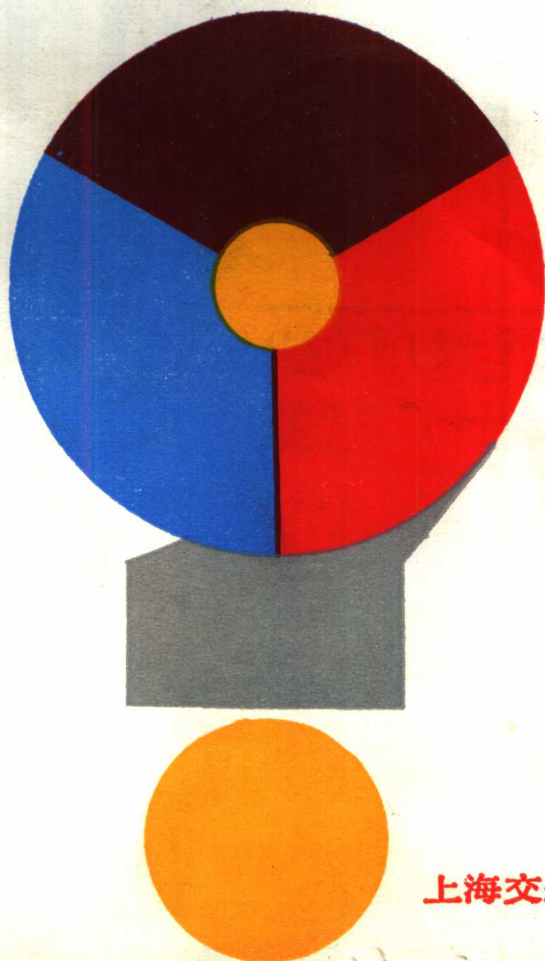


MAKESIZHUYI LILUN JIAOYU DE RUOGAN XIANSHI WENTI

马克思主义理论教育的若干现实问题

孔繁定 金同康 主编

环绕马克思主义在当代的命运，马克思主义的自由、民主、人权学说和阶级斗争理论，关于我们所处的时代，资本主义的本质特征和战后发展变化的特点，中国选择社会主义道路的历史必然性。



我国改革开放的成就和方向，正确进行国际横向比较，社会主义的民主建设、精神文明建设和坚持共产党的领导，以及民主社会主义评价等问题展开讨论，从较深层次进行理论分析。

上海交通大学出版社

马克思主义理论教育的若干现实问题

主 编：孔繁定 金同康
副主编：李运福 殷作伟 孟昭上
作 者：林淑蓉 孙翠宝 单晓刚 顾钰民
季德安 姚惠福 李 海 李家珉
贺世友 潘 英 韩 珩
(作者按各题写作的前后为序)

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书是《对青年深层思想理论问题的若干思考——关于当代中国社会之走向》一书的姐妹篇。全书针对当前国内外形势下出现的有关马克思主义理论方面的若干深层思想问题,展开了研究和分析。内容包括:马克思主义在当代的命运,马克思主义的自由、民主、人权学说和阶级斗争理论,关于我们所处的时代,资本主义的本质特征和战后发展变化的特点,中国选择社会主义道路的历史必然性,我国改革开放的成就和方向,正确进行国际横向比较,社会主义的民主建设、精神文明建设和坚持共产党的领导,以及民主社会主义评价等 20 个专题。书中的每个专题力图用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,进行理论联系实际的分析,做到既有鲜明的理论观点,又有较丰富的实际材料。本书可作为高校和其他有关学校、单位进行马克思主义理论教育和社会主义理论教育的参考读物。

马克思主义理论教育的 若干现实问题

出版:上海交通大学出版社
(淮海中路 1984 弄 19 号)

发行:新华书店上海发行所

印刷:江苏太仓印刷厂

开本:850×1168(毫米)1/32

印张:11.375

字数:306000

版次:1991 年 7 月 第一版

印次:1991 年 8 月 第一次

印数:1—3700

ISBN 7-313-00884-8/A·8

定 价:5.30 元

序

伍 贻 康

世界社会主义运动正处于低潮。马克思主义理论面临着严峻的挑战。国内外的反马克思主义和反社会主义的敌对势力鼓吹资产阶级自由化,推行“和平演变”战略,妄图一口吞噬下人民用血汗和生命争取得来的社会主义的胜利成果,使历史倒转逆行。

