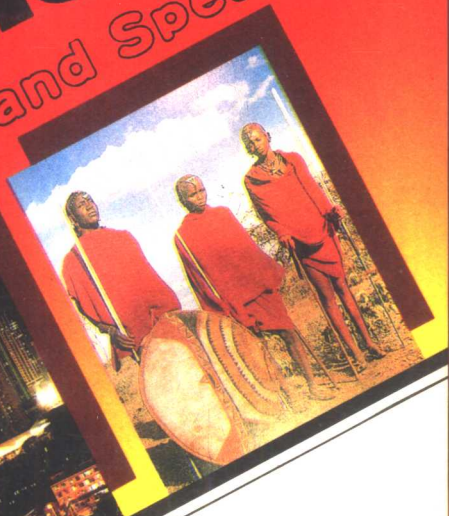
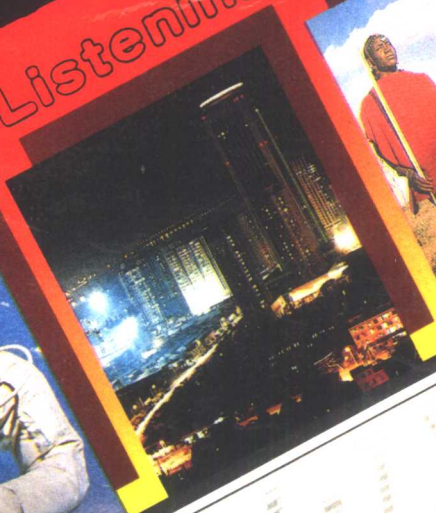


Level 3

# Modern English

Listening and Speaking



现代英语 (第二版) 第三级  
听与说  
《现代英语》修订组

M Macmillan China HEP

# MODERN ENGLISH

for University Students

## 现代英语

(第2版)

Listening and Speaking

听与说

Student Book



## (京) 112号

本书系《现代英语》(第2版)第3级的《听与说》教材,主要目的是训练听力。全书分12个单元。学生从中可接触不同语体的现代英语口语。本书各单元内容大体上同《读与写》相配合。练习形式活泼,图文并茂。听力材料及其练习答案编入《教师参考书》中。

本书既可配合《现代英语》的《读与写》使用,也可独立用作听力训练教材。

### 现代英语(第2版)

#### 听与说

#### 第3级

《现代英语》修订组

\*

中国高等教育出版社 出版  
英国麦克米伦出版公司

新华书店总店科技发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 3.375 字数 87 000

1993年6月第2版 1993年6月第1次印刷

印数 0001-6 940

ISBN7-04-004177-4/H·456

定价 1.80 元

## 再版前言

《现代英语》(*Modern English*)系国家教委批准,由中国高等教育出版社与英国麦克米伦出版公司合作编写出版的英语教材,主要供我国高等院校非英语专业的各科学学生学习英语使用。这是我国首次与国外合作编写出版大学教材,是英语国家的语言优势与国内大学英语教学经验的结合。这一中外文化交流项目,引起了国内外语言界、教学界和新闻界的瞩目。

《现代英语》的编写,以现行的《大学英语教学大纲》为指导原则,从国内大学英语教学情况出发,解放思想,在肯定和继承国内大学英语教学的行之有效的经验同时,积极借鉴和引进国外语言学 and 语言教学的新思想、新理论和新方法。这主要表现在三个方面:

### 第一、阅读教学从 TALO 向 TAVI 转变

国外语言界提出了阅读教学中的两个重要概念,即文章作为语言实体(Text as Linguistic Object,简称 TALO)与文章作为传递信息的载体(Text as Vehicle of Information,简称 TAVI)。前者表示,阅读材料是用以教授语言知识(语音、词汇、语法)的形式,后者则表示,阅读材料是传递信息的工具。因此,在教学实践中,如何处理这两者的关系,便直接影响着教学方法、教学目的和教学效果,在相当长的一段时期内,由于多方面的局限,我们的阅读教学在很大程度上是停留在 TALO 的水平上,体现为以词汇、语法为主线,教师为中心,过分强调了语言知识的传授,却往往忽略了阅读文章所表达的信息。我国英语教学中,甚至在学生毕业后的工作实践中,阅读速度慢、阅读能力差这一普遍现象,是与上述的传统教学思想和方法有不可分隔的关系的。须知,我们

