

现代人才素质修养

主 编 王 萍 李晓静 李巨光
副主编 李 珊 王 枚 董效臣

青 岛 海 洋 大 学 出 版 社
· 青 岛 ·

目 录

绪 论	(1)
第一章 现代人才与人才素质	(12)
第一节 人才概述	(12)
第二节 现代人才素质的形成	(20)
第三节 中国需要高素质的现代人才	(31)
第二章 大学教育与大学生素质发展	(39)
第一节 大学教育与培养目标	(39)
第二节 大学生成长的崭新阶段	(47)
第三节 适应大学生活,促进素质发展	(54)
第三章 现代人才的政治素质	(64)
第一节 政治与政治素质概述	(64)
第二节 现代人才政治素质的基本要求	(76)
第三节 当代大学生的政治素质修养	(86)
第四章 现代人才的道德素质	(97)
第一节 道德与道德素质概述	(97)
第二节 现代人才道德素质的基本要求	(111)
第三节 当代大学生的道德素质修养	(120)
第五章 现代人才的法律素质	(125)
第一节 法与法律素质概述	(125)
第二节 我国的法律体系	(136)
第三节 当代大学生的法律素质修养	(143)
第六章 现代人才的智能素质	(150)
第一节 智能与智能素质概述	(150)

第二节 现代人才的智能发展与知识结构·····	(161)
第三节 当代大学生的智能素质修养·····	(174)
第七章 现代人才的创造素质·····	(185)
第一节 创造与创造素质概述·····	(185)
第二节 创造活动过程与创造性思维·····	(194)
第三节 当代大学生的创造素质修养·····	(202)
第八章 现代人才的交往素质·····	(217)
第一节 交往与交往素质概述·····	(217)
第二节 成功交往的一般规律·····	(225)
第三节 当代大学生的交往素质修养·····	(236)
第九章 现代人才的心理素质·····	(249)
第一节 心理与心理素质概述·····	(249)
第二节 心理健康及其影响因素·····	(259)
第三节 当代大学生的心理素质修养·····	(273)
第十章 现代人才的审美素质·····	(283)
第一节 美与审美概述·····	(283)
第二节 现代人才审美素质的基本要求·····	(295)
第三节 当代大学生的审美素质修养·····	(305)
后 记·····	(315)

绪 论

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出:高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,旨在培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。各类高职高专院校中的教学建设与改革,必须以改革教育思想和教育观念为先导,要在教学建设与改革的过程中逐步探索建立适应我国社会主义现代化建设需要,能顺利实现高职高专人才培养目标的高职高专教育思想和教育观念,并使之系统化,促进高职高专教育建设与改革;要主动适应社会经济发展对高职高专教育的需要,全面推进素质教育,树立科学的人才观;要将素质教育贯穿于高职高专教育人才培养工作的始终。学校在全面推进素质教育过程中,要以素质教育思想和观念为指导,推动人才培养模式的改革。高素质的现代人才,为社会所热切期待;培养高素质的专门技术人才,是高职高专教育的目标。《现代人才素质修养》正是以大学生健康成长为主线,以人生观教育为重点,遵循大学生思想、心理变化,人格形成和发展的规律,针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理等方面的问题,综合运用马克思主义理论以及其他多种学科的知识,旨在培养大学生综合素质特别是思想道德素质而设立的一门思想政治教育课程,是落实德育内容、实现德育目标的一门重要课程。

大学生在系统学习本课程内容之前,了解一下本课程的研究对象、开设的意义与目的、内容体系与学习方法,对于学好这门课程是十分必要的。

一、研究对象以及开设该课程的意义与目的

1. 《现代人才素质修养》的研究对象

《现代人才素质修养》是融会、贯穿当代素质教育新观念的一门课程。它的基本研究对象是,面对我国社会主义现代化对高职高专的教育要求,探索高级专门人才基本素质的内涵、结构形成、发展规律以及德育素质与智能素质的关系。本课程的基本范畴包括三个方面:一是现代人才基本素质的含义、内容、决定因素、内在结构;二是作为素质教育对象的大学生的身心发展特征;三是人才所形成的教育机制与个体心理机制。

