

全国教育科学“八五”规划科研课题

青少年人生观、世界观 教育研究

王本常 阎昭武 李光禄 著



航空工业出版社

全国教育科学“八五”规划科研课题

青少年人生观、世界观 教 育 研 究

王本常 阎昭武 李光禄 著

许启贤 庄 青 王殿卿 主审

航空工业出版社

1997

内 容 提 要

对青少年进行人生观、世界观教育,是学校教育的一项永恒主题,也是所有家长、成年人的共同使命,它得到党和国家的高度重视。本专著是全国教育科学“八五”规划课题《青少年人生观、世界观教育研究》的科研成果,全书立足调查研究,论据充分,观点鲜明,既是对改革开放以来青少年人生观、世界观教育实践经验的科学总结,又是一种教育规律的探索和理论上的升华。它适应时代的需要,对于广大青少年教育工作者和学校教师、家长,都具有积极的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

青少年人生观、世界观教育研究/王本常,阎昭武,
李光禄著. —北京:航空工业出版社,1997.8
ISBN 7-80046-912-3

I. 青… II. ①王…②阎…③李… III. ①人生观 -
青少年 - 教育 - 研究 ②世界观 - 教育 - 研究

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 05942 号

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

北京地质印刷厂印刷

全国各地新华书店经售

1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/32

印张:6.5

字数:140 千字

印数:1—2000

定价:12.00 元

对青少年要进行“做人”的 教 育

——代 序——

对青少年进行人生观、世界观教育,是学校教育的一项永恒的主题,也是所有家长、所有成年人一项共同的历史使命。它关系到一代人的思想道德素质,以致整个民族未来素质的提高。这正是党的十四届六中全会,关于加强青少年思想道德教育的战略意义。

计划生育的国策,使我国的家庭结构、人口结构都将发生历史性的变化,青少年的教育、主要是独生子女的教育,将越来越显得重要。在两个世纪之交,我国将从历史上的早婚早育、多子女大家庭,转向晚婚晚育、少子女小家庭的时代。“四二一”将成为我国占统治地位的家庭结构,代表两个家庭的四位老年人,两位由独生子女结合的青壮年夫妇和一个独生子女,构成了一个七口之家。这一对青壮年夫妇,不仅自己要立足社会、不断求得生存和发展,而且要赡养和养育上下两代五口的幸福生活和健康成长。

“四二一”的家庭结构,决定着整个国家的人口结构。进入 21 世纪,“四二一”将是我国人口结构的基本模式。中国的老龄化的速度之快、规模之大将成为世界之最。1990 年 65 岁以上的老年人口占总人口比例为 6%,到下一世纪中叶将达到 23%~27%之间,老年人口将达到 3.3~4.7 亿之间;85 岁

以上的“老老人”的数量,将由 1990 年的 200 万,上升到 4900 ~ 8400 万。这种家庭结构与国家的人口结构,将给一代代独生子女带来沉重的负担,这是我国历史上任何一代人所没有经历和承担过的义务与责任。因此,独生子女的素质如何?直接关系到他们能否支撑一个完整、幸福、美满的家庭,能否支撑一个生机勃勃、继续繁荣的社会!

我国的青少年教育,主要是独生子女的教育。在我国大、中、小学接受教育的学生之中,独生子女正在成为主体。究竟要把他们培养成为什么样的人?他们应当具备什么样的素质?不是所有的家长、所有的教育工作者都有共识。

一种工具主义的教育思想正在流行。

可怜天下父母心,从幼儿开始,就进行“智力投资”,为子女学习音乐、美术、英语、计算机,等等;从小学到中学,家长与教师在学生的智育上、各科分数以及升学考试的成绩上,费尽了心血,“应试教育”取代了“素质教育”;到了大学,“重智轻德”、“重理工轻人文”的现象,仍然是一种现实的教育思想。一句话,就是要把学生培养成为有一技之长的“工具”,而不是着力培养他们如何做人。

对于这种工具主义的教育思想,将给新一代公民带来的危害,将给国家和民族带来的潜在威胁,至今还没有引起人们足够的警觉。

作为新一代,如果只有品性而没有知识是脆弱的,然而没有品性光有知识则是危险的。如果我们的子女道德素质不高,对父母不敬、不孝、不养,夫妻之间不爱、不和、不忠、不断离异、又不断组合。那么,整个家庭就难有稳定和幸福,对于子女的启蒙教育功能也将落空。如果我们培养的大学生,才华横溢但不诚实、有丰富的知识但不关心他人、有极丰富的创

