

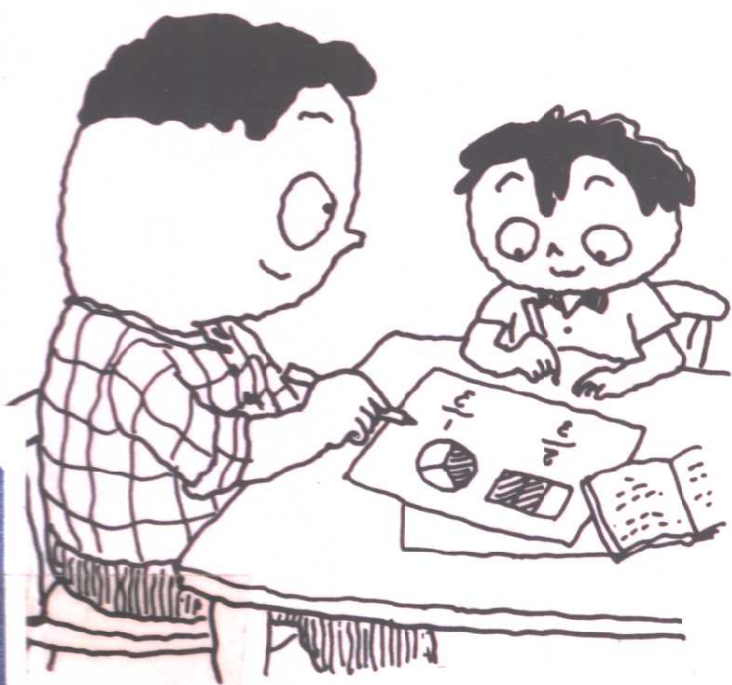
儿童心理教育系列

# 培养孩子学习兴趣方法谈

多湖 辉 著

欧文东 译

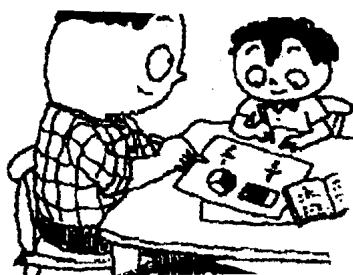
胡 澎



商务印书馆国际有限公司

# 培养孩子学习 兴趣方法谈

多湖辉 著 欧文东 胡澎 译



商务印书馆国际有限公司

B3GJ3/04

图字 01 - 1999 - 1756

**图书在版编目(CIP)数据**

培养孩子学习兴趣方法谈/(日)多湖辉著;欧文东,胡澎译。-北京:商务印书馆国际有限公司,1999.7

(儿童心理教育系列)

ISBN 7-80103-183-0

I.培… II.①多… ②欧… III.儿童-学习方法-家庭教育 IV.G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 31254 号

PÉIYǎNG HÁIZI XUÉXÍ XÌNGQUǎ FĀNGFĀTĀN

**培养孩子学习兴趣方法谈**

著 者	多湖辉
译 者	欧文东 胡澎
责任编辑	黄宇谷
出 版	商务印书馆国际有限公司 (北京东城区史家胡同甲 24 号 邮编:100010)
印 刷	通县电子外文印刷厂
发 行	新华书店
开 本	787×1092mm 1/48
版 次	1999 年 8 月北京第 1 版 1999 年 8 月北京第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-80103-183-0/B·22
定 价	10.00 元

# 前言

中日两国是一衣带水的近邻，文化交流源远流长且始终是一大主旋律。通过相互学习借鉴，双方获益匪浅。值此“中日文化友好年”之际，商务印书馆国际有限公司翻译出版日本多湖辉教授的八本著作，定名为《儿童心理教育系列》，为文化友好年送上一份厚礼，可庆可贺。

这套系列丛书共八本，它们是《母爱促进身心健康》，《如何开发孩子的能力》，《管教孩子的技巧》，《使孩子聪明的心理战术》，《培养孩子学习兴趣方法谈》，《学习指导法》，《孩子的心理规律》，《责备孩子的方略》。

多湖辉教授是日本杰出的教育家，对儿童心理和脑力开发造诣颇深且有独到的见解。他善于观察生活，提出常见不怪而值得反省的问题，给人以启迪。他是多产作家，其著作畅销长久不衰，他的大名在日本家喻户晓。其语言通俗易懂，对各种问题均能

---

深入浅出地加以论述，解决问题的方法行之有效。

这一套丛书，以解说从胎儿到小学生的心理为重点，很有参考价值。

1. 胎教是新事物，尚不太为人熟悉和理解。读此书后可知：胎儿颇具灵性与母体息息相通，母亲的生活习惯、饮食、健康、情绪对胎儿的健康成长有着直接的影响，母亲切不可掉以轻心。胎动是胎儿向母亲发出的各种信号，母亲不可不知。