《现代人才素质修养》作为大学思想政治教育的一门课程,其根本宗旨在于指导、促进大学生不断提高思想道德素质和科学文化素质,使大学生的内在品格获得全面发展,成为我国社会主义现代化建设所需要的高层次人才。因此,它除了具有素质教育的一般性质外,还具有自己的特殊性质。

第一,阶级性。人才是社会历史活动的产物,是被一定阶级所培养并为一定阶级服务的,古今中外概莫能外。我们所培养的是社会主义性质的人才,是为社会主义现代化建设服务的人才,因此社会主义人才在政治立场、思想观点等方面有其特殊的要求。

第二,高层次性。人才是社会人群中最精华的部分。人才之所以成为人才,是因为他具有一般人所不具有的特殊素质。因此,人才素质的内涵不同于一般公民素质,它在思想、品格、见识等方面应是人的素质中最先进、最高级、最精华的素质。如果把高等学校素质教育降低或等同于一般的公民素质教育,那么高等学校就无法为社会培养出高层次的卓越人才。

第三,时代性。素质作为人的一种规定,总是与时代特征联系在一起。人才应该具备什么样的素质,总是被一定时代的政治、经济、文化、科技的发展的要求所决定的。我国的社会主义现代化

即是争取我国社会与发达国家同步发展的过程,因此对人才素质的要求也应具备鲜明的时代特征。

第四,整体性。人是一个大系统,人的生命活动、精神活动是相互联系、相互制约的整体,把素质分割成德、智、体、美等部分是为了研究的方便。在人才素质的研究和教育中,如果只注意各类素质的区别而不注意它们内在的有机联系,那么这样的素质教育就不会达到促进学生个性和谐发展的目的。

2. 开设《现代人才素质修养》课程的意义

人才素质教育是我国社会主义现代化建设事业的基础工程,在新的历史时期具有重要的战略地位。早在1986年,中共中央、国务院批转的《国家教委关于加强高等学校思想政治工作的决定》中就指出:“高等学校担负着为国家培养高级专门人才和发展科学技术文化的任务。高等学校培养的人才素质如何,在一定意义上关系到国家的前途和命运。”1994年8月颁布的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中又特别指出:“现在和今后二三十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”把教育纳入法制轨道的我国《教育法》也明确规定:发展教育事业的目的在于“提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明”。可见,党和国家已明确认识到人的素质与社会发展的关系,并把人的素质和素质教育上升到国家命运和前途攸关的战略高度来认识。

国际上发达国家建设现代化进程充分表明,一个国家的现代化,除了政治、经济、科技、军事现代化外,还必须有人人的素质即人的精神、心理和行为方式的现代化与之同步发展,否则社会的现代化与人的整体素质的现代化迟早会发生尖锐的矛盾。要把我国建设成政治高度民主、物质高度文明的社会主义国家,就必须依靠教

育培养一大批掌握现代科学理论的政治人才、科技人才、管理人才、社会科学人才。这些高级专门人才的造就,关键在于素质的培养,在于他们是否具有符合时代需要的高层次素质。

素质教育对于学生自身的发展也具有重要作用。一个学生能否成为高层次人才,关键在于他能否通过教育和自我修养形成最优秀的思想道德和科学文化素质,因为人的素质一旦形成,它就会一贯地、稳定地以内在的力量支配人的心理活动和行为方式,决定一个人的奋斗方向、精神状态、志趣情操以及智能的发展和发挥。人才的最基本特征,是能充分发展和发挥自己潜能,为人类、为国家作出突出的成就。而一个人潜能的发挥、业绩的建树,不但取决于受教育的程度和知识的多寡,更取决于内在素质的高低和各种素质能否形成和谐的整体。一个人智力水平虽高,但如果没有明确的奋斗方向,没有克服困难的坚强意志,没有健康的心理和身体,那么他终身也不会有大的作为。