激烈动荡的世界局势,艰巨复杂的社会主义进程,勤于思索的大学生思想实际,向我们高等学校的马克思主义政治理论课的教师提出了无法回避、不可推卸的任务——如何加强马克思主义理论教育的时代感,密切联系实际,使马克思主义理论之树常青。我们应鼓起勇气,以战斗的姿态、科学的态度,解放思想,面对现实,迎接挑战。马克思主义及其理论教育应当是开放性的,必须大胆触及时代发展和现实生活中的“热点”,敢于提出问题,善于回答问题。因为只有在挑战和应战的反复循环中,才能坚持马克思主义,并不断丰富和发展马克思主义。积极的而不是消极的、主动的而不是被动的应战,这种敢于应战的精神是我们有信心、有力量的表现。马克思主义正是在这种挑战和反挑战的交互作用中得以坚持和发展,它显示了我们马克思主义理论研究和理论教学的希望和前程,也是我国社会主义高等学校理论教学光荣而崇高的任务。

我们上海高等学校的马克思主义理论教学,自党的十一届三中全会以来,一直按照坚守阵地、立志改革的精神,持之以恒地进行艰苦的探索。然而,马克思主义理论教学的改革是一项长期而艰巨的任务,是复杂的系统工程,时至今日,它已取得了不少成绩,但仍存在着诸多问题。一些大学生对马克思主义政治理论课表现出的厌学情绪和冷漠态

度，从一个侧面说明我们的马克思主义理论教学还缺乏足够的战斗力和吸引力，也表明我们教学中脱离时代发展，脱离社会实践进程，脱离学生思想实际的状况还没有根本改变。

众所周知，我们高等学校的马克思主义理论教学，是坚持社会主义办学方向不可缺少的重要组成部分，是培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人的重要保证。实现这一切的关键在于教师。教书育人本是每一位教师的本职，面对严峻的挑战和“和平演变”的威胁，每一个马克思主义政治理论课的教师都应该以崇高的使命感和责任感，积极地承担起这一神圣的任务。要做到这一点，要上好马克思主义政治理论课，根本的出路在于继续坚持正确的方向，积极深化马克思主义理论教学的改革，大力革新和充实教学内容，进一步改进教学方法，恢复和发扬马克思主义理论生机勃勃的活力。为此，我认为高校的马克思主义政治理论课教师必须不断地提高自己的思想理论水平，并在社会实践中善于学习，密切注视形势的发展变化，不断研究新情况和新问题，有的放矢地解决青年学生中存在的种种思想认识和观念问题，从而充分发挥马克思主义理论教学的思想政治教育功能，指导和帮助青年学生逐步树立马克思主义的世界观和人生观，指引和帮助青年学生在纷繁复杂、变幻不定的国际形势和社会现象中提高分析辨别是非的能力。

提高马克思主义理论教学的思想政治教育功能，很难一蹴而就，立竿见影，它应该是一个不断探索、实践、深化发展的渐进过程，但它必须面对现实，敢于碰硬。正是基于这样的认识，上海市高教局1990年发布并组织了这样一个重点课题研究：编写一本密切联系实际，有强烈时代感的，针对当前大学生普遍关心的有关马克思主义、社会主义方面的热点、难点和疑点问题，作高校马克思主义政治理论课教师教学参考的用书。由孔繁定、金同康任主编，并有上海各高校十多位教师参加写作，由上海交通大学出版社出版的《马克思主义理论教育的若干现实问题》，由此应运而生。

现在奉献给读者的这本著作，其作者大多有较长期的马克思主义政治理论课教学和科研的实践，积累了不少有益的经验。他们旗帜鲜明地坚持四项基本原则，注重理论联系实际，批判资产阶级自由化，反对国际敌对势力的“和平演变”战略，汇集回答了大学生和社会普遍关注的重大理论和实践问题，以期澄清思想理论是非，解决立场、观点和方法论等问题。

