

中等专业学校教材

人生与道德

RENSHENG YU DAODE

经济科学出版社

编写说明

《人生与道德》为《共产主义道德概论》的修订本，是国家教委政教司委托吉林省教委组织编写的中专、中师试用统编教材。

由王育倩教授任主编、赵昌容副教授任副主编，向佛音教授、陈孝尉、余怀彦、吴乃域、刘诗中编写的《共产主义道德概论》试用以来情况基本良好，颇得好评。为了适应形势发展和进一步贯彻理论联系实际的要求，中专、中师各门政治课教材均进行了修订。本书的修订，以《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》为指导，听取了教师在原教材试用中提出的意见，内容上作了调整，书名也作了更换。本书力求使思想品德教育切合学生的实际，帮助学生解决在人生与道德修养上所关心的问题。因原编书组另有任务，此次修订改由长春师范学院陈劳志、吉林工业大学康学知、长春邮电学院朱文起、吉林冶金工业学校张哲人、吉林农业机械化学学校李国富、长春师范学院范冰、四平师范学院郭柏春承担，由陈劳志教授任主编。

本书仍是教材改革的一次尝试，加上水平所限和时间紧迫，难免存在缺陷和不妥之处，望各地、各校在试用中随时提出意见，以供修改时参考。



200005261

国家教委政教司

1989年3月

目 录

第一章	科学地理解人生	1
第一节	人生的探索	1
第二节	理解人生的钥匙	4
第三节	科学理解人生的意义	12
第二章	人生理想的追求	18
第一节	青年人应当有理想	18
第二节	正确选择人生理想	22
第三节	为实现美好理想贡献青春	26
第三章	人生价值的思考	32
第一节	思考人生价值的意义	32
第二节	评价人生价值的标准	35
第三节	实现人生价值的条件和途径	41
第四章	道德在人生中的地位和作用	47
第一节	道德是一门指导人的行为的学问	47
第二节	集体主义是社会主义道德的基本原则	52
第三节	道德评价的作用和标准	56
第五章	爱国是青年的神圣职责	61
第一节	爱国主义是一面伟大的旗帜	61
第二节	青年爱国者的历史责任	65
第三节	做忠诚的爱国主义者	69
第六章	社会公德	75
第一节	社会公德的产生和主要内容	75

第二节	自觉遵守社会公德, 建立良好的人际关系	82
第七章	职业道德修养	86
第一节	社会需要和职业选择	86
第二节	社会主义职业道德的基本要求	92
第三节	热爱自己所学的专业	9 ⁹
第八章	恋爱和家庭道德	106
第一节	爱情是一种特殊的社会现象	106
第二节	学生时代的恋爱问题	113
第三节	家庭道德对学生的特殊要求	122
第九章	品德的自我陶冶	127
第一节	品德的特征及其重要性	127
第二节	高尚品德的基本内容	131
第三节	高尚品德的养成	143
第十章	开拓人生之路	149
第一节	人生道路的特点及其选择	149
第二节	正确认识和处理人生道路上诸矛盾	153
第三节	投身伟大实践, 开拓人生之路	161

第一章 科学地理解人生

人生，是古今中外人们不断探索的一个重要课题。人生的航程不总是那么风平浪静的，人的生活也不可能一切如意。处于人生旅程重要阶段的青年学生对未来总有一番美好的憧憬，希望自己的一生有所作为。然而，怎样投入到沸腾生活之中，迎接一个又一个考验，谱写出绚丽的人生篇章，这正是青年学生特别关心和经常思考的问题。现实生活告诉我们，学习人生观、道德观基本理论，了解人的本质，科学地理解人生，对于青年学生树立起正确的人生观、道德观，选择好人生道路，使自己在人生征途上劈波斩浪，达到光辉的彼岸，具有重要意义。