3. 开设《现代人才素质修养》课程的目的

《现代人才素质修养》作为实现大学德育总目标的一门课程,其基本任务是以邓小平同志“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和培养“四有”新人的思想为指导,以大学生成才为主线,从当代国际经济、政治、科技、文化发展和中国社会主义现代化建设的多重视角,引导大学生系统而深刻地认识作为中国现代化建设新型高级人才所必备的基本素质,提高自身素质修养的自觉性,引导大学生立志成才,报效祖国。具体来说,《现代人才素质修养》课教学要达到以下几方面的目的:

第一,引导大学生树立正确的政治观和培养大学生的政治才干。政治作为处理阶级、政党、国家和人民大事的一种社会活动,不仅关系到党和国家的命运和前途,而且与每个大学生的命运和前途息息相关。中国现代化建设是社会主义现代化建设,它与资本主义现代化有着本质的区别。要实现我国的社会主义现代化,必须有

正确的政治方向。人类进入 21 世纪以后,国际上的政治斗争将更加错综复杂,这必将给我国的现代化建设带来有利或不利的影晌。当代大学生成才,是处在纷纭复杂的国际、国内环境中。因此,正确的政治立场、观点,敏锐的政治洞察力和较高水平的政治才干,是从事任何工作所必不可少的。只有掌握马克思主义的立场、观点、方法,只有深入理解党和国家依据中国国情和国际形势所制定的路线、方针、政策,只有认清坚持走社会主义道路的必然性和必要性,才会在未来的事业中不致迷失方向。

第二,引导大学生树立正确的人生观和选择正确的人生道路。人生观的根本问题,是要回答人的生命的意义问题,即为什么活着和为什么人活着的问题。如果一个人只为短浅的目的而活着,只为个人或少数人的狭隘私利而活着,那么他的生命就会黯淡无光,他就会失去生命的价值,聪明才智也会受到压抑。当代大学生只有树立振兴中华、立志肩负起建设祖国现代化历史重任的远大理想,只有确立为中国人民的事业艰苦奋斗和无私奉献的人生观,才能在未来的事业中做出卓越的成就。

第三,引导大学生树立正确的道德观,培养良好的道德品质。道德作为调节人与人之间利益关系的行为准则和规范,是人类文明和进步的标志,是保证和推进社会进步的巨大力量,也是个人不断自我完善的内在力量。社会主义现代化不但需要以集体主义为原则的道德规范来保证,而且需要道德人格不断完善的人才为之奋斗。如果社会中的人信奉和推崇的是自私自利的个人主义道德,那么最后建成的只能是弱肉强食、尔虞我诈的资本主义现代化。大学生作为社会文化层次较高的部分,有责任、有义务以自己的表率作用不断推进社会的道德文明,同时在社会道德实践中不断修养自身,形成文明礼貌、谦虚谨慎、敬业好学、进取创新、正直无私等良好的道德品质。

第四,引导大学生树立正确的人才观。人才的出现作为一种社

会现象,始终具有鲜明的阶级特征与时代特征。第一个特征表明了人才的政治属性,即人才是被一定阶级所培养,并为一定阶级服务的;第二个特征则表明人才是受特定时代的经济、文化、科学技术的发展制约的。不同时代的人才培养模式有很大区别。我们的大学所培养的人才具有社会主义属性并为社会主义服务的人才,这一点是不容置疑的。同时也要看到当代全球经济、文化和科学技术的发展,我国社会主义市场经济的建立,都对人才的培养提出了许多新的、尖锐的挑战,要求转变旧的人才观和人才培养模式,以适应时代的需要。树立新的人才观,培养新的人才素质,不仅是学校和教师的任务,而且也是学生自身的任务。

