

776009

中学政治教育研究中心 编
北京师范大学出版社

D23
57134: 1
2.1

中学政治课教案

《社会发展简史》分册(上)

北京师范大学出版社

3
134: 1

中学政治课教案

《社会发展简史》分册（上）

中学政治教育研究中心 编
北京师范大学出版社

北京师范大学出版社

中学政治课教案

《社会发展简史》分册(上)

中学政治教育研究中心 编
北京师范大学出版社

北京师范大学出版社出版
新华书店北京发行所发行
河北省固安县印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 6.5 字数: 136千

1985年6月第1版 1985年6月第1次印刷

印数: 1—22,500

统一书号: 7243·309 定价: 0.95元

编者说明

为了适应中学政治课教师改进教学需要，总结和交流中学政治课的教学经验，提高教学质量，我们约请中学政治课教材各编写组的部分成员、部分省市中学政治课教研室教研员和部分有教学经验的中学政治课教师编写了这套《中学政治课教案》，先出六个分册，即：《青少年修养》分册、《社会发展简史》分册(上)、《社会发展简史》分册(下)、《法律常识》分册、《政治经济学常识》分册(上)、《辩证唯物主义常识》分册。在内容上，对各课的教学目的、教学重点、教学难点均从是什么、为什么、如何解决这三个方面作了分析，同时还对每个课时的复习提问、导入新课、讲授新课、巩固新课、布置作业等教学环节作了较详细的叙述。在编写过程中，作者力求遵循观点正确、材料丰富、条理分明、理论联系实际的原则，尽量表现自己的教学特点和讲授风格。

教学活动是一项创造性的劳动。广大中学政治教师在这项创造性劳动中，进行了许多有益的探索，取得了良好的成绩，积累了丰富的经验，本书只是这项创造性劳动的部分记录，还有许多好的成果和经验有待于我们去总结，去推广。我们决心以此为起点，不断地对它加以充实和提高，力争对我国的中学政治课教学事业作出新的成绩。

教案是以课时为单位而编制的教学具体方案，是保证教学质量的必要措施，但它不能成为模式。提高政治课的教学

质量主要依靠教师认真学习马列主义、毛泽东思想和党的方针政策，深入钻研教材，贯彻理论联系实际的原则，不断改进教学方法等创造性的劳动。本套教案只是一种教学参考资料而已。

本分册由姚森、吕子里、谢绛先、缪礼端、钟爱民同志撰写。对同志们热情支持，我们深表谢意。

参加全套教案编辑工作的有贺允清、谭玉轩、王善迈、梁中义、王新文同志。

由于编者水平所限，缺点错误在所难免，欢迎批评指正。

中学政治教育研究中心

北京师范大学出版社

一九八五年二月

目 录

第一课	为什么学习社会发展史·····	(1)
第二课	人类社会的产生·····	(14)
第三课	原始社会(上)·····	(30)
第四课	原始社会(下)·····	(51)
第五课	奴隶社会(上)·····	(70)
第六课	奴隶社会(中)·····	(89)
第七课	奴隶社会(下)·····	(113)
第八课	封建社会(上)·····	(136)
第九课	封建社会(中)·····	(163)
第十课	封建社会(下)·····	(183)

第一课 为什么学习社会发展史

教 学 目 的

通过教学，使学生初步了解社会发展史是讲什么的，明确学习这门课的重要意义，从而提高学习这门课的积极性和自觉性。为此，教学中需达到以下具体要求：

（一）使学生初步知道学习社会发展史将会解答哪些问题以及社会发展史的简单定义。

（二）初步知道学习社会发展史对树立共产主义远大理想具有重要作用。

（三）初步知道理论联系实际是学习社会发展史的基本方法。

教 学 重 点

本课的教学重点是向学生讲明为什么要学习社会发展史。只有讲清这一重点问题，才能达到本课的教学目的。

本课内容包括三个要点：第一，社会发展史是讲什么的？第二，为什么要学习社会发展史？第三，怎样学好社会发展史？我们说本课的教学重点是为什么要学习社会发展史，并不意味着讲第二个重点时要耗费大量时间。课文的三个要点之间存在着密切的有机联系。第一个要点实际上是第二个要点的基础。为了使懂得为什么要学习社会发展史，

