

beyond
博克英文 ENGLISH

相信你能得高分!

高考英语

致胜考点

阅读
理解

本册主编：晨旭 崔振杰



新世界出版社



高考英语致胜考点

阅读理解

本册主编 晨旭 崔振杰

新世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考英语致胜考点丛书·阅读理解/晨旭,崔振杰主编.—北京:新世界出版社, 2002.9
ISBN 7-80005-866-2

I.高… II.①晨…②崔… III.英语—阅读教学—高中—升学参考资料
IV.G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 073979 号

高考英语致胜考点——阅读理解

本册主编:晨旭 崔振杰
责任编辑:王方红
封面设计:席恒青
责任印制:黄厚清

出版发行:新世界出版社

社址:北京市西城区百万庄路 24 号(100037)

电话:(010)68994118

传真:(010)68995974

网 址:www.newworld-press.com

www.nwp.com.cn

电子邮件:nwpcn@public.bta.net.cn

印 刷:三河市文化局红旗印刷厂

经 销:新华书店

开 本:850×1168 1/32

字 数:357千字

印 张:10.25

印 数:1-8000册

版 次:2002年9月第1版 2002年9月北京第1次印刷

书 号:ISBN 7-80005-866-2/G·384

定 价:17.00元

新世界版图书,版权所有,侵权必究。
新世界版图书,印装错误可随时退换。

高考英语致胜考点丛书编委会

主 编 博苑英文工作室

编 委 曹 倩 陈旭庚 陈永霞 陈占勇
崔富中 崔振杰 邓 华 侯红利
黄洪冠 康国伟 李保卫 梁 媛
刘新奇 卢松华 乔粉红 乔俊杰
田冬玲 王档良 王正华 魏品国
许冠军 杨高锋 杨 欣 袁春义
袁俊伟 张军平 张尚伟 张文瑞
张 晓 张致付 赵淑华 郑 军
郑美丽 周海涛 朱玉娟

执行主编 钟振奋 罗平峰 王方红

本书另读



2003 年是我国高等学校招生实行“3 + X”考试的第二年。随着我国基础教育和高等学校招生考试的不断改革,广大师生迫切需要一本能囊括新教材的内容,反映新教学大纲精神及升学命题规律的辅导教材。为此,我们组织了一批教学及高考改卷一线的工作人员,进行市场调查研究,认真学习、研究教学改革最新成果,认真分析、研究高考“3 + X”的命题特点,编写了这套“高考英语致胜考点”丛书。本分册为《阅读理解》,适用于 2003 年高考复习。

本书根据新《考试说明》精神,结合 2002 年高考考试内容,全面体现高考改革精神,反映“3 + X”最新高考命题方向。

本书分:应考技巧点拨篇、历届真题研读篇、实战演练自测篇三大部分:

I 应考技巧点拨篇:本部分分析了历年 NMET 阅读理解试题的命题规律,阐述了阅读理解试题对考生的具体要求,指出了阅读理解试题的解题技巧及提高阅读能力的具体方法,并对今后高考的发展方向进行了初步的预测,对广大师生有很好的借鉴作用。

II 历届真题研读篇:本部分对 1997—2002 年英语试卷的阅读理解进行了详尽分析,并指出了解题思路。

III 实战演练自测篇:本部分以提高应用语言基础知识、解决具体问题为目的,突出实战性,要求读者在限定的时间内,完成与高考(阅读理解部分)等量的自测题,以提高阅读理解能力。

本书在编写过程中,参考了一些语法著作和相关报刊杂志。在此,向这些语法著作和报刊杂志的著作者表示感谢。

编者

2002 年 6 月

本书导读



词汇在英语学习中的重要性是不言而喻的,它是解题的关键。英语考试能不能通过并取得高分,词汇的掌握情况几乎成了一个决定性的因素。

鉴于此,我们组织了具有丰富教学经验的教师,根据新教学大纲及升学命题规律编写了这本《高考英语致胜考点——词汇》,力争最大限度地减少同学们复习备考时的盲目性,最大限度地节省同学们的时间,做到有的放矢。

本书的目的是为广大考生提供一条快速、全面掌握词汇的捷径,使考生的词汇水平不只是局限于“认读”,而是全面了解和掌握词的用法及功能。本书与目前市场上已有的各种词汇书相比,有以下几个特点:

一、紧扣大纲,体现权威

本书是新大纲颁发后,真正完全按新大纲词汇表编写的参考书。

二、划层分类,精中挑细

根据近十年 NMET 全真试题(词汇部分)进行电脑自动划层分类,共将本书划分成三个层次,即:高频考试词汇、低频考试词汇、基础词汇。其中的高频考试词汇是考试必备词汇,它们在近几年 NMET 考题中的重复率呈上升趋势。

三、跨序编排,助记记忆

本书中的词条编排打破传统词典式排列,每课词条按跨字母乱序排列,每课都能学到以不同字母开头的词条,避免近形词干扰记忆。

四、考点详尽,有的放矢

本书以新颖独特的编排形式将科学的记忆法融入全书,引领同学们通过同义、反义、用法、辨析及词组与搭配等不同的途径高效而迅速地突破词汇难关。

1. **[同义][反义]** 便查记忆法:通过给出单词的同义、反义词,利用分析、对比、联想等方法,可达到快速记忆单词和扩充词汇量的目的。

2. **[构词]** 指点迷津记忆法:重点通过对单词构成的前缀、后缀及词根进行分析推理,揭示词汇的奥妙,以帮助考生迅速有效地记忆单词。

3. **[例句]** 理解记忆法:对某些复用词汇和常用搭配,给出一个典型例句,以帮助考生在语境中理解掌握词汇。

4. **[用法]** 实战记忆法:对词汇中所涉及的语法点、语言点以及特殊用法,在用法一项中进行讲解,使考生在记忆单词的同时学会运用单词。

5. **[派生]** 对比记忆法:在所要学的词后列出与此构成相近的词,通过对比来增强记忆效果。

6. **[辨析]** 近义易混词记忆法:对一些易混词从意义、用法等方面进行辨析,以加深记忆。

7. **[词组与搭配]** 对重要词汇,我们都以简单明了的方式列出该词的常考考点,以期学生在复习时做到一目了然,明白孰是重点。

本书力求博采众家之所长,注意突出“用法”,特别是“用法”中“正误举例”的编辑原则,一针见血地点出同学们易混易错的用法及搭配,形成自己独有的特色。总之,本手册是一本集释义、构词、辨析、搭配等为一体的多功能手册。一册在手,如览多册,它不仅是中学生学习新教材、迎接升学考试的必备工具书,而且是培养学生阅读能力和应试能力的可靠助手,同时也是教师学习、备课、命题难得的一本实用工具书。

在编写本书的过程中,参考了一些词典和语法著作,在此谨向这些词典和语法著作的作者表示感谢。

编者

2002年6月

目 录



应考技巧点拨篇	(1)
一 阅读理解题的命题特点与命题趋向	(1)
二 阅读理解题的考查角度及对考生的能力测试要求	(2)
三 阅读理解题的设题方式及解答策略	(2)
四 阅读理解题的解题技巧	(7)
五 提高阅读理解能力的途径	(8)
历届真题研读篇	(12)
实战演练自测篇	(67)
附:实战演练自测答案	(257)



一 阅读理解题的命题特点与命题趋向

1. 命题特点

阅读理解主要考查考生通过阅读材料获得准确信息的能力。它在 NMET 试题中是一个容量最大、比分最高的题型。翻开 2001 年的高考题,我们发现涉及到考查阅读能力的题目分值高达 70 分。这 70 分中包括两个测试重点:一是侧重考查词汇能力,占 20 分(完形填空);二是侧重直接考查阅读理解能力,占 50 分。此外,单项选择和短文改错也都含有阅读的成分。

阅读理解是一种创造性的思维劳动,它不仅涉及语音、词法、语法等最基本的语言要素,而且还包括许多非语言因素,诸如文化背景知识、思维习惯等。显而易见,阅读能力的要求已成为 NMET 试题的主体。阅读能力的高低直接制约着考生的答题水平。考生能否在 NMET 中取得高分,阅读理解起着关键性作用。

2. 命题趋向

近几年 NMET 中阅读理解的阅读量呈逐渐扩大趋势,如 NMET99 阅读量已达 2071 个词汇,选项词量增加的幅度大于短文词量增加的速度,且对阅读速度的要求进一步提高。整卷的考查重点是阅读材料,而阅读理解则重点检测考生的语篇领悟能力,将测试的基本点定位于语篇分析。阅读理解的选材多样,突出实际运用,内容贴近生活,富于交际,具有很强的思想性、时代性和实用性,涉及了社会文化、教育、科普、日常生活各个领域。

