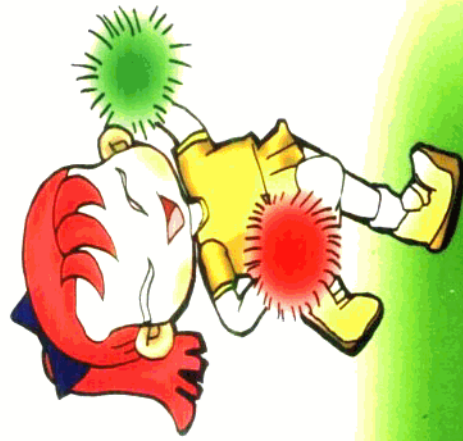


聪明

大班(5~6岁)

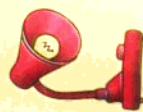
智力总动员



福建少年儿童出版社

目录

1	幼儿园来了新同学 (人际交往能力)
2	猪八戒吃西瓜 (观察力)
3	小小鱼 (手眼协调能力)
4	哪只箭射中了靶心 (空间知觉能力)
5	这里有什么 (记忆力)
6	分一分 (组合能力)
7	我爱吃的食物 (语言表达能力)
8	送给妈妈的蛋糕 (想像力)
9	好看的茶具 (手眼协调能力)
10	学加法 (逻辑思维能力)
11	画影子 (视觉分辨能力)
12	怎么画 (记忆力)
13	这样分对吗 (组合能力)
14	城市的天空 (想像力)
15	你会怎样做 (人际交往能力)
16	有趣的图画 (组合能力)
17	爸爸的工具箱 (视觉分辨能力)
18	谜语 (语言表达能力)
19	双胞胎 (观察力)

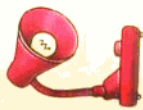


20	花墙 (空间知觉能力)
21	对比色 (手眼协调能力)
22	粗心的小牛 (记忆力)
23	小熊过桥 (语言表达能力)
24	请你写出来 (逻辑思维能力)
25	说一句话 (想像力)
26	今天我做值日生 (人际交往能力)
27	用哪只手 (空间知觉能力)
28	找相同 (观察力)
29	五十六个民族手拉手 (语言表达能力)
30	动手算一算 (逻辑思维能力)
31	小商店 (人际交往能力)
32	什么和什么不一样 (观察力)
33	大汽车 (手眼协调能力)
34	三只小猪 (观察力)
35	几只青蛙 (视觉分辨能力)
36	我国的珍稀动物 (语言表达能力)
37	小狗吃骨头 (观察力)
38	学减法 (逻辑思维能力)

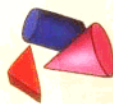


目录

古诗二首 (语言表达能力)	39	他们在做什么 (观察力)	58
漂亮的衣服 (手眼协调能力)	40	他们在做什么 (语言表达能力)	59
开心乐园 (逻辑思维能力)	41	连线画 (手眼协调能力)	60
江雪 (视觉分辨能力)	42	排图 (逻辑思维能力)	61
大冬天 (想像力)	43	谜语 (语言表达能力)	62
小松鼠运粮食 (组合能力)	44	谁换了位置 (空间知觉能力)	63
搭积木 (空间知觉能力)	45	大家一起来种树 (记忆力)	64
热闹的农场 (记忆力)	46	认识0 (逻辑思维能力)	65
为什么不能这样做 (人际交往能力)	47	它们藏在哪儿 (视觉分辨力)	66
发芽 (观察力)	48	食物链 (组合能力)	67
午睡 (语言表达能力)	49	十二生肖 (语言表达能力)	68
三八妇女节 (手眼协调能力)	50	楼上和楼下 (人际交往能力)	69
该用什么工具 (逻辑思维能力)	51	这样很危险 (观察力)	70
红萝卜 (空间知觉能力)	52	哪儿画错了 (观察力)	71
大家来开运动会 (记忆力)	53	做粽子 (手眼协调能力)	72
图形游戏 (逻辑思维能力)	54	怎么排 (逻辑思维能力)	73
好吃的食品 (组合能力)	55	大家的树 (想像力)	74
好吃的水果 (手眼协调能力)	56	连线 (视觉分辨能力)	75
不该去的地方 (语言表达能力)	57	帮小猪整理房间 (组合能力)	76



