

总编 鲁越 李怀银 梁卫辉 主编 亚雄 布和 宏鉴

世界著名学府

美洲卷一

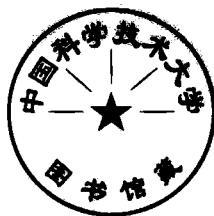


中国人民公安大学出版社

世界著名学府

美洲(卷一)

总 编 鲁 越 李怀银 梁卫辉
主 编 亚 雄 布 和 宏 鉴
副主编 韦晓康 张月霞 杨嘉星 彭 谦
编 写 张月霞 ~~亚 雄~~



中国人民公安大学出版社

1998·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

世界著名学府/鲁越, 李怀银编著. -北京: 中国人民公安大学出版社, 1998. 1

ISBN 7-81059-090-1

I. 世… II. ①鲁… ②李… III. 高等学校-概况-世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 27005 号

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编 100038)

(电话: 63486364)

新华书店北京发行所经销

河北省张家口市印刷总厂印刷

787×1092 毫米 1/32 56.25 印张 1150 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 7 月第 2 次印刷

印数 8300—11300 册

定价: 68.00 元(全套 20 册)

编者的话

若问最令人向往的高等学府是哪一所,你会毫不犹豫地說出北大、清华,或者剑桥、哈佛……的确,这些学府是文明的结晶,智慧的载体;是文化播扬的场所,社会进步的基石;是人才的聚集地,学者虔敬的神殿。若又问这些学府出过什么成就,培养了哪位名流,你可能语焉不详了。回眸世界著名学府,是否听到了历史从容前行的足音?昨天的辉煌会激励人们刻苦求知;而了解今天的格局,诸如这些学府的课程设置、学科专长、教学特色、管理模式,各自独有的人文背景和氛围,以及曾经有过的和仍然健在的饱学之士,巨擘鸿儒,对于莘莘学子明确志向、择业从学来说,是十分有价值的。

基于这一想法,我们择出亚洲、欧洲、美洲、非洲和大洋洲近 120 所著名大学,辑而成书。全书计 20 卷,115 万字。内容包括各所学校的起源与发展,历史和现状,着重介绍了学者名流治学的严谨态度,刻苦

精神,以及对社会发展有重大影响的杰出成就。本书可供广大学者尤其是青少年学生参考。若能对读者有所裨益,我们将深感欣慰和荣幸。

本书撰写者来自于北京大学、中央民族大学、中国人民大学和北京师范大学等一流学府,是数十位作者精诚合作之结晶,凝聚着集体的智慧和劳动。在编撰过程中,我们得到了在京学界前辈热情的支持和指导,得到了公安大学出版社王晓东先生、汪伊红女士等朋友的大力协助,谨在此深表谢忱。

由于作者水平所限,书中定有疏漏之处,敬请读者不吝赐教,批评指正。

编 者

1997年11月于北京容斋

目 录

哈佛大学	(1)
宾夕法尼亚大学	(18)
哥伦比亚大学	(32)
密歇根大学	(41)
弗吉尼亚大学	(48)
华盛顿大学	(54)
麻省理工学院	(62)

哈佛大学

哈佛大学位于美国的马萨诸塞州境内,是美国历史上的第一所大学,建于1636年。经过数百年的发展,该校已经成为一所规模庞大、师资力量雄厚、学科门类齐全的综合性和私立大学,成为美国乃至世界最富影响的几所著名学府之一。

哈佛大学的历史可追溯到17世纪30年代,当时,移居美洲的英国清教徒从他们的子孙后代的教育状况出发,仿效当时英国剑桥大学的模式,在马萨诸塞州的查尔斯河畔,建立了这所美国历史上的第一所高等学校,并称之为剑桥学院。随之逐渐兴起的小镇,也由此称为剑桥。1639年,学校更名为哈佛学院,目的是为了永远地纪念学校的创办人之一和办学经费的主要捐赠者、英国剑桥大学伊曼纽尔学院文学硕士约翰·哈佛。

伴随着时代的发展和进步,哈佛大学的影响日益显赫。到了1780年,哈佛学院被马萨诸塞州议会破格升为哈佛大学,从此,这一校名被一直沿用下来,在更多的时候,人们常习惯于把它简称为“哈佛”。

早期的哈佛大学,主要提供以英国大学为典范的一些经

典课程,包括语法、修辞、逻辑、算术、几何学、音乐、天文学等所谓的“七艺”。1850年,哈佛大学的学位证书第一次得到牛津大学和剑桥大学的承认。这又通常被认为是哈佛大学走向世界的开端。