造性思维但没有责任心,那么中国也不会强大。“知识加上品性——才是真正的教育目标”。

当今,全社会都要对于工具主义教育思想的危害,进行深刻反省,不要把我们的子孙培养成为一代“工具”,而是要把他们培养成为一代堂堂正正的中国人。只有如此,才能从根本上消除“应试教育”的社会基础。

一种淡化人性、强化兽性的西方思潮,正在中国大地上游荡,正在无情地腐蚀着青少年的心灵。在西方,随着经济实力的增长,人们生活水平的提高,物质主义也在发生和发展。物欲横流的现象日益严重。本世纪 60 年代,美国以人的自由、人的解放、人的权利为理论依据,率先倡导“性自由”、“性解放”。30 多年的实践,以美国为代表的西方社会,性商业、性文学、性广告、性观光、性旅游的“兴旺”,导致了家庭解体和家庭结构的历史性变化;导致了青少年中的性放纵、性混乱、性犯罪的急剧增加;导致了艾滋病的恶性发作与蔓延。使得西方社会有苦难言,无计可施。

西方社会是一个拜金主义的社会。人与人之间,为了金钱互相残杀。人杀人、人吃人的现象,与动物世界的相互残食完全一样。在金钱面前,“人”已经不见了,兽性取代了人性!这种主题的文学作品、影视声像制品,在中国大地上风行无阻、无孔不入,青少年是最大的受害者。面对这种宣扬兽性的西方思潮,中国人应当早一点清醒。对付这种“西化”,只能采取治本的办法,加强对青少年的人生观和世界观的教育。

在这样的历史背景下面,如何加强青少年的人生观和世界观教育,并对此进行科学研究,探索教育规律,进行理论建设,提高教育的水平和质量,就显得十分迫切和重要。

山东矿业学院阎昭武教授,在 5 年前承担了全国教育科

学“八五”规划课题《青少年人生观、世界观教育研究》。在本校的王本常、李光禄等专家的共同努力下,已经完成了这项课题的研究任务,并将研究成果著成此书提供给读者,这是对时代的奉献。

这部著作,立足调查研究,不泛空谈,论据充分,观点鲜明。既是对改革开放以来,青少年人生观、世界观教育实践经验的科学总结,又是一种教育规律的探索 and 理论上的升华,是近年来所不多见的专著。它适应时代的需要,对于广大从事青少年教育的青少年工作者和学校教师,具有积极的参考价值。我作为一名多年从事学校德育的教师,能够为此书写序,能够向同行们推荐这部著作,真是三生有幸。让我们共同努力,克服“工具主义”的教育思想,反对西方“兽性”思潮对青少年的毒害,为加强青少年的人生观、世界观教育,做出各自的贡献。

北京东方道德研究所 王殿卿

1997.8.12

前 言

奉献给同志们的这本小书,是我们承担的全国教育科学“八五”规划课题《青少年人生观、世界观教育研究》的结晶。自1991年接受全国教育科学“八五”规划科研课题领导小组下达的研究任务之后,课题组全体成员,坚持以马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,一切从实际出发,对二十八个省市的二百余所小学、中学、中专、大学的学生和部分在职青年的人生观、世界观现状、特点进行了跟踪调查,并认真回顾总结了改革开放以来,我国各级各类学校和有关主管领导机关、单位对广大青少年进行人生观、世界观教育的发展轨迹及其基本经验、教训,在此基础上,又就青少年人生观、世界观教育的科学内容体系和主要教育途径、力量、方法等进行了探索研究,力求揭示其规律性。但是,由于我们的知识、理论准备不足,有些认识跟不上迅速发展的形势,因而,该著作肯定存在不少缺点甚至错误,对此我们诚恳地欢迎专家、学者和广大读者朋友,给予批评指正。

本书包含着许多同仁的心血。在成书过程中,我们吸收了全国各地同行的思想观点和科研成果,特别是中国伦理学会副会长、中国人民大学博士生导师许启贤教授,中华教育艺术研究会副理事长、大连理工大学庄青教授在百忙中审阅了

