

教育计划管理教育计划管理

教育计划管理

MANAGEMENT OF EDUCATION PROGRAMME

金 辉 主编

MANAGEMENT OF EDUCATION PROGRAMME

中国科学技术大学出版社

教育计划管理

金 辉 主编

王端庆 夏瑞庆 副主编

中国科学技术大学出版社

1992·合肥

· 61588

(皖)新登字08号

教 育 计 划 管 理

金 辉 主 编

•

中国科学技术大学出版社出版

(安徽省合肥市金寨路96号, 邮政编码: 230026)

安徽省金寨县印刷厂印刷

安徽省新华书店发行

•

开本: 850×1168 1/32 印张: 10 字数: 260千

1992年3月第1版 1992年8月第2次印刷

印数: 4001—6500册

ISBN7-312-00361-3/C·11

定价: 4.70元

内 容 简 介

本书是一部论述教育计划管理的专门著作,书中对教育计划管理的基本原则、程序和方法进行了比较全面的介绍和研究,阐述了教育计划与经济社会发展的相互关系和国家计划与地方计划以及部门计划之间的相互关系,既分析研究了教育计划制定与实施的一般方法,又具体概括了教育事业、人员、财务、基建计划的编制与实施的理论与方法,反映了改革开放之后,为建设有中国特色的社会主义教育体系,在教育计划管理方面出现的新情况、新经验。

本书为包括基层教育行政干部、计划财务和管理人员在内的广大教育工作者制定和执行教育计划提供了有益参考,可作为培训教材,也可作为师范、财经类大专院校师生的教学参考书。

序 言

发展教育事业，提高中华民族的政治和科学文化素质，是建设社会主义现代化强国的根本大计。小平同志指出：“我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专门家和劳动后备军，也应该有与之相应的周密的计划。我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要。”教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分，使教育事业与经济、社会的发展密切衔接，做到持续、稳定、协调地发展，这是实现教育面向现代化、面向世界、面向未来，建立具有中国特色的社会主义教育制度的重要前提。

科学制定和精心组织实施教育事业计划，在整个教育行政管理工作中处于中心的地位，起着重要的宏观调控作用。这是因为教育事业计划既是教育行政管理的重要依据，又是进行控制调节的重要手段之一。我国教育事业计划的管理工作有着长期的实践，建国以来，随着生产资料公有制的确立，教育事业与其他各项建设事业一样，逐步走上了有计划按比例发展的轨道。至今我们已走过了七个五年计划的历程，尽管其间曾出现过失误，但在实践中我们纠正偏差，摸索规律，培养干部，也积累了教育事业计

划管理工作的成功经验。

特别是党的十一届三中全会以来这十多年的经验是极丰富的。教育事业的蓬勃发展及其取得的巨大成绩,促进了教育事业计划管理水平的提高。管理工作的进步又促进了教育事业的发展,促进了教育质量的提高。同时,随着社会主义现代化建设的发展,随着改革开放的深入,我们的教育事业计划管理也面临着许多需要研究解决的新情况、新问题。例如,如何建立完善与我国在公有制基础上的有计划的商品经济相适应的教育事业计划的管理体制与运行机制,使各级各类人才培养计划符合我国计划经济和市场调节结合的程度、方式和范围,使教育计划管理与整个教育体制改革以及经济、政治体制改革相适应,等等。因此,认真总结经验,深入进行研究,培训、提高管理干部的政治业务素质是十分必要的。现在,我们正依据《关于国民经济和社会发展规划和第八个五年计划的纲要》,着手编制教育的十年规划与“八五”计划,为本世纪最后十年的教育事业的改革与发展编制宏伟蓝图。这是加强教育事业管理的重要基础工作,一切从事教育计划管理工作的同志要努力学习,潜心研究,努力实践,出色地完成这一重要的课题,并在实践中提高自己的管理水平。