目录



搭积木 (人际交往能力)	77
转呀转 (空间知觉能力)	78
有趣的拼搭 (逻辑思维能力)	79
它们去了哪里 (想像力)	80
你会这样做吗 (人际交往能力)	81
会变的橡皮泥 (手眼协调能力)	82
是谁的衣物 (记忆力)	83
添花砖 (空间知觉能力)	84
照着画 (空间知觉能力)	85
填表格 (逻辑思维能力)	86
杯子里的水 (逻辑思维能力)	87
登鹤鹊楼 (语言表达能力)	88
画表情 (手眼协调能力)	89
哪些事要注意 (语言表达能力)	90





GONGMING-BAOBAO-ZHILIT-ZONG-DONGYUAN

幼儿园来了新同学

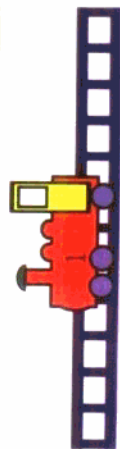
(人际交往能力)

新学期开始了，幼儿园里来了新入园的小朋友。你已经是大班的大哥哥大姐姐了，你怎样向小朋友介绍幼儿园？你会告诉他一些什么呢？



提示：老师或家长可以有意识地让孩子与新入园的小朋友认识，让他们成为朋友。可以让孩子试着向新入园的小朋友介绍自己并了解对方的姓名，介绍幼儿园的名称、活动设施及自己最喜欢的活动等。

目的：培养与小朋友交往的能力。





猪八戒吃西瓜

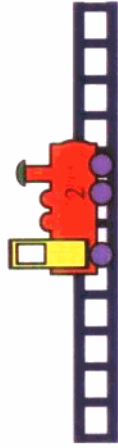
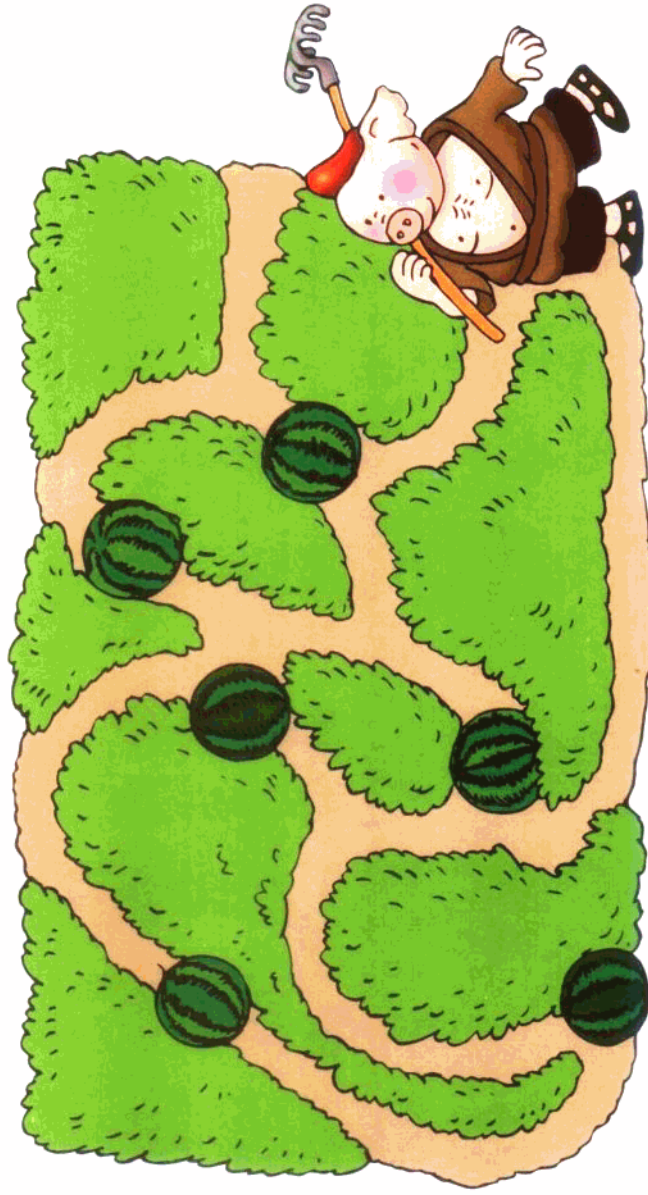
(观察力)