从17世纪50年代以后,哈佛学院一直受教会控制。这一时期的四任院长和主要负责人,都是基督教公理会的牧师。直到1708年,约翰·莱弗里特担任院长以后,公理会统治的情况才开始出现转变。莱弗里特不是牧师,他入主哈佛大学,标志着哈佛大学从清教教义统治向学术自由转向。此后,公理会的牧师同学院中具有自由主义思想倾向的学者之间斗争日益加剧。最终的结果导致了教会势力的削弱。教会也因此认为哈佛学院“不可靠”,转而对在康涅狄格州建立的耶鲁学院发生兴趣。至此哈佛大学和教会的斗争基本结束。

到了18世纪上半叶,北美产业革命开始兴起,工商业得到发展,人们追求新知识的愿望越来越强烈。哈佛大学顺应了市场变革的历史潮流,率先打破了古典课程的陈旧框架,于1727年,设立了数学和自然哲学的教授讲座。到升格为大学的1780年,又开立了医学教授讲座。这些讲座的建立,标志着哈佛大学开始了多种学科的研究和著述的出现,兴起了科学研究的新风,自然科学终于在哈佛大学建立了牢固的阵地,并对其他高等院校产生了积极的影响。

1841年,昆西校长在任期间,哈佛大学开始推行选课制。虽然此举遇到的传统的阻力很大,且当时正值南北战争前夕,工业家们忙于赚钱,联邦政府对学校的投资很少,但是由于选课制适应了经济发展的需要,学校得到稳步的发展。19世纪80年代,哈佛大学的选课制达到了鼎盛时期。后来,在化学家

埃利奥特任哈佛大学校长 40 年的任期内,医学院、法学院充满了活力,并且建立了商业管理学院、牙医学院、文理学院,注册学生上升到 3000 人,教学人员 278 名,学校基金增加到 2.53 亿美元,成为一所规模宏大的大学。

1909 年,继任校长洛厄尔重新制订了本科生的课程计划,以保证学生受到良好的基础教育。根据这个计划,学生在集中某一专业领域学习的同时,还必须选修某些指定领域的课程,也就是今天人们所称的核心课程。导师制也是洛厄尔首先在哈佛大学提出并实施的。目前,导师制仍是哈佛大学教育的一大特色,它主要给本科生在其所学的领域提供咨询性的专业指导。

洛厄尔对哈佛的最大贡献之一是实行住宿计划。这一计划给学生建立了一个非常和谐的学院环境,相当于牛津和剑桥的“学舍”。新生入学第一年,住在校内或附近的宿舍中,一年以后,可以分别住进这些编号为 1 至 12 的“学舍”中。每幢楼内有一住校教师和一个导师组指导学生的学习和生活。此外,每幢宿舍楼还设有餐厅、图书馆。在宿舍区内,经常可以开展各种生动有趣的体育、社团和文化活动。

新的一次改革在本世纪 70 年代,这就是为纠正全面选课制中的问题而推行的核心课程计划。这一改革不仅顾及了学生的知识面,而且使他们的基础更加扎实、更加深厚了。哈佛大学因此而成为美国大学教育改革的旗帜,并为世界其他地方的许多大学所效仿。

现在,哈佛大学规模庞大、资产超群,被人们戏称为“哈佛帝国”。全校共设有 13 所学院。其中本科生院两所,即哈佛学院与拉德克利夫学院;研究生院 11 所,即文理学院、商业管理

学院、肯尼迪管理学院、设计学院、教育学院、法学院、神学院、医学院、牙医学院、公共卫生学院及大学扩展部等。

目前,哈佛大学在校学生人数为 17000 多名,教师总数为 3400 多名;除此以外,还有近 14000 名学生,在大学扩展部就读。其中,博士和硕士约占学生数的六分之一。

目前,哈佛大学的主校园,包括拉德克利夫学院在内,占地 380 多英亩,在坎布里奇——波士顿地区有四百多座建筑物。校外的主要资产有在马萨诸塞州的 3000 英亩面积的哈佛大学森林区,在纽约州的 3700 英亩的黑石森林区,在马萨诸塞州杰麦卡平原上的 265 英亩的阿诺德植物园,在该州韦斯顿的 113 英亩的房地产,在华盛顿特区的著名的敦巴顿橡树园,以及在意大利佛罗伦萨的别墅等。