第一节 人生的探索

一、人生是一个现实而又重要的课题

什么是人生？一般说来，它有两种含义：从群体上看，它是指人类的社会生活，是现实的社会实践活动过程；从个体上看，它是指某个人一生的生命历程，即个人一生所进行的全部实践活动的历程。我们常说的人生是指个体意义上的人生。人生的内容是丰富多彩的，面临的问题也是多样的。人在生活中不仅有与自然的关系，也有人

际关系；不仅有物质生活需要，也有精神生活要求；不仅有现实生活的安排，也有理想生活的追求，等等。人们在生活中常遇到的诸如劳动、生活、学习、工作、友谊、恋爱、婚姻、家庭，乃至生老病死等诸方面的问题，这就是人们所说的人生问题。可见，人生所面临的并需要做出回答的问题是相当广泛和十分复杂的。无论愿意还是不愿意，自觉还是不自觉，每个人都要在这些问题面前表明态度，做出抉择。

在现实生活中，可以看到有的人勇于追求理想，有的人却安于现状；有的人成为敢于拼搏的生活强者，有的人成为只求温饱的无能庸人。这种复杂情况，迫使人们急切地探求，如何对待人生？人生基本问题是什么？如何度过自己的一生？怎样使自己成为一个高尚的人？这就是人生观、道德观要回答的问题。

二、人生的基本问题是个人与社会的关系问题

人生涉及的问题很多，但是它的基本问题是个人与社会的关系问题，也可以说是个人与集体的关系问题。为什么说它是人生的基本问题？这是因为，首先，个人与社会的关系是人生问题中最普遍的问题。人是社会的人，人是在社会关系中生活的，没有社会也就没有个人。人生中的一切问题归根结底都与社会密切相关。其次，如何对待个人与社会的关系，是判断人生观、道德观是否科学的理论根据，是区分正确人生观和错误人生观的重要分界线。在一定意义上讲，个人与社会的关系实质是个人利益和集体利益的关系。因此，我们以个人与社会的关系问题作为主线探索和阐述人生的各方面问题。

个人与社会的关系究竟应该是什么样的？自古以来，说法不一。马克思主义认为二者是辩证统一的关系。

第一，社会制约着个人。个人和社会是不可分割的，个人是不能孤立地存在的。人生活和社会之中，并从社会中获得自身发展所必需的一切条件和手段。因此，人受社会的制约，个人对社会具有依存性。同时，每个人都是一定社会环境的产物，社会环境对人生观的形成有着巨大的影响。由于社会制度，科学发展水平，教育事业的发达程度，民族特点、传统和文明水平以及家庭、学校、社交活动范围的不同，会形成不同的人生观、道德观。由此可见，个人与社会有着极为密切的关系。个人依存于社会，社会制约着个人。个人只能在一定的社会环境的范围内活动，不可脱离社会现实想入非非，也不能超越社会历史进程为所欲为。

第二，个人对社会的能动性。在肯定个人对社会存在依存性的同时，还要坚持承认个人对社会具有能动作用。所谓能动性，亦称自觉能动性，是指人的主观意识和实践活动对于客观世界的反作用。人在客观世界面前既是受动的，又是能动的。个人对社会的能动性表现在，人们在社会实践基础上能动地认识客观世界，同时在正确认识的指导下通过实践能动地改造世界。因此，人并不是消极地、被动地被社会所决定，而是能够并且应该发挥主观能动作用的。

人们要改造世界，必须在遵循自然和社会发展的客观规律的前提下，充分正确地发挥主观能动性，才能把事情办好，才能能动地作用于社会。一个人只有遵循自然和社会发展规律，在人生舞台上才能做出一番有声有色、威武

雄壮的事业。

我们了解人的自觉能动性的目的在于，明确人生意义在于创造，人应当有所作为。如果我们不是这样要求自己，那就失去了作为真正人的意义；如果我们不是这样鞭策自己，那就抛弃了作为真正人的责任。因此，中专学生要正确认识 and 处理好个人与社会的关系，充分发挥主观能动性，刻苦学习，努力工作，做一个对社会有用的人，以造福于人民，为祖国四化的伟大事业做出贡献。

