求各地保护森林资源,并对加强水利建设作出了安排。沿江沿湖城乡居民也在提高认识的基础上,在各级党政领导下纷纷“退耕还林”、“退田还湖”,并大力兴修“五小”水利工程。这表明 ()

- A. 事物是普遍联系的,只要伐木开垦,填湖造田,就必然酿成洪灾
- B. 在抗洪防灾问题上,我国政府不能很好地行使组织经济建设、保护生态环境的职能
- C. 沿江沿湖人民群众认识到了发展经济、增加收入,必须依靠外因
- D. 发挥主观能动性应以尊重客观规律为前提
15. 国际水稻研究所的科学家经过多年的努力,运用高科技育种技术,成功地培育出一种铁、锌含量很高的新水稻,这为通过饮食解决世界性贫血症提供了可能。这一事实可以说明 ()
- A. 规律是客观的,人们必须按规律办事
- B. 人们可以认识和利用规律为人类造福
- C. 事物之间存在着人为的联系
- D. 任何事物的变化都有一个过程
16. 实施西部大开发必须将主观愿望与客观实际结合起来,必须把宏观调控与按经济规律办事结合起来。把主观愿望与客观实际结合起来,这是因为 ()
- A. 人是具有主观能动性的
- B. 主观愿望实质上就是客观实际
- C. 发挥主观能动性必须以尊重规律为前提
- D. 主观愿望是服从于客观实际,毫无意义的

二、简答题

17. 人们常说:心想事成。你认为如何?

18. “一个人经验越丰富,认识能力越强,处理问题就会愈加全面和深刻。而缺乏实践经验常常是犯错误的一个重要原因。”

请回答:

- (1)上述论断说明了什么?
- (2)从上述材料中我们应得出什么样的结论?
- (3)人类利用和开发能源的过程体现了什么哲学道理?

三、辨析题

19. 做事要“量力而行,尽力而为”。

20. 人定胜天。

四、论述题

21. 材料一:1998年12月7日至9日,中央经济工作会议在北京举行。会议确定1999年经济工作的总体要求是:高举邓小平理论伟大旗帜,深入贯彻落实党的十五大和十五届三中全会精神,继续推进改革开放,把扩大国内需求作为促进经济增长的主要措施,稳定和加强农业,深化国有企业改革,调整经济结构,努力开拓城乡市场,千方百计扩大出口,防范和化解金融风险,整顿经济秩序,保持国民经济持续快速健康发展和社会全面进步,迎接建国50周年。

材料二:1999年1月1日,江泽民同志在全国政协新年茶话会上的讲话中指出:“今年保持经济适度快速增长是必要的,也是有条件的,但一定要注意协调发展,讲求质量和效益。”

运用所学知识,联系上述材料说明怎样才能保持国民经济持续快速发展?



【拔高挑战】

综合试题解析

[本学科内综合]

1. 1999年12月,全国科普工作会议在北京召开,会议的主题是崇尚科学、宣传科学,反对迷信,大力推进科学思想和科学精神的普及。2000年3月,《崇尚科学文明,反对迷信愚昧》大型展览在北京举行。江泽民同志一再强调,要用

科学的理论武装人。

请运用所学哲学知识,谈谈对崇尚科学,反对迷信的看法。

分析:本题以当前深入揭批“法轮功”邪教反动本质,反对迷信,崇尚科学为背景考查学生对辩证唯物论和认识论知识的理解。谈谈看法,就是要回答出崇尚科学,反对迷信的哲学依据。

答案:(1)科学是人类对于自然规律和社会发展规律的认识和把握,是推动历史进步的重要力量,科技是第一生产力。迷信是一种无知,一种对于自然力量和社会力量的畏惧和屈服。

(2)正确的思想意识对事物的发展起促进作用,错误的思想意识对事物的发展起阻碍作用。

(3)科学思想和理论是人脑对客观事物及其规律的正确反映,按其内在的逻辑组成的知识体系和思想体系,能够提供正确的认识事物和有效行动的方法,帮助人们正确地认识世界和改造世界;能够帮助人们树立正确的世界观、价值观和人生观。而迷信则会把人们引向歧途。

