

20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编

自然·社会
常识·卫生卷

课程教材研究所 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编:自然·社会·常识·卫生卷/课程教材研究所编. —北京:人民教育出版社,1999

ISBN 7-107-13002-1

I. 20…

I. 课…

Ⅱ. ①课程标准-中小学-汇编-1902~2000②课程-教学大纲-中小学-汇编-1902~2000

N. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 10678 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址:<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张:15.25

字数:320 千字 印数:0 001~3 000 册

定价:20.20 元

前言

我国中小学课程从清朝末年至今，经历了近百年的发展过程。回顾我国课程发展的这段历史，探讨其发展规律，对研究中小学课程改革是十分重要的。中小学课程的核心是课程目标、课程设置、课程内容和要求。历史上各个时期的课程目标、课程设置、内容和要求主要反映在课程标准或教学大纲里，为此我们选编了这套《20世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编》，将百年来反映我国课程发展的主要资料汇集在一起，为广大课程研究人员以及教育教学第一线的教育工作者研究我国中小学课程改革提供一些帮助。

我国近百年来中小学课程的管理均采取中央集权制，中小学的课程目标、课程设置、课程内容和教学要求等都是由中央政府统一制定的，以中央教育主管部门名义颁布，作为全国中小学教育教学的依据。清朝末年，政府先后颁布了两个“学堂章程”，其中对中小学的学制、教学时间、各年级的教学内容和教学要求都作出了规定。民国初年，中央政府是通过“中小学校令”及其相关的教则或施行规则来统一学校课程。1922年以后直至1949年以前，关于中小学的课程目标、课程内容和教学要求等都体现在中央教育主管部门颁发的“课程标准”中。新中国成立以后，则是以教育部或国家教委的名义颁发中小学的“教学计划”和“教学大纲”。为使这套资料完整准确地反映我国中小学课程发展的全貌，我们将课程（教学）计划卷列为首卷，各学科课程标准（教学大纲）分编成14卷，共15卷。1949年以前革命根据地的资料暂缺。台湾、香港、澳门的资料暂缺。

为了使选编的资料客观地反映我国中小学课程发展的历史，我们力求保持资料的原貌，书中所选的资料基本上是政府正式发布的文件。由于技术等原因，原件中存在一些字词、标点等方面的错漏，编者除对个别影响阅读理解的地方作了必要的注释和改动外，全部按原文选录，其中，1922年以前的资料主要选自舒新城编的《中国近代教育史资料》（人民教育出版社，1981年版），其余资料全部为教育部或国家教委的文件。为了简便，关于选文的出处，各卷不再注明。

由于资料涉及的年代久远，而我们的能力及阅历有限，书中的缺漏、差错在所难免，敬请读者不吝批评指正。

本套丛书也是课程教材研究所承担的全国教育科学“九五”规划重点课题《面向21世纪中小学教材建设现代化的研究》系列研究成果之一。

2000年9月

自

然

1904 年

奏定初等小学堂章程（摘录）

光绪二十九年（1904）

学科程度及编制章第二

第四节 初等小学各科目教育要义如下：

七 格致 其要义在使知动物植物矿物等类之大略形象质性，并各物与人之关系，以备有益日用生计之用。惟幼龄儿童，宜由近而远，当先以乡土格致。先就教室中器具、学校用品、及庭园中动物植物矿物（金石煤炭等物为矿物），渐次及于附近山林川泽之动物植物矿物，为之解说其生活变化作用，以动其博识多闻之慕念。

第五节 初等小学堂科目程度，及每星期教授时刻表如下：

	学 科	程 度	每星期钟点
第一年	格致	讲乡土之动物植物矿物 凡关于日用所必需者使知其作用及名称	1
第二年	格致	同前学年	1
第三年	格致	讲重要动物植物矿物之形象 使观察其生活发育之情状	1
第四年	格致	同前学年	1
第五年	格致	讲人身生理及卫生之大要	1