第二节 理解人生的钥匙

要科学地理解人生，首先要认识人的自身，即人的本质，只有这样才能科学地说明人生是什么，人生意义在哪里。

一、人的本质在于社会性

第一，人具有自然属性和社会属性。人类是自然界的一部分，人类是自然界长期发展和进化的产物。就人的一般属性来讲，无疑包括自然属性在内。人的自然属性是指人的生物和生理的特征，即自然本能。人是从动物进化而来的，不可避免地会保留一些动物的特性。这种自然本能主要包括：食欲，饿了就要吃东西；性欲，发育成熟了就有性的要求；自卫能力，生命受到威胁就要反抗。这些作为动物体不可缺少的本能，是人类与其他动物共同之点，也是人类得以生存和延续的前提条件。但是，应该看到，人类所具有的这些自然本能，已经不再是纯粹动物式的自然属性了，而是被社会化了的自然属性。这就是说，人的

自然属性存在于人的社会关系之中，是受人的思想意识指导的，充满了社会内容。例如，人的饮食除了为了维持生存这个目的外，还具有鲜明的社会意义，如设宴以表示庆贺，进行外交，联络感情；有时在面临饥饿的情况下，有的人可以自己挨饿，却把食物让给别人。又如当他人的生命安全受到威胁时，有的人可以舍己救人、舍生取义，为他人的生存做出牺牲。这种自我牺牲精神对于动物来讲是根本不可能存在的。人类的两性关系似乎是最具有动物本能的自然属性，但也不是动物那样纯粹本能的性欲冲动，而受着社会的政治、经济、伦理道德等多种因素的制约和影响，在感情发展基础上升华为爱情，直至缔结良缘，建立家庭。

人不仅具有自然属性，而且具有社会属性。人的本质属性在于他的社会性。人的社会性表现在以下几方面：首先，人的生产活动具有社会性。人类为了进行生产劳动，便发生了一定的联系和关系，只有在这些社会联系和社会关系的范围内，才会有他们对自然界的关系，才会有生产。因此，人类的劳动生产是社会性的劳动生产。劳动的社会性决定了人的本质的社会性。其次，人们的生活也具有社会性。人们的物质方面需要和精神方面需要，哪一种不是依靠社会提供？哪一样能脱离社会上他人的劳动？“一人之所需，百工斯为备”，说明任何人都不能离开社会独自为生。最后，人们的思想也具有社会性。从事生产劳动的人是社会的人，那么，在生产劳动发展基础上产生的语言、文字以及思维等更是社会的产物了。

由上可见，人具有自然属性和社会属性，二者既不可割裂，也不是简单的结合。应该说，人的本质的特征在于

社会性，即人的本质是一切社会关系的总和。人的社会性，是人和动物之间本质区别的标志。看不到这一点，就永远无法科学地理解人的本质。

第二，人的本质是一切社会关系的总和。马克思主义对人的本质提出了科学的论述。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①这是马克思对人的本质的科学论断，也是人的本质理论的基本内容。

人的本质是由社会关系决定的。任何一个人都必须有一定的社会关系中生活，决没有脱离一定社会关系而独立存在的抽象个人。世界各地发现的狼孩、熊孩，尽管生理构造与常人无异，但因长期生活在兽群之中，脱离人类社会，他们至多只是具有人体外形的动物，而不是真正意义上的人。什么是社会关系？它是人们在共同活动过程中所结成的以生产关系为基础的相互关系的总称。社会关系具有多层次、多方面的结构。人的社会生活是多方面的，人与人之间的联系也是多方面的。其中主要的有生产关系，即以生产资料占有形式为基础的生产、交换、分配、消费诸关系；还有阶级、党派、民族等关系，集中体现了上层建筑诸种关系；还有家庭亲属关系，包括父母、子女、夫妻、家族关系等；此外，人们之间还有师生、朋友、同事、邻里关系，等等。这些关系涉及经济、政治、思想、文化、法律、道德、宗教、习惯等领域。这一切，构成了社会关系的总和。人的本质就是由这些社会关系的总和所决定的。应该指出，在这些社会关系中，人与人之

