

个 性 心 理 学

高玉祥 著

北 京 师 范 大 学 出 版 社

(京)新登字160号

个性心理学

高玉祥 著

*

北京师范大学出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

中国科学院印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.375 字数: 324千

1989年11月第1版 1991年10月第2次印刷

印数: 5 501—9 500

ISBN 7-303-00650-8/B·37

定价: 4.00 元

前 言

个性使人成为主体而区别于动物个体。如果说在动物个体之间也表现有心理差异，这还不能算是个性差异。巴甫洛夫把它看成是由动物高级神经活动特点组合而构成的不同神经类型的表现。几乎所有的个性心理学家在探讨个性的实质时，都不把个性看成是单纯由生物因素影响的结果，而是充分考虑到人的社会本性。

因为人具有个性才使人产生对自然、社会 and 人际交往的需要，才使人有目的地、有选择地去认识客观世界，并对自己的愿望、动机、行为和个人品质作出评价；因为人有个性，才使人以不同的态度和不同程度的积极性去组织自己的行动，调节和控制自己的行为，使人能卓有成效地改造客观现实和个人的主观世界。可以说，有个性的人是社会的产物，也是社会赖以存在和发展的基础。因此，自古以来，一些大思想家和大科学家都重视对人的个性研究。在亚里士多德的著作中，已明确地阐述了个性的社会实质，认为人是社会的、政治的动物。我国的孔子以多种标准划分个性类型，依据个性类型了解、使用和培养人。自从科学心理学诞生以来，许多有成就的个性心理学家脱颖而出。他们之中有弗洛伊德、阿德勒、荣格、霍尼、艾里克森、奥尔波特、卡特尔、艾森克、吉尔福德、罗杰斯、马斯洛、莫瑞、勒温、墨菲、克瑞奇米尔等等。他们都深深地感到研究个性心理的重要性，并在这方面作出了突出的成绩。

但是，个性心理是一种多层次、多维度的复杂现象，个性心理学又是一门年轻的科学，不论是研究方法还是研究成果都不够成

熟。如个性的实质及规律性是什么？如何为个性概念下确切的定义？如何确定个性结构？个性各个特征彼此间的关系如何？个性积极性的源泉是什么？什么是个性的调控机制？个性是如何形成的？影响个性的各种因素及其相互关系如何？应该如何研究个性？等等。这些都是难度较大而又是有争议的问题。

笔者曾试图参加学界探讨这些问题，收集了国内外有关这方面资料，在自己的研究基础上，探索性地于1983年写就《个性心理学概论》一书。此书出版后，受到心理学界同行和广大读者的支持，提出许多宝贵意见。笔者也深感此书简陋，应该进一步完善，早有修改之意。国家教委已将《个性心理学》一书列为“七五”文科教材编选计划，作为高校心理学教材，笔者出于责任心和义务感，决心写好这部书。本书参照了《个性心理学概论》一书，但在体系上作了全面调整，扩大了篇幅，充实了内容，吸收了这方面的最新研究成果，整理了近几年积累的教学经验和科研资料，突出了教材的特点。