首先必须使学生了解社会发展史是讲什么的，否则就讲不清学习社会发展史的重要意义。因此，第一个要点要占较多的课时。但在讲课时，需要在思想上明确，第二个要点才是本课的落脚点，讲好第一个要点，目的是为了使使学生掌握第二个要点。

教 学 难 点

（一）本课首先要说明社会发展史是讲什么的。但在学生未学习社会发展史的具体内容之前，又不可能把这一问题就给学生讲透。这就构成了本课的第一个难点。这就要求教师在讲这一课时，不要讲过多的概念和原理，也不要急于在讲课一开始就生硬地给社会发展史下定义，而应结合课文，围绕社会发展史要解决的问题，采取提问的方式，一个问题接一个问题地引导学生积极思考，各抒己见，展开讨论，然后由教师把不同观点加以梳理归纳。在归纳过程中，教师可以暗示倾向性的意见，但又不要直截了当地作出定论，也不宜详加论述解释，只要说明社会发展史将会解决哪些问题，归纳出社会发展史的简单定义即可。这样，既可使内容浅显易懂，又可以讲得生动活泼，并造成悬念，引起学生的学习兴趣，以达到本课的教学目的。

（二）本课的第二个难点是如何通俗地讲清学习社会发展史的重要意义。在学生未学习社会发展史的具体内容之前，讲清这一问题也是困难的。必须结合一些革命先辈和英雄模范人物的事迹，来说明学习社会发展史对树立共产主义远大理想的重要作用，也可介绍青少年中的一些正面和反面事例来说明学习社会发展史的重要性。

课时安排

分两课时，讲三个问题：

- 一、社会发展史是讲什么的？
- 二、为什么要学习社会发展史？
- 三、怎样学习社会发展史？

第一课时

导入新课：

同学们在初中一年级时，学习过一门政治课，课程的名称是《青少年修养》。现在我们已升入二年级，将要学习第二门政治课，这门新课程的名字叫做《社会发展简史》。
(板书书名)

第一课 为什么学习社会发展史(板书课题)

我们每学习一门课程，总要先知道为什么要学它。而要懂得为什么学它，首先必须弄清楚这门课程是讲什么的。那末，社会发展史是一门讲什么的课程呢？

一、社会发展史是讲什么的(板书)

社会发展史是讲什么的？顾名思义，它是讲人类社会发展的历史的。那末，这同我们学的历史课是不是重复的呢？不重复。历史课是具体讲述各个国家的历史发展过程的。每个国家的具体历史发展进程，都有其不同的特点，而社会发展史是概括地说明整个人类社会发展的过程的，它要回答各个国家社会发展中的一些共同的一般性问题。举例来说，它要回答如下一些共同的问题。

第一个问题：人类社会是怎样产生的？

人类社会的产生过程，也就是人类的产生过程。要探索人类社会是怎样产生的，就必须弄清楚人类是怎样产生的。关于人类的产生，古今中外有各种各样的解释。你们都听说过哪些种解释呢？