第五,引导大学生树立正确的科学观。正确的科学观,不仅是学生形成正确世界观的基础,而且与学生成才过程中的治学方向、治学作风密切相关。当代科学技术的发展呈现了许多新的趋势,新兴学科不断出现,高科技迅猛发展,科学技术迅速转化为社会生产力而推动着社会进步。这些趋势都需要学生认清形势,转变观念,在求知、治学、发展智能等方面追赶当代科技发展的潮流。

二、内容体系

《现代人才素质修养》并不是一般阐述素质和素质教育的课程,因此它并不对人的素质的所有方面泛而论之。它是以当代大学生成才为主线,着重阐述高层次人才素质的内容、结构、作用及其形成规律的课程。具体来说,本书内容大致划分为四个组成部分。

第一部分是阐述现代人才培养的时代背景及素质培养在人才成长中的作用,这一部分体现在绪论和第一章。其主要内容是:

(1) 人才培养战略是邓小平理论体系的重要组成部分。要实现我国的四个现代化,关键是要依靠教育培养一大批“有理想、有道德、有文化、有纪律”的优秀人才。要从我国社会发展的战略高度认识人才素质教育的重要地位。

(2) 我国的现代化建设为当代大学生施展才华、成就事业提供了广阔的历史舞台和难得的历史机遇,同时当代社会的发展也对大学生提出了更多的挑战。21 世纪国际竞争将更加激烈,我国的现代化事业将面临更加复杂的局面。当代大学生是未来社会主义现代化事业的建设者和接班人,理应肩负起振兴中华的历史重任,从当代中国的社会需要出发选择自己的成才目标。

(3) 大学生要成长为社会主义现代化建设所需要的高层次人才,关键在于不断提高自身的素质。社会主义现代化要求人才素质的现代化,我国社会主义市场经济的建立对人才素质提出了许多新的要求。大学生只有从时代需要出发,不断加强素质修养,才能成为适应社会、贡献社会的高层次人才。

第二部分是阐述现代人才素质培养的主客观条件和素质形成的一般规律,这一部分内容集中体现在第二章。其主要内容是:

(1) 大学是有计划、有目的地培养人才的场所,大学教育为大学生全面提高素质提供了良好的条件。根据我国新的历史时期的总任务制定的大学培养目标和人才规格,为大学生全面提高自身素质指明了方向。

(2) 大学教育根据改革开放和市场经济的需要进行一系列改革,这些改革给大学生的知识积累和智能发展提供了比较大的自由度。大学生不应消极被动地接受教育,而应积极主动地学习,在学习中培养自己的独立自主性和独立的价值判断能力,这是大学生走向社会后适应社会的必不可少的素质。

(3) 大学生是特殊的年龄群体。大学阶段是大学生生理、心理的成熟期,是世界观、人生观的定型期。大学生应当充分利用大学阶段的宝贵时光,进行充分的自我认识和自我完善,培养良好的独立的个性品质,树立远大理想,培养高尚的社会责任感与事业心,提高专业技能与生活技能,全面提高自身素质。

第三部分是阐述社会主义现代人才的非智力的基本素质,这

些素质决定着人才的人生方向、行为动力、心理的和谐以及成就事业的方法。它们虽不属于智能范畴,但它们是一个人发挥才智、建功立业的基本保证。这部分内容包括第三章、第四章、第五章、第九章和第十章。其主要内容是:

(1) 政治素质是人的全部素质的核心内容和灵魂,是社会主义人才的本质特征。没有良好的政治素质,人就会失去方向和动力。当代大学生要在我国现代化建设事业中大展宏图,就必须牢牢掌握马克思主义特别是邓小平理论的基本立场、观点、方法,培养崇高的爱国主义精神,树立社会主义必胜的信念。