本书适用于高等学校心理专业和其它专业的师生，也可作为哲学、教育、文学、艺术、美学工作者和广大心理学爱好者参考读物。

由于著者水平有限，书中可能会有不妥之处，恳请专家与广大读者不吝指正。

作者

1988年9月于北京师范大学

目 录

前言	(1)
----------	-----

第一篇 总 论

第一章 个性概念	(1)
----------------	-----

第一节 个性心理学的对象	(1)
--------------------	-----

一 个性心理的规律性	(1)
------------------	-----

二 个性心理学是心理学的分支	(2)
----------------------	-----

三 个性是多学科的研究对象	(3)
---------------------	-----

四 个性和人格	(5)
---------------	-----

五 个体和个性	(7)
---------------	-----

六 个性概念的定义	(8)
-----------------	-----

第二节 个性的特性	(11)
-----------------	------

一 个性的整体性	(11)
----------------	------

二 个性的个别性和共同性	(12)
--------------------	------

三 个性的稳定性和可变性	(16)
--------------------	------

四 个性的生物制约性和社会制约性	(18)
------------------------	------

第二章 个性心理结构	(23)
------------------	------

第一节 怎样理解个性心理结构	(23)
----------------------	------

一 理解个性心理结构的基本原则	(23)
-----------------------	------

二 个性心理结构的组成成分	(24)
---------------------	------

第二节 个性结构理论	(30)
------------------	------

一 弗洛伊德的个性结构理论	(30)
---------------------	------

二 勒温的个性结构理论	(35)
-------------------	------

三 卢特卡尔和莱尔喜的人格层理论	(38)
------------------------	------

四 建构论——人格结构的认知理论	(40)
五 动机圈理论	(46)
第三章 个性心理学的发展和现状	(49)
第一节 西方个性心理学的进展	(49)
一 科学个性心理学的史前期	(49)
二 20世纪以来个性心理学的发展趋向	(51)
第二节 苏联的个性心理学	(55)
一 个性结构观的发展	(55)
二 个性概念及个性结构成分的研究	(57)

第二篇 个性的动力系统

第四章 动机	(60)
第一节 动机的概述	(60)
一 动机的定义	(60)
二 动机和行为之间的关系	(60)
三 动机和目的	(62)
四 被意识到的和未被意识到的动机	(63)
第二节 动机的产生过程	(64)
一 动机建立在需要的基础之上	(64)
二 情绪对需要的放大作用	(65)
三 诱因及其作用	(66)
四 动机产生的不同时期	(67)
第三节 动机的功能	(68)
一 唤起行动的始动功能	(68)
二 将活动引向一定目标的指向性功能	(69)
三 强化功能	(69)
四 形成一定动机模式的调整功能	(70)
第四节 动机的分类	(71)
一 外加动机和内在动机	(71)

二 依据动机在需要的层次上产生这一原则的分类	(74)
三 根据动机的变式进行分类	(78)
第五节 挫折和冲突	(79)
一 挫折	(79)
二 冲突	(81)
第五章 兴趣	(87)
第一节 兴趣的一般概念	(87)
一 兴趣及其特点	(87)
二 兴趣和年龄	(90)
三 兴趣和性别以及个性心理特征	(93)
四 兴趣的作用	(96)
第二节 兴趣的品质	(98)
一 兴趣的倾向性	(98)
二 直接兴趣和间接兴趣	(99)
三 兴趣的广度	(99)
四 兴趣的稳定性	(101)
五 兴趣的效能	(101)
第六章 理想、信念、世界观和自我调控	(103)
第一节 理想	(103)
一 理想的概念	(103)
二 理想的水平	(104)
第二节 信念	(107)
一 信念的一般概念	(107)
二 信念的形成	(107)
三 信念和个性	(108)
四 信念力量的生理来源	(109)
第三节 世界观	(109)
一 世界观的概念	(109)
二 无产阶级世界观的特征	(111)
三 个体世界观的形成	(112)

四 青少年世界观形成的特点	(114)
第四节 个性中的自我意识	(115)
一 自我	(115)
二 自我意识及其特点	(117)
三 自我意识的发展和个性形成	(119)
四 自我意识在个性中的调控作用	(120)
第七章 个性的动力理论	(125)
第一节 本能论	(125)
一 麦独孤的本能论	(125)
二 弗洛伊德的本能论	(127)
第二节 内驱力理论	(129)
一 坎农的体内平衡状态理论	(129)
二 赫尔的内驱力低减论	(130)
三 米勒和道拉德的理论	(132)
第三节 需要理论	(135)
一 勒温的场需要论	(135)
二 莫瑞的需要论	(137)
三 苏联的需要变形理论	(140)
第四节 认知的动机理论	(143)
一 期待-价值论	(143)
二 归因理论	(146)

第三篇 个性心理特征

第八章 气质与性格	(152)
第一节 气质	(152)
一 气质简史	(152)
二 什么是气质	(154)
三 气质类型	(156)
四 气质的生理基础	(159)
五 气质的作用	(165)