2. 三峡工程第十一年,首批机组发电后就开始有资金投入,到第十三年,达到当年资金需求平衡,到第十四年,三峡工程出现资金盈余,开始偿还贷款本息,到第十八年(2010)工程投入可还清全部贷款本息。解决前十一年的资金缺口,将通过向国家开发银行贷款,并利用出口信贷、商业贷款和发行债券解决。上述国家筹措三峡工程巨额资金的周密方案,体现了如下哲理:
- ①既要尊重客观规律,又要充分发挥主观能动性
 - ②发挥主观能动性要受客观物质条件和物质规律的制约
 - ③物质和运动不可分
 - ④唯物辩证法联系、发展的、全面的观点
 - ⑤意识是物质的产物和反映,意识决定物质。

()

- A. ①②③ B. ③④⑤
C. ①②④ D. ②③⑤

分析:任何周密的方案的制定,都要有一定的世界观和方法论的指导,三峡工程方案也不例外。任何方案都是客观事物在人脑中的反映,都要发挥人的主观能动性,都要符合客观实际和客观规律。任何事物都是普遍联系的、发展的,因此必须用联系的、发展的、全面的观点看问题,三峡工程方案的制

定正体现了这个道理。

答案:C

3. 中国科学院在提出的一份报告中指出:“黄河断流的长期发展态势极为严峻,随着各种用水量不断增加,黄河下游可能变季节性河流,存在着决口改道的危险。”这表明

①人在实践基础上形成的认识具有预见性和目的性

②人的主观能动性是人区别于物的基本特点

③人不仅能认识规律,而且还可创造条件使规律发生变化

④规律的存在和发生作用不以人的意志为转移 ()

- A. ①② B. ②③
C. ②④ D. ①④

分析:本题主要考查学生对规律和人的主观能动性知识的理解和运用。

答案:D

[跨学科综合]

三江源地区素有“中华水塔”之美誉,据科学家初步计算,长江总水量的25%、黄河总水量的49%和澜沧江总水量的15%都来自这一地区。据此回答下列问题:

1. 目前,长江源头正在逐渐干枯,其客观原因主要有 ①乱砍滥伐,植被遭到严重破坏 ②源头地区草场退化、沙化、荒漠化 ③冰川萎缩、雪线上升、水源减少 ④源头地区水资源利用不科学 ()

- A. ①②③④ B. ①②③
C. ②③ D. ①④

2. 长江源头地区河水补给类型主要是 ()

- A. 雨水补给 B. 地下水补给
C. 湖泊补给 D. 冰雪融水补给

3. 目前,我国政府决定把三江源地区作为我国的自然保护区,在长江源头退耕还林、还草。这体现了什么哲理?

分析:本题以“三江源”自然保护区为背景,考查学生对有关的地理、哲学知识的运用,虽说是跨学科,但难度不大。

答案:1.C 2.D

3. (1)事物是普遍联系的;(2)规律是客观的,要尊重客观规律,按规律办事;(3)正确发挥主观能动性必须坚持正确的取向,使我们主观能动性的发挥

有益于人类。

高考试题解析

1. (1995—全国)经过长期天文观测,科学家成功地预测了苏梅克——列维九号彗星与木星相撞。这一事实说明 ()

- A. 自然现象与人的活动有不可分割的联系
B. 人的意识能够对客观事物产生重大影响
C. 人能够认识和利用规律
D. 成功的预测取决于事物本身

分析:这是1995年全国高考题,旨在考查客观规律和主观能动性关系这个知识点。科学家预测彗星相撞事实,正是人们发挥主观能动性认识和利用规律的结果和表现。故选C。A题肢的观点是错误的,因为自然现象是不依人的意志为转移的,故不能选A。B题肢认为人的意志能够对客观事物产生重大影响,这种影响可能是积极的,也可能是消极的,不能最恰当地反映题干的观点,所以不选。D题肢的说法是错误的,因为对事物本身的预测取决于人的主观能动性,故也不能选。