(2) 道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽。一个人有了良好的道德素质,才会有博大的胸怀、远大的志向、高尚的情操。当代大学生应该坚持社会主义的集体主义道德原则,塑造以国家为重、以民族为重、以人民为重的高尚道德情怀。

(3) 社会主义市场经济是法制经济,随着我国社会的发展,法制在社会生活中的地位越来越重要。大学生未来要工作在现代化建设的重要岗位上,具有良好的法律素质是十分重要的。大学生在校期间要做到学法、知法、守法,不断提高法律意识和法制观念,并学会运用法律的手段保护自己的正当权益。

(4) 交往素质和心理素质是随着社会发展而提出的新型人才的必备素质。交往是现代人才获得信息、进行组织管理的重要手段。现代科学技术的发展已使科学活动变成大规模的社会群体活动,社会活动能力已成为事业成功的必备素质。心理素质是人的全部高层次素质的基础,没有健康的心理,其他素质不可能培养起来。随着社会竞争的加剧和社会生活的高节奏化,人的心理承受的负荷会越来越重。大学生需要经过生活的磨炼不断增强对于挫折的承受力,培养完善的人格。

(5) 审美活动是人的高层次需求。高层次的审美素质不但是

人的高雅情趣、完美人格形成的强大内在推动力,而且是科学探索中的重要科学方法。

第四部分是阐述现代人才的智能素质,这一部分包括第七章和第八章。其主要内容是:

(1) 较高的智能素质是现代人才的显著标志,是现代人才贡献于社会的根本。当代科学发展对人才智能素质和人才培养模式提出了许多新的挑战,那种以知识储藏为主的人才培养模式已经落后于时代。大学生应紧跟时代步伐,一方面养成良好的学风,刻苦攻读,牢固掌握本专业基础理论知识,形成合理的知识结构;另一方面要在学习知识的过程中提高观察能力、想像能力、思维能力、分析问题和解决问题的能力。

(2) 创造素质是人的素质中最精华的部分,创造是现代人才成就事业的关键。人的创造力的大小当然需要知识的学习和智能的发展,但更重要的是培养创造性的思维能力和创造性的人格。大学生要解放思想,破除对创造的迷信,培养敢于创造、善于创造的良好素质。

三、课程的学习方法

《现代人才素质修养》是一门思想性、科学性、针对性、实践性都很强的课程。要学好这门课程,主要应掌握以下方法。

1. 系统掌握理论知识

邓小平理论是深入理解本课程的指南。我们所建设的现代化是具有中国特色的社会主义现代化,我们所培养的人才是为社会主义现代化服务的人才,我们所培养的人才素质是社会主义现代化所要求的人才素质,脱离开建设有中国特色的社会主义理论,就不具备社会主义现代人才最根本的思想观点。邓小平对于科学技术在现代化中的地位,教育和知识分子在科学技术现代化中的作用以及在现代化进程中要加强青年学生的教育的问题,有一系列

精辟的论述。它们既是我们编写本书的指导思想,也是大学生学好本课程的思想指南。

马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义观点是深入理解本课程内容的基础。马克思主义认为,物质决定意识,存在决定意识。人的素质作为人的精神世界的一部分,其内容并不是内部滋生的,而是由人的精神世界之外的现实的社会存在所决定的。我国现代人才的素质是由社会主义现代化建设的客观规律所决定的,脱离社会主义现代化经济建设、文化建设、科技建设,脱离开蓬勃发展的社会主义市场经济而一般地去谈论素质,就只能谈论空洞的、抽象的、没有实际内容的素质,这样的素质教育也毫无意义。

相关学科的理论知识是深入理解本课程内容的保证。《现代人才素质修养》是涉及众多学科的交叉性课程,这门课程充分运用了政治学、伦理学、教育学、社会学、心理学、创造学、美学的许多学科的研究成果,只有学习本课程所涉及的相关学科的理论知识,才能掌握本课程的基本内容。