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，1972年5月版，第18页。

间在劳动过程中结成的生产关系，是最基本的社会关系，它决定着其他一切社会关系，它是人的本质的决定因素。

人的本质不是抽象的，它不仅由社会关系所决定，而且也必须通过社会关系表现出来。每一个人一来到人间，就置身于一定的社会关系之中，最早接触的是家庭关系，随着年龄的增长，活动范围的扩大，生活内容的丰富，进而置身于各种社会关系之中。如地缘关系、生产关系、政治关系、法律关系、道德关系等。正是这些社会关系的长期影响、制约和陶冶，才使一个人学会参与社会生活，履行社会义务，这个过程就是人的社会化的过程，也是人的本质的形成过程。一个人的本质怎样，不能由他人主观推测，也不能只听他本人的表白，而只能根据他本人在长期的社会交往中的一系列言行表现，才能得出应有的结论。

二、人的阶级性和历史性

在阶级社会中，生产关系主要表现为阶级关系，作为这种社会关系总和的人的本质，也必然主要表现为阶级性。由于各阶级的人在生产关系中所处的地位和所起的作用不同，形成了不同的心理、思想、感情、习惯、作风等等。因此，不同阶级的人，表现出不同的阶级本质。自私自利，损人利己，好逸恶劳，是一切剥削阶级的阶级本质的共同表现。忠诚坦白，坚持真理，团结互助，是无产阶级和劳动人民的阶级本质的共同表现。应该指出，我们说人的本质具有阶级性，是指它主要表现为阶级性，并不是把人的本质一概归结为阶级性。因为在阶级社会里，人与人之间除了阶级关系之外，还有一些是阶级关系不能完全

包括的复杂的社会关系,如民族关系,家庭关系。这些关系虽然也要受到阶级关系的制约,但不等于就是阶级关系。因此,对于阶级社会中的人,既要坚持人的本质具有阶级性,但也不能简单地用阶级性来划分一切。

人的本质是历史的,具体的。社会是不断发展变化的,社会关系必定随之而发展变化,人的本质也必然发展变化。在原始社会,由于人们共同劳动,平均分配,因此,这些原始人并不存在自私的本质,为公的本质也是低级的朴素的。到了阶级社会,出现了剥削阶级,也只有这时极端自私自利才第一次成为一部分人的本质。就单个人来说,由于决定人的本质的社会关系是具体的、变化的,以及每个人具体情况的不同,因此人的本质也是可变的。人具有向善向恶的能力,善的可以更善,或者变恶;恶的可以改恶从善,或者变得更恶。这是人的本质的可变性或可塑性。正因为人的本质有可变性或可塑性,才使思想品质教育和修养,不仅是必要的,而且成为可能。因此,每个青年学生既不要把自己看成完美无缺的,也不可把自己看成固定不变的。只要我们加强修养,不断进取,就能符合历史发展要求,适应四化建设需要,成为对社会有用的人。

总之,在历史上,不但不同时代人的本质不同,同一时代不同阶级人的本质不同,而且同一阶级在它发展的不同历史时期,人的本质也会有这样那样的差别。人的本质是随着生产力乃至社会关系的发展而变化的。因此,我们说人的本质决不是抽象的、永恒的,而是具体的、历史的、发展的。如果离开具体历史条件,离开特定的社会关系谈论人的本质、人性,只承认一种所谓全人类所共有并