1904 年

奏定高等小学堂章程（摘录）

光绪二十九年（1904）

学科程度及编制章第二

第三节 高等小学各科目教育要义如下。

七 格致 其要义在使知动物植物矿物等类之形象质性，并使知物与物之关系，及物与人相对之关系，可适于日用生计及各项实业之用，尤当于农业工业所关重要动植矿等物详为解说，以精密其观物察理之念。

第四节 高等小学堂科目程度及每星期教授时刻表如下：

	学 科		每星期钟点
第一年	格致	植物动物矿物及自然物之形象	2
第二年	格致	授寻常物理化学之形象	2
第三年	格致	原质及化合物 简易器具之构造作用	2
第四年	格致	植物动物之互相关系及对人生之关系 人身生理卫生之大要	2

1912 年

小学校教则及课程表（摘录）

1912 年 11 月

教 则

第七条 理科要旨，在使儿童略知天然物及自然现象，领悟其中相互关系及对于人生之关系，兼使练习观察，养成爱自然之心。

理科宜授习见之植物、动物、矿物及自然现象，使知重要之名称、形状、效用、发育及其相互关系，与对于人生之关系；进授物理化学上之重要现象、元素与化合物之性质，简易器械之构造作用，人身生理卫生之大要。

理科务授以适切于农工、水产、家计等事项，在教授动植物时，尤宜使知该物制造品之制法及其效用。教授理科务须实地观察，或示以标本模型图画等，并施简易实验。

第十八条 高等小学校各学年教授程度，及每周教授时数，依第二表。

第 二 表

学 年 教 科 目	每周授 课时数	第一学年	每周授 课时数	第二学年	每周授 课时数	第三学年
理科	2	植物动物矿物及自然现象	2	植物动物矿物及自然现象	2	通常物理化学上之现象元素与化合物简易器械之构造作用 人身生理卫生之大要

1923 年

新学制课程标准纲要 小学自然（包括自然园艺）课程纲要

施仁夫 姜文洪 葛敬中起草 委员会复订

（一）目 的

1. 启发对于自然物和自然现象的基本知识。使明了自然与人生有美术的，经济的，社会的，卫生的各种关系。
2. 有欣赏自然，研究自然，和爱好田野生活的兴趣。
3. 有利用自然和种植，畜养的知能。

（二）程 序

（各学年假定之教材，应按地方物产，气候及需要等配量变通。）

第一学年

1. 家庭动物，园庭植物，附近田野动植物的观察研究。
2. 气候与衣，食，住和植物等关系。
3. 校园的分配设计，和种豆，种菜，饲鸡等法。
4. 风，雨，阴，晴等气候的记载。