在哈佛大学的校园里有许多著名建筑物,诸如,马萨诸塞大厦,建于 1720 年,是学校现存的最古老的建筑物。华兹华斯大楼,建于 1726 年,是当时在任的第八任哈佛学院院长本杰明·华兹华斯所建。1775 年 7 月 3 日,乔治·华盛顿在坎布里奇就任独立战争统帅,他的临时司令部就设在这里。大学大厦,建于 1813 年,是查尔斯·布尔芬奇设计的,文理学院和哈佛学院的办公室设在这里。大厦前安置着约翰·哈佛的雕像,是由雕刻家丹尼尔·C·弗伦奇在 1884 年设计并制作的。塞弗大厦,建于 1880 年,由美国著名建筑师理查森设计,是 19 世纪末风行的罗马式建筑的典范。

此外,还有纪念大厦、韦德纳纪念图书馆、纪念教堂、形象艺术木工中心、科学中心、冈德大厦等著名建筑物。

哈佛大学的其他教育、科研资源和资产,还包括其他多个植物园,由 97 个分馆组成的图书馆系统,7 个博物馆,两座天

文台,50多个研究实验室等。哈佛大学的资产主要来自募捐和捐赠。约翰·哈佛临终前捐资办学的义举,一直激励着各阶层热心教育的人们。本世纪的募捐运动,更是空前规模的。如1971年开始的“哈佛大学运动”,到1985年底,就募捐达35.6亿美元。其资产总值之巨,已难以准确估计。成功的募捐,是私立哈佛大学成功的秘诀之一。

目前,哈佛大学的年度总收入超过9.5亿美元。各种主要收入的比例是:学费与入学报名费收入32%;研究收入27%;捐赠现金收入19%;赠品收入11%;其它收入11%。在哈佛大学的财政资料中,没有见到专列的来自联邦和州政府的拨款预算。支出大体与收入持平,在总支出中,各项支出所占的比例是:工资42%;物资设备费12%;福利费8%;奖学金8%;场地使用费9%;其它19%。

哈佛大学的校务管理机构包括哈佛大学董事会和校务监督委员会。董事会负责校务管理,包括有关教育政策的制订、机构增减的决策、财政预决算等,均由校长或各部主任向董事会提出,经董事会讨论决定。大学的各研究生院院长和系主任,都由校长任免。

建校之初,马萨诸塞海湾地区殖民当局就比较重视哈佛大学的建设。1842年,当局通过了设立哈佛学院监督的教育法规。1850年,又通过了《任命哈佛院长和职员的条例》。规定学校的领导成员由1名院长、1名司库和5名职员组成,并规定他们的职责是管理学院财产和处理学院事务。这种领导结构的组合方式和功能,沿袭至今:司库仍为1名,院长改称校长,也是1名,5名其他职员改为7名,其中4名副校长分别负责校友事务和学校发展、财务、校务和社团等行政,1

名总顾问的副校长,1名拉德克利夫学院的院长,1名大学秘书。校务监督委员会有30名成员,他们都是从哈佛大学(包括拉德克利夫学院)校友中选举出来的。这一机构的定期会议,对大学的各项事务,特别是教育政策的实践活动,进行调查研究,发表评论并提出建议和意见。校务监督委员会是哈佛大学集聚校友力量、适应社会变革、推进学校发展的成功因素之一。

到目前为止,哈佛大学共出过六位美国总统,33名诺贝尔奖金获得者和32名普利策奖获得者,此外还涌现出了一大批知名的学术创始人、世界级的学术带头人、文学家、思想家,诸如诺伯特·德纳、拉尔夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯、查尔斯·皮尔士、罗伯特·弗罗斯特、威廉·詹姆斯、杰罗姆·布鲁纳、乔治·梅奥等,著名外交家、美国前国务卿亨利·基辛格也出自哈佛大学。我国近代也有许多科学家、作家和学者曾就读于哈佛大学,如胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成、江泽涵等。

根据《美国新闻与世界报导》每年组织的评价和排序,在全美综合性大学中,1983年、1985年、1987年,哈佛大学名列第二;1988年,名列第四;1989年,列第三;1990和1991年,名列第一。1986年,香港《亚洲华尔街日报》评出亚洲学者和高教界人士心目中最好的12所大学,其最前面的五名依次是:哈佛大学、剑桥大学、牛津大学、斯坦福大学、加州大学伯克利分校。由此可见哈佛大学的优势地位。哈佛大学具有世界一流的学术和教育水平,这是举世公认的。