有永恒标准的人的本质、人性，这是一种抽象的人性论。这种观点是不符合历史和现实的，因此是错误的。

三、对“人的本质是自私的”观点的剖析

第一，“人的本质是自私的”观点，是把人的本质归结为人的自然属性，进而把人性混同于动物本能。有人说：“人性就是性欲和吃”，“人生就是相互进行生存竞争、弱肉强食”。这种“人同动物都有自私的本性”的观点，实际上把动物的本能，同人类社会发展到一定阶段产生的自私观念等同起来，混淆了人的自然属性和社会属性的界限，抹煞了人同动物的本质区别。马克思主义认为，人的本质问题是社会范畴的问题，只能用社会运动，即生产力与生产关系的矛盾运动来解释，绝不能用生物运动的变化规律来解释。“人的本质是自私的”这种观点，其错误就在于用社会达尔文主义观点来论证人的本质，它把达尔文的生物进化论机械地搬到人类社会，把人类社会活动看作是自然选择、生存竞争、优胜劣败、弱肉强食。这种把自私说成动物本能，就是把自私看成是一种超社会超历史的永恒抽象物，并且简单地把自私规定为人的本质，强加在一切人身上，说成是人人具有的本质。这种观点显然是十分错误的。

第二，“人的本质是自私的”观点，无视人类社会发展的历史事实。自私观念作为一种社会意识，是社会存在在人头脑中的反映，是人类社会发展到一定历史阶段的产物。在迄今为止的人类历史长河中，大多数时间是原始社会，在这漫长的岁月里，人们不知道什么是公，什么是私，只知道依靠群体的力量才能生存。自私作为一种社会观

念，是随着社会生产力的发展，剩余产品的出现，私有制的产生应运而生的。从整个人类社会的历史来看，自私这种社会观念出现的时间还是很短的，只不过几千年而已。并且它必将随着社会生产力的极大发展和生产资料公有化程度的提高而最终消亡。随着社会的发展，到了共产主义社会，人类子孙也将不知财产的私有和自私为何物了。可见，“人的本质是自私的”观点，否认了人的本质的历史性，把人类社会的发展一定阶段上的部分人的本质，片面地夸大为人类社会不同阶段的所有人的共同本质。

另外，在私有观念出现于人类历史几千年的时间里，每个国家、民族和阶级也都涌现过一批具有无私美德的先进人物。例如中国历史上的岳飞、文天祥，外国历史上的布鲁诺、富兰克林、巴斯德等等。他们为了维护整体的利益，为了社会进步而舍己忘我的精神，历来为人们所推崇、所赞扬。

第三，“人的本质是自私的”观点，把人的本质都说成是自私的，为资产阶级利己主义行为提供论据。它把在阶级社会中才产生出来的资产阶级和其他剥削阶级的本质，说成是一切社会中人的本质，抹煞了资产阶级和无产阶级的本质区别，同时也否认了无产阶级大公无私的阶级本质和历史事实。事实上，在革命斗争和社会主义现实生活中，不断涌现出一批又一批公而忘私、舍己为人的英雄人物。如李大钊、瞿秋白、刘胡兰、董存瑞、雷锋、蒋筑英、张华、赵春娥等等。他们是无产阶级大公无私的光辉典范，他们的模范言行就是对“人的本质是自私的”观点的最有力的批驳。在我国社会主义现阶段的历史条件下，要求所有的人都做到大公无私是不现实的，无论就生产关系还是就

上层建筑来看，都存在着产生自私自利思想的土壤，存在决定意识。但并不能由此得出人的本质是自私的结论。这是两个不同的问题。随着改革开放的全面深入，社会主义生产关系的不断完善，社会生产力的不断发展，社会关系不断进步，自私自利思想必将逐步缩小，大公无私思想必将大大发扬。

第四，“人的本质是自私的”观点，混淆了自私自利与个人利益的界限。个人利益是指在特定条件下的个人生活（包括物质生活和精神生活）和发展的各种需要。这是十分正常的、合理的利益要求。社会主义并不否认这种个人利益，并且尽可能给这种个人利益以最充分的尊重和满足，这正是社会主义制度优越性的表现。自私自利是只顾自己的利益，不顾别人和集体利益的思想行为。自私自利在社会主义社会应该受到抵制和克服。由于有些人没有正确地理解个人利益的含义和内容，没有分清个人利益和自私自利的区别，把正常的个人利益要求和满足看作是自私自利的表现，认为自私自利是普遍存在的、合理的、永恒的，这是一种误解。