第二节 性格	(170)
一 关于性格概念的简略回顾	(170)
二 什么是性格	(172)
三 性格的社会制约性	(175)
四 性格的生理基础	(176)
五 性格结构及其特征	(178)
六 性格与气质的关系	(185)
第九章 能力	(191)
第一节 能力的一般概念	(191)
一 什么是能力	(191)
二 智力及其与能力的关系	(192)
三 能力与个性	(193)
四 能力和知识技能	(195)
第二节 一般能力和特殊能力	(197)
一 一般能力	(197)
二 特殊能力	(198)
三 一般能力与特殊能力的关系	(201)
第三节 智力结构理论	(202)
一 桑代克的特殊因素理论	(202)
二 斯皮尔曼的二因素论	(203)
三 塞斯顿的群因素论	(204)
四 艾森克的能力层次模式	(206)
五 维尔液的智力结构模型	(206)
六 吉尔福德的智力结构模型	(207)
第四节 天才	(209)
一 天才及其结构	(209)
二 天才的形成	(212)
第五节 非智力因素在创造性活动中的意义	(218)
一 创造性活动中的智力因素与非智力因素	(218)
二 实验研究所获得的材料	(219)

三 从卓越人物传记的分析中得到的材料.....	(226)
-------------------------	-------

第四篇 个性类型论和特质论

第十章 个性类型论	(232)
-----------------	-------

第一节 个性类型概述	(232)
------------------	-------

一 什么是个性类型.....	(232)
----------------	-------

二 类型的各种模式.....	(233)
----------------	-------

三 科学心理学史前期对个性类型的划分.....	(233)
-------------------------	-------

第二节 体型类型说	(237)
-----------------	-------

一 克瑞奇米尔的类型说.....	(237)
------------------	-------

二 谢尔顿的类型说.....	(242)
----------------	-------

第三节 向性的类型说	(244)
------------------	-------

一 外向性和内向性.....	(244)
----------------	-------

二 外向和内向类型学说的影响和问题.....	(246)
------------------------	-------

第四节 价值观的性格类型说	(248)
---------------------	-------

一 底尔太的性格类型说.....	(248)
------------------	-------

二 斯普伦格的性格类型说.....	(248)
-------------------	-------

三 批评和应用.....	(250)
--------------	-------

第五节 认知类型说	(251)
-----------------	-------

一 什么是认知类型.....	(251)
----------------	-------

二 遗觉象及其和性格类型关系的研究——彦休的融合类型说.....	(252)
----------------------------------	-------

三 依据场论对个性的分类.....	(254)
-------------------	-------

第六节 其它类型说	(257)
-----------------	-------

一 心理机能类型说.....	(257)
----------------	-------

二 血型类型说.....	(257)
--------------	-------

三 依据意识倾向制约性对性格的分类.....	(259)
------------------------	-------

第十一章 特质论	(262)
----------------	-------

第一节 奥尔波特的特质理论	(262)
---------------------	-------

一 关于特质的概念.....	(262)
----------------	-------

二 一般特质和特有特质·····	(264)
三 研究方法·····	(266)
第二节 卡特尔的特质论·····	(269)
一 特质的结构·····	(270)
二 十六种人格因素·····	(272)
第三节 艾森克的特质理论·····	(273)
一 个性层次结构论·····	(274)
二 个性维度理论·····	(275)
三 对特质理论的评价·····	(276)
第四节 特质论和类型论的特点和一致性·····	(279)
一 特质论和类型论的区别·····	(279)
二 特质论和类型论的一致性·····	(279)

第五篇 个性的形成和发展

第十二章 个性形成的遗传生物因素和环境因素·····	(282)
第一节 个性形成中的遗传生物因素·····	(282)
一 遗传及其作用·····	(282)
二 个性的遗传学研究·····	(283)
三 身体生理的影响·····	(288)
第二节 个性形成中的环境因素·····	(292)
一 环境及其作用·····	(292)
二 环境决定论·····	(294)
第三节 遗传与环境的相互关系问题·····	(294)
一 辐辏说·····	(295)
二 乘积说·····	(295)
三 环境阈值说·····	(296)
四 按层次起作用的理论·····	(296)
五 人与社会交互作用的理论·····	(296)
第十三章 发展阶段和个性形成·····	(298)
第一节 发展的概念·····	(298)