（要求学生阅读本课课文第3自然段，然后回答问题。教师对学生的回答加以归纳，并进一步提出问题）

刚才同学们说出了许多有趣的解释。这些解释虽各不相同，但概括起来，无非是两种。第一种解释：人是神造的。这种观点叫做“神创论”。第二种解释：人是由其他动物进化而来的。这种观点叫做“进化论”。究竟哪种观点正确呢？在科学发达的今天，这个问题是否已经成为不成问题的问题了呢？我看不见得。你们可能听说过，就在今世纪的二十年代，科学昌盛的美国竟然发生了一起所谓的“猿猴诉讼案”。美国有个达顿城，那里有位青年教师在讲生物学的时候告诉同学，人类不是上帝创造的，而是由古代猿猴进化来的。这一来可闯了大祸。有些家长到法院控告说，这个教师犯了罪，因为他教唆学生不信上帝。尽管这个教师在法庭上用大量事实证明他的观点是科学的，但是，法庭还是宣判这位教师有罪，并罚款100美元。也许有人认为这是二十世纪初的事，现在科学更加高度发达了，再不会出现类似事件了。其实不然。1981年3月在美国加利福尼亚州的萨克拉门托县，又发生了一起“猿猴诉讼案”。有个学生的家长向法院控告州教育局和某个公立学校，说他们把猿变人的理论定为教材内容，是侵犯了他儿子的宗教信仰自由。〔详见《社会发展简史》教学参考书（第三版）第46页〕这一次，法院

虽然没有宣判教育局和该公立学校为犯罪，但仍然判定教育局和该公立学校必须向教师说明，他们讲授的只是一种理论，而不是原则。也就是说，在法院看来，人究竟是神创造的，还是由古代的猿进化而来的，还不能肯定。可见，人类和人类社会究竟是怎样产生的，直到目前，还是一个争论不休的问题。究竟怎样才能科学地说明这一问题呢？这是一个具有现实意义的问题，也正是社会发展史所要解决的第一个问题。

第二个问题：人类在历史发展中出现过哪些不同类型的社会？现在存在着剥削和压迫的社会是不是永恒不变的呢？这是社会发展史所要解决的另一个重大问题。关于这个问题，也有各种各样的回答。

（指定一个学生朗读本课课文第4段，读至本段倒数第11行末）

从刚才朗读的课文可以知道，不论在中国还是在外国，都曾经流传过这样一种观点，那就是人生来就是不平等的：有的人人生来就注定要统治别人，过着富裕安逸的生活；有的人人生来就命该被人统治，过着贫苦劳累的日子。还说这样的剥削社会是永恒存在的，是不可能改变的。有一个资本家就常常对工人宣扬说，人的身体有手也有口，手生来是为了劳动的，口生来是为了吃东西的，这种状况永远不能改变。如果手感觉不公平，不肯再给口供给吃的东西，那末用不了多久，手本身也会衰弱以至死亡。他还说社会也是这祥。社会中有穷人也有富人，穷人生来是为了劳动的，富人生来是为了享受的，如果穷人感到委曲，不再给富人干活，用不了多久，穷人自己也得饿死。按照他的观点，社会中的人必须

分为剥削者和被剥削者，而且这种状况是不能改变的。

但是，现在很多人不再相信这一套说法了，他们提出另一种观点。他们发现，人类社会有不同的类型，有原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会，以及社会主义和共产主义社会。在这几种社会中，原始社会存在的时期最长，经历了二、三百万年的岁月。在这漫长的时光中，人们根本不知道什么是剥削，什么是压迫。在现在的社会主义社会中，剥削阶级被消灭了，劳动人民能够生活得更好。因此，不能说剥削社会是永恒不变的。

关于这一问题，究竟哪种主张是科学的呢？学习社会发展史以后，我们就会作出清清楚楚的科学结论。

第三个问题：不同类型的社会一般按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的呢？

关于人类社会发展的顺序问题，也存在着两种观点。一种观点认为，人类社会的发展是有一定顺序的，是由低级阶段向高级阶段发展的。最初的社会是原始社会，中间一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后进入社会主义和共产主义社会。另一种观点认为，社会发展根本没有一定的方向。例如有人说，现在的资本主义国家，生产比社会主义国家先进，人们的生活水平也较高，因此，资本主义未必一定灭亡，社会主义和共产主义未必一定胜利。

关于人类社会的发展变化由什么来决定的问题，也有两种观点。主张人类社会的发展是有一定顺序的，是由低级阶段向高级阶段发展的人认为，人类社会的发展，是受一定的规律支配的，是不受人的主观意志操纵的。而主张人类社会的发展根本没有一定方向的人则认为，社会的发展是偶然的，