猪八戒吃西瓜，它要把所有的西瓜都吃完，但是所走的路线又不能重复，你有什么好办法吗？

目的：训练孩子的观察能力，使之能按照要求找出合适的路线。



提示：在孩子画线时，应提醒孩子不要重复已经走过的路线，要仔细观察；可以先徒手画，找出正确的路线，再用笔画出来。



小小鱼

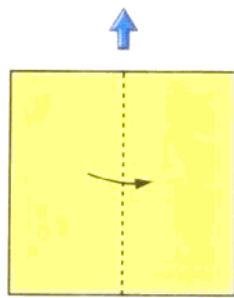
(手眼协调能力)

这是一条可爱的小鱼，你能根据步骤图进行折叠吗？

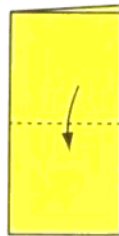
目的：学习根据步骤图进行折叠。



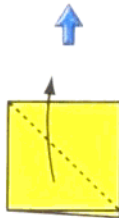
提示：让孩子依据图进行折叠。活动旨在培养孩子的动手能力。可以让孩子多折几条小鱼，放在家里作装饰。



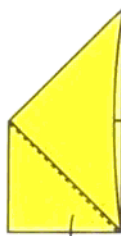
① 顺虚线朝箭头方向折成长方形。



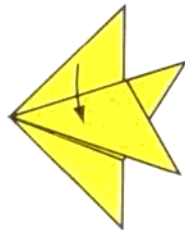
② 顺虚线朝箭头方向折叠。



③ 将前面的四边形袋口张开，顺虚线折叠成三角形。



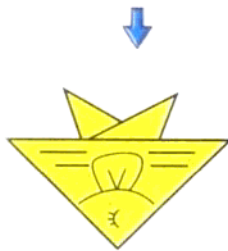
④ 后面也同③一样顺虚线折叠。



⑤ 将前面的三角形顺虚线折叠。



⑥ 另一侧也顺虚线折叠。



⑦ 把⑥翻过来，便折成一条鱼儿。画上眼睛和花纹。

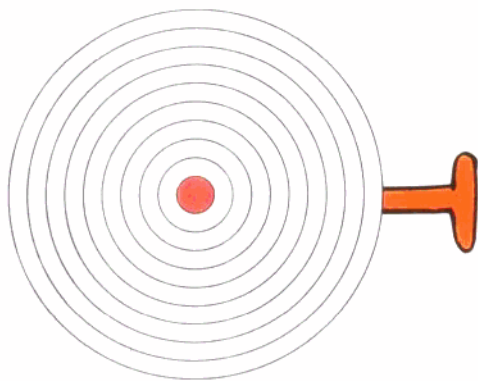




哪只箭射中了靶心

(空间知觉能力)