安徽省教委金辉同志长期从事教育计划管理工作,具有这方面的专门经验。他最近同有关同志合作,撰写的《教育计划管理》一书,从理论与实践的结合上总结了教育事业计划管理的经验。我衷心祝贺这本书的出版,并希望它成为教育行政干部和教育计划管理工作培训学习的参考书籍。希望广大教育计划管理者及有关理论工

作者继续加强研究和探索，为促进我国教育事业的
健康发展而努力奋斗。

鄧時炎
一九九一年七月
十日於
北京

目 录

序言	邹时炎 (1)
绪论	(1)
一、 教育计划管理研究的对象	(1)
二、 教育计划的基本特点	(4)
三、 教育计划管理的主要内容和方法	(7)
四、 学习和研究教育计划管理的意义	(10)
第一章 教育计划的性质与功能	(14)
第一节 教育计划的涵义	(14)
一、 教育计划的一般涵义	(14)
二、 社会主义教育计划的质的规定性	(17)
第二节 教育计划产生的条件	(19)
一、 生产社会化是教育计划产生的前提	(20)
二、 现代教育的发展是教育计划的基础	(20)
三、 生产资料公有制是教育计划实现的保证	(22)
第三节 教育计划的性质	(23)
一、 教育计划反映的一般性与特殊性	(24)
二、 教育计划反映的自然性与社会性	(27)
三、 教育计划反映的预见性与周期性	(30)
第四节 教育计划的功能	(32)
一、 促进教育事业持续稳定协调发展	(33)
二、 合理有效地使用教育资源	(36)
三、 集中力量解决教育发展中的重大问题	(38)
四、 提供各项教育管理工作的目标和依据	(39)

第二章 教育计划与经济、科技、社会的发展…………… (41)

第一节 教育计划与社会经济的发展…………… (41)

一、教育发展与经济发展水平的相互关系…………… (42)

二、教育发展与产业结构发展的相互关系…………… (44)

三、教育发展与人口增长及人才需求的相互关系 (47)

第二节 教育计划与科学技术的发展…………… (49)

一、教育发展必须同科技发展趋势相适应…………… (50)

二、教育发展与科学技术结构的相互关系…………… (53)

第三节 教育计划必须与社会意识形态发展相适应… (58)

一、教育计划与社会政治思想建设…………… (59)

二、教育计划与社会文化建设…………… (60)

三、教育计划与社会的综合发展…………… (61)

第四节 教育计划若干方法评述…………… (62)

一、人力需求法…………… (62)

二、社会需求法…………… (63)

三、教育投资收益率法…………… (63)

四、系统分析法…………… (65)

第三章 教育计划的内容和体系…………… (67)

第一节 教育计划的分类…………… (67)

一、按时间序列分类…………… (67)

二、按范围序列分类…………… (70)

三、按决策权限序列分类…………… (71)

四、按调控序列分类…………… (73)

五、按内容结构分类…………… (75)

六、按周期过程分类…………… (78)

第二节 教育计划的内容…………… (80)

一、教育计划内容的一般共同性…………… (80)

二、教育计划内容的各自具体性…………… (82)

三、教育计划内容所包含的措施…………… (82)

四、教育计划内容的表达形式·····	(83)
第三节 教育计划的指标体系·····	(85)
一、教育计划指标体系的编制要求·····	(85)
二、教育计划指标的分类·····	(86)
三、教育计划主要指标的计算方法·····	(86)
第四节 教育计划表·····	(89)
一、教育计划表的结构和特点·····	(89)
二、教育计划表的作用与分类·····	(89)
三、教育计划表的编制原则·····	(91)
第四章 教育计划编制的基本原则 ·····	(93)
第一节 正确处理教育发展与经济建设的关系·····	(93)
一、教育在国民经济中的地位和作用·····	(94)
二、社会主义社会教育和经济协调发展的必要性和可能性·····	(96)
三、努力实现教育与经济的良性循环·····	(98)
第二节 恰当确定教育事业发展速度·····	(100)
一、发展速度是教育计划的重要问题·····	(101)
二、影响教育发展速度的主要因素·····	(102)
三、确定教育发展速度的原则·····	(104)
第三节 协调教育事业内部的比例关系·····	(108)
一、教育事业内部比例关系的含义·····	(108)
二、教育内部比例关系的特点·····	(109)
三、协调教育内部比例关系的基本要求·····	(111)
四、协调教育内部比例关系面临的紧迫任务·····	(112)
第四节 合理安排各级各类学校的布局·····	(115)
一、充分重视学校的合理布局·····	(115)
二、学校布局的原则·····	(117)
三、学校布局和定点的具体要求·····	(120)
第五节 坚持搞好综合平衡·····	(122)