FAF46/04

所处的时代是“信息爆炸”的高科技时代，正是在这种情势下，产生了阅读教学应从 TALO 向 TAVI 转变的观念。这就要求在教学中，不仅要重视语言形式，而且要十分重视通过语言形式所表达出的信息，进而培养学生通过阅读课文获取信息和表达信息的能力。《现代英语》的编写，正是基于英语阅读教学的这一变革，在选材上，打破了以语法为纲的框框，选用多题材、多体裁的真实的(authentic)语言材料，使课文内容知识性强，信息量丰富，从而为学生接触真实的语言材料，获取信息创造了良好的条件。

### 第二、语言操练从 Usage 向 Use 转变

英国语言学家 H. G. Widdowson 区别了 Usage 和 Use 两个不同的概念，指出 Usage 是语言形式的一个成分，即“用法”，而 Use 则是语言交际体系中的一个成分，即“使用”。任何一种语言形式都具有这两种属性，也就是说，用作解释某一语言现象的例证和其自身在交际场合中的使用。语言教学应从 Usage 向 Use 转变。这一理论反映在教材中，突出的一点就是练习的设计，迄今国内的传统英语教材中，在练习设计上，所注重的往往是语法。因之，对语言形式进行的操练，更多的是孤立的或缺乏语境的，停留在 Usage 的水平上，往往不是对课文句子的简单模仿，便是机械性的套用，因而显得呆板单调，难以达到巩固、掌握和使用的目的。《现代英语》的编写，发挥中外专家、教师的各自优势，通力合作，在练习设计上既着眼于语言形式，又注重语言形式的具体运用，精心设计和安排了形式活泼的练习。例如课前阅读(Before Reading)，在国内现行英语教材中，则是首次使用，即使是对一些传统语法项目的练习设计，也力求激发学生的兴趣和动力。使用过《现代英语》的师生几乎都有一个深刻感觉，认为这套教材的练习不再是课文的陪衬，在某种程度上可以说是课文的延伸，两者自然而紧密地融为一体，相互配合。

### 第三、运用语言交际的原则，培养学生的交际能力

语言是交际的工具，语言教学的最终目的是培养学生能以书

面的或口头的方式进行交际的能力。现行的两个《大纲》都明确地将这一原则定为教学宗旨。《现代英语》编写的指导思想植根于现代语言学对语言交际理论的研究，注重发展语言技能，大力培养学生的交际能力，即运用语言技能获取和表达信息。同时，《现代英语》努力体现《大纲》的原则、规定和要求。在交际能力的培养方面，根据国内大学英语教学的现状，把培养学生具有“较强的阅读能力”作为首要目标，同时培养“一定的听和译的能力和初步的写和说的能力”。

《现代英语》为推广先进的教学理论和方法，推动我国大学英语教学的改革，提高教学质量，为促进国内大学英语教材的建设都起到了积极的作用，并以其独特的内容和风貌受到了国内师生的喜爱。

然而，由于《现代英语》是中外首次合作编写出版的教材，难免会存在这样那样的问题，加之第1版主要采取“他编我审”的方式，因此具有较大的局限性。通过四年多的课堂实践，暴露出某些不足之处，主要是有些内容偏专偏难，超出了国内学生当前的接受能力，这突出地反映在《泛读》和《听与说》上，有的文章趣味性较欠缺，有的生词量过大；课序安排也不尽如人意等等，加之配套辅助材料的编写和出版未能跟上等其他因素，造成使用上的困难。但是，广大师生和读者对《现代英语》给予了客观的和应有的评价，认为尽管存在着若干缺陷，它仍不失为一套学习现代英语的较好教材，因此，迫切希望能尽快修订，弥补存在的不足之处，使之为我国大学英语教学更好地作出贡献。

经过多方努力和两年多的准备，《现代英语》1-4级的修订工作已顺利完成。现在，第2版终于和大家见面了。这次修订接受了第1版的经验和教训，吸取了广大师生的意见，顾及中外文化的客观差异，完全立足于国内，着眼于国内大学英语教学的实际需要，由中外英语专家和教师共同参与编写。修订的宗旨是：注重能力的培养，强调语言共核，增强趣味性，加大信息量，力