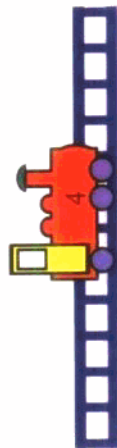
小狗们在比赛射箭，哪几只小狗射中了靶心？请你指出来，并说一说为什么。



目的：通过观察和实际动手操作，培养空间知觉能力。



提示：先让孩子观察图，试着说一说，然后再告诉孩子，箭是按照直线方向运动的，如果将箭头与靶子连成一条线，就可以知道箭有没有射中靶心。

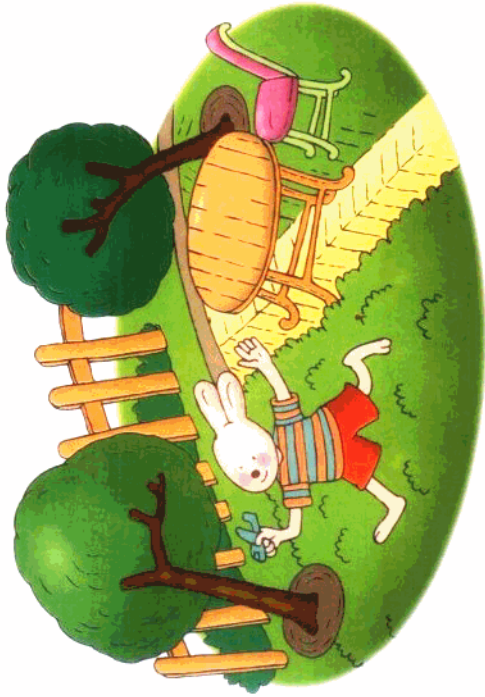




这里有什么

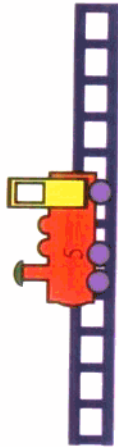
(记忆力)

请你看第一张图，记住苹果、杯子、帽子分别在什么地方，然后把它们画在正确的位置上。



提示：通过启发使孩子知道，记忆的方法是多种多样的。可以“在脑子里画一幅画”，记住物体所处的位置；也可以用故事的方法进行记忆，如：小兔子戴着帽子在院子里玩，院子里有一棵苹果树，树上结了一个大苹果，它把桌子摆在院子里，坐在椅子上喝茶。

目的：训练有意记忆的能力。



分一分

(组合能力)

请你先说一说图中有些什么物品。它们分类的方法对吗？请你说说为什么。如果图中的分类有错误，请你把它们剪开来，再重新分一分。

目的：能不受物品的形状、大小、颜色等影响，进行正确分类。



提示：先让孩子说一说每组图中有些什么物品，然后看看每组图中什么东西放错了位置。让孩子动手把图剪开，进行分类。还可以让孩子再根据要求（根据物品的颜色等），进行分类练习。



我爱吃的食物

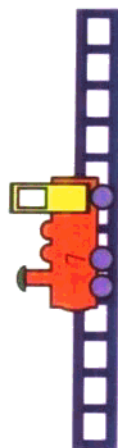
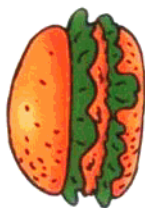
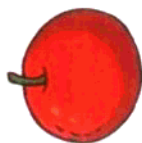
(语言表达能力)

这里的食物，有哪些是你爱吃的？请把它们画上圈。哪些是水果？请你用红笔做上记号，并说出它们的名称。请你说一说，你还喜欢吃什么食物。

目的：知道图中食物的名称；巩固已学过的分类知识。



提示：表述时，应启发孩子用“甜甜的”、“香香的”等形容词表达吃某种食物时的感受。



送给妈妈的蛋糕

(想像力)

请听一听下面的这段文字,然后想一想,三只小老鼠是用什么办法把大饼变成最好吃的蛋糕送给妈妈的?