命题趋向主要呈现出如下一些特点:①词汇量大,并且大纲外词汇增多;②句子结构或长而复杂,或短而难懂;③隐含信息较多;④采用了多种修辞手法;⑤短文涉及面也越来越广。

二 阅读理解题的考查角度及对考生的能力测试要求

1. 考查角度

阅读理解部分主要考查考生的英语实际运用能力。它既考查考生对文章字面的理解,又考查对文章寓意的理解(即深层理解)。从命题的特点上大致分两类:

(1)客观理解题 主要考查考生对文章中叙述的具体事实的理解以及考生根据上下文对某些词义、句义的理解。

(2)主观理解题 主要考查考生通过阅读文章,掌握所读材料的主旨大意,理解作者意图、态度以及整篇文章的逻辑关系,并能进行时间、空间顺序的判断,即深层理解题。这一类题目属于中等难度题,且这些年这类题所占的比例在不断增大。考生对这类题感到棘手,难于应付。所以平时学生要大量地进行阅读训练,并且要掌握一定的阅读技巧和方法,才能在高考中取得优异成绩。

2. 对考生的能力测试要求

阅读理解的能力要求,主要是通过提高短文后面的选择题的难度进行检测的,总的来说,其能力测试主要要求是:

- (1)掌握所读材料的主旨大意,以及用以说明主旨大意的事实和细节;
- (2)既了解具体事实,也理解抽象的概念;
- (3)既理解字面意思,也理解深层含义,包括作者的态度、意图等;
- (4)既了解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;
- (5)既能根据材料所提供的信息去理解,也能结合中学生应有的常识去理解。

三 阅读理解题的命题方式及解答策略

从历年 NMET 试题来看,阅读理解能力的考查反映在多项选择题中。从理解主题、综合概括、判断推理、推导结论、联系猜测直到认定事实、理解支撑细节

等。如果把这些题的考查内容概括起来,具体可分为以下几种类型:①归纳概括题;②理解认定题;③推理判断题;④猜测词义题。

NMET 阅读部分虽然题材广泛、体裁多样,但题型模式还是相对稳定的,设题方式基本上没有太大区别,大同小异。阅读部分,既要求准确,又要求速度。因此,在处理具体问题时应讲究策略,争取提高阅读效果,即单位时间内的得分水平,探索这些规律可以给考生利用规律提高做题准确率的机会。下面将对这些题型的设题方式及解答策略进行分析。

►1. 归纳概括题的设题方式及解答策略

这类试题主要考查考生把握全文主题和理解中心思想的能力,也包括分析归纳文章的段落大意、重要情节、人物特征、环境特点的能力。在运用多项选择法考查考生这方面的阅读理解能力时,对大多数短文(段落)的主题(subject)、中心思想(main idea)、标题(title)或作者的写作目的(purpose)设题。常见的设题方式有:

- (1)The text is mainly about _____.
- (2)This new story is mainly about _____.
- (3)What does the second paragraph mainly discuss?
- (4)What is the subject discussed in the text?
- (5)What would be the best title for the text?
- (6)The main idea of the passage is _____.
- (7)The story suggests that _____.
- (8)The main purpose of this announcement is to _____.
- (9)This article mainly tells about the story of _____.
- (10)What is the topic of the text?
- (11)The best headline for this newspaper article is _____.

此类题要求考生能把握文章的总体,并真正理解主题和中心句,要求能较好地运用概括、判断、归纳、推理等逻辑思维的方法,难度较大。考生在解答此类题时应注意每段的中心句,抓住每一段的主题句。准确把握主题句是解答此类题的关键。如果文章中有主题句的话,可以将其内容与四个选项逐一比较,问题自然迎刃而解;对于不含主题句的文章和段落,则可以从对其内容和细节的分析,总结段落大意,对比其相容性、互补性,确定文章的中心思想,总结出主题,并推断出最佳标题及写作目的。