答案:C

2. (1998—全国)“十一届三中全会前,我们建设社会主义中出现失误的根本原因之一,就在于提出的一些任务和政策超越了社会主义初级阶段。近二十改革开放和现代化建设取得成功的根本原因之一,就是克服了那些超越阶段的错误观念和政策,又抵制了抛弃社会主义基本制度的错误主张。”这段话的基本哲学内涵是 ()

- A. 发挥人的主观能动性,必须以尊重客观规律性为基础
B. 要用历史的观点看问题,既要看到过去,也要注意未来
C. 想问题办事情要从实际出发,使主观符合客观
D. 矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的

分析:该题是1998年全国高考的一道试题,具有很强的综合性,考查有关社会主义初级阶段的哲学知识。从十一届三中全会前后的对比,说明必须从我国社会主义初级阶段的国情出发,必须遵循客观规律,故选A。B项意思在题干的材料中体现不出来,则不选。物质决定意识,要求坚持一切从实际出发,使主观和客观符合,从根本上说就是从我国社会主义初级阶段的实际出发,故选C。从我国的国

情看,一方面我国已经是社会主义,这和其他社会主义国家来说是普遍性,同时又要看到我国还处于社会主义初级阶段,又具有特殊性,故选 D。

答案:D

3. (2000—山西)1999年9月,我国台湾省发生了大地震,造成了严重的人员伤亡和财产损失,人们现在还不能准确预测地震发生的时间、地点和强度。这说明 ()

- A. 人的认识能力是有限的,不可能预测地震的发生
- B. 有些自然规律是无法掌握的
- C. 如果掌握了地震的规律,就可以防止地震的发生
- D. 科学的预见离不开对于客观规律的掌握

分析:此题是2000年全国高考(山西)文科综合能力测试题,考查的知识点涉及规律是客观的,尊重客观规律和发挥主观能动性的关系等。解答此题的关键在于一要抓住题干中的“人们”、“还不能准确预测”等中心词;二要正确排除题肢中的干扰项。世界上只有没有被认识的事物,没有不可认识的事物,个人的认识能力是有限的,但人类的认识能力是无限的,人们在实践的基础上形成的认识具有预见性。所以A、B项题肢观点是错误的,不能选。C项题肢认为有了正确的认识,就可以防止地震的发生,是唯心主义的观点,也不能选。因此,只有D题肢符合题意。

答案:D

4. (2000年—北京—安徽)科学家关于日食和月食的预报一再被实际观测的结果所证实,这表明 ()

- A. 自然现象与人的活动有一定的联系
- B. 人的认识能够对客观事物产生重大影响
- C. 人能够认识和掌握规律
- D. 成功的预测取决于事物本身

分析:本题考查的知识主要是人和规律的关系。自然现象和人有一定的联系,但没有直接揭示题干的最本质的内容,所以A项不能选;人的认识能够对事物产生重大影响,这种表述是正确的,但与题干不符,这里并没有体现人的认识对客观事物的重大影响,故B项不能入选;通过科学家对日食和月食的准确预报表明,人在长期对天象观测的实践中,逐渐认识日食月食产生的规律,因此选C项;成功的实践取决于客观事物的存在,特别是主观能动性的

正确发挥,如果不发挥主观能动性,不去认识事物的本质和规律,仅有客观事物是不会取得任何成功的,所以D项也不能选。

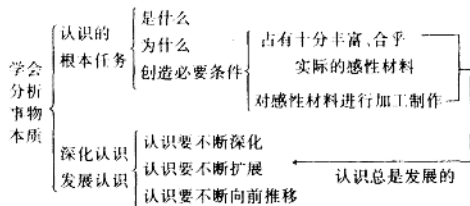
答案:C

第二节 学会分析事物的本质

知识精讲



【知识网络】



【重点难点】

1. 认识的根本任务在于透过现象认识本质

(1) 这个问题不仅是本节的重点,而且是全课的重点之一。本课的中心论题是透过现象认识本质。阐明这个论题需要从两个方面叙述,即一是为什么要透过现象认识本质,二是怎样透过现象认识本质。因此,学习好这个问题是理解把握本课中心论题的基础。

