

中国名校名师精讲系列丛书
经济助学版

高考宝典

主编 陈海燕 郭庆祥

本册主编 李晓风 杨正川

北京最著名六所中学强强联合编写组 编写

历史



- ▲中国人民大学附属中学
- ▲北京市第二中学
- ▲北京师范大学附属实验中学
- ▲北京汇文中学
- ▲北京市第四中学
- ▲北京师范大学附属中学

中国少年儿童出版社

中国名校名师精讲系列丛书

高考宝典

历史

主 编

陈海燕 郭庆祥

本册主编

李晓风 杨正川

中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考宝典:历史/李晓风 杨正川主编. 2版-北京:中国少年儿童出版社, 2001. 1

(中国名校名师精讲系列丛书)

ISBN 7-5007-5035-8

I. 高… II. 李… III. 历史课-高中-升学参考资料

IV. G634 中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 70257 号

主持编辑:陈效师

封面设计:周建明

责任编辑:聂冰

编 务:田 力

高考宝典

历史

*

中国少年儿童出版社 出版发行

肥城新华印刷有限公司印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 12.875 印张 360 千字

2002 年 8 月北京第 3 版 2002 年 8 月肥城第 3 次印刷

本次印数 15000—20000 册 定价:12.80 元

凡有印装问题,可向承印厂调换

中国名校名师精讲系列

丛书编委会

主 编 陈海燕 郭庆祥

编 委 (以姓氏笔画为序)

全 力	北京师范大学附属中学原副校长
刘长铭	北京市第四中学副校长
杨正川	中国人民大学附属中学副校长
陈效师	中国少年儿童出版社副编审
陈海燕	中国少年儿童出版社副总编辑
陈维嘉	北京汇文中学副校长
钮小桦	北京市第二中学校长
郭庆祥	中国少年儿童音像出版社社长
蔡晓东	北京师范大学附属实验中学副校长

本册主编

- 李晓风 中国人民大学附属中学高级教师
北京市中青年骨干教师
北京市教研员
- 杨正川 中国人民大学附属中学副校长
特级教师

作 者

- | | | |
|-----|------------|------|
| 赵小平 | 中国人民大学附属中学 | 高级教师 |
| 高庆云 | 中国人民大学附属中学 | 高级教师 |
| 于秀娟 | 中国人民大学附属中学 | 高级教师 |
| 龚月萍 | 中国人民大学附属中学 | 一级教师 |

出版前言

《中国名校名师精讲系列丛书》是一套书配光盘(VCD- ROM)的教学辅助读物,内容涵盖小学至高中各年级的主要学科。本套丛书是以国家教育部考试中心最新颁布的《考试说明》、教育部最新调整意见以及教育部最新教改精神为依据,根据现行教学大纲及人民教育出版社六年、三年、三年学制最新教材编写。

本套丛书编写阵容空前强大,由北京四中、北京二中、北京师范大学附属实验中学、中国人民大学附属中学、北京师范大学附属中学、北京汇文中学等著名学校实行强强联合编写,名师精讲;编委主要由上述各校主抓教学的校长组成;书和光盘均由中国少年儿童出版社出版、出品、发行;光盘拟由中国教育电视台安排播放。

总的来说,本套丛书主要有“名”“精”“全”“强”四个特点。

“名”就是“名校”“名师”“名社”“名电视台”。

“精”就是“精编”“精写”“精讲”“精练”“精印制”“精制作”。

“全”是指内容全、形式全、科目全、体例全、品种全。

“强”是指“学校强”“老师强”“出版社强”“编辑力量强”“电视台强”“验算人员强”,强强联合,强力推出。

以上四个特点,决定了本套丛书的权威性、实用性、指

导性,使学生花较少的钱、用较少的时间,不出校门、不出家门,便可得到中国名校名师的精心指导,起到事半功倍的效果,促进“从知识型向能力型转变”,从而达到提高中小学生学习综合素质之目的。

本套丛书在具体编写上按现行教材同步推进,每课一“精讲”,每单元一总结,并为高考和中考专门编写了《高考宝典》和《中考宝典》。本套丛书编写的主要精力放在知识点、重点、难点、疑点、考点处,选材于各位名师最有心得、最有成就、在教学和应试中最有指导效果的内容,既做到与教材同步,又有明显的讲授重点,突出的特点是知识点、疑点、难点、考点等知识结构系统化;教、学、考、练紧密结合;方法和思路紧密结合;学科能力和系统知识紧密结合;把握“精讲”的要旨,吸取名师的教学精髓,使学生便于掌握系统的知识,能够学会运用系统知识提高解决问题的能力 and 技巧。这样做的目的,在于培养学生的学科能力以及分析问题、解决问题的能力;在于提高学生综合运用基础知识的能力以及促成学生知识向能力的转化。其中包括:

名校经验 充分发挥名校的集体智慧,真正体现出中国名校名师对各学科的理解及把握。对各科知识点列出表格并加以说明,分析各知识点在高考、中考中所占比重以及发展趋势。

基础知识 提供了各科的知识结构系统图,简易直观地列出主要知识点。围绕知识点,以例题分析的形式讲解各知识点的把握方法,主要以高考、中考试题为例子,提供

不同思路,不同解法,提高学生的解题能力。

名师心得 包含了名师们在几十年教学工作中对本学科的心得体会,真正体现了名师的教学精髓。其中包括分析例题、点拨思路、传授技巧等形式。

各章节训练题 旨在加强对上述知识点的巩固,在一定量的基础题之上增加适量的综合性、应用性较强的提高题,以提高学生的综合素质和解题能力。不但提供了每道题的参考答案,而且对提高题进行了详细地分析。

名校模拟试题精选 提供了编写学校的高考、中考模拟试题,给出参考答案。

最近三年高考、中考试题详解 提供了最近三年的高考、中考试题,并进行分析讲解。

名校名师应考指导 对学生考前学习安排,考前心理调整等方面给予指导,使学生应试时能够发挥出最好的水平。

本套丛书的编写,融入了北京四中、北京二中、北京师范大学附属实验中学、中国人民大学附属中学、北京师范大学附属中学、北京汇文中学等学校众多教师的汗水和心血,也是现代教育成果的集中展示。我们由衷地希望这套丛书对广大学生有所助益。由于时间仓促,书中不妥之处在所难免,欢迎广大中小学师生及社会各界朋友不吝赐教。

编 者

编写说明

编写本书的目的是帮助教师和高三学生适应当今高考的素质教育和创新思维的趋势,深化高三的历史教学,改变高三教学中至今仍然相当普遍的应试教育的教学模式。

本书在编写上力图突出以下两个特点:第一,对现行高中教材所涉及的知识进行深入分析;第二,依托现行的高中教材发掘与建构深层的知识结构。通过这两方面,拓展学生的知识,培养学生逻辑思维和创新思维的能力。

本书在编写的总体结构上突出了对古今中外各个历史阶段的阶段特征分析。这一方面是深化认识教材内容所必需的,另外一方面也是近年来高考命题的一个重要的趋势和特点。

我们在系统的反思和总结中国人民大学附属中学近年来高中教学,特别是高三教学的理论和实践的基础之上,编订了本书写作的基本框架。同时,精选我校近年来的高三历史测试题,参照 2000 年高考试题的题型和题量,编成 10 套测试题,其中包括 6 套阶段测试题和 4 套模拟测试题。

关于本书的使用,要求学生在已经基本上掌握相应历史阶段的基本知识以后,再运用本书深化和结构化这些基本知识。学生可以在每一个阶段的学习完成以后阅读本书

的相应阶段,作为全程学习的参考资料;也可以作为高三第二学期学习完所有高中历史教材涉及的基本知识以后的总复习的参考资料。学生可以独立地运用本书辅助自己的学习,如果能够在教师的统一指导下学习和理解,效果可能更好。

本书的编写分工如下:

中国 古代 史 部分 于秀娟 高庆云

中国近代现代史部分 赵小平 龚月萍

世界近代现代史部分 李晓风

全书的测试题由李晓风整理和编定。

全书由李晓风统稿。

目 录

第一编 中国古代史	(1)
第一单元 先秦时期	(1)
第二单元 秦汉时期	(15)
第三单元 三国两晋南北朝时期	(28)
第四单元 隋唐时期	(40)
第五单元 五代辽宋夏金元时期	(50)
第六单元 明清时期	(62)
中国古代史测试(上)	(76)
中国古代史测试(下)	(84)
第二编 中国近代现代史	(92)
第一单元 殖民侵略活动和 中国社会的变化	(92)
第二单元 帝国主义时期侵略中国 的深入和资产阶级革命	(107)
第三单元 中国共产党领导的 新民主主义革命时期	(131)
第四单元 社会主义时期	(163)
中国近代现代史测试(上)	(201)
中国近代现代史测试(下)	(211)
第三编 世界近代现代史	(221)
第一单元 资本主义的兴起	(221)
第二单元 工场手工业的发展 和资产阶级革命	(232)