不受什么规律支配。他们说，少数“大人物”的非凡的智慧和意志可以随心所欲地左右人类社会发展的方向和进程。如中国资产阶级学者胡适就认为，历史就象一个百依百顺的女孩子，可以任意由人来支配。大人物的一句话，可以使国家兴旺，也可以使国家衰亡。对于这些问题，我们究竟应该怎样来认识呢？应该树立哪些基本观点才能正确地分析这些问题呢？社会发展史也将给予回答。

以上我们提出了三个方面的问题，也就是社会发展史将要讲述的问题。你们记得不记得是哪三个方面的问题？

（学生回答后，教师明确指出）

（1）人类社会是怎样产生的？（板书）

（2）人类经历了哪些不同类型的社会？有剥削的社会能不能改变成为没有剥削的社会？（板书）

（3）人类社会一般按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的？（板书）

以上这些问题，都非常重要，又十分复杂。《社会发展简史》课的内容将帮助我们正确认识这一系列问题。

让我们小结一下社会发展史是讲什么的课程这个问题。

（小结）社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。（板书）

巩固新课：

组织学生分段朗读本课课文第1到第6自然段。

布置作业：

（1）复习思考：社会发展史主要解决哪些问题？社会发展史是一门什么课程？

(2) 预习本课课文第7自然段。思考：学习社会发展史对我们青少年有什么重要意义？

第二课时

复习提问：

社会发展史主要解决哪些问题？社会发展史是一门什么课程？

教师归纳，导入新课：（略）

二、为什么要学社会发展史（板书）

社会发展史是一门什么课程，我们已经知道了。那末，对我们青少年来说，学习这门课程有什么重要意义呢？我们分三点来说明。

1. 学习社会发展史，可以帮助我们树立为共产主义事业而奋斗的远大理想（板书）

人活着，总有一定的生活目的。有一种人，没有什么远大理想和抱负，只把个人当前生活得好点，享受得好点，当做自己最根本的生活目的。（联系某些青少年的思想）你们说，这样的生活目的对吗？（学生回答）

这样的生活目的当然是不对的。我们每一个人确实都希望生活得好一些，但是，如果把这一点当作自己生活的根本目的，而没有更大的志向，那末，他生活的意义就未免太渺小了。如果一个人坚持这样一种生活目的，终日追求享乐，别的什么都不顾，这种思想发展下去，甚至有可能最终走上犯罪的道路。（适当联系社会上某些青少年因追求生活享受而逐步失足的事例）

还有一种人，他们虽有一定抱负，但是，却把成为所谓“大人物”作为自己生活的根本目的，至于作什么样的“大人物”，对不起，那就不管不顾了。你们说，这样的生活目的对吗？（学生回答）

对，这样的生活目的也是有问题的。对所谓“大人物”一定要作具体分析。你们知道中国历史上有个名叫袁世凯的人吗？他在中国近代史上倒是一个“有名”的人物，不过，他只是个臭名远扬的人物。他在中国人民推翻封建帝制以后，不顾历史发展的潮流，妄图使历史车轮倒退，恢复帝制，让自己当皇帝，后来，他采用阴谋手段，篡夺了国家权力，自封为所谓“中华帝国”的皇帝。但是，美景不长，他仅仅做了八十三天的皇帝，就在全中国掀起的反袁风暴中，被迫宣布撤消帝制，并气噎而死。他做了皇帝，可以说成了一个“大人物”，但是，这样的人生活得毫无价值，在个人野心的支配下，终于成了历史上不齿于人类的狗屎堆。