哈佛学院和拉德克利夫学院分别是只招男生和女生的两所本科生学院,后者建于1879年,1894年并入哈佛大学,到

1971年,两个学院的课程设置基本相同,学生的质量和水平也不相上下,只是拉德克利夫学院在招生、经费及校产等方面仍保持其独立性。拉德克利夫学院不仅是美国著名的女子学院之一,而且是世界知名的妇女学术团体。

上述两所学院本科生的学术能力,在全美本科生院校中处于前列,这是因为它的课程设置合理、均衡,要求严格,数学和外语水平高。由于设备完善,教师水平高,对高中毕业生很有吸引力,虽然学费高达每年13545美元,加上房租、伙食费,总计高达2万美元以上,但是申请入学的人数仍然居高不下,录取率只有17%左右。

两院开设的课程有2560门左右,其中人文学科占40%,社会学科占31%,自然科学的学科占19%,其余为跨学科、专业预备科、工程学等方面的课程。人文学科的课程包括美术、音乐、英语、古典作品、语言和文学、哲学、宗教等;社会学科课程包括经济学、政治学、区域研究、历史、人类学、心理学、社会学等;自然科学学科包括生物、化学、物理、地质、数学等课程。

哈佛大学研究生院比较多,其中几个主要的研究生院的著名系、部有:

文理学院的生物化学与分子生物学系、生物科学部、应用科学部、计算机技术研究中心、地质学系、化学系等;医学院的细胞与进化生物学系、微生物与分子遗传学系、神经生物学系、生物化学系、生物学与生物物理学系、药理学系、免疫学委员会、与MIT合建的健康科学部等;公共卫生学院的微生物学系;设计学院的建筑系和设计专业等;教育学院的管理、计划和社会政策专业,教学、课程和学术环境专业,人的发展、阅读和咨询心理专业等。

在哈佛大学的各研究生院之间,设置有许多跨学科的或副修的学位课程。如文理学院的研究生除可以单独攻读文科硕士、理科硕士、工程硕士、哲学博士外,还可攻读同法学院合开的美洲史研究、区域研究的哲学博士、文科硕士、法学博士等学位课程,还可攻读同商业管理学院合开的商业经济学的博士学位课程等,又如哈佛大学医学院与文理学院联合开设的课程,使学生经过六至八年的学习可以获得医学博士和哲学博士学位,与公共卫生学院联合开设的课程,使学生经过五到六年的学习,可获得医学博士与公共卫生硕士学位,与肯尼迪管理学院合开的学位课程,学生可在五年内修得医学博士学位和公共事务政策硕士学位等。

哈佛大学在教育方面,以它的面对本科生的核心课程最为引人注目。哈佛大学的两个本科生学院所进行的教育,在美国人的观念中,属于普通教育,这和我我国文理综合性大学或师范大学的教育观念不完全一样,我们把这类教育也认为是专业教育,就如其他专业学院一样。

核心课程,是不同于普通教育其他课程的、经过精选的、最能体现哈佛大学教育目的并被学校教师认为是最重要的那些课程。设置核心课程的根本思想是,人们确信,每一位哈佛大学的本科毕业生,都应该接受广博的文化科学基础教育,其重要性并不亚于他们的某些学术领域所接受的训练。哈佛大学的教育者还认定,为了实现教育目标,学生需要适度的引导,而教师有责任指导学生获取知识、增长智慧和技能,特别是有责任培养学生思考问题的习惯;他们认为能够提出问题、思考问题,是受过教育的人的显著特征之一。这种思想,可以认为是对早期人们提出并推进选课制的指导思想的重要修

正,当时人们认定大学生已发展成熟,他们自己知道该学习什么和能够学好什么。“每一个学生都可以学习他所选择的课程,所选择的一切,除了他所选择的而外,什么也没有。”这就是对当时这种思想最激进的反映。现在的哈佛大学,已经完全放弃了这种思想。

哈佛大学设置核心课程的指导原则是:首先,通过这类课程的学习,学生能了解如何获取和应用知识,包括自然界和社会以及其它领域,这里的关键词是“如何”,也就是方法问题。其次,应通过这类课程使学生对外国的历史和文化有所认识,以便让他们能更好地把握和理解自己在现代世界中的经验和经历。第三,应该培养学生具有批判性的眼界,能够审视伦理道德问题,评判自身及社会的伦理道德思想和观念。第四,提高科学思辨的能力,激发求知欲望,包括培养分析能力、判断能力和综合概括能力等。第五,定量推理和逻辑表达技巧的训练,这对获取和表述许多不同类型的知识,也是极为重要的。