鼠老大说:“今天是妈妈的生日,我们给它买个蛋糕,让它高兴高兴。”“好呀,好呀!”鼠老二和鼠老三齐声说。

老大、老二、老三好不容易凑齐了一小把硬币。来到商店,鼠老大说:“我们要买个最好吃的蛋糕。”

售货员数了数硬币,说:“钱不够呀,不过可以卖给你们一张大饼。”好心的售货员给了它们一张挺不错的大饼。

老大、老二、老三垂头丧气地回了家。

鼠老三叹了口气说:“咳……”

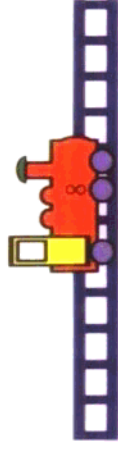
鼠老二也叹了口气说:“咳……”

它们有什么办法把大饼变成最好吃的蛋糕呢?



提示:先给孩子读图中的文字,然后再提出问题。让孩子想一想,说出自己的好办法。只要孩子说出的办法合乎情理,都应给予肯定和鼓励。

目的:培养想像力。

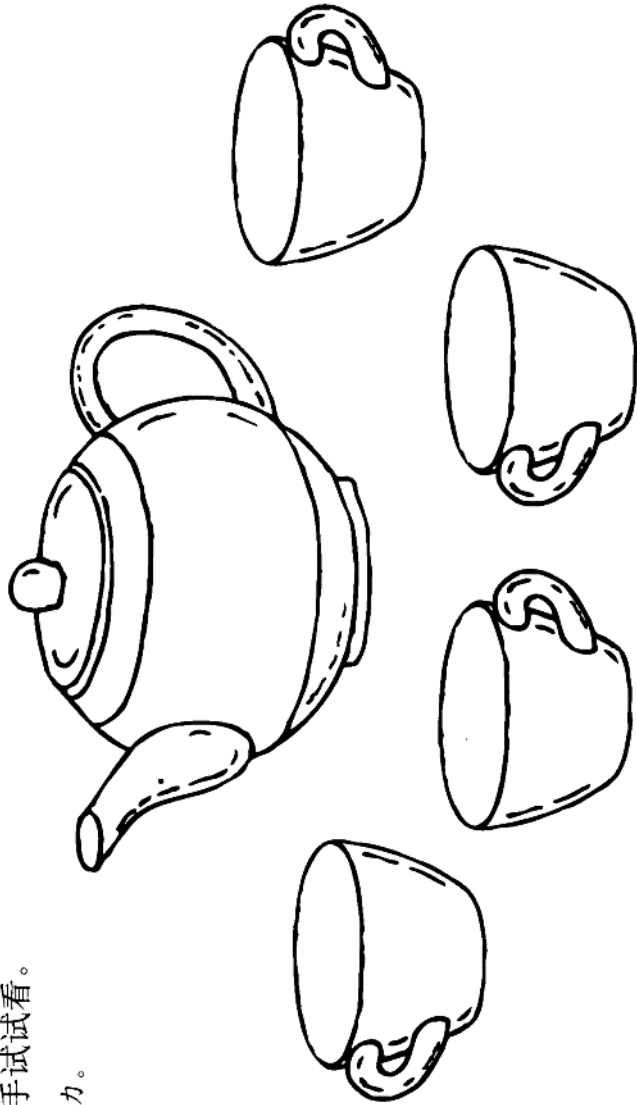


好看的茶具

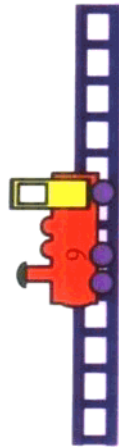
(手眼协调能力)

这里有一套茶具，你能为它们画上好看的图案吗？请你动手试试看。

目的：培养创意绘画的能力。



提示：不要限制孩子绘画的内容，应当让他自由发挥，但可以给他一些提示。如可以用几何图形、小动物或花草来装饰。只要孩子画了，就应当给他鼓励。





学加法

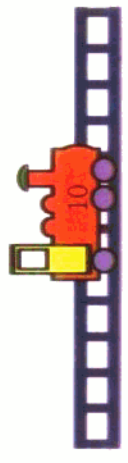
(逻辑思维能力)