本书的特点在于针对性强，旨在探讨，锐意求实。就内容而言，书中列出的二十个专题，虽涉及了当前高校师生普遍议论关心又必须正确认识的一些重大理论问题，但不能认为它已囊括了一切重大的理论问题，就理论性和实效性而言，对如此重大而又深层次的问题，近30万字的论述很难说是无懈可击的，肯定还很不完善，不少问题还有待深入研讨，进一步完善和提高。何况本书是集体创作，分工撰写，各个专题的阐述、论证、批驳看来也不尽平衡，不足之处在所难免。好在我一贯认为，马克思主义理论教学主要不在于简单地作现成结论式灌输，更重要的在于应给人以有益的启迪，使人懂得和学会提出问题、分析问题和解决问题的方法，提高思考、分析、解决问题的能力，这要比背诵现成结论有用千百倍。我相信对本书涉及的这些重大问题的探索和研究，只是整个系统工程的一道工序，作者的这一尝试和探索应予大力鼓励和支持，并可能给读者一些有益的启示。

我衷心地期望这本书的问世，能得到所有关心马克思主义政治理论课改革、探索和实践，关心青年学生思想政治教育的同志们的欢迎和重视，希望大家能同作者们一起共同来思考、探索和实践，并作进一步的研讨，努力为今后高校马克思主义政治理论课的教学改革作出更大的贡献。希望这本书的出版，将会有助于促进我们高校的广大马克思主义政治理论课的教师们更加积极地上好课，教好书，育好人，进一步总结实际教学经验，为今后继续研究编写出更多更有水平的大学生思想政治理论教育的教材和读物而努力。

我真诚地盼求有更多更好的这一类著作出版，让伟大的马克思主

义在挑战和反挑战这一殊死搏斗中更加放射出灿烂的光辉。

1991年2月

目 录

一、在挑战与考验中坚持和发展马克思主义	(1)
(一)马克思主义“过时”了吗?	(1)
(二)马克思主义无异于宗教吗?	(9)
(三)为什么既要坚持马克思主义,又要发展马克思主 义?	(12)
参考文献.....	(16)
二、马克思主义的普遍指导意义	(17)
(一)马克思主义只是一个普通的学派吗?	(17)
(二)为什么社会主义国家实现现代化必须以马克思主 义为指导?	(21)
(三)为什么马克思主义对自然科学、社会科学都具有 普遍指导意义?	(25)
(四)系统论、信息论和控制论能够取代马克思主义的 普遍指导作用吗?	(29)
参考文献.....	(34)
三、马克思主义的阶级斗争学说与社会主义现实	(35)
(一)阶级斗争学说是谁先提出和阐述的?	(35)
(二)马克思关于阶级斗争学说的新贡献是什么?	(37)
(三)马克思的无产阶级专政理论在当代的命运如何? ...	(41)
(四)如何正确理解和把握社会主义初级阶段的阶级斗 争和阶级分析方法?	(46)
参考文献.....	(51)
四、两种根本不同的自由、民主、人权观	(52)

(一)资产阶级宣扬的自由是全人类的自由吗?	(52)
(二)资产阶级的民主是真正的民主吗?	(56)
(三)资产阶级最尊重人权吗?	(61)
(四)什么是马克思主义的自由、民主、人权学说?	(63)
参考文献	(71)
五、正确认识我们所处的时代	(72)
(一)认清时代问题在今天有什么特殊意义?	(72)
(二)列宁关于时代的基本思想是什么?	(76)
(三)我们今天究竟处于什么时代?	(79)
(四)既然是“和平与发展”,为什么又充满着“和平演变” 与反“和平演变”的斗争?	(85)
参考文献	(87)
六、充分认识资本主义制度的剥削实质	(89)
(一)怎样看待资本主义产生的历史?	(89)
(二)资本主义剥削制度的特点是什么?	(91)
(三)资本剥削是“主观为自己,客观为大家”吗?	(95)
(四)旧殖民体系的瓦解,能说明帝国主义对发展中国 家的剥削和掠夺已经根本改变了吗?	(97)
参考文献	(102)
七、资本主义代替封建主义的曲折过程及其启示	(103)
(一)为什么说新制度代替旧制度是一个过程,而不是一 次性行动?	(103)
(二)资本主义制度代替封建制度的曲折斗争过程是怎 样的?	(106)
(三)怎样认识社会主义制度代替资本主义制度的新特 点?	(117)
参考文献	(119)
八、正确认识战后资本主义经济发展变化的特点	(120)