2. 切实加强自我修养

人的素质的提高,是教育与自我修养相统一的过程。教育目的是“传道、授业、解惑”,即把一定的理论、技能传递给学生,解答大学生感到困惑的问题,而学生要真正把课本上、课堂上所讲的理论知识内化为自身的素质,还必须切实加强自我修养。

依靠自我修养提高思想道德素质是中华民族优良传统。中国古代人提出了“自讼”、“自省”、“治气养心”等许多思想品德修养的方法,并把人的思想品德修养比喻成美玉的雕琢过程,“修犹切磋琢磨,养犹涵育熏陶”,只有经过一番艰苦的自我磨炼,才能形成“塞乎天地之间”的“浩然之气”,才能形成“德齐日月”的高尚品德。社会主义现代人才的素质也是这样,不下一番“切磋琢磨”、“涵育熏陶”的功夫,就无法形成高层次的人才素质。

自我修养也是一个自我认识、自我教育、自我管理、自我完善

的过程。要培养现代人才素质,首先要根据社会的需要和自身的条件,科学地设计、规划自己,确定合理的目标和计划,然后依据既定的目标严格要求自己、监督自己、教育自己,不断发现自己的差距和改正自己的不足。只有这样,才能达到素质上的自我完善。

3. 理论与实际相结合

《现代人才素质修养》是一门针对性很强的课程。其目的是为了_了提高当代大学生的素质,其内容密切针对我国现代化建设的社会现实和当代大学生的思想实际。要学好本课程,就需要把理论与实际紧紧结合起来。

理论联系实际,首先要联系自己的思想实际,用理论去认识、检验和改造自己的主观世界。其次是要与社会实践结合,参与学校的教育实践,参与社会主义现代化建设的实践,在实践中不断吸收精神营养,在实践中不断发现素质上的不足。第三要做到知行统一。素质教育的根本在于调动学生内在的积极性,主动践履。只“知”不“行”,不但不可能真正做到“知”,而且即使“知”其然,如果不能“行”,则完全失去了“知”的意义。“知”“行”分离或相背,则更要避免。“知”“行”统一要求大学生从自己做起,从现在做起,从一点一滴做起;边学习理论,边实践,在实践中加深对理论的认识和理解,在实践中实现素质修养的价值;用理论更好地指导实践。这样才算真正领会了这门课的真谛,掌握了这门课的学习要领。

第一章 现代人才与人才素质

社会主义物质文明建设和精神文明建设需要千千万万忠于这一伟大事业的人才为之坚持不懈地奋斗,社会主义社会开创了人才辈出的新时代。改革开放以来,一幅人才辈出、群星灿烂的画卷已展现在我们面前。时代为有志青年提供了最佳历史机遇和良好社会环境。对大学生来说,将来能否成为社会所需的人才,关键在于他能否通过接受教育和自我修养形成优秀的人才素质。本章将探讨人才、人才素质等基本概念,客观分析现代人才素质的基本要素、形成规律以及时代对高素质人才的特殊要求。这是大学生顺应时代要求,自觉进行成才修养所必须解决的问题。

第一节 人才概述

人才,是人世间最可贵的财富。成才,是每个青年人的愿望和梦想。进入了大学校门,并不能自然而然地成为人才。成才,需要一个勤奋拼搏、刻苦修炼的过程,正确理解和认识人才、人才素质等基本观念,掌握人才素质的基本结构,是成才修养的起点。

一、人才的含义

1. 什么是人才

“人才”是一个蕴含丰富的概念,在当今社会上使用的频率很高。如果问谁是人才,我们可以不加思考地作出回答:有用的人,有成就的人,如科学家、艺术家、软件工程师、大公司经理、医生等。但如果要给人人才概念以科学的概括,人们的意见往往不能统一。不同