二、综合平衡的必要性和重要性·····	(122)
二、坚持实事求是搞综合平衡的根本指导思想·····	(123)
三、教育计划综合平衡的主要特点·····	(125)
第六节 努力提高教育投资效益·····	(128)
一、提高教育投资效益的重要意义·····	(128)
二、教育投资是教育事业发展的物质保障·····	(131)
三、提高教育投资效益的途径·····	(134)
第五章 教育计划的信息与预测 ·····	(138)
第一节 教育计划的信息·····	(138)
一、教育计划信息的特征·····	(138)
二、教育计划信息的分类·····	(139)
三、教育计划信息的来源·····	(140)
四、教育计划信息的选择·····	(142)
第二节 教育计划预测·····	(145)
一、教育计划预测的作用·····	(145)
二、教育计划预测包含的内容·····	(148)
三、教育计划预测的一般程序·····	(150)
四、教育计划预测的基本要求·····	(151)
第三节 教育预测方法的应用·····	(153)
一、专家咨询预测法·····	(153)
二、统计预测法·····	(159)
三、人才需求预测的方法·····	(165)
第六章 教育计划的编制程序和方法 ·····	(169)
第一节 关于教育事业计划·····	(169)
一、编制计划的一般过程·····	(170)
二、计划的编制程序·····	(171)
三、计划工作方法·····	(173)
第二节 关于教育财务计划·····	(176)

一、教育财务计划管理的发展历程·····	(176)
二、教育财务计划编制的基本要求·····	(178)
三、教育财务计划编制的程序和方法·····	(179)
第三节 关于教育基建计划·····	(181)
一、教育基建计划的管理过程·····	(182)
二、教育基建计划编制工作的基本要求·····	(183)
三、教育基建计划工作的程序和方法·····	(186)
第四节 关于教育人员计划·····	(189)
一、教育人员计划工作的基本任务·····	(189)
二、制订教育人员计划的基本要求·····	(191)
三、教师队伍建设·····	(192)
第五节 关于毕业生分配计划·····	(194)
一、高校毕业生分配计划编制的程序和方法·····	(194)
二、高校毕业生分配计划管理改革·····	(195)
三、中等专业学校毕业生分配计划管理·····	(199)
四、技工学校毕业生分配与职业学校毕业生就业·····	(200)
第七章 教育计划的综合平衡和决策 ·····	(201)
第一节 教育计划综合平衡的重要意义·····	(201)
一、什么是教育计划综合平衡·····	(201)
二、教育计划综合平衡的作用和意义·····	(203)
第二节 教育计划综合平衡的任务和内容·····	(204)
一、教育计划综合平衡的任务·····	(204)
二、教育计划综合平衡的内容·····	(205)
第三节 教育计划综合平衡的原则和方法·····	(207)
一、搞好教育计划综合平衡的思想及理论认识·····	(207)
二、教育计划综合平衡的原则·····	(208)
三、进行教育计划综合平衡的具体方法·····	(210)
第四节 教育计划决策的意义·····	(211)
一、教育计划决策的概念和特点·····	(212)