(一)如何正确认识战后资本主义经济的高速增长?.....	(120)
(二)当代资本主义生产关系的局部调整意味着什么?.....	(124)
(三)战后发达资本主义国家的工人阶级已经“中产阶级化”了吗?	(128)
(四)战后发达资本主义国家所宣扬的“福利国家”是怎么一回事?	(134)
参考文献.....	(140)
九、发展中国家为什么多数走上资本主义道路	(141)
(一)怎样认识发展中国家的经济类型和经济特征?	(141)
(二)发展中国家多数走上资本主义道路的原因何在? ...	(145)
(三)怎样评价发展中国家战后几十年走资本主义道路的历史?	(148)
(四)怎样正确看待所谓“巴西奇迹”、“印度起飞”和新加坡、南朝鲜等的崛起?	(152)
参考文献.....	(156)
十、正确认识中国的国情	(158)
(一)国情是怎样一种概念?	(158)
(二)国情应该包含怎样的范围?	(159)
(三)什么是国情的基本内涵?	(162)
(四)中国的基本国情是什么?	(165)
(五)对待国情我们应该抱怎样的基本态度?	(171)
参考文献.....	(172)
十一、社会主义是中国人民的历史选择	(173)
(一)近代中国资本主义道路为什么走不通?	(173)
(二)为什么说经过新民主主义进入社会主义是中国历史发展的必然?	(181)
(三)怎样公正评价我国社会主义40年来的发展历史?.....	(186)
参考文献.....	(192)

十二、我国的改革开放与坚持社会主义道路	(193)
(一)为什么要进行改革?改革是否意味着要补资本主义的课?	(193)
(二)改革开放可以不管姓“资”还是姓“社”吗?	(196)
(三)为什么既要进行经济体制改革,又要进行政治体制改革,这两种改革的关系是怎样的?	(200)
(四)改革以来我们已经取得了巨大的成就,为什么人们对今天的形势还有种种疑问?	(202)
参考文献.....	(208)
十三、社会主义经济中计划与市场的关系	(209)
(一)计划与市场的关系是怎样提出来的?	(209)
(二)二三十年代西方经济学界关于社会主义计划经济与市场关系问题的论战是怎样的?	(214)
(三)对计划、市场及其相互关系的内涵的认识是怎样发展的?	(219)
(四)怎样全面看待计划调节的作用与市场调节的作用?	(223)
(五)计划与市场应该如何结合?	(226)
参考文献.....	(229)
十四、公平与效率相互关系的理论与实践	(231)
(一)马克思主义关于平等和效率的基本认识是什么? ..	(231)
(二)社会主义社会所要求的公平是怎样的公平?	(233)
(三)社会主义所要求的是什么效率?	(235)
(四)社会主义现实生活中是否存在公平与效率的矛盾?	(238)
(五)是否能处理好社会主义公平与效率的关系?	(241)
参考文献.....	(247)
十五、正确对待横向国际比较	(248)

(一)为什么要进行横向国际比较?	(248)
(二)是否能进行横向国际比较?	(249)
(三)怎样进行全面、科学、实事求是地横向国际比较? ...	(253)
参考文献	(264)
十六、中国传统文化与社会主义精神文明	(265)
(一)什么是马克思主义对待历史文化遗产的基本认识?	(265)
(二)我们应该怎样正确地对待中国传统文化?	(267)
(三)怎样正确认识发展商品经济与加强社会主义精神文明建设的 关系?	(273)
参考文献	(281)
十七、关于知识分子的问题	(282)
(一)怎样正确评价建国以来党对知识分子的政策?	(283)
(二)怎样正确看待知识分子的作用?	(287)
(三)怎样正确认识“知识分子是工人阶级的一部分”? ...	(293)
(四)知识分子要不要自觉进行世界观的改造?	(298)
参考文献	(301)
十八、西方的多党制和我国的政党体制	(303)
(一)怎样认识西方资本主义国家多党制的阶级实质和 根本弊端?	(303)
(二)为什么说西方的多党制和“三权分立”在中国行不通?	(309)
(三)怎样认识权力制约关系? 坚持中国共产党的领导 就会使党的权力失去制约吗?	(314)
参考文献	(317)
十九、社会主义国家要警惕“和平演变”	(319)
(一)西方资本主义敌对势力为什么要竭力推行“和平演 变”的战略?	(319)