(2) 人们在认识上产生错误的原因之一,就是以现象代替本质,把认识停留于感性认识阶段。人们在实际生活中接触的事物极多,因而要求每个人对他们所接触的事物都能把对现象的认识上升到对本质的认识,是不可能的。因此,在学习中应自觉地意识到,关于某一物的认识是属于现象方面的认识,还是本质方面的认识,以自觉地防止用对象的认识代替对本质的认识。同时对于社会实际生活中的一些基本问题的了解,应力求做到由感性认识上升到理性认识。

(3) 在学习认识的根本任务为什么在于透过现象

认识本质时,着重把握第三条理由。因为前两条理由只是就认识谈认识,不能最终显示出理性认识的重要性,理性认识比感性认识重要,说到底应表现在对实践的指导作用方面。假如感性认识比理性认识更能指导实践,前两条理由就毫无意义了。

- (4)认识对实际的反作用,科学理论对实践的巨大大指导作用,是认识论中的重要观点,是实践和认识的辩证关系原理的一个重要方面。

2. 实现由感性认识上升到理性认识的第二个条件

(1)应与实现感性认识上升到理性认识的第一个条件结合起来理解。两个条件的地位和作用并不相同,第一个条件是构成认识飞跃的基础、前提,但它只是提供了飞跃的可能性,第二个条件才是关键,它是把飞跃的可能性变为现实性的条件。在实际的认识过程中,人们用在创造第二个条件方面的主观能动性是相当大的。认识的根本任务是获得对事物本质的认识,而第一个条件主要是获得感性认识,只有具备了第二个条件才算是完成了认识的任务。

(2)分层次细致把握“加工制作”的思考过程,即“去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里”这个不可分割的整个思维过程。

3. 不断地深化认识,扩展认识,把认识向前推移

(1)认识事物的本质不是一蹴而就的,是一个艰苦的、反复的过程。要不断地去认识事物的本质、对某一事物(或某一类事物)的本质有了正确的认识,还有新的事物(或新的一类事物)的本质需要人们去认识。

(2)搞清不断深化认识,扩展认识,把认识向前推移的原因。

(3)认识的深化、扩展、向前推移,总的叫做认识的发展。这是符合唯物辩证法发展的观点的。要反对思想僵化、认识固定化,甚至在对待自己的学习、对待社会问题上持停止、悲观无所作为、安于现状、不思进取的形而上学观点。

4. 现象与本质的区别

(1)无论是哪个领域的事物,无论是简单的事物还是复杂的事物,都有自己的现象,也都有自己的本质。现象与本质是密切联系、不可分

割的,本质离不开现象,本质总是要表现为现象。事物的本质不能单独地存在,它只能存在于现象之中,也一定要通过现象来表现自己。现象离不开本质,现象是本质的表现。事物的现象都是本质的表现,它们或者从这个方面表现着本质,或者从那个方面表现着本质。现象的根据就在于本质。

(2)现象的个别、多变、不稳定的特点是客观的,不依人的意志为转移的。不能认为“现象是主观的,本质是客观的”。

(3)现象与本质是不同的,但二者又是紧密相联的,不能把二者看成“风马牛不相及”的东西。

(4)认识现象并不是等于认识了本质。

(5)感性认识是对事物现象的认识,并不等于现象。理性认识是对事物本质的认识,并不等于本质。感性认识和理性认识属于意识范畴,而现象、本质则属于物质范畴。

5. “由此及彼,由表及里”

(1)理解时要注意由此及彼、由表及里同去粗取精、去伪存真是完整的思维过程,不可分割。

(2)“由此及彼”学习时应与第二课学过的联系的观点结合起来。形而上学的思维方式是,“此”就是“此”,“彼”就是“彼”,非此即彼。如果彼此的差异很大,更容易认为“非此即彼”。而唯物辩证法则要求,把彼此联系起来,在分析的基础上进行综合。