第二学年

1. 同第一学年。扩充到野外远足观察。
2. 同第一学年。并虫的过冬，保护植物过冬等。
3. 种豆，种菜，饲鸡、鸭等。

4. 去草，灌溉，和收获种子，保藏种子等法。

5. 气候，温度的记载。

第三学年

1. 同第二学年。注重考察所见动物的生活状况，和植物的自卫，散布法等。

2. 研究铁，铜，银，铅和普通的岩石土质。

3. 气候与衣，食，住和植物等的关系；并虫的苏醒，水的冰冻，蒸发，凝结等。

4. 用寒暑表，镜等研究传热，发光，反光等的浅近物理。

5. 种豆，种菜，种麦或稻，种菊，饲鸡、鸭，养蚕等。

6. 整地，播种，施肥，除虫，去草等各法。

7. 气候，温度等的记载。

第四学年

1. 同第三学年。注重有益有害的动物和鱼类，并有社会组织的虫类的生活等。

2. 同第三学年。加金，锡，煤等的研究。

3. 同第三学年。加风，露，雷，电，太阳等的现象。

4. 用指南针，秤各种活动玩具等，研究磁石作用，发声，回声，重力作用，水平，摩擦电气，燃烧等的浅近物理，并氧气，氢气等的作用。

5. 同第三学年。加种草棉，蔷薇，莲，养兔，鸽等。

6. 同第三学年。加浅近植物生理与深耕，浅耕的利弊。

7. 同第三学年。

第五学年

1. 同第四学年。注重鸟的生活，有毒植物，水族等的观察，记载研究。

2. 同第四学年。加水银，水晶，陶土，火成岩，水成岩等研究。

3. 同第三学年。加霜，露，雹，虹，月等的现象。

4. 用简易器械，研究浅近的物理和化学作用。

5. 同第四学年。加种瓜，种芋，种麻，种桑，种竹，种水仙，凤仙，鸡冠和饲养金鱼，蜜蜂等。

6. 同第四学年。加作畦，培土，除虫各法。

7. 同第四学年。

第六学年

1. 同第五学年。注重山野动植物，益虫，害虫，水生植物等的观察，记载，研究；并制作植物标本。

2. 同第五学年。加玉，金，刚石，水泥，玻璃，合金等。

3. 同第五学年。加恒星，行星，卫星，地球自转公转，日食，月食，昼夜，潮，汐等。

4. 同第五学年。

5. 同第五学年。加种蓝，种树等；并研究森林的利益。

6. 同第五学年。加选种，人工繁殖，肥料成分等。

7. 同第五学年。

(三) 方 法

(如因不得已的缘故，缺园艺的，可把盆栽代园作，为自然验证。)

1. 可以衣，食，住和用具等做出发点。注重观察，调查，记载，征验等。初年级用设计法。高年级注重问题研究。

2. 园作要和自然密切的打成一片。各种作业法要在实习过程中随时指导。

(四) 毕业最低限度的标准

- | | | | |
|----------------------|----|---|---|
| 初 级 | { | 自然 | 1. 能识别习见的重要动物至少二十五种，并知道和人生的关系。 |
| | | | 2. 能识别习见的重要植物至少二十五种，并知道显著的用途。 |
| | | | 3. 能识别习见的矿物及其制品至少十种，并知道显著的性质和用途。 |
| | | | 4. 能略知易见的自然现象的因果，和人生的关系。 |
| 5. 能略知常见的简易理科的现象和因果。 | | | |
| { | 园艺 | 1. 能做最普通简易的作业。如松土，浇水，施肥，除草，捕虫各法，和随便饲养地方适宜的小动物一二种。 | |
| | | 2. 能因上项园作而自行研究试验（观察，记载，比较），略知作物和气候水土的关系。 | |
| 高 级 | { | 自然 | 1. 除初级已习的以外，加普通的动物，植物至少各二十种（兔，蝙蝠，鹅，鹰，枭，鳖，蟾蜍，金鱼，鲈，鲤，蝗虫，蚁，蚤，蜻蜓，萤，蜈蚣，蛔虫，海参），并大半能说明其显著的形态特征，和对于人生的利害。 |
| | | | 2. 除初级已习的外，加识矿物及其制品至少十种，并略知其用途和制法大要。 |
| | | | 3. 略知各种自然现象的因果，和对于人生的关系。 |
| | | | 4. 略知普通的理化事实，和简易的物理器具，化学物质等。 |
| | { | 园作 | 1. 能做普通的作业，如作畦，削株，培土，除虫各法和饲养动物一二种。 |
| | | | 2. 能因上项园作而自行研究试验（观察，记载，比较），知道作物和气候，水土等的关系。 |

1929 年

小学课程暂行标准 小学自然

第一 目 标

- (一) 启发进求理解自然的基本知识，并养成对于科学的研究态度和试验精神。
- (二) 增进利用自然以解决物质和精神生活问题的智能。
- (附注) 物质生活问题：如个人身体的卫生，以及衣，食，住，行等民生需要的满足。
精神生活问题：如迷信的破除，正当的宇宙观和人生观的培育等。
- (三) 培养欣赏自然，爱护自然的兴趣和理想。