二、教育计划决策的分类·····	(213)
三、教育计划的决策与综合平衡的关系·····	(214)
第五节 教育计划决策的程序和方法·····	(214)
一、教育计划决策的基本要求·····	(215)
二、教育计划决策的程序·····	(216)
三、教育计划决策的方法·····	(218)
第六节 教育计划决策的科学化·····	(219)
一、教育计划决策科学化的重要性·····	(219)
二、教育计划决策科学化的方法·····	(220)
第八章 教育计划的实施与评价·····	(223)
第一节 教育计划的组织实施·····	(223)
一、教育计划实施的基本要求·····	(223)
二、教育法规的监督控制职能·····	(225)
三、教育计划实施过程的调控·····	(228)
四、经济利益的调节能·····	(231)
第二节 关于教育具体计划的实施·····	(233)
一、教育招生计划的实施·····	(233)
二、教育基建计划的实施·····	(234)
三、教育经费计划的实施·····	(235)
第三节 教育计划实施的检查评价·····	(236)
一、教育计划检查评价的作用·····	(236)
二、教育计划检查评价的内容·····	(238)
三、教育计划检查评价的类型与方法·····	(240)
第九章 地方教育计划与学校教育计划·····	(244)
第一节 地方教育计划·····	(244)
一、制订地方教育计划的意义和基本要求·····	(244)
二、地方教育计划的主要内容·····	(249)
三、地方教育计划的制订与实施·····	(253)
第二节 学校教育计划·····	(256)

一、高等学校教育计划的意义、制订和实施·····	(256)
二、编制中小学教育计划的要求和基本内容·····	(264)
第十章 教育计划管理的组织与体制 ·····	(268)
第一节 教育计划管理体制·····	(268)
一、我国教育计划管理体制的现状·····	(268)
二、建立教育计划管理体制的要求·····	(271)
三、教育计划管理体制的基本职能·····	(273)
四、教育计划管理体制的主要特点·····	(275)
第二节 教育计划管理权限的划分·····	(277)
一、教育计划管理权限的划分原则·····	(277)
二、国家教育计划管理权限·····	(279)
三、地方(部门)教育计划管理权限·····	(280)
四、学校计划管理权限·····	(281)
第三节 教育计划管理的组织机构·····	(282)
一、教育计划管理组织机构的职能·····	(282)
二、教育计划管理组织机构的构成·····	(284)
三、教育计划管理组织机构的人员构成·····	(285)
四、教育计划管理人员的素质要求·····	(287)
第四节 教育计划管理体制的改革·····	(289)
一、我国计划管理体制的改革·····	(289)
二、教育计划管理体制的改革·····	(291)
主要参考文献 ·····	(300)
后记 ·····	(303)

绪 论

教育计划管理研究，旨在探索教育计划管理活动的基本规律和一般方法。它是一门以教育经济理论为基础，综合运用教育科学、经济计划科学、现代管理科学来研究教育事业计划管理活动的应用科学。

当今世界，日趋激烈的国际竞争正向争夺综合国力优势的方向发展。而综合国力的竞争归根结底是智力竞争、人才竞争。我国社会主义教育事业的发展和改革，是社会主义现代化建设过程中的一个重大课题。教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。使教育事业发展保持与经济、社会发展的密切衔接，实现长期、持续、稳定、协调的发展，已成为现代化建设成败的一个关键问题。因此，教育计划管理研究日益引起了普遍重视。

我国从建国后的第一个五年计划开始，对于社会主义教育事业有计划、按比例的发展经过了长期的实践、探索和研究。党的十一届三中全会以后，教育事业发展进入了一个新的阶段，实践上、理论上都提出了许多新课题。教育的发展和改革，使教育计划管理研究取得了许多新成果。《教育计划管理》就是力图对于教育计划管理科学进行比较系统的探索。