(二)为什么社会主义国家要高度重视“和平演变”的问题?	(324)
(三)如何针锋相对地开展反对“和平演变”的斗争?	(330)
参考文献	(335)
二十、“民主社会主义”是怎样一种社会思潮?	(337)
(一)“民主社会主义”是怎样出现和发展的?	(337)
(二)科学社会主义与民主社会主义的根本区别何在? ...	(341)
(三)民主社会主义是社会主义的一种模式吗?	(346)
参考文献	(350)
后记	(351)

一、在挑战与考验中坚持和发展马克思主义

马克思主义问世百年多来,经历了时代的风风雨雨,而今众多的社会主义国家发生了失误和挫折,资本主义世界似乎还是强大的,国内外资产阶级政客趁机散布贬低、取消马克思主义的言论,蛊惑人心。马克思主义面临新的挑战 and 严峻的考验,它在当代的命运如何?它是否仍然是无产阶级和劳动人民认识世界、改造世界的强大思想武器?它还有没有旺盛的生命力,我们还应不应该坚持马克思主义?这些都是中国人民和世界人民密切关注的问题,也是我们当代的大学生关心和应当弄清的重大的的是非问题。我们在这个专题中要阐述的就是这些问题。

(一)马克思主义“过时”了吗?

国内外妄图否定或取消马克思主义的人,往往以一种貌似公允的态度说:马克思主义在历史上是起过重要作用的,不过现在它已经过时了。他们想用—个“过时论”,把马克思主义—笔勾销。“过时论”的论据是什么,这些论据能不能成立,下面我们就选择几个有代表性的观点加以剖析。

1. “过时论”认为,马克思主义产生于19世纪40年代,而现在已是20世纪90年代,时代不同了,马克思主义不适用了。

应该承认,历史发展到20世纪90年代,世界形势确实已发生了多方面的变化,然而世界的总格局、总态势、根本矛盾基本如旧。19世纪是单一的资本主义世界,资本主义世界存在着无产阶级与资产阶级、资本

主义宗主国与殖民地附属国、资本主义国家相互之间的三大主要矛盾，其中无产阶级与资产阶级的矛盾是世界的根本矛盾。20 世纪，单一的资本主义世界解体，出现了一系列的社会主义国家，在原有的三个主要矛盾之上又增加了社会主义国家与资本主义国家的矛盾，世界形成了社会主义与资本主义这两种主要社会制度的并存、竞争、斗争的总格局。两种制度的斗争仍然是无产阶级与资产阶级矛盾的表现。在这两种制度的激烈竞争、斗争中，资本主义国家在不改变其社会制度的前提下，不断调整生产关系和各种社会关系，以求给自己衰老的肌体中注入活力；社会主义国家普遍实行改革，不断自我完善，力求使其固有的优越性更加充分地发挥出来，扩大社会主义影响，以便逐步替代资本主义社会。

地球上这两种主要社会制度的竞争和斗争说明：当今的时代仍然是由资本主义社会向社会主义社会过渡的时代，社会主义代替资本主义仍然是时代的主旋律，世界的根本矛盾仍然是无产阶级与资产阶级的矛盾，无产阶级仍然居于历史总趋势的中心地位。马克思主义作为时代精神的精华，仍然是无产阶级认识世界、改造世界的理论武器，行动的指南。如果说 19 世纪是马克思主义创立并在工人运动中传播的世纪，那么 20 世纪则是马克思主义理论指导无产阶级和劳动人民开创社会主义新生活的世纪。马克思主义仍然是当今时代精神的精华。

其实，一种理论、一种学说是不是过时，并不能简单地从时间的长短上去下结论。有很多科学定律很早以前就提出来了，但至今没有过时，比如阿基米德浮力定律是两千多年前提出来的，但至今仍然是科学真理。同样道理，马克思主义基本原理经受住历史和现实的考验，证明它仍然是真理。所以，以基本原理为主体的马克思主义并没有过时。