►2. 理解认定题的设题方式及解答策略

理解认定题,即事实细节题。在阅读理解测试中,这类题占的比例最大。旨在考查考生在掌握主题思想的同时,还应抓住那些往往会直接影响到读者对全文理解的某些重要细节的能力。它多数又是针对文章或段落中的细节而设计的;通常是对文中某一特定细节或相关的几个细节或利用图表、图形、地图等来传递信息,提供相应的主要事实。此类题一般分为两种:一种是直接理解题,这种题的答案与原意之间挂钩,在原文中可以直接查找到。另一种是词义转换题,此类题从题目部分很难直接找到与原文对应的词语和表达方式或其答案是间接的隐含在文字表达中,有时答案还可能是原文中某一事实的原因、结果、前提等。这种类型的题需要考生将选项仔细推敲而定。理解认定题常见的设题方式有:

- (1) Choose the right order of the events given in the following/passage.
- (2) Which of the following statements is true (not true) according to the passage?
- (3) Which of the following words best describe sb. or sth.?
- (4) All the following statements are true (not true) except _____.
- (5) In the passage, which of the following is mentioned (not mentioned)?

一般来说,我们对理解认定题的解答策略如下:

① 当试题要求考生对某一事物或重要细节了解,并要求作出 True or Not True 的选择时,问到是否提及某一事物时或把某一事物作为“例外”处理的时候,首先浏览四个选项,返回去查读文章,找准答案的出处,然后仔细核实,看哪个选项与文中情景相吻合,逐个排除与文章内容所涉及的细节不相符的选项,这样很快便可找出正确答案了。其实,在第一遍快速阅读时,对那些阐述中心思想有价值的地方,特别是那些关键词,就应该用笔作个标记,以便答题时,很快找到依据,选准答案。

② 数字计算题是事实细节题的又一种,不时可在阅读测试中遇到。一般可能是数量计算、距离测定、时间年代推算或求出倍数、商数等等,这一类的题只要稍加注意便成,它不会是考查阅读者的数学知识而是测试读者是否理解某些细节等方面的问题。

►3. 推理判断题的设题方式及解答策略

推理判断题是考生失分较多、难度最大的阅读理解题型。主要考查考生对文章中隐含的意义和深层的含义能否正确理解并得出正确结论的能力。所谓的推理是在阅读过程中沟通外观的和内含的、已述的和未述的含义;所谓判断是以文章提供的事实为依据,经过分析、思考形成某种观点。它们要求考生尽

量考虑文章、文中的全部信息和事实,在通盘理解文章的基础上去领会作者的言外之意,并作出正确的推理和判断。

此类题一般涉及到以下三个方面的内容:

- (1)对文章中事实细节的深层的含义进行推理;
- (2)篇章中没有作为主要内容阐述,但可以根据综合的推理和判断发掘其深层信息;
- (3)根据整篇文章内容可以猜测的相关材料。

推论题要求考生透过文章的表层信息,了解到字里行间的潜在的含义。常见的设题方式有:

- (1) The writer suggests that _____.
- (2) The writer's attitude toward _____ is _____.
- (3) The story implies that _____.
- (4) The main in the story can be said to be _____.
- (5) When the writer talks about _____, what the writer really means is _____.
- (6) From the text we know that _____ is most likely _____.
- (7) It can be inferred from the text that _____. we may infer that _____.

总之,推理判断题是常见的题型之一,有相当的难度,要求考生充分发挥自己的想像力和概括能力推断得出。另外还要重申一点的是:推理和判断必须以事实为依据,切莫主观臆断。

►4. 猜测词义题的设题方式及解答策略

近几年 NMET 阅读理解部分每年都出现推测文中词义的题目,这也是从另一个角度来考查我们考生归纳推理能力的一种题型。阅读理解对词汇的考查,主要是测试利用上下文判断单词、短语或句子在特定语境中确切含义的能力。考生掌握一些猜测生词词义的方法,对排除阅读中某些词的干扰,降低生词率,提高阅读速度和理解能力是必不可少的。常见的设题方式有:

- (1)The word _____ refers to _____.
- (2)The underlined word/phrase _____ means _____.
- (3)The underlined word _____ is closest in meaning to _____.
- (4)The word _____ could best be replaced by _____.
- (5)Which of the following is closest in meaning to the word _____.
- (6)By _____ the writer means _____.

(7) In the _____ paragraph the word _____ means (refers to) _____.