第三单元	工业化初期和世界	
	资本主义体系初步形成	(247)
第四单元	垄断资本主义初期	(264)
第五单元	资本主义的政治	
	经济危机时期	(277)
第六单元	两极格局和三个世界	(297)
	世界近代现代史测试(上)	(318)
	世界近代现代史测试(下)	(328)
模拟测试一		(337)
模拟测试二		(347)
模拟测试三		(357)
模拟测试四		(366)
参考答案		(376)

第一编 中国古代史

第一单元 先秦时期

一、政治问题

1. 古代国家的形成和发展

我国在 170 万年前就有人类居住,从元谋人到夏建立为止,为原始社会。原始社会经过了原始人群和氏族公社两个社会组织形式。氏族公社又分为母系氏族公社和父系氏族公社两个时期。元谋人是我国迄今为止所发现的最早的原始人类;北京人是我国原始人类的典型代表;山顶洞人已开始进入氏族公社时期;半坡氏族和河姆渡氏族处于母系氏族公社繁荣时期;大汶口文化中晚期属于父系氏族公社时期。氏族公社时期,没有贵贱贫富之分,没有阶级区别,共同劳动、共同消费,平等生活。

父系氏族公社晚期出现了贫富分化。贫富的差异,说明私有财产的出现。传说中的尧、舜、禹时期,正是我国原始社会向奴隶社会过渡时期。那时候,出现了由部落联盟民主推选首领的“禅让”制。由参加联盟的各部落首领组成部落联盟会议,决定联盟中的重大事情,并推选联盟首领。氏族部落的首领都拥有私有财产。富有的氏族首领成为氏族贵族,他们强迫战俘做奴隶,一些贫苦的氏族成员也沦为奴隶,氏族贵族转化为奴隶主。奴隶主和奴隶两个阶级形成了。

在公元前 21 世纪,夏启破坏了民主选举部落联盟首领的惯例,由自己继承父职,开始了王位世袭制,建立夏朝。从此,我国进入了奴隶社会。奴隶社会取代原始社会是历史的进步,是人类文明史的开始。夏朝奴隶主贵族为了

维护他们的利益,镇压奴隶和平民的反抗,设置了军队,制定了刑法,修造了监狱,建筑了城堡,建立了奴隶制国家机器。夏、商是我国奴隶制国家建立和发展时期,“人性”和“殉葬”说明了奴隶制的残酷。西周是我国奴隶制的鼎盛时期,为了巩固统治实行了分封制和宗法制。

2. 走向统一的多民族国家的历史进程

①西周的分封制度。周初统治者为了巩固奴隶主国家政权,先后把王族功臣和贵族分封到各地做诸侯,建立起诸侯国。诸侯国国君必须服从国王命令,向国王贡献财物,并派兵随国王作战。从而建立起了一个诸侯各自为政的周王朝。这种状况和当时的经济发展水平低、政治不平衡和文化差异大的状况是相适应的。通过分封诸侯,周朝不但巩固了对原来商朝地区的统治,而且不断发展势力,成为疆域空前广大的奴隶制国家。但到西周末年,周厉王统治残暴,导致了“国人暴动”,统治遭到削弱,社会一直动荡不安,王室衰微,诸侯常常不来朝贡,最终被外族攻陷都城。平王东迁,东周开始。

随着春秋时期井田制的瓦解和争霸战争的发展,周王室失去了“天下共主”的地位,分封制开始瓦解。

②春秋争霸战争。春秋时期,出现王室衰微、大国争霸的形势,宗法制被打乱。一些较大的诸侯国为了争夺土地、人口以及对其他诸侯国的支配权,不断进行兼并战争。谁胜了谁就召开诸侯国会议,强迫大家公认为“霸主”。先后起来的霸主有齐桓公、宋襄公、晋文公、秦穆公、楚庄王,历史上把他们称为“春秋五霸”。

春秋时期的大国争霸战争,都以“尊王攘夷”为口号,其实质在于相互兼并,扩张领土,掠夺财富。争霸战争的结果,一方面破坏了生产力,给人民带来深重的灾难,但小国被大国兼并,诸侯国数量逐渐减少,也实现了区域性的统一。另一方面,华夏族和其他各族接触频繁,促进了民族融合,加强了各民族之间的联系。

③战国时期。经过春秋时期长期的兼并战争,到战国开始,主要的诸侯国有七个,即:齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦,史称“战国七雄”。为了继续争夺土地和人口,七国之间不断进行战争。兼并战争给人民带来巨大的灾难,人民厌恶战争,渴望统一。