第二 作 业 类 别

- (一) 关于自然现象的 儿童环境所接触的气候，天象，地文，生物特性，……的调查，观察，识别，比较，记载，发表，参考图书，解答问题等。
- (二) 关于生活需要的 和儿童日常生活所关的衣，食，住，行，……等各种需要物品的调查，搜集，观察，比较，记载，发表，试行制作或试行种植畜养，以及参考图书解答问题等。
- (三) 关于卫生智能的 儿童本身所应具的卫生习惯和生理知识，以及疗病，救急，防疫等法的研究练习，随时实行，并参考图书，解答问题等。

第三 各学年作业要项

要 项 类 别	学 年	第一、二学年	每周 时间	第三、四学年	每周 时间	第五、六学年	每周 时间
自然现象		一、冷暖的省察。 二、秋冬春夏四时景物（例如秋天的花和虫，冬天动植物的过冬，春天花木和动植物的苏醒，夏天树木的茂盛，燕等候鸟的往来）变化象征的观察研究。 三、春夏秋冬四时的认识。 四、蚊蝇等的研究灭除。 五、云雨风等的研究。 六、日常晴雨的记载研究。 七、温度的记载研究。	90分	一、四时物候（例如树的落叶，谷类豆类的萌叶，冬季的候风，春夏的鸣禽，夏季的梅雨等）变化象征的调查，观察，研究，记载等。 二、植物和日光等关系（如阴处花草等）的研究。 三、有毒植物（如石蒜，半夏，毛茛，泽漆等）的识别。 四、有群昆虫（如蜂蚁等）的观察研究。 五、昼夜运行和日蚀月蚀等的研究。 六、雷，露，冰，雪，等的研究。 七、温度和晴雨的记载研究。	120分	一、四时变化的因果的研究。 二、地震，海啸，火山爆发等的研究。 三、地球成因变化等的研究。 四、月球盈亏等的研究。 五、星球种类成因等的研究。 六、雷电的研究和避雷针的装置。 七、生物进化的研究。	150分
生活需要		八、关于食的 (1) 陆地食物 (甲) 本地主要农作物和蔬菜等形态生长情形等的观察研究并试行种植。 (乙) 家畜家禽的状态生活等的观察研究并试行饲养。 (丙) 雨水气候和农作物的关系的研究。 (2) 水生食物 (甲) 鱼虾的状态生活等的观察研究。		八、关于食的 (1) 陆地食物 (甲) 继续前学年如主要果树的研究。 (乙) 昆虫土壤和农作物关系等的研究。 (丙) 茶叶的研究。 (2) 水生食物 (甲) 继续前学年 (甲) (乙) 两项。 (乙) 海藻种类和采集方法的研究。 (丙) 继续前学年加试行培养。		八、关于食的 (1) 陆地食物 (甲) 继续前学年。 (乙) 鸟和农作物的关系和各种鸟类的研究。 (2) 水生食物继续前学年。 (3) 空气和空气成分效用和真空等的研究。 (4) 其他盐，空气，酒，微菌……等和食物的关系的研究。	