在哈佛大学,一门课程在获准作为核心课程之前,必须经过严格审查和评估,使其体现和保证哈佛大学本科生的普通教育特色。为此,学校还设立了一个核心课程委员会。

哈佛大学目前推行的核心课程主要有:

外国文化:这类课程的共同目的是扩展学生的文化视野,提供不同于本国文化和传统的新鲜文化模式,包括它们的历史背景和现实意义等。如“印度文明的起源”、“当代中东的思想及其变革”、“拉丁美洲比较政治”、“伊斯兰宗教和文化”、“文化大革命”等,共28门。

历史研究:这类课程的共同目的是发展学生对作为追本求源方式的历史学的综合能力。它包括两组课程,即历史研究

A 和历史研究 B。其中,A 类课程比较宽泛,旨在要求学生了解现代世界的历史知识及其发展过程等。如“东亚文化的传统和变迁:中国”、“东亚文化的传统和变迁:日本”、“现代非洲历史”、“马克思社会主义的发展”、“美洲民族观念的变革”、“20 世纪的科学和社会”、“现代政治理念”等,共 15 门。历史研究 B 则比较深,层次较高,如“复杂的中国古代社会探源”、“法国大革命:产生、历程和后果”、“耶稣教的改革”、“美国和越南:1945—1975”等,共 18 门。

文学艺术:这类课程的共同目的在于培养学生对文学艺术作品批判性的理解能力,开发学生读、看、听的审美技巧等。这类课程又分三组。文学艺术 A,侧重于文学评论和文学分析方法,如“乔叟”(英国作家)、“莎士比亚早期著作”、“莎士比亚晚期著作”、“诗与诗人”、“希腊古典文学和五世纪的雅典”、“记叙文学的样式和构成”、“民间故事和神话导论”等,共 15 门课程。文学艺术 B,侧重于让学生了解非文学的艺术作品的特点及其鉴赏、表达方式等。如“日本古迹”、“雕塑”、“古代中国的艺术和宗教”、“米开朗基罗”、“音乐的风格和意味”、“美国爵士音乐”等,共 19 门。文学艺术 C,侧重于对人类文学和艺术及文化发展历史规律的探讨。如“欧洲 1750—1820 年的艺术和革命”、“中世纪宫廷”、“圣城耶路撒冷”、“革命和反动:俄罗斯先锋派的升沉”等,共 17 门。

道德评断:这类课程旨在了解人类经验中的伦理道德观念、价值观念的意义和作用,了解先辈们的种种选择。通过修读,使学生们能理性地对待诸如公正、义务、忠诚、勇敢、职责等观念。如“现实主义与伦理主义”、“道德和国际关系”、“道德至善论”、“政治责任”等,共 11 门。

科学:因为科学是人类观察与理解现实世界的最重要的手段和方法,所以,这类核心课程将帮助学生了解科学,掌握科学方法,提高他们获取、理解和运用科学知识和材料的能力。这类课程也分为两部分。科学A,主要涉及科学分析方法,旨在培养学生掌握科学思维的方法、技巧和严谨的科学态度及作风。如“运动,动力和能量”、“相对论和量子物理学”、“空间、时间和运动”、“地球动力学”、“粒子和物质结构”、“宇宙物质”等,共13门课程。科学B,主要涉及比较复杂的科学体系,培养学生解决复杂问题的能力和非常规的科学分析方法。如“地球和生命史”、“人类有机体”等,共12门课程。

社会分析:这类课程主要在于让学生了解社会科学中的一些重要概念和方法,通过学习,可以提高他们对人类行为的理解能力。它们不着重对学生进行某种特定学科的专门训练,而重在应用所学知识研究和分析、解决各种社会问题。如“经济学派理”、“战争”、“现代民主”、“个体差异”、“生物学,文化和人类发展”等,共13门课程。

数量分析:严格说来,它还不属于核心课程,但由于它已具有发展学生分析技巧的特征,学生们已把它看作是核心课程一部分。这部分课程包括对数据资料的分析和评价内容,以及学会使用计算机的各种训练内容等。

哈佛大学的核心课程的确是独具匠心的。人们认为设置具有创新精神的核心课程是德里克·博克对哈佛大学的重要贡献之一。哈佛大学重视本科生教育,其质量在全美文理本科生学院中名列前茅,这与核心课程的设置和有成效的实施是极有关联的。

除了严格的课程学习要求之外,哈佛大学的学生还要参

68108