公元前356年,秦孝公任用商鞅开始变法,废井田,开阡陌,国家承认田地归私人所有,准许土地自由买卖;废除贵族特权,奖励耕战,废除奴隶主贵族享受爵禄的特权,规定按军功的大小来授爵和赐给田地;建立县制,在全国设置21个县,由国君直接派官吏治理。商鞅变法是一场新兴地主阶级的政治改

革,秦国的封建制度取代了奴隶制度,逐渐成为七个诸侯国中实力最强的国家,成为统一的中心。经过变法,以国王为中心的专制主义郡县制取代分封制,以军功取代世卿世禄,奴隶主贵族世代享受的特权被废除了。

经过长期的发展,各诸侯国之间有了相同的耕作方式、生活习惯,为统一奠定了经济基础,而战国时期商业的发展加强了各地的经济联系。

韩非子主张建立君主专制中央集权的封建国家的法家理论为统一提供了理论基础。

秦王嬴政当政后,开始了统一的进程。当时各族人民久经战乱,盼望统一,过安定的生活。从公元前 230 年到公元前 221 年,秦先后灭掉了韩、赵、魏、楚、燕、齐六国,统一了全国。统一的多民族的国家建立起来。秦的统一,结束了长期以来诸侯割据称雄的局面,有利于人民的生活安定和社会生产的发展,符合当时各族人民的共同愿望。

3. 儒、法学派的政治思想及其对政治实践的影响

①儒家学派的政治思想和政治实践。春秋时期,孔子创立儒家学派。他提出“仁”的学说,即要求统治者能够体贴民情,爱惜民力,不要过度压迫剥削人民,以缓和阶级矛盾;他主张以德治民,反对苛政和刑杀。战国时期儒家代表人物孟子继承和发展了孔子的思想,提出“民为贵、君为轻”,主张实行“仁政”,让农民有一定的土地,不侵犯农民的劳动时间,放宽刑法,减轻税赋,宣扬“劳心者治人,劳力者治于人”,为统治阶级剥削劳动人民辩护。“仁政”学说对西汉以后许多王朝初期统治政策产生影响,如西汉初期的休养生息政策,东汉初期恢复经济的政策,唐初贞观政策,明初恢复发展经济的政策等。这些政策体现了儒家要求给农民以时间、土地,轻刑、薄赋的思想。儒家思想有利于缓解阶级矛盾,安定社会秩序,促进经济的恢复和发展。儒家学说后来成为我国两千多年封建文化的正统。

②法家学派的政治思想和政治实践。法家最主要的代表人物是我国战国时期的韩非子。他的主要思想是:历史是向前发展的,当代必然胜过前代,应该按照现实需求进行政治改革,不必遵循古代的传统;主张建立君主专制中央集权的封建国家;主张“法治”,强调用严刑酷法来镇压人民的反抗。他的学说被秦始皇所采用。秦统一后建立了封建主义中央集权制度,焚书坑儒,实行残酷的刑法,连坐、族诛。采用封建主义中央集权制度有利于统一的多民族国家的巩固,而严刑酷法则造成阶级矛盾激化,引起人民的反抗。由此可以看出,法家用严刑酷法来镇压人民的思想不利于统治者的长治久安。

二、经济问题

1. 三种社会形态的更替及其对生产发展的影响

①从原始社会向奴隶社会的过渡。原始社会时,由于生产力低下,人类被迫过着群居生活。原始人群时属于旧石器时代,山顶洞人时期进入新石器时代。半坡氏族和河姆渡氏族已经过着定居生活,出现原始农业、原始畜牧业和原始手工业。氏族公社时期,没有贵贱贫富之分,没有阶级区别,共同劳动、共同消费,平等生活。

但随着生产力的发展,在父系氏族公社晚期出现剩余产品,出现了贫富分化。那时氏族、部落的首领都拥有私有财产。从考古发现来看,大汶口文化晚期的墓葬中,有一座富人大墓,随葬玉器 etc 达到 100 多件,而四座穷人的墓葬里,一共只有陶器等 10 多件;从传说中来看,传说尧比较富有,禹有储粮的仓库,禹的父亲曾筑城保护自己的财产。贫富的差异说明私有财产的出现。随着私有财产的出现,逐渐产生阶级。富有的氏族首领成为贵族,他们强迫战俘做奴隶,一些贫苦的氏族成员也沦为奴隶,氏族贵族转化为奴隶主,奴隶主和奴隶两个阶级形成了,奴隶社会代替了原始社会。公元前 21 世纪,我国建立起第一个奴隶制国家——夏朝。