2. 遗传对人的智力有很大影响，但并非一切已注定。后天的环境和教育对人的影响更大，即使先天不足，只要教育及时得法，本人不懈努力，同样可以取得重大成就。

3. 母亲是婴幼儿的启蒙老师和引路人，责任十分重大。一般的母亲对“育”能尽到责任，但对“教”的认识往往不足。常言道“人看从小”、“三岁看大，七岁看老”，说明幼儿期的教育极其重要。幼儿的可塑性很大，问题在于怎样去塑造。对三岁前的教育等闲视之，是一大失误。

4. 所有的孩子都能成才。听话的孩子固然可取，但淘气的孩子可能更有出息。因为后者善于独立思考，有创新精神。不要歧视学校中的“落后生”，他们中的一些人可能是大器晚成。

5. 家长是孩子身边的老师，育人先育己，要教育好孩子，家长首先要提高自身的素质，给孩子树立良好的榜样，要理顺家庭关系，给孩子的健康成长提供适宜的环境。

我国正在实行改革开放，发展社会主义市场经济，我们已进入一个充满竞争的新时代。在社会转轨时期，不少家长因“老方法不灵，新方法不明”而苦恼，甚至束手无策。这套丛书有不少可供参考、行之有效的事例，读后使人有耳目一新之感。不少家长想教育好子女，但由于本人没有学过教育学，往往力不从心。这套丛书可弥补教育知识的不足，纠正某些错误的观念和教育方法。

他山之石可以攻玉，希望为人父母者，幼教小教工作者不妨读一读这套丛书，相信读后一定会有新的感受，并从中获得教益。

中日民间文化交流中心主任 张碧清

1999年7月

# 序

作为孩子的母亲，应该如何对待孩子的厌学情绪，如何培养孩子的学习兴趣呢？在本书中，我想结合自己的亲身体会，通过介绍大量的教育咨询及见闻中筛选出来的具体“做法”，欲详尽说明这个问题。多年来，我一贯主张母亲是孩子教育的“引路人”，如果大家能接受我的这一主张，对孩子或许会有些帮助。我借“多湖辉家教心理学讲座”开讲的机会，将《根治厌学之书》改名为《培养孩子学习兴趣方法谈》。

少年时代的我是一个不可救药的差等生，连老师对我的厌学都束手无策。差等生学习不好，所以讨厌学习，讨厌学习致使学习更加糟糕，这是一个恶性循环。家庭作业总借口忘了而理所当然地不做，其实是不会做。我的旷课现象十分严重，学校说我“随便逃学”。那时的我简直就是现在的母亲们听了都会为之头痛的“问题儿童”。可是，母亲并没有对我说过

---

“赶快学习！”这类话。相反，她却常常对我说：“即使是差等生，你的学习也一定会好起来的。”我到现在还记得，有时好不容易想考及格，可学习却无精打采，母亲若无其事地说道：“你的标准太低了，你去学更深一点的知识吧。”我记得，当时我的斗志一下子激发出来了，马上便投入到高水准的教材学习当中。

正因为“厌学”，一个小小的契机而引发起对学习兴趣是极其显著的。此时，你稍加注意就会发现自己的心情产生了变化：没想到学习竟如此的有趣，它并不是那么令人反感。从这个意义上讲，母亲是我“教育的引路人”，我想每一个认定自己孩子“厌学”的妈妈应该由此受到启发。

不仅孩子，大人也会有同样的心理倾向。碰到有趣的事干个没完，碰到没兴趣的事就会厌烦。孩子之所以热衷于电子游戏和漫画，关键是因为它们有趣，无论父母怎样施展威严都不能让孩子放弃。相反，孩子厌学是因为学习没有意思，父母再强迫他去学习，他都会置若罔闻。因此，采取让孩子觉得学习很有趣的“做法”，如把游戏寓于学习当中，或让孩子觉得自己在不断进步是非常重要的。联想到自己，我想起家中客厅挂轴上的那些笔画繁稠的字，家里人经

---



常谈论这些字，现在想来都是母亲的良苦用心。也许母亲是想让极度厌学的我明白，学习并不是毫无乐趣，学习也并不局限于学校。

总而言之，我不仅摆脱了原有的厌学情绪，而且闯过了入学考试的难关，步入自己喜欢的领域学习、研究直至今日。这一切可能都归功于母亲那些或许不甚高明的“方法”。

多湖 辉

1992年2月10日

---

# 目录

<b>第一章 如何让孩子觉得学习是轻松的</b>	<b>1</b>
1 首先让孩子做他“会的内容”	3
2 让孩子对学习的印象不再是“痛苦” 与“黑暗”	8
3 在学习中加入“游戏”的因素	16
4 把日常生活与学习结合起来	28
<b>第二章 促使孩子想学习的诀窍</b>	<b>37</b>
1 换换样儿，调节孩子学习的心态	39
2 把孩子喜欢的功课培养成擅长科目	47
3 为孩子准备一样小东西，让孩子愿 意坐下来学习	55
4 想办法让孩子喜欢学习，倒不如想 办法让孩子喜欢学校和老师	63
5 孩子考得不好时帮助孩子振作起来	