的行业对人才有不同的要求,衡量人才有不同标准,不同的学科也有不同理解。比如,关于衡量人才的标准,有的以智商的高低为标准,有的以杰出程度为标准,有的以人才价值为标准,有的以文凭和职称为标准。教育学上把经过学校教育,在德、智、体几方面具备一定素质,能够较好地适应某种工作的人叫做人才。社会学认为人才就是具有一定专门技能与知识并且对社会有所贡献的劳动者。按照这些界定,人才的范围是相当广泛的。我国人事部门对人才的界定是:人才,一是指具有中专以上学历的人员;二是指初级以上专业技术人员。虽然看法不一,有一点却得到了大家的共识:人才不是指少数杰出人物,也不是指所有的人,而是人群中较精华、较先进的那一部分。人才与常人的区别既表现在德、智、体等内在素质方面,又表现在改造自然、改造社会的作用发挥方面。近年来,随着我国人才学研究的发展,人们对人才概念的表述渐趋一致,即人才是指以其创造性劳动为社会发展与人类进步作出较大贡献的人。

对人才概念的理解,应把握其所具有的两个基本因素:创造性和进步性。首先,人才应具有专业方面的知识和技术,具有创造能力,能进行创造性劳动;其次,人才在物质文明和精神文明的某一个方面作出较大贡献。大学生由于不具备这两个要素,还不能等于人才。人才必须具备从事创造性活动相适应的素质。处在学习阶段的大学生,尤其是低年级的大学生,正在接受专业基础的教育,与人才的素质要求相差甚远。人才必须在创造性劳动中为社会发展和人类进步作出某种较大的贡献。大学生正处在向创造期过渡的前夜,还未真正投入创造性劳动。能否在某一方面作出贡献,还要在社会实践中检验。大学为人才素质的培养提供了更多的有利条件和更大的可能性。大学生要充分发挥利用这些条件,进行个人人才素质方面的学习和锻炼,为成为人才奠定坚实的基础。

2. 人才的类别与层次

人类社会的发展需要各级各类人才,三百六十行,行行需“状元”,社会需要的广泛性,决定了人才类型的多样性。在人才的分类上,除传统上按专业把人才分为政治、经济、文化等类型外,中外学者从不同角度还进行了其他划分。比如,德国现代著名心理学家施普兰格尔以“人格类型”为标准,将人才分为理论型、经济型、美术型、社会型、权力型、宗教型等六大类。我国著名历史学家郭沫若以“思维类型”将人才分为直线型和球型两大类。直线型人才即以一种特殊的才能为原点,深益求深,精益求精,向着一个方面逐渐延展,延展到它可以延展的地方为止。如纯粹的哲学家、科学家、文学家、艺术家。球型人才,即将其所有的才能,同时向四面八方立体地发展。我国还有的人才学研究者依据才能表现将人才分为早熟型(即才能显露比较早的)、多产型(即有大量发明创造的)、多才型(即才能涉及的领域比较广泛而有多方面贡献的)、晚器型(即大器晚成的)等四类。这些分类只是从某个方面说明了人才的多样性。每类人才都有其生存的现实土壤。大学生应根据自己的实际情况,结合专业设计和选择自己的成才方向和目标。

人才不仅具有类别之分,还有层次之别。人才的层次性是指人才的结构体系,是从纵向方面对人才进行的分类。美国密歇根大学通过调查研究,把人才分为七个层次。最高层次的是最具创造性的人才,具有高度的创造性和想像力,经常能想出新颖的方法来解决;次高层次人才善于用新的首创方法来解决,并能想出很多好的意见;第三层次的人才比一般人有更多的新意见,能提出一些思索的问题,并思考用各种不同的方法来加以解决;第四层次的人才能发挥别人的见解,但自己的见解却大都是陈旧和众所周知的;第五层次的人才在搞一项新的工作时,经常向同事讨教,并依靠别人的建议;第六层次的人才无明显的创造性,很少提供新见解,习惯于老一套的工作方法;最低层次的则满足于让干什么就干什么,工作方法是老一套。这种人才层次的划分依据是人才的创造