总之，“人的本质是自私的”的观点，不仅在理论上是荒谬的，是违背历史事实的，而且在实践中也是极为有害的。在社会主义的今天，鼓吹和提倡自私自利是违背历史潮流的，是一种历史的倒退，因此，是极端错误的。我们应该摒弃并抵制这种观点的影响，坚持马克思主义的人的本质理论，为树立科学人生观打下坚实的基础。

第三节 科学理解人生的意义

正确理解人生，树立正确的人生观，对一个人来讲，尤其是对青年学生来说是十分重要而又现实的问题。因为人生观是人们生活方向、人生道路的指导思想，是人们思想和行为的出发点。正确人生观，催人向上，积极进取；错误人生观，使人沉沦、颓废沮丧。特别是在社会变革中出现的新情况新问题，向青年学生提出了新的人生课题需要作出回答。因此，科学地理解人生，树立正确人生观，就有着特殊的现实意义。

一、人生观是人们思想和行为的总开关

人生观是对人生的根本观点。在一定意义上讲，是人们思想和行为的总开关。一个人的人生观一经形成，就会指导和支配人的志向和行动。人们在社会生活中每项具体活动都有具体目标，而这种具体目标要受一个人的总目标、总志向的支配，即要受人生观这个总开关的支配。一个人有什么样的人生观，就会确定和选择什么样的生活方向和道路。历史上，不少人树立了正确的人生观，就走上了为民造福，为社会做贡献的人生道路。中国汉朝的史学家司马迁因替大将军李陵辩护而受刑入狱，饱尝侮辱与折磨，深受厄运的打击，但他发奋修史，针砭时弊，奋斗18年，为祖国留下一部被誉为“史家之绝唱”的《史记》。相反，也有一些人，没有树立正确人生观，而庸碌地虚度一生，甚至在错误人生观指导下，为了个人得失而迷失方向，丧失动力，在事业上停步不前，甚至走上身败名裂的歧途。¹⁸

世纪法国著名化学家拉瓦锡走的道路就是一个例子。拉瓦锡推翻了“燃素说”，建立了“氧化燃烧理论”，完成了化学学科中一次伟大变革。可是后来，拉瓦锡在剥削阶级人生目的的驱使下，加入了一个搜刮民财的团体，终于在1794年他51岁时，因贪污罪被送上了断头台。可见，不同的人生观决定人们不同的人生道路的选择。正确先进的人生观指导人们为促进社会进步事业做贡献，成为对社会有用的人。错误或反动的人生观导致人们阻挠历史发展，影响社会进步，最终自绝于人民。

青年学生正处在生理、心理成熟时期，期望着独立生活，开始探索人生，自觉不自觉地逐渐形成自己的人生观。因此，青年学生了解和树立正确人生观问题更显得重要。人生观是否正确，是关系到青年学生选择怎样的人生道路，实现人生价值的重大问题。所以，在青年学生走向生活之时，掌握和树立正确的人生观，就有着特别重要意义。

对中专学生来讲，树立正确人生观是成才的需要。确立什么样的人生观，对于能否成才关系极大。我国著名作家柳青说过：“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有那么几步，特别是人年轻的时候”，“没有一个人的生活道路是笔直的，没有岔道的。有些岔道口，譬如政治上的岔道口，事业上的岔道口，个人生活上的岔道口，你走错一步，可以影响人生的一个时期，也可以影响一生。”只要我们树立正确的人生观，不论人生道路上遇到什么样的岔道口，都能保持清醒头脑而不迷失方向。不少青年学生上学时，明确学习目的，以振兴中华为己任，严格要求自己，勤奋学习，不断进步。有的学生认为“上学念书为了得文