(3)“由表及里”是一个通过对事物现象分析概括,认识事物本质的过程。应与“认识的根本任务”结合起来理解。

6. 对本质的认识过程是一个艰苦的、反复的过程

(1)把握认识过程两次飞跃的观点。人们在实践基础上发挥思考的作用,实现由感性认识上升到理性认识,这是认识过程的第一次飞跃;把理性认识再回到实践中去,并接受实践的检验,使之得以修正和完善,这是认识过程的第二次飞跃。

(2)对一个具体事物的正确认识往往要经过从认识到实践的多次反复才能完成,尤其是对复杂事物的正确认识。这是由于实践和认识的主体对客体的认识受着诸多条件的制约和限制的缘故。第一,主体对客观事物的认识受客观事物本身的发展过程及其表现程度的限制。第二,主体对客观事物的认识还受到历

史条件和科学技术条件的限制。第三,主体对客观事物的认识受到实践范围、知识水平、认识能力、实践能力、立场、观点和方法以及生理素质等条件的限制。总之,人类的认识运动不仅是一个反复的过程,而且是一个无限发展的过程。

(3)“这一过程”是一个艰苦的不断发挥主观能动性的过程。



【易错点评】

1. 注意区分认识、真理、理论和科学理论

在学习中有些同学容易将上述概念混为一谈,只注意它们之间的联系,忽略他们之间的区别。认识是人脑对客观事物的反映,它包括感性认识和理性认识。理论则是概念、原理、观点的系统化,是人们把感性认识材料进行加工改造而达到的思维成果。真理是人们对于客观事物及其规律的正确反映。科学理论是其理性认识的系统化,按其内在逻辑而形成的知识体系。认识、真理与理论、科学理论的划分在于是否系统化、体系化;认识、理论与真理、科学理论的划分在于是否得到实践的检验证明是正确的科学的,前者概念有正确的东西,但又含有非科学的因素。后者比前者更深刻更符合事物的客观本质,从认识发展的观点上说,科学理论也需要发展。

2. 把握感性认识和理性认识二者的联系和区别

感性认识和理性认识的最根本区别是对于事物现象的认识,还是对事物本质的认识。这是质的不同,而不是量的差异。二者是紧密相联的,都来自实践,而且感性认识可以上升到理性认识。虽然对事物本质和规律的正确认识能指导实践,但切不可忽视感性认识在日常生活中所起的作用,也不能认为凡理性认识都对实践具有指导作用。实际上凡认识都对实践具有反作用,只有正确的理性认识才具有真正的指导作用。

3. 理性认识是不是比感性认识更正确、更可靠

感性认识和理性认识都是人们对事物的反映,而人脑对事物的反映既有如实的反映,也有歪曲的反映。所以,感性认识和理性认识既可能是正确的,也可能是错误的。在错误的感性认识的基础上,只能产生错误的理性认识;在正确的感性认识的基础上,才可能产生正确的理性认识

(也可能产生错误的理性认识)。要想获得正确的理性认识,必须具备两个必要条件,即:一是要占有大量的可靠真实的感性材料;二是要运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。如果不具备这两个条件,由此得来的理性认识也必然是不正确的。感性认识是对事物现象的认识,是认识的起点,具有直观、具体、生动和形象的特点;理性认识是对事物本质和规律的认识,是在感性认识基础上产生的,具有间接性、抽象性的特点,它抓住了事物的本质和规律,从而也就抓住了事物的根本。因此,在感性认识和理性认识都是正确的前提下,理性认识才比感性认识更正确、更可靠。



【巧学妙思】

[例]江泽民在十五大报告中指出:“邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住‘什么是社会主义,怎样建设社会主义’这个根本问题,深刻地提示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平……近二十年来的历史性转变,就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。这个进程,还将在今后的实践中继续下去。”

运用所学的哲学知识回答:

(1)我们对社会主义的本质的认识是一个什么样的过程?其理由是什么?