这里应该指出的是，我们不应该把马克思主义的基本原理和它的个别结论相混同。马克思提出过的个别结论有可能会过时，但个别结论过时不等于马克思主义基本原理过时。这是因为马克思主义作为一

个科学的思想体系，它包含三个层次的内容：第一个层次，就是它的世界观、方法论，即辩证唯物主义和历史唯物主义；第二个层次，就是由这种世界观、方法论，总结分析人类社会和自然界的各种现象，得出的对自然界和人类社会的规律性的认识；第三个层次，是由世界观方法论和对自然界及人类社会所得出的规律性认识，而提出的怎样改造自然，怎样改造社会的各种论断。这第三个层次的某些论断，有可能随情况的变化而过时，也可能原来设想的就不够正确。但是作为马克思主义核心内容的科学的世界观和方法论以及一些带根本性的规律性认识并没有过时。马克思主义哲学的一些基本原理，如世界统一于物质、物质和意识的相互关系、社会存在和社会意识的辩证关系、唯物辩证法关于联系和发展的学说、矛盾是事物发展的源泉和动力、生产关系一定要适合生产力发展状况、人民群众是历史的创造者，等等都是放之四海皆准的普遍真理，至今还没有什么科学实验和社会实践能证明它们是不正确的。所以，马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义永远是我们无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的正确的世界观和方法论。

2. “过时论”者又以资本主义世界发生了现代科学技术革命为借口，进一步攻击和否定马克思主义。他们说：“马克思主义产生于蒸汽机为动力的时代，属于落后的‘烟囱工业’社会，不能适应以微电子为中心的新技术革命的现实。”所以，马克思主义关于资本主义的理论已经过时了。

第二次世界大战之后，在资本主义世界发生了以微电子为中心的第三次科学技术革命，自动化的机器设备在生产中得到了广泛的运用，促使生产力迅速发展，导致资本主义社会的产业结构、阶级结构、社会生活等方面发生了较大的变化。但是这些变化并没有根本否定马克思主义政治经济学所阐述的基本原理。

马克思主义的政治经济学曾经详尽地剖析了资本主义社会的政治、经济状况，揭示了资本主义剥削的秘密，阐述了资本主义社会固有

的矛盾和必然灭亡的历史趋势，指出了无产阶级是资本主义制度掘墓人的历史角色。所有这些理论都仍然是我们现时代认识资本主义本质的指路明灯。科学技术的发展并没有改变资本主义的本质和必然灭亡的趋势，并不能说明马克思主义关于资本主义的理论已经过时。

(1) 现代科学技术的广泛运用，并没有改变资本主义的剥削性质，虽然资本主义在不同的阶段，其剥削手段可能会发生某些变化，但其剥削本质是不会改变的。当代资本主义剥削手法变化之一就是把科学技术转化为资本，即把科学技术应用到生产中，发展机械化和现代化的生产，大大提高了劳动生产率。然而劳动生产率的提高并没有给工人增加更多的收入，而是为资本家带来更多的利润。如美国在1946~1974年的28年间，整个资产阶级的红利和利息收入增加了10倍，但工人收入在国民收入所占的份额不但没有增加，反而有减少的趋势，美国制造业生产的工人的收入在这期间就下降了14%。战后美国全体劳动者的净收入总额占国民收入总额的比率也是呈下降的趋势，1977年比1949年下降了2.9%。科学技术在生产中的应用所带来的巨额收入大部分仍然落到资本家的手里。剥削手法变化之二就是改变劳动形式，即把工人从体力劳动型逐渐变为脑力劳动型。现代资本主义国家从事脑力劳动的技术工人，即白领工人大大超过了从事体力劳动的蓝领工人。技术工人的劳动比一般工人的体力劳动提供更高的劳动生产率和更多的剩余价值。剥削手法变化之三就是采用现代科学管理方式。资本家采用各种新的管理方式，其根本目的，就是把工人和企业的命运紧紧地拴在一起，提高企业产值和经济效益，即获得更多的剩余价值。如在日本和英国采用“管理民主化制度”后，使投入和产出之比高达一比三十至五十，即投入1美元，可收回30~50美元^①。可见，当代资本主义由于科学技术的发展，剥削方式发生了一些新变化，但其剥削本质并没有改变。

^① 转引自《北京师范大学学报(社科版)》，第63页，1990年，第4期。