解答此类题目时,考生必须善于利用上下文来进行猜测。即从已知推求未知,每个关键部分的单词、词组、习语等方面必须认真对待,上下文联系起来通盘考虑,注意判断词间关系,必要时进行语法结构分析,有时甚至要依靠自己的生活常识和经验。具体的常用方法有:

(1) 相关信息法

考生利用上下文与该词、短语或句子在逻辑和意义上的联系进行推测。

(2) 定义法或同位法

这两种方法大致相同,定义法是作者估计某个词、短语或句子一般读者不熟悉,作者会直接给出其定义。这些定义或同位常常会有信号词,如: *that is*, *that means*, *namely*, *refer to*, *in other words* 等等。例如可以用同义词、近义词、短语、定语从句或标点符号来说明词义。如:

① Annealing is a way of making metal softer by heating it and then letting it cool very slowly.

(注释:表语部分直接定义出的含义是:“一种通过加热后慢慢冷却使金属变软的方法”,即“退火”。)

② I think he is old-fashioned, thinking too much of old ways and ideas.

(注释:通过分词短语说明的意思是:“老式的;过时的;守旧的”。)

③ Some writers are no longer writing about the modern values of the USA - money, success or expensive things to buy.

(注释:通过破折号后面的解释我们可以知道指金钱、成功等价值观的东西。)

(3) 对照比较法

有时作者为了强调事物间的区别和对立,往往用反义词来表述这种对照关系。相反,有时作者为了强调事物的相同之处,往往用比较来表示意义上的相似程度,我们可以利用比较其相似性来领悟不熟悉的词汇。常见的信号词或短语有: *while*, *but*, *though*, *although*, *however*, *rather than*, *and*, *in another word* 等。如:

① Most people object to the plan; only a few are for it.

(注释:通过第二分句“仅有几个赞成”的说明是“反对”的意思。)

② Some are absent today, but most are present here.

(注释:句子间通过转折词 *but* 可知 *absent* 是 *present* (出席) 的反义词“缺

席”。)

(4) 构词法

运用构词法来猜测词义是一种简单而行之有效的办法。只要掌握了构词法的规律,无论单词加前缀还是后缀,都不难猜出它们的含义,因而可以提高猜词的命中率。如:

She is unlikely to have stolen the money.

(注释:通过构词法可知“un”是具有否定意义的前缀,所以可得知是“不太可能”之意。)

(5) 常识推断法

写作的目的是表达一定的事实和思想,而所表达的意思必然要符合事理和逻辑。因此,有些情况下考生可以根据上下文的意思,从自己的生活经验、常识和常规逻辑出发,去判断某词、短语或句子的含义。如:

① The door was so low that he hit his head on the lintel.

(注释:根据常识判断“门太矮了头会碰在门顶上的过梁上”,依次,可推测“lintel”是“过梁”之意。)

② Afraid of waking the baby up, she tiptoed out of the room.

(注释:“恐怕把婴儿惊醒,她踮着脚悄悄地走出房间。”所以,这里的“tip-toed”一定是“踮着脚走,蹑手蹑脚”之意。)

四 阅读理解题的解题技巧

通过大量的实战经验证明,做阅读理解试题时较为有效的方法有:

【方法一】带着问题阅读

做阅读理解题,先把短文后的测试题浏览一遍,做到心中有数,然后带着问题去阅读短文,边读边捕捉文中与问题相关的信息点(如时间、地点、人物、结局等),初步掌握文章大意和作者意图。这种做法优点是阅读时有所侧重,缺点是如果没有读过短文,因而可能不能够很快找到所需的信息。

【方法二】先读懂短文,然后做题

做题时如遇到问题再重读有关的细节。这样,回读时可以迅速找到所需的信息。但读第一遍时,由于目的不明显,所以该记住的一些事实未必留心注意。

【方法三】先快速浏览,再带问题阅读

快速浏览全文,了解文章的大意,然后带着问题再认真阅读一遍短文,最后

回答问题 这种方法集中了前两种方法的优点,使考生在阅读时既有较强的针对性,又使考生节省做题的时间,从而提高做题的正确率。

考生根据自己所长,无论选择以上任何一种方法或几种方法穿插做题都可,目的只有一个:快且准,即做题速度快且命中率高。不管运用什么方法,做完题后,一定要做最后一步:统观全篇,前后照应。立足整体,把全文再读一遍,逐一校对各题的答案,注意各小题的答案是否前后照应,因为围绕一篇文章所设计的几个题目应该是相互关联的,因此,各题的答案应该是相互照应的,而不应自相矛盾。这一点很重要,短文后的四五个测试题中必有一个关键题,关键题答对了,则势如破竹;关键题答错了,则会引起连锁反应。