(2)在今后的实践中,应坚持怎样的态度,继续加深对这一根本问题的探索。

分析:本题是引文式论述题,涉及的知识点有认识的两次飞跃,认识的深化、扩展和向前推移。从学生作答时发挥的自由程度看,第一问属于限制性论述,第二问属于扩展性论述,具有一定程度的综合性。旨在考察学生的理解、分析、表达理论是非判断、灵活运用知识以及评价能力。作答时既要准确地表达理论,又要做到观点和材料的统一,切忌空发议论,或材料观点两张皮,或无语可说。

答案:(1)我们对社会主义本质的认识是一个由接触现象到把握本质逐步深入的过程;是一个对感性材料进行加工制作,把感性认识上升为理性认识,透过现象抓住事物本质和规律的艰苦探索过程;是一个发挥主观能动性、开动脑筋的过程,运用科学的思维方法进行分析 and 综合的过程。因而是“一个逐渐搞清楚的过程”。但是,这一过程还是一个经过由

实践到认识,由认识到实践的若干次反复和提高的过程。

(2)在今后的实践中,应当坚持认识运动的不断反复和无限发展的原理。因为社会主义作为一个客观事物,是多层次、多方面、复杂的、变动着的,它有一个产生、变化、发展的过程,其内在的各个要素、各个方面的联系和本质也有一个暴露的过程。因此应当坚持发展的观点,不断扩展、深化和向前推移我们对社会主义的认识,积极进取,不断探索。

社会主义事业是一项新事业,我们只有充分发挥主观能动性,勇于创新,在实践中调查研究,运用科学的思维方法,才能深入探求社会主义本质。

坚持解放思想,实事求是,做到主观和客观具体的、历史的统一。社会主义也是一个不断变革的社会,这就要破除那些不适应新情况的旧观念,就需要解放思想,反对教条主义,破除迷信盲从。

坚持科学理论的指导作用。社会主义现代化事业在走向新世纪的新形势下,面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题。邓小平理论第一次比较系统地回答了中国特色社会主义的一系列基本问题,把对社会主义的认识提高到新的水平。必须坚持这一理论的指导,进一步深入探索社会主义的本质。

能力训练



【双基过关】

一、单项选择题

- 煤在空气中燃烧时发出火焰,产生热量;铁在空气中慢慢生锈。这两种现象都是氧化的具体表现。这说明 ()
 - 事物的本质都是现象的表现
 - 事物的现象都是本质的表现
 - 认识了本质就等于认识了现象
 - 认识了现象就等于认识了本质
- 每个人都能感到脉搏,但精通脉理的医生都能敏锐清晰地感到一个人脉搏的细微变化,从而对病情作出准确判断,这说明 ()
 - 感性认识比理性认识更可靠
 - 理性认识比感性认识更深刻
 - 事物的现象和本质是相互区别的
 - 事物的现象和本质总是同时存在的
- 十五大报告指出:“股份制是现代企业的一种资本组织形式,资本主义可以用,社会主义也可以用。不能笼统地说股份制是公有还有私有,关键看控股权掌握在谁手中。”这段话体现的哲学主要是 ()
 - 认识了现象不等于认识本质
 - 人们对客观事物的具体认识在广度上总是有局限性的
 - 事物的现象不一定要反映了事物本质
 - 只有抓住本质和规律的东西,才能从根本上抓住可靠的东西
- 占有大量可靠的感性材料的根本途径是 ()
 - 参加实践,进行调查研究
 - 根据研究的需要,编制数据或材料
 - 向他人索取资料信息
 - 发挥丰富的想像力,炮制感性材料
- 李洪志自称是“最大的佛”,把自己的话叫做“佛法”、“经文”,但却利用“法轮功”聚敛巨额财富,愚弄群众,要练功者有病不求医,致使不少人丧命,还蒙骗群众骚扰党政机关。“法轮功”组织的所作所为终于使人们看清了其邪教的真面目。这说明 ()
 - 宗教迷信活动理应禁止
 - 事物都是一分为二的
 - 现象表现本质,要透过现象认识事物的本质
 - 感性认识和理性认识是一致的
- 在感性认识与理性认识的关系上,下列看法中既是唯物论的又是辩证的是 ()
 - 感性认识受理性认识的制约,理性认识是感性认识的基础
 - 感性认识是认识的低级阶段,理性认识是认识的高级阶段,二者是有质的区别的认识阶段
 - 理性认识依赖于感性认识,感性认识有待于发展到理性认识
 - 感性认识是对事物的现象的认识,理性认识是对事物本质的认识
- 人类生存的环境处于不断变化之中。人类在处理自身与动物界的关系时,也经历了一场从认识到行动的变革,从颂扬“打虎英雄”到滥捕