书稿,提出了很好的修改意见;中国高等学校《思想政治教育研究》副主编、北京青年政治学院原副院长、北京东方道德研究所所长王殿卿教授,欣然为本书作序;航空工业出版社邵箭等同志,对该书的编辑、出版工作付出了辛勤的劳动。黄仕军、迟爱敏、邹放鸣、刘业英以及牛辉建、杜宪银、苏衍虎、薛树桢、高凤英同志,曾参加了调查提纲的拟定或部分问卷整理研究工作。在本书即将出版之际,对以上各位的大力支持、帮助,表示衷心感谢。

作 者

1996年10月于泰山之阳

目 录

第一章 引论·····	(1)
一、青少年人生观、世界观教育研究的对象与范围·····	(1)
二、青少年人生观、世界观教育研究的重要内容·····	(5)
三、青少年人生观、世界观教育研究的基本任务·····	(13)
四、青少年人生观、世界观教育研究的主要收获·····	(15)
第二章 人生观、世界观在育才和成才中的作用·····	(20)
一、人生观、世界观教育在人才培养中的作用·····	(20)
二、人生观、世界观在成才中的作用·····	(28)
第三章 改革开放以来青少年人生观、世界观教育的历史回顾·····	(35)
一、引起关注阶段(1978~1985)·····	(35)
二、碰撞与探索阶段(1986~1989)·····	(41)
三、稳定发展阶段(1990年至今)·····	(48)
四、人生观、世界观教育的主要经验与教训·····	(53)
第四章 中小学学生人生观、世界观现状与特点·····	(57)
一、中小学学生人生观、世界观现状·····	(57)
二、中小学学生人生观、世界观情况分析·····	(66)
第五章 大中专学生人生观、世界观现状与特点·····	(76)
一、大中专学生人生观、世界观现状·····	(76)
二、大中专学生人生观、世界观的比较及成因分析·····	(103)
第六章 在职青年的人生观、世界观状况与特点·····	(119)
一、青年工人的人生观、世界观状况与特点·····	(119)

二、青年农民的人生观、世界观状况与特点·····	(122)
三、青年军人的人生观、世界观状况与特点·····	(125)
四、青年知识分子的人生观、世界观状况与特点·····	(127)
五、青年商业工作者的人生观、世界观状况与特点·····	(131)
六、青年干部的人生观、世界观状况与特点·····	(133)
第七章 青少年人生观、世界观教育的基本内容·····	(136)
一、小学生和初中生的人生观、世界观教育内容·····	(136)
二、高中和职业高中学生的人生观、世界观教育内容·····	(143)
三、中专学生的人生观、世界观教育内容·····	(148)
四、高校学生的人生观、世界观教育内容·····	(151)
五、对青少年人生观、世界观教育内容体系的几点认识·····	(156)
第八章 人生观、世界观教育的原则、途径和方法·····	(166)
一、人生观、世界观教育的基本原则·····	(166)
二、人生观、世界观教育的主要途径·····	(174)
三、人生观、世界观教育的常用方法·····	(181)

第一章 引 论

人生在世,课题万千,任重道远。但至关紧要者,当属解决人为何而生,应怎样生活和认识、改造、利用客观世界等重大问题,即具备科学的、正确的人生观、世界观。对此,青少年显得更为迫切。然而,青少年科学的、正确的人生观、世界观的确立,不能自发地或单凭个人生活的体验来完成,长辈、教师、社会各有关方面,必须以对人类发展与社会进步高度负责的使命感,切实加强青少年人生观、世界观教育及其研究工作,为青少年的健康成长创造良好的外部条件。

一、青少年人生观、世界观教育研究的对象与范围

各门科学都有其独特的研究对象和范围,青少年人生观、世界观教育研究也是如此。

首先要研究纷繁的青少年人生观、世界观教育现象。

青少年是一个特定的群体。尽管不同历史时代、民族、国家对青少年的年龄划段具有某些差异,但目前一般都主张11、12岁至14、15岁这一年龄段为少年时期,14、15岁至17、18岁为青年初期,17、18岁至25岁为青年中期,25岁至30岁为青年晚期。与青少年的学习、生活、实践活动联系起来,少年时期大致相当于我国初中教育阶段,青年初期处于高级中学或职业高中、初中后技术专科学校学习阶段,青年中期大体相当于大学专科或本科学习阶段或就业初期,青年晚期则处于攻读硕士、博士学位或立业阶段。在此期间,人们不仅可以