无论是采用以上提及的哪一种方法,首先都要了解其特点,还要了解自己能力的长短,通过实验,找到最适合自己的方法,才能取得最佳效果。

⑤ 提高阅读理解能力的途径

阅读理解能力包括三个方面:阅读速度、理解的准确性和理解力。

(1)速度 这是首要条件,速度太慢则很难读完全部材料,更不要说答题了。提高阅读速度的方法主要是在复习时采用计时阅读的方法,可以比较明显地看到自己的进步。也可以专门针对速度进行练习,找一些快速阅读材料来做,练习一目十行,从大量的字词中搜索自己最需要的信息。

严重影响阅读速度的习惯有:

① 一面阅读,一面用手指着单词,逐词向前移动,有时伴随头部的摆动、脚的点地或是手中把玩尺子、钢笔等物。这些动作必然影响眼的扫视速度和大脑的思考,有碍于集中精力,自然影响速度。

② 一面在心里阅读英语材料,一面在脑海里翻译出来。这种翻译的阅读方法无疑要浪费时间和精力,大大降低阅读速度。

③ 阅读过程中因未看清或未能理解而反复注视一个词语或一句话。这种反复必然会中断连贯思维,贻误短时记忆的良机,影响对全篇内容的理解,有时甚至会挫伤初始信心,造成焦躁情绪而影响水平的发挥。

(2)理解的准确性 阅读部分的题目经常考查考生对材料细节的掌握情况,这些问题的答案一般是比较直接的,但文章中的几个副词、形容词或者连词

往往具有迷惑性,考生如果粗心大意则很容易上当。

(3)理解力 这是考查的核心内容,包括对材料从整体上进行把握,从上下文关系上进行把握,甚至要对文章中没有直接出现的内容进行推理。

这三方面的考查是相互关联的。速度提高则有更充分的时间读清细节和推敲题目,顺利完成一道题则信心大增,在读后面的材料时速度也会更快,相反则苦不堪言。

根据以上能力的要求,考生在平时的复习训练中,应注意以下几点,这样能起到事半功倍的效果。

►1. 培养做题时的自信心

由于平时有些同学对做阅读理解题存在一种畏惧心理,因此做题时心里就难免会产生紧张感,特别是阅读时再遇到几个生词就头脑发胀,从而使自己的思路更加模糊不清。其实,这是完全没有必要的,因为阅读中遇到几个生词或几个难以理解的句子是常有的事,也是正常现象。因为按大纲要求,试卷中允许有不超过3%的生词,只要认真分析,仔细阅读,这些生词和句子很可能并不影响你解题,所以答题之前首先要有一个必胜的信心。

►2. 尽可能地吸收阅读材料,增加语言输入量

阅读不仅有助于扩大词汇量,丰富语言知识,培养语感,而且有助于了解英语文化背景,扩大知识面。因此,在复习阶段应有计划地阅读不同题材和体裁的语言材料,尤其要涉猎交际功能强、实用性强的应用文、说明文,最好每天阅读一点报刊杂志上的英语文章和其他浅易英文读物,以积累和丰富语言知识。

►3. 加强限时阅读训练,提高阅读速度

阅读速度和理解的准确性是阅读能力不可分割的两个方面。现行高中教学大纲对高中毕业生的阅读速度要求为50~60词/分钟。近几年的NMET阅读理解篇幅加长,阅读信息量增大,加大了对阅读速度的考查力度。但不少考生由于平时缺乏训练,阅读速度慢,快速处理信息的能力差,无法适应高考的要求。为了改变这种现状,考生在复习中应从以下两个方面着手提高阅读速度:

(1)矫正不良阅读习惯 不少同学在阅读时常用手指着字,或复读(回读)、声读,这样的习惯影响了阅读速度的提高,必须加以克服。在阅读时应把注意力放在语言意义上,把领会作者要表达的主要意思作为第一目的,加大“目光跨度”,以“意群”为阅读单位,培养良好的阅读习惯;并根据文章的不同体裁和形式采取相应的阅读方法和技巧。如故事性记叙文可采取“顺读法”,以便找出关