- 滥杀再到保护野生动物,乃至出现国际性的动物保护组织。这说明 ()
- 人类的认识在不同领域中不断扩展
 - 人类的认识随着客观事物的进程而向前推移,不断研究新情况,提出解决问题的方案
 - 人类的认识和实践活动正在倒退,人类改造自然的能力衰退了
 - 人类的认识向更深的层次不断深入
8. 马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃,产生了两大理论成果,这两大理论成果就是毛泽东思想和邓小平理论。这表明
- 认识需要不断深化,扩展和推移;
 - 马克思主义在中国具有广阔的前景;
 - 邓小平理论是判断一切的惟一标准;
 - “两次历史性飞跃”也是人们认识的飞跃。
- ()
- ①②③
 - ②③④
 - ①③④
 - ①②④
9. “学而不思则罔,思而不学则殆”。这句话主要说明 ()
- 思考比学习更重要
 - 要正确处理现象与本质的关系
 - 思考在认识事物的本质、规律过程中起着非常重要的作用
 - 科学理论对客观事物的发展起巨大的推动作用
10. 科学认识的必要性与可能性分别是 ()
- 现象与本质的差异性 本质与现象的统一性
 - 现象的表面性与本质的内隐性 本质与现象具有重合性
 - 现象的表面性与本质的内隐性 现象与本质存在着根本的差异
 - 现象的多样性与本质的统一性 本质与现象存在根本的差异性
11. 国有企业在转换经营机制问题上,经历了“不找市场找市长——不找市长找市场——找了市场找市长”的变化过程,这告诉我们
- 感性认识是认识的起点;
 - 人们对事物的认识有一个不断发展的过程;
 - 在实践的基础上,人们的认识有反复性、无限性;
 - 事物是普遍联系的,任何事物之间都是相互联系的
- ()
- ①②
 - ③④
 - ①④
 - ②③
12. 科学理论之所以能够指导实践是因为 ()
- 它来源于实践
 - 它经过实践的检验
 - 它是真理
 - 它是揭示了事物本质和规律的正确认识
13. 科学家已经用实验证实了“反物质”的存在,如反粒子具有与正常粒子相同的质量,但带相反的电荷。这一事实表明 ()
- 客观世界是不断发展的
 - 事物是普遍联系的
 - 人们的认识在实践中不断发展
 - 矛盾是普遍存在的
14. 认识了事物的现象不等于认识了事物的本质,这是因为
- 现象是表面的东西,而本质是内在的东西;
 - 现象是事物的表面性和外部联系,而本质是事物的根本性质;
 - 有些事物本质不同,但现象上可能有些相似之处;
 - 现象是事物本质的表现,二者是不可分的。
- ()
- ①②③
 - ②③④
 - ①②④
 - ①②③④
15. “人们在实践中对客观事物的直接反映反复了多次,在大脑中积累了一定数量的感性材料之后,就会产生认识过程的质变,上升到理性认识。”这句话表明: ()
- 感性认识数量上的总和就是理性认识
 - 感性认识重复多次就自然成了理性认识
 - 感性认识是认识的起点,是理性认识的来源
 - 感性认识是理性认识的基础
16. 20世纪以来,人们发现了一些新的事实,而经典力学却无法解释。经典力学只适用于解决物体的低速运动问题,不能用来处理高速运动问题,只是用于宏观物体,一般不适用于微观粒子,这说明:
- 随着认识的发展,经典力学已成了过时的理论;
 - 人们对客观事物的具体认识在广度上是有局限性的;
 - 不同领域的事物各有其本质和规律;
 - 人们应当不断地解放思想,抛弃旧的观念
- ()
- ①②
 - ②③
 - ①④
 - ③④

二、简答题

17. 人类对天体的认识经历了“地心说”、“日心说”、“宇宙说”。人类对天体的认识过程包含