看到,各级各类学校的党政领导、共青团、学生会组织和广大教师、干部、职工,总是在对青少年学生传播自然科学知识、培养专业技能的同时,又以多种方式、方法对青少年进行人生观、世界观教育。而且还可以注意到,从青少年的家庭成员,尤其是父母等长辈,到社会各有关方面,主要是新闻单位、理论宣传机关、文化传媒及其工作人员,等等,也都在以自己的独特形式和方法对青少年的人生观、世界观施加种种影响与教育。这一点,古今中外,概莫二致。它不以人们自觉与否或社会更迭而中断,也不以家庭和社会成员的主观愿望而停息。

人生观是人们对人生目的、意义、价值、理想等重大问题的根本认识。按照对待人生目的、意义、价值、理想、态度等思想观点的不同,人生观大致可划分为享乐主义、禁欲主义、实用主义、存在主义、唯意志主义、利己主义、悲观主义、乐观主义、共产主义等几种类型。

世界观是人们关于整个周围世界的观点、概念和观念的体系。依据对思维与存在、意识与物质的关系问题的不同回答,可以将其分为彻底科学的辩证唯物主义、历史唯物主义世界观与哲学唯心主义以及和唯心主义密切相联系的宗教神学世界观等。

应当强调指出,各种人生观、世界观,都是特定社会关系的产物,是社会物质生活条件在精神领域的反映。因此,在不同的历史时期、不同的阶级和社会成员中,人们信奉的人生观、世界观不仅存在明显差异,而且还有着积极与消极、科学与非科学的根本区别。但是,在同一历史时期,并非只有一种人生观和世界观,而是可以有多种类型、甚至根本对立的人生观、世界观同时并存。当然,相互矛盾、对立的人生观、世界观之间的斗争是不可避免的,它们的较量也将是长期的。

人类要用科学的人生观、世界观战胜和取代非科学的人生观、世界观,就需要在深入研究各种人生观、世界观产生的社会经济、物质生活和政治、文化环境条件的基础上,认真观察、分析各种人生观、世界观教育活动,特别是青少年人生观、世界观教育现象。这既是探索、完善青少年人生观、世界观教育科学理论体系的需要,也是正确和有力开展青少年人生观、世界观教育实践活动的客观要求。

青少年人生观、世界观教育,是培养人的一种社会现象和社会实践。从广义上讲,家庭、学校、社会各个方面,一切能够增进青少年的人生观、世界观知识,对青少年人生观、世界观的形成和发展有影响力的活动,都应视之为青少年人生观、世界观教育现象。狭义的青少年人生观、世界观教育,主要是指各级各类学校,按一定社会、国家意识形态的要求,有目的、有计划、有组织地对青少年灌输和传播科学的、正确的人生观、世界观方面的系统知识,培养和促进青少年人生观、世界观的各种教育教学和社会实践活动。

其次,是青少年人生观、世界观教育的本质及其规律性。教育是适应人们在生产劳动过程中传递生产经验和社会生活经验的实际需要而产生的,与人类社会共始终,并随生产劳动和社会的发展而不断扩充内容、提高水平,以越来越复杂的形式和层次适应着社会和人类进步的需要,为一定社会的政治、经济、文化、科技发展服务。青少年人生观、世界观教育,同样也是如此。它对社会发展的作用,是通过对青少年人生观、世界观的培养来实现的。

但是,由于人生观、世界观具有积极与消极、科学与非科学之别。因此,并不是各种人生观、世界观都有利于人的智力开发和能力培养,进而能够推动人们对自然界和社会的正确

认识、改造及利用,最终促进人类全面发展和社会的全面进步。在阶级社会中,各个阶级及其成员,一切政党和国家,都必然顽强地用本阶级的人生观、世界观教育青年一代,并以此来改造世界。也就是说,一切阶级社会的各种政治力量、社会组织,所有家长、教师和公民,都要自觉或不自觉地对青少年进行积极或消极、科学或非科学的人生观、世界观教育,并在一定程度上影响着当时和未来社会的面貌及发展。正是基于此种实际情况和考虑,各个革命阶级、政党和进步国家,各级各类学校和进步社会组织,都应加强对各种人生观、世界观理论的研究与筛选工作,千方百计地阻止或减弱消极、错误的人生观和世界观对青少年的毒害,并切实有效地用积极、科学的人生观、世界观去武装青少年的头脑。这既是青少年自身发展完善的客观要求,也是科学人生观、世界观理论传播和社会进步的必要前提条件。因此,一切具有社会责任感的人们,特别是我们的各级党团组织和在学校中工作的领导干部、教师、职工,都应当从培养和造就社会主义现代化事业建设者、接班人的高度,努力开展青少年人生观、世界观教育活动及其理论研究工作。这是时代赋予我们的义不容辞的历史责任。