一、教育计划管理研究的对象

任何计划，总是人们对于未来事业发展所作的有目的、有意识的部署和安排，从属于上层建筑的范畴。

教育计划是人们依据教育工作实践及其规律的认识程度对于未来一定时期教育事业发展过程的部署和安排。国家的经济和社

会发展计划是全面的综合计划。教育计划是其中的重要组成部分，它在一定程度上反映综合计划的原则和要求。我国教育计划是按照党和国家对于教育工作确定的方针、政策和任务，由各级政府的计划，教育部门遵循国民经济有计划按比例发展的客观规律和教育事业自身的特点部署和安排各级各类教育事业的发展规模和速度、结构和比例。

计划经济是社会主义社会所特有的经济管理制度，是社会主义经济形态的本质特征之一。恩格斯指出：“一旦社会占有了生产资料，……社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替”。^① 建国以后，毛泽东同志说：“人类的发展有了几十年，在中国这个地方，直到现在方才取得了按照计划发展自己的经济和文化的条件。自从取得了这个条件，我国的面目就将一年一个地起变化，每一个五年将有一个较大的变化，积几个五年将有一年更大的变化。”^② 邓小平同志也指出：“我们的国民经济是有计划按比例发展的，我们培养训练专门家和劳动后备军，也应该有与之相适应的周密的计划。”^③ 我国的社会主义经济，是公有制基础上的有计划的商品经济。因而必须坚持计划经济与市场调节相结合。江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》中指出：“我们要在实践中不断探索、努力创造一种适合中国情况的，把计划经济与市场调节有机结合起来的社会主义商品经济运行机制。计划经济和市场调节结合的程度、方式和范围，要经常根据实际情况进行调整和改进。”

因此，教育计划与经济、社会发展计划相适应，有计划，按比例地发展，是社会主义条件下教育事业发展的客观规律。同样十分清楚的是，社会主义教育事业的客观发展过程及其规律性，同反映这一客观过程及其规律要求的教育计划有着不同的属性。教育事

① 《马克思恩格斯选集》(第三卷)。人民出版社1972年第323页。

② 《毛泽东选集》第五卷，人民出版社，第250页。

③ 《邓小平文选》(一九七五——一九八三年)，人民出版社。第105页。

业的发展及其客观规律是不以人们意志为转移的。教育计划管理则是人们自觉的、能动的反映客观过程的一种实践活动。教育计划管理是研究探索这种实践活动规律性的一门科学。

经济计划是经济管理的中心环节。同样,教育计划是教育行政管理的中心环节。列宁曾形象地指出:“任何计划都是尺度、准则、灯塔、路标。”^①我国教育行政管理由各级政府的教育行政机关及有关职能部门和社会团体对各级各类教育事业进行领导和管理,其主要任务是实现党和国家的教育目标和为实现这一目标创造条件。因此,制订和实施教育事业计划处于中心环节的地位。学校管理尽管复杂多样,但事业计划对教学管理、科研管理、行政管理、后勤管理等各项工作同样起着组织、指挥、调控作用,仍然处于学校管理的中心地位。

教育计划不仅是管理的行动准则,而且是管理的重要手段。教育行政管理要求通过一定的社会机制对于教育事业发展实行宏观调控。计划也是一种社会机制,它通过计划指标、体制等机能对于教育事业发展进行调节。

管理历来具有二重性。其自然属性表明任何社会无论生产领域还是非生产领域劳动联合过程的职能。其社会属性反映了不同社会形态管理的目的、方式、特性有着本质的区别。深刻认识教育计划管理的二重性,对于我们坚持社会主义的教育计划工作方向,借鉴不同社会制度国家的先进教育计划管理经验,提高管理水平,具有重要意义。

教育计划管理研究的对象是认识和运用社会主义教育事业发展的客观规律及其运行机制,以实现国家的教育目标。正确处理教育事业与整个经济、社会发展的关系问题是错综复杂的,既有相互渗透、相互促进的作用,又有相互依赖、相互制约的因素。它不仅是社会再生产过程的重要方面,涉及国民经济的各个部门;而且是社会主义精神文明建设的重要内容,对于文化建设和思想建

^①《列宁全集》第32卷,人民出版社,第313页。