续表

要 项 学 年 类 别	第一、二学年	每周 时间	第三、四学年	每周 时间	第五、六学年	每周 时间
生 活 需 要	(乙)捕鱼的研究。 (丙)本地主要水生植物形态和生长情形等的观察研究。 九、关于衣的 (1)丝和主要丝织物的识别,和蚕的生活形态等的研究。 (2)棉和棉纱棉布的识别。 (3)麻和麻布的识别并大麻苧麻的试种。 (4)呢绒的识别和绵羊的研究。 (5)皮革和皮革动物的研究。 十、关于住的 (1)建筑材料:砖,瓦,石灰,木材等的研究。 (2)家用供给:水,燃料,灯火,习见工具(如尺针等)的研究。 (3)居屋构造:日光,光线,空气的研究。 十一、关于行的 (1)筑路用的材料(如石,煤屑……)和路的种类的研究。 (2)舟车的种类和用途的研究。 (3)石油石炭等的研究。 十二、其他 (1)普通记载用品(纸,笔,墨,砚,墨胶等)的研究。 (2)游戏器具:皮球,木马,秋千,毽子,不倒翁的简易物理的研究。		九、关于衣的 (1)丝和染料的研究,并蚕的饲养桑的试种。 (2)棉织物的继续研究,和棉的试种。 (3)麻的漂白作用等的研究试验。 (4)毛织物的继续研究。 (5)皮革物的继续研究。 十、关于住的 (1)建筑材料:花岗岩,砂岩,石灰石,松,杉,以及玻璃等的研究。 (2)家用供给:普通木料家具,铁质家具,习见工具和防火用具等理化作用等的研究。 十一、关于行的 (1)继续前学年。 (2)运输机械,火车蒸气机等的研究。 (3)煤和铁的采掘等的研究。 十二、其他 (1)印刷器具的研究。 (2)游戏器具:地铃,铁环,纸鸢等简易物理的研究。		九、关于衣的 (1)(2)(3)(4)(5)继续前学年,加衣类附属品,以及人造丝,人造革,机器制造等的研究。 十、关于住的 (1)建筑材料继续前学年加水门汀,三合土,和造林等的研究。 (2)家用供给,继续前学年,加磁器陶器,五金器具,常用工具,电话,煤气灯,时钟,火炉,自来水等理化作用等的研究。 十一、关于行的 (1)桥梁等重心和杠杆等物理作用的研究。 (2)飞机,自动车,汽车,电车等的构造和行动原理的研究。 (3)电报,无线电报装置原理等的研究。 (4)铜和锡等的采掘等的研究。 十二、其他 (1)玻璃板精印法的原理的研究。 (2)游戏器具和娱乐器具,留声机,照相机,活动影戏等研究	

续表

要项类别	学 年	第一、二学年	每周时间	第三、四学年	每周时间	第五、六学年	每周时间
卫生知能		十三、人体外部形态功能的认识。 十四、头部四肢躯干等清洁法,保护法的研究实行。 十五、衣,食,住,(包括睡眠)行,玩具,学用品,等清洁卫生的研究实行。(以生活需要研究所及的为范围。)		十三、消化,排泄,循环,神经各器官形态功能的认识。 十四、消化,排泄,循环,神经各器官的健康法的研究实行。 十五、继续前学年,随生活需要的研究而扩充范围。 十六、曲背,近视,牙病,沙眼,痢疾,肺病等普通疾病和传染病的预防治疗的研究实行。		十三、生理卫生的概要。(六年下半年可作系统的研究。) 十四、衣食住行等卫生的研究实行,随生活需要的研究而扩充范围。 十五、普通疾病和传染病的预防治疗的研究实习。 十六、急救法大要。 十七、看护法大要。 十八、家庭常用药品的识别。	
附注		(一) 上列各要项,依分类法排列,每类均以虚线分界。 (二) 要项内容极简,教学时应依儿童的学力和地方情形,扩充研究范围,并随时伸缩增减。遇必要时得于下学年继续研究。例如水在要项中,仅于第一年列入,但第二年研究蒸汽时须利用水力,即应继续扩充研究范围。 (三) 研究的先后,以儿童经验为背景,无须确照要项所列的次第。					

第四 教学方法要点

(一) 我国产业落后,民生凋敝,小学课程关于工作,社会,自然等科,尤应根据民生主义,而以总理的建国方略关于物质建设方面的各项为基础,一洗从前根据科学分类的教材的枝节枯燥之弊。——但是过细言之,自然材料的选择,仍须根据如下的原则:

(1) 须以乡土材料为出发点。

(附注) 农业社会和工商社会,情形显然不同;教学材料,除本课程所包含的以外,应当各就本地采取。见于本课程,而为当地所无的材料,不妨略而不用。但于相当机会,仍宜用图画等介绍以启发儿童的思想,扩展儿童的经验。

(2) 须合时令节气。

(3) 须为儿童切身的需要和儿童理想所能了解的。

(4) 须重要而有代表价值的。

(二) 因为各地各校材料可以不同的缘故,所以自然一科,以不用教科书或活用教科书为原则。关于自然卫生的参考书,须充分的采用,过细的指导儿童阅读。参考书的编辑,可每一问题编为一种。内容应该多插图,多表解,多指导学和做的方法;文字应该尽量浅显,注重应用,间及原理原则,少用学术用语,多用通俗名词。

(三) 在都市的学校，最好有一个学校园，培养动植物……以为活的教室和教科书。并应常往野外采集，工厂商店医院参观，充分利用活的教科书和教室。乡村小学更应利用田野山林为教学做的场所，不拘束于死的教室。

(四) 如特别设备教室，教室内的桌椅的形式和排列，应注意便于听讲，笔记，和分组试验。并可设置窗口花台，昆虫箱，水族箱，寒暑表，以及相当的试验用的器械药品和参考用的图书。教室外应于相当地点布置定风针，雨量计，湿度计，气压表……等。

(五) 无论学校经济充裕与否，简单的试验用器械，普通的动植物标本和模型，应以指导儿童自己制造（即由做的手段达到知的目的）为原则。死的标本和不切实际的仪器，能引起儿童兴趣，不能使儿童获得真正的知识，非不得已，最好不用。

(六) 不用钱买或廉价的图画，标本，模型，实物等，尤须由教员和儿童共同搜集利用。

(七) 在教学上教师应有的任务是：

(甲) 供给自然材料，引起儿童的好奇心和兴趣，刺激他们，使他们发生需要解决的问题，作探讨或观察的活动。

(乙) 引导儿童用自己的方法，进行此种活动，至于成功。

(丙) 再引导他们向前，使他们由这种活动所得的经验，继续开展和加深起来。

(丁) 在一种研究结束时，要提示对象所具的自然美和它的普遍的法则，使儿童知所欣赏并爱护。

(八) 教师自己对于常见的事物，应有极丰富的知识；并能装修简单的机件，制造简单的应用物品。

(九) 教学时应该充分的和社会，工作，美术，等各科的各种教材打成一片，作大单元的设计教学。例如“蚕丝”，可从认识绸缎，和绸缎的如何织成出发，把蚕的生活特性，丝的形状性质；（自然）蚕的饲养，桑的种植，丝的抽缫染色纺织，丝的工厂，绸缎的工厂；（工作）丝的出产地，丝和我国的关系，我国的丝在世界上的地位，丝的发明进步；（社会）丝线的制法，刺绣法；（工作）蚕的写生，绸缎的花样图案（美术）等各种问题，联在一起研究。但须注意下列的两种原则：

(1) 问题的范围，要和儿童的程度相应。例如一二学年的蚕丝设计，关于“丝和我国的关系”，“我国的丝在世界上的地位”等较高深的问题，便不应涉及。

(2) 联络的方面，要出于自然，并且要是必需的。例如蚕丝设计，在国语音乐方面，有关于蚕丝的故事诗歌可为教材，而体育方面，或者竟没有关于蚕丝的游戏运动可为教材，那么体育方面，尽可不必联络，不要无中生有，而把不适当的教材杂凑。

(十) 由儿童亲身经验，是自然等科教学上的一大原则；除亲眼观察，亲耳听辨，亲身经历外，尤要亲手去做。做的可分为三方面：

(1) 在工作科中可做的，应充分的做。

(2) 工作科中所不及做的，在本科课内或课外的时间中，应充分的试做。

(3) 关于卫生的各项，尤须日常的做，以养成习惯为主。