一 什么是发展·····	(298)
二 发展阶段的划分·····	(299)
第二节 自我意识的发展 ·····	(300)
一 婴幼儿期(1~6岁)·····	(301)
二 学龄初期(6~10、11岁)·····	(302)
三 青年期(12岁~成人)·····	(303)
第三节 道德意识的发展 ·····	(306)
一 什么是道德意识·····	(306)
二 柯尔柏格对道德意识发展的研究·····	(306)
三 儿童道德意识发展的特点·····	(308)
第十四章 家庭、学校、生活实践与个性形成 ·····	(313)
第一节 家庭环境与个性形成 ·····	(313)
一 社会关系通过家庭对儿童的影响·····	(313)
二 亲子之间的交往对婴幼儿个性发展的影响·····	(314)
三 父母亲的教育态度和教育方式的影响·····	(316)
四 家庭成员对人对事的态度对儿童个性的影响·····	(318)
五 儿童出生的顺序和所扮演的角色的影响·····	(318)
第二节 学校教育 with 个性形成 ·····	(320)
一 课堂教学和班集体的影响·····	(321)
二 师生关系的影响·····	(322)
三 同伴关系的影响·····	(325)
第三节 社会生活实践与个性形成 ·····	(326)
一 人际关系的影响·····	(327)
二 职业和工种的影响·····	(328)
第十五章 个性发展理论 ·····	(330)
第一节 艾里克森的个性发展理论 ·····	(330)
一 艾里克森的个性形成理论与弗洛伊德个性发展理论的异同·····	(330)
二 艾里克森的个性发展的八个阶段理论·····	(332)
三 对艾里克森个性发展理论的评价·····	(335)
第二节 班杜拉的社会学习理论 ·····	(336)

一 以社会为中介的观察学习.....	(336)
二 对模型的模仿和认同.....	(337)
三 强化、自我强化	(338)
四 简评.....	(339)
第三节 马斯洛的需要层次论	(340)
一 关于自我实现.....	(340)
二 需要层次.....	(342)
三 简评.....	(345)

第六篇 个性测量

第十六章 个性测量的基本理论	(348)
第一节 个性心理的外部表现	(348)
一 个性在活动中的表现.....	(348)
二 个性在言语中的表现.....	(350)
三 个性在面部表情和身体姿势中的表现.....	(352)
第二节 标准化、信度和效度	(353)
一 标准化.....	(353)
二 信度.....	(354)
三 效度.....	(355)
第三节 个性测量方法的分类	(357)
一 奥尔波特的分类.....	(357)
二 卡特尔的分类.....	(359)
第十七章 个性测量方法	(361)
第一节 自然观察法和实验法	(361)
一 自然的观察.....	(361)
二 实验法.....	(363)
第二节 谈话法与调查法	(365)
一 谈话法.....	(365)
二 调查法.....	(368)
第三节 能力测量	(369)

一 智力测验.....	(370)
二 特殊能力测验.....	(374)
第四节 人格测验	(377)
一 人格问卷测验.....	(377)
二 人格投射测验.....	(386)

附 录

一 外国人名译名对照表	(392)
二 参考文献	(397)

第一篇 总 论

第一章 个 性 概 念

第一节 个性心理学的对象

任何一门科学都要以本领域内的事实为研究对象。个性心理学是以研究人的个性为对象,从心理学的角度去探讨其发展、构成及表现的规律。

一、个性心理的规律性

人的个性是由许多稳定的心理特征组成的,其中有些是个人独自具有的,有些是和别人相似或相同的。这些特征错综复杂地交织在一起,集中在不同人身上,构成人各不相同的、独特的个性。

每个人都具有显著的独特特点,人们的个性千差万别,但它是客观存在的,是有规律可循的。

个性的规律性有如下三种表现:

第一,个性的显著标志是其独特特性,即人 and 人之间的个性差异性。这种个性的个人形态,不论古今中外,不分民族,不分阶级,不分团体,是普遍存在着的真实的东西。这种客观存在的事实

本身就是一种规律。

第二，形成个性过程的规律性。个性的形成受多种因素影响。首先，它依赖于生物因素，特别是对神经系统、脑的机制的依赖性。脑不仅影响个性的个别特征，也影响某些个性特征的发展水平。生物学的一般原理在个性中起作用的过程，是有其规律性的。其次，外界现实是心理的源泉和内容，一切心理现象的发生和发展，都和外界现实的影响分不开，个性心理的产生也不例外。个性心理对外界环境条件的依赖性，它在外界环境条件的影响下发生和发展的过程也是有规律的。

第三，个人行动的规律性。个性是通过个人的言行表现出来的。人对现实的态度和行为方式，在不同时间和不同情境的表现有一致性。只要了解一个人的生活规律性，就可以预见在未来的行动中，他将会做什么，如何做。这也是个性本身规律性的表现。

总之，个性是客观存在的，是有规律可循的，这也就是它之所以能成为科学研究对象的道理所在。

二、个性心理学是心理学的分支

心理学是研究心理现象的科学。心理现象非常复杂，多种多样，如感觉、知觉、注意、记忆、思维、想象、情绪、意志、个性倾向性以及包括能力、气质和性格在内的个性心理特征。个性心理学是从诸多心理现象中，相对地把个性心理分割出来，作为本门科学的研究对象，用特定的研究方法和手段，去描述它，并深入其内部，阐明它的本质，认识它的规律，使其有效地为实践服务。

可见，个性心理学作为心理学分支，它并未离开心理学的框架，但它又不同于其它分支。一般地说，研究个性的心理学家和研究心理学其它领域的心理学家，在研究心理现象方面有某些一致性，但个性心理学的研究有三个侧重点。

第一，个性心理学家和心理学其它分支领域的心理学家都研

究心理现象的共同点,但个性心理学家更注重心理的差异性研究。如所有人从诞生到成熟,其心理过程如感知、思维、记忆、想象等等的复杂程度都在变化,都在增长,这是一般规律,个性心理学家不否定一般规律的存在,而在他们的研究中还要涉及到它。但这种发展中的个别差异对个性心理学家则更感兴趣。高尔顿(F. Galton)就是在他的实验室中测量人的颜色视觉、反应时和听觉灵敏度等心理机能的一般规律时,发现有个别差异,这引起他的极大兴趣,他通过对心理个别差异的大量研究,开创了差异心理学。

第二,研究心理过程的心理学家总是在把如感觉、知觉、记忆、思维、情感、意志等心理机能,相对地划分开进行研究,揭示其特点和规律。与重视心理活动机能的分析研究相比,个性心理学家更重视综合的“整体”。他们把人看成具有高级心理综合的“高度整体性”的个体,力图探讨处于协调关系中的认识、情绪和意志品质,也重视处于不同水平的各种心理现象的主从层次的研究。

第三,个性心理学家和其它心理学家一样,都要探讨决定人的行为的外部原因,但个性心理学家更注意对人的内部世界的稳定性的研究。他们认为,只是从环境的影响来说明人的行为的原因是不够的,还必须探寻其内部原因。人的心理的源泉和内容来自客观事物,但同一外界刺激,不同的人对它有不同的反应,甚至同一个人不同时间和不同条件下对同一外界刺激反应也各不相同。心理之所以有个人特点,是因为人在改造客观现实的实践活动中,使客观现实逐渐“内化”而成为人的内部的稳定的心理世界(如知识、经验、动机、理想、信念等),又正是它导致人们对外界刺激反应的差异性。个性心理学家力图探求这些内在特性的本质,进而认识在外界刺激下所表现出来的个人行为特点。

三、个性是多学科的研究对象

个性是一种非常复杂的现象,它是由高低不等的交互联系的