图使之成为一套大学文、理、工各科均能适用的通用教材。具体各书的修订情况是：

《读与写》(Reading and Writing)首先,对选材和课序分别进行了充实和调整,增加人文社科方面的一般性文章,较之第1版有了大幅度的变化。以第1、2级为例,第1级只保留了第1版的第2、3、4、5、7和11这6课,新选编了《交通灯的来历》、《手势语》、《埃米琳·潘克赫斯特(人物传记)》、《美国人》和《教育新方法》等5课,同时选入第1版第2级的《从牛角到纸币》一课。第2级同样也仅保留了第1版的6课,即第1、2(改名为《母亲和孩子》)、3、4(改名为《土地和人口》)、7和12等课,新选编了《世界上最富有的人》、《英国民族》、《地震与火山》(课文重新换过),同时还分别将第1版第3级《一个孩子眼中的世界》和第4级《空气船》两课选入。对于所保留下的课文,在篇幅或内容上进行了程度不同的增删和修改。如此调整,不仅增强了文章的可读性和可接受性,而且使课与课之间、级与级之间的梯度更加科学合理、符合由浅入深、循序渐进的习惯。其次,用计算机对生词的出现和词汇量进行了严格的控制,解决了生词量过大和超纲词汇较多的问题。这一点在《泛读》和《听与说》教材中尤为明显。此外,在练习设计上,本着继承第1版成功之处和创新的原则,对每一项练习都审慎地予以考虑、改编、直至或重新设计,加强了词汇(如动词短语、搭配)和写作方面的练习,并使写作练习成为有指导的写作,严格从句子水平开始,逐步过渡到段落水平上。

《泛读》(Extensive Reading)每单元的内容主题基本上同《读与写》的相应课配合,以使生词有一定的复现率。每单元分为三篇难易度不同的文章,力求体现区分度,每篇均配以适量的练习,其中第三篇可供练习快速阅读之用。为了使用方便,第2版的《泛读》将A、B两册合为一册。

《听与说》(Listening and Speaking)每单元的内容原则上也配合《读与写》,听力材料的生词出现率控制在最低限度,练习

形式较之第1版更生动活泼,注意安排了信息转换性的练习。录音语速严格按照《大纲》规定而定,均由英美人士朗读,旨在为学生熟悉不同的英美发音创造条件。

需要说明的是,根据广大师生的要求,在以上各教材中的练习设计上,适当注意与大学英语考试(College English Test)挂钩。

《教参》(Teacher's Guide)除提供练习答案之外,还编写了《读与写》每单元课文的简介(Introduction),并尽可能提供背景资料、语音和语言难点、语篇分析、教学建议和教学方法等方面的内容,对教师备课将有所帮助。

考虑到国内大学英语教学的实际需要,而《现代英语》基本教材一时又尚难以满足这一情况,高等教育出版社将另行组织国内力量编写和出版相应的配套辅助教材,其中包括《教师教学参考手册》和《学生练习册》等,这样做无疑将为使用《现代英语》提供更大的方便。

尽管这次修订尽了很大努力,但由于时间仓促,仍难做到完美无瑕。我们相信只有不断进取,不断提高,方能有所创造,有所前进。

《现代英语》在编写和修订过程中,得到了许多院校、师生及其他方面有关人士关心、支持和帮助。我们特别感谢北京外国语学院、东南大学、重庆大学、西安交通大学、湖北工学院、天津轻工业学院、陕西机械学院、哈尔滨建筑工程学院、南京邮电学院、中国药科大学和郑州粮食学院等院校的大力支持,并要感谢杨惠中、周献桃、王保清、赵明瑜、徐承钟、唐启金、谢叔寒和王志纯等同志的积极合作。我们尤其要感谢大学外语教材编审委员会理工科英语教材编审组副组长韩其顺教授的热心指导。正是这些单位和个人给予《现代英语》的积极支援,无论是批评还是建议,促成了这次修订。如果说《现代英语》第2版能得以问世,并有所改进的话,那么,必然是和所有关心、爱护和支持这套教材的



院校、单位和个人分不开的。值此新版问世之际，我们谨向他们表示衷心的感谢，并热诚希望广大读者继续对《现代英语》提出宝贵意见。

参加修订工作的英方有 Nicholas Sampson, Patrick Goldsmith, John Owen, Deborah Veness; 中方有罗信群、曹根望、邹长征、李霄翔。

《现代英语》修订组

1990年4月于北京

# CONTENTS

UNIT 1	1
UNIT 2	10
UNIT 3	20
UNIT 4	28
UNIT 5	36
UNIT 6	43
UNIT 7	51
UNIT 8	59
UNIT 9	67
UNIT 10	77
UNIT 11	84
UNIT 12	92

# UNIT 1

## Part 1

Listen to the dialogue and complete the table with the relevant information.