青少年人生观、世界观教育的规律,即青少年人生观、世界观教育现象和教育活动本身固有的、本质的必然联系,它包括十分广泛的内容和复杂的内外关系,如人生观与世界观之间的关系,大、中、小学之间人生观、世界观教育的衔接关系,人生观、世界观教育与德育、智育、体育之间的关系,人生观、世界观与政治观、道德观、人才观的关系,家庭教育、社会教育与学校教育的关系,教育与社会经济、政治及其他文化建设发展的关系,教育内容、水平、方式、方法与青少年人生观、世界观发展状况及特点的关系,教与学的关系,青少年人生观、世

界观教育与人才成长、事业成功的关系,等等。这些规律是客观存在的,并且具有多样性和多层次性。它既有反映青少年人生观、世界观教育与社会政治、经济、文化等之间内在联系的外部规律和反映各年龄段、各级各类学校教育之间必然联系的内部规律,还有教学过程规律、教学管理规律,等等。我们所进行的青少年人生观、世界观教育研究,就要在全面、系统了解各种教育现象的基础上,进一步揭示青少年人生观、世界观教育的规律,为更有效地开展青少年人生观、世界观教育工作提供科学理论指导。

二、青少年人生观、世界观教育研究的重要内容

1. 青少年人生观、世界观发展状况及其特点

青少年的人生观、世界观发展水平和特点,不仅有别于儿童和中、老年人,而且处于同一年龄段的青少年,由于社会环境、教育条件和自身主观努力的差异,他们的人生观、世界观发展状况和特点也不完全相同。就是说,青少年的人生观、世界观发展水平及特点,既有其自身生理、心理发育状况的原因,也有其社会环境条件、受教育程度和主观方面的原因。所以,对青少年人生观、世界观现状与特点的调查,必须具有广泛性、全面性、真实性、普遍性。所谓广泛性,就是要尽可能多地对各个年龄段、各级各类学校和不同省区、不同民族、不同家庭出身、不同政治面貌、不同性别、不同性格、不同专业和职务的青少年进行调查,使材料来源广阔且各具代表性。全面性,即调查内容的设计,能覆盖人生观、世界观问题的各个领域和层次,分析研究周密,论证无大偏差。真实性,是说调查中所获得的是青少年的心里话,反映的是实情,研究者能够忠实于客观情况,得出的认识符合实际,真实可信。普遍性,是

指能够从大量的调查材料中归纳提炼出可以反映青少年人生观、世界观的本质规律和基本特征,足以代表主导方向。

调查研究各个年龄段的青少年人生观、世界观现状和特点,是有针对性地对少年、青年进行人生观、世界观教育,深入开展青少年人生观、世界观教育内容体系和基本途径、过程、方法研究的前提条件。

2. 新中国青少年人生观、世界观教育的主要经验与教训

1949年中华人民共和国成立以来,中共中央、国务院领导对青少年人生观、世界观教育工作是高度重视的。毛泽东主席在建国初期就强调指出:“现在新中国要把方针改一改,要为青少年设想。”(《毛泽东选集》第5卷第85页)周恩来总理、朱德委员长及其后的党和国家领导人,同样非常关心青少年健康与青少年人生观、世界观教育工作。在我国,不仅党内和政府部门明确有专人分管青少年教育和学校、宣传工作,而且还有专门从事少年、青年思想教育工作的少先队、共青团组织和关心下一代委员会,并颁布了保护青少年健康成长的一系列法律、法规,下发了许多关于青少年人生观、世界观教育的文件、指示等。各级各类学校、工会、妇联、部队等,都为青少年人生观、世界观教育工作付出了艰辛的劳动。应当说,主流和总的形势是好的,并且创造和积累了很多成功的经验,其中最主要的有以下几方面:

第一,党政重视,各有关部门齐抓共管,从领导体制和组织方面保障青少年人生观、世界观教育。

第二,制定专门法规和文件,从法律、政策方面保障青少年人生观、世界观教育工作规范化、法制化。

第三,在各级各类学校中开设有关青少年人生观、世界观教育内容的课程,从知识理论方面武装青少年学生的头脑。