的方法	70
<b>第三章 让孩子找到学习顺利的窍门</b>	<b>77</b>
1 让孩子亲眼看到和亲身感受自己的学习是如何顺利进行的	79
2 孩子学习不顺利时，与其帮忙倒不如替他调整一下学习的次序	86
3 通过热身，提高学习效率	94
4 规定结束时间的“短时间注意力集中学习法”	100
<b>第四章 培养孩子只要学习就能搞懂的自信心</b>	<b>107</b>
1 即便是一件小事，也要让孩子知道自己的长处	109
2 不出自父母的口，而是让别人起作用	114
3 利用孩子的反叛心理	120
4 在生活中锻炼一个人解决问题的能力	124
5 把孩子从做学生的立场改变成做教师的立场	132

6 给孩子“好的竞争对手”，以加强孩子的竞争意识	140
<b>第五章 让孩子觉得只要学习就有收益的做法</b>	<b>149</b>
1 考虑如何给予孩子的奖励	151
2 找机会让孩子说说他将来的理想	159
3 除了学习以外，给孩子分派要他独立完成的任务	166
4 不管是画画还是听音乐，都要尽量让孩子接触“真品”	172

---

# 第一章

## 如何让孩子觉得学习是轻松的





## 1 首先让孩子做他“会的内容”

### “不会的感觉”会让孩子越来越厌学

对“人悲伤为什么会流泪？”的问题，学者詹姆斯和朗格是这样回答的：“人不是因为悲伤而流泪，而是因为流泪而悲伤。”这听起来多少有点禅学的味道，但是我们可以从中窥见人类所具有的共同心理。根据这种说法就可以类推为“孩子并不是因为厌学而学不好，而是因为学不好而厌学。”我再具体地阐述一下这种心理：在美国两所学校所进行了一次调查，两所小学校，一所学校的学生学习认真、成绩优良，大部分学生都考上了中学；而另一所学校的学生经常出问题，大部分毕业生都光顾过少年管教所。为什么会出现后一种情况呢？究其原因是孩子们认为自己经常受到训斥，今后还会受到训斥，反正早晚要进少年管教所。也就是说，抛开能力和性格的因素，孩子不学好主要是因为“反正会怎么怎么样”的“失败体验”。从这个事例中我们可以看出，为了根治孩子厌学，重要的是如何帮助孩子将“我不行”的失败体验忘却，培养孩子“我能行”的成功体验。因为“我

---

能行，才会爱学习。”

常常听人说，无论一名专业棒球投手的经验多么丰富，季度比赛首场“领先”胜过任何灵丹妙药。只要有了“领先”的“成功体验”，其后无论击球手如何击打，投手的投球都会让人刮目相看。因为“成功”的体验使投手的精神面貌发生了180度的转变。

“成功体验”可以说是培养孩子自信心的营养剂。厌学的孩子很自卑，常常觉得自己不行，所以一旦选择了突破口，让他们有了“成功体验”，他们对学习的态度就一定会改变的。

### **[方法1] 孩子丧失自信时，不露声色地让他做一下以前做过的题**

当孩子说“不会”、“不懂”的时候，没有一个母亲不焦急万分，希望孩子把“不会”、“不懂”的问题全都“弄会”、“弄明白”。母亲们的这种心情是可以理解的，然而这种做法却加强了孩子“不会”、“不懂”的感觉，让孩子越来越没有自信。这样一来就会导致恶性循环。需要想办法从某个地方入手，切断其恶性循环的环节。例如，在孩子不注意的情况下，偷偷从不久前才做过的题当中，找出孩子最有把握取得满分的题让孩子去做。这些题既可以是一学期前



学过的完全掌握的东西，也可以是一年前记住的东西。孩子通过做这些题在不知不觉中体会到“会”的感觉，有一种获得正确的快感，并通过“成功体验”来恢复自信。同时还可以加强自以为完全掌握而实际没有掌握的薄弱之处，扫除前进路上的障碍。

我认识一个小学教师，他出题考学生光是打分就打个没完。他针对每个学生做错的地方反复去考，直到学生取得满分为止。哪怕是对最差的学生他也十分耐心，或是暗示答案、或是出下策让学生看书上的答案，直到学生得了满分，他才会放他们回家。如果问学生讨厌不讨厌这种方式，他们回答这种方式能让他们回家时心情舒畅。

听到学生们这样回答我深有感触。我可以体会到学生回家时的愉悦心情。学习不行的孩子得了一百分，这一百分给了他们成功的体验。

### **[方法 2] 从孩子爱学的功课入手，有助于孩子攻克不擅长的功课**

例如，多数家长在让孩子做家庭作业时，都先让孩子做他不擅长的功课，因为他爱学的功课他什么时候都会做，所以让他往后放一放。然而从孩子的角度来看，从一开始就被迫接受“不会”的体验，会使