Names of the two speakers: 1. _____ 2. _____
Name of the writer: _____
Name of the book: _____
Main idea of the book: _____ _____
Reasons for the writer's beliefs: 1. _____ 2. _____
The main problem, according to the writer, with man's attitude towards animals: _____
The writer's opinion of zoos: 1. _____ 2. _____
What many people believe: _____ _____
The first speaker's opinion of zoos: _____
The second speaker's opinion of human behaviour: _____ _____

## Part 2

**A1** Listen to the dialogue and choose the most appropriate answer to each of the questions that follow.

- 1 A. Because they are kept in small cages.  
B. Because they have a highly developed sense of playfulness .  
C. Because they lose the ability to express themselves.  
D. Because they are restricted in their natural desire to move around freely.
  
- 2 A. They keep foxes and wolves in captivity.  
B. They keep animals in cages.  
C. They keep animals in cages that are too small.  
D. They put foxes and wolves together in the same cage.
  
- 3 A. A type of water bird that cannot fly.  
B. The cutting off of part of a bird's wing.  
C. The jointed tip of a bird's wing.  
D. An operation that is performed on birds during migration time.
  
- 4 A. It makes flying impossible.  
B. It makes the giving birth to and raising of its young less difficult.  
C. It makes it swim repeatedly to the calmest side of its pond whilst preparing to take off.

D. It makes the bird call out as it prepares to take off.

- 5 A. They are happy unless their wings have been cut.  
 B. They are happy most of the time, but unhappy at certain times of the year.  
 C. They are unhappy most of the time.  
 D. They are only happy when they are bringing up families .

**A2** Listen to the dialogue again and complete the table below with the relevant information.

<p>The kind of animals that suffer most in captivity:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>Examples of this second type:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>The main problem with the cages for these animals :</p> <p>_____</p> <p>In captivity, most water birds are _____. This means that _____</p> <p>While pinioned swans generally _____ in captivity, their behaviour is very different _____</p> <p>_____</p> <p>During this period, swans will _____</p> <p>_____</p>
---

**B1** Listen to a continuation of the dialogue and choose the

4 Unit One

most appropriate answer to each of the questions that follow.

- 1 A. It makes them never stop trying to escape.  
B. It makes them more intelligent than they were originally.  
C. It makes them go mad.  
D. It makes them lose all their energy.
  
- 2 A. Nobody feels sorry for either of them when they are imprisoned.  
B. They both get bored in captivity.  
C. Neither of them cry in captivity.  
D. They are both mentally and physically energetic when imprisoned.
  
- 3 A. It cannot fly anymore.  
B. It does not want to leave its cage.  
C. It is afraid to fly.  
D. It flies away at once.
  
- 4 A. They can cause each other serious physical harm.  
B. They can experience serious mental suffering.  
C. They can live alone in small cages.  
D. They can often die of boredom.
  
- 5 A. That their mental suffering could be prevented by imprisonment.  
B. That they could be successfully kept alone in small

cages .

C. That chimps are the most human of all animals.

D. That their mental well-being was as equally important to their health as their physical well-being .

**B2** Listen to the conversation again and complete the table below with the relevant information.

<p>The animals which suffer most in captivity _____ .</p> <p>As a result of captivity, these animals _____ .</p> <p>Some species of parrot are: 1. _____ .</p> <p>2. _____ .</p> <p>Parrots are probably the only birds to _____ .</p> <p>When a parrot sits nodding its head, it is a sign of _____ , which most people _____ .</p> <p>If freed ,a parrot would _____ .</p> <p>The main problem with keeping apes in zoos: _____ .</p> <p>Robert Yerkes is _____ .</p> <p>His book showed people that _____ .</p> <p>_____ .</p> <p>The speaker thinks that zoos which keep apes in cages should be _____ .</p>
--

### Part 3

Listen to the mini-talk about survival in the animal world and choose the most appropriate answer to each of the questions that follow.

- 1 A. Whether animals can disguise themselves as plants.  
B. Whether animals are intelligent.  
C. Whether deception is a reasonable way of assessing intelligence.  
D. Whether plants and animals have the ability to survive on a daily basis.
  
- 2 A. Disguise themselves as harmless insects.  
B. Pretend to be poisonous snakes.  
C. Copy the colours and patterns of poisonous insects.  
D. Pretend to be a type of plant.
  
- 3 A. A deception developed through evolution and the need to survive.  
B. A conditioned response where the animal knows that a certain action will give it an advantage.  
C. A deception that involves apes and humans.  
D. A deception that benefits the deceiver.
  
- 4 A. A deception that is performed unconsciously.  
B. A deception that uses the ability to consider another's visual point of view.  
C. A deception that cheats another by means of normal behaviour.  
D. A deception that can be used successfully time and time again.
  
- 5 