②从奴隶社会向封建社会的过渡。春秋时期是我国奴隶制瓦解时期,战国是我国封建社会初步形成时期。春秋战国时期,铁器、牛耕推广,生产力迅速提高,井田制瓦解,出现封建制的生产方式,形成地主阶级和农民阶级。

西周、春秋的土地制度是井田制。它是奴隶社会的土地国有制,土地为国王所有,由国王分赐诸侯臣下,世代享用,不得转让或者买卖,还要交纳一定的贡赋。奴隶主强迫奴隶集体耕种,耕地阡陌纵横,像“井”字形状,因此称为井田。春秋以前,奴隶主贵族把井田叫做“公田”,而把自己驱使奴隶开垦出来的荒地叫做“私田”。春秋时期,由于铁器的使用和牛耕的推广,农业生产力进一步提高,奴隶主贵族驱使奴隶开垦的“私田”越来越多。私田的主人控制私田的产品,不交纳给国君。为了增加收入,春秋后期,鲁国规定不论公田、私田,都要由国家按照田亩的实有数目收税。这就承认了私田主人对土地的所有权。一些贵族把公田化为私田,逐渐采取新的剥削方式,让种田的劳动者交出大部分产品,保留一部分产品,奴隶主贵族变成了封建地主。一些战场上立功的将士,拥有雄厚资财的大商人,占有大量的土地,他们也成为新的地主,原来耕种井田的奴隶转变为农民。这种新的剥削方式,就是封建地主对农民的剥削。从鲁国开始,井田制在各国逐步瓦解。春秋以来,随着井田制的破坏,奴

隶社会的土地国有制,逐渐为封建的土地私有制所代替。公元前 356 年,秦国商鞅进行变法,废井田、开阡陌,废除井田制,国家承认田地归私人所有,准许土地自由买卖,从法律上确认了封建土地的私有制。战国时期各诸侯国先后开展了“变法”运动,经历了 100 多年,新的封建制度终于在各诸侯国确立起来,我国开始步入了封建社会。

2. 农业、手工业和商业的发展

①农业的发展。氏族公社时期,放火烧荒,使用木器、石器、骨器和陶器。半坡氏族时期,原始农业已有发展,他们种植粟、蔬和麻,会饲养家畜家禽,有猪、狗、牛、羊和鸡。河姆渡人种植水稻,饲养猪、狗和水牛。我国是世界上最早培植粟和种植水稻的国家之一。

夏朝已经开始使用铜器,但当时的铜很珍贵,没有用于农业生产。夏朝农业仍然使用木石工具,如耒、耜、石刀、蚌镰等,夏朝出现了原始的水利灌溉,农业有了发展。

农业是商朝生产的主要部门,种植的农作物有黍、稷、麦、稻、桑、麻等,劳动工具和耕作方式有了进步。

西周时农业获得了发展,农作物的品种增多,包括了后世大部分农作物,如稻、粱、黍、麦、菽、稷、桑、麻、瓜、果等。

春秋时期铁器已在农业、手工业中使用。农业生产中使用的铁制工具有铁锄、铁斧等,社会生产力显著提高;同时开始用牛耕地,耕作技术提高了,垦田数目进一步增加,农业生产进一步发展。

战国时期,农业中普遍使用铁制工具,除了铁锄、铁斧,还有铁铲和铁犁,牛耕得到推广。为了扩大水浇地的面积,预防水旱灾害,各国都兴修水利。都江堰和郑国渠是其中最著名的水利工程,都江堰是秦国的蜀守李冰在成都附近的岷江流域修建的综合性防洪灌溉工程,使川西平原成为千里沃野;郑国渠是水工郑国在咸阳附近开凿的,灌溉田地 400 万亩。新的封建生产方式代替了旧的奴隶制生产方式,农民可以支配一些劳动时间,掌握一部分产品,农民的生产积极性提高了。与奴隶的怠工、逃跑、破坏工具相反,战国时期的农民使用先进的生产工具,注意积累生产经验,施肥、选种、整地,适时耕种,农村生产力进一步提高。

②手工业的发展。氏族公社时期,半坡氏族已会建造房屋,制造弓箭,用麻线织布,制造陶器,出现了彩陶。

商朝手工业发达,青铜器制造是手工业的重要部门。奴隶们把铜、锡、铅放在一起,用高温炼出青铜溶液,再铸出青铜器。青铜器品种很多,有盛器、武