那末，究竟什么样的生活目的才是正确的呢？你们都知道，与袁世凯同时，还有一个历史上有名的人物叫孙中山。他领导中国人民，推翻了帝制，建立了中华民国，他的丰功伟绩，使中国历史大大前进了一步。他全心全意为改造中国而贡献了毕生精力。他的一生是非常有意义的一生。周恩来同志更是大家都很熟悉的无产阶级革命家。他为中国人民的解放、为共产主义事业的实现，历尽艰辛，出生入死，呕心沥血，鞠躬尽瘁，立下了不可磨灭的历史功勋。他的一生，更是非常有意义的一生。孙中山、周恩来是历史上有名的人物，袁世凯也是历史上有名的人物，但是，为什么孙中山和周恩来的名字会流芳百世，受到人们的崇敬，而袁

世凯的名字却会遗臭万年，遭到人们的唾骂呢？归根到底，是因为孙中山、周恩来都为促进社会历史的进步做出了伟大的贡献，而袁世凯却为了实现个人的野心，妄图使历史的车轮倒退。由此可见，只有用自己的力量去促进历史进步，作一个勇于改革和创新的进步分子，生活才最有意义。当然，我们将来不可能都象孙中山、周恩来那样对历史前进作出那么伟大的贡献，但只要在我们的工作岗位上，哪怕是极为平凡的工作岗位上，开拓进取，辛勤工作，为历史的进步而努力，成为一个进步分子，那么我们的生活就会放出光彩，我们的生活目的就是正确的。

要使自己成为促进历史前进的进步分子，就必须首先搞清楚社会是怎样发展的，历史车轮是向什么方向前进的。学习社会发展史，可以帮助我们了解人类社会是怎样由低级阶段向高级阶段发展的，懂得资本主义一定要灭亡、社会主义和共产主义必然要胜利的道理，看清社会历史发展的方向和前途，这样，也就可以帮助我们树立为实现共产主义事业而奋斗的远大理想。有了这样的远大理想，生活才有了正确的奋斗目标，人生才最有意义。

2. 学习社会发展史，可以增强实现祖国社会主义现代化建设的决心和信心（板书）

为实现共产主义事业而奋斗，在当前就要为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗。这是一项非常光荣而又特别艰巨的任务。历史并不是直线前进的。在前进的道路上，我们会遇到这样那样的困难，也会遭受大大小小的挫折和失败。过去，中国革命就是经过多次的挫折和失败之后才取得胜利的。一个为共产主义事业而奋斗的人，如果真正懂得了社会

发展的规律,就不易被暂时的挫折和失败所吓倒。在第一次国内革命战争失败以后,蒋介石和汪精卫等反动派疯狂地屠杀革命者和进步分子。在革命队伍里,有些人不懂得社会发展规律,被白色恐怖吓破了胆,失去了信念,认为共产主义不可能在中国实现,因而脱离革命,个别人甚至背叛了革命。但是,更多的革命者懂得社会历史发展的总趋势,坚信革命迟早会胜利,因而坚持革命到底。徐特立同志就是这样的革命者。1927年,革命遭到挫折和失败,许多人离开了革命阵营,但年已五十的徐特立同志坚信历史总是要前进的,共产主义是一定要实现的,因此,在中国共产党处于十分困难的时候,他坚决要求加入中国共产党,成为一名忠于革命的共产党员。实践证明,他的道路选对了。他是新中国广大青少年永远怀念的一位老一辈无产阶级革命家。解放后,十年动乱给我们国家造成了严重的混乱、破坏和倒退,使我们的建设事业遇到很大的困难。今后,我们还可能遇到各种困难。但是,只要我们懂得社会发展的规律,就会信心百倍地用自己的双手去克服这样那样的困难,为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗,决不动摇自己的信念。

3. 学习社会发展史,可以促进我们自觉地把自已培养成为一个德智体全面发展的共产主义事业接班人(板书)

你们也许会想,为共产主义事业奋斗,实现祖国的社会主义现代化建设,这都是成年人的事,同我们青少年学生没有关系。这种看法是不对的。我们在学校里学习,目的就是要把自己培养成为共产主义事业的接班人。学习社会发展史,树立为共产主义事业而奋斗的远大理想,就会加强自己的责任感,从而可以自觉地、坚持不懈地严格要求自己,使