请你根据图片写出加法算式。

目的：学习 10 以内的加法，并学习列出加法算式。



提示：教孩子认识加号、等号；学习读出加法算式；学习加法的计算方法。



画影子

(视觉分辨能力)

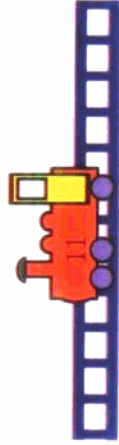
你能从这些影子中判断出他们分别是什么吗？请你从重叠的线中找出正确的描画出来，并涂上你喜欢的颜色。



目的：不受线条的干扰，找出指定的形状。

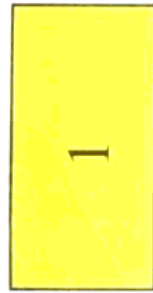


提示：尽管从大的形状上看，每组影子都相差不多，但应让孩子注意，必须找出与图中动作一致的影子。



怎么画

(记忆力)



1 代表长方形



2 代表圆形



3 代表三角形

请你用心记住这些数字和它们所代表的图形、然后画在下面画出图形、并说一说这些图形分别代表了什么数字。

如果把这些图形转换成数字，你知道它们分别是几吗？请写出来。

目的：通过形象记忆数字。

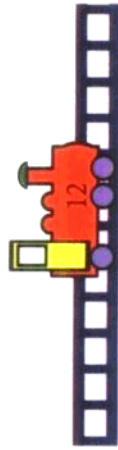


提示：数字是抽象的，图形是具象的。先要把这两者的转换记住，然后才能进行游戏。待孩子熟练游戏的规则后，可引导他将一句短语编成一个数字或图形等，与小朋友用“暗号”进行交流，增加趣味性。

2 个长方形

1 个圆形

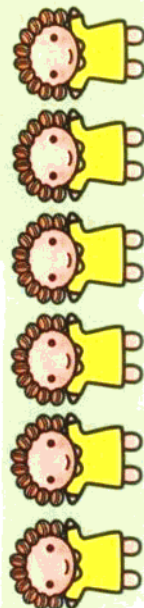
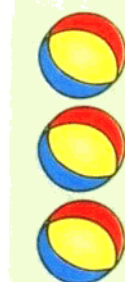
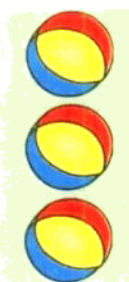
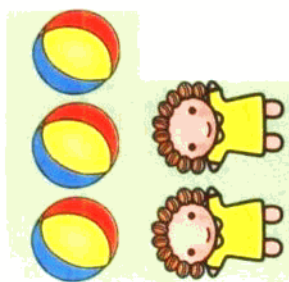
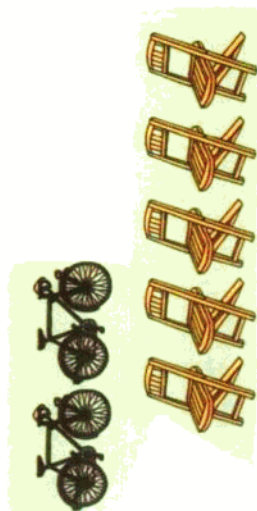
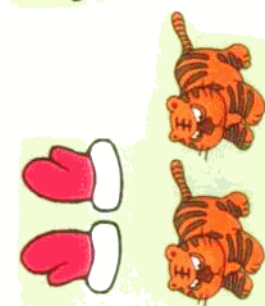
3 个三角形



这样对吗

(组合能力)

请你把这些小图拼成一幅完整的大图，再说一说，这里的分类有什么不对的地方，为什么？



目的：通过动手组合，拼出指定的图画。



提示：拼图的过程应由孩子独立完成。待孩子完成拼图后，再让他说一说图中的分类有什么不合适的地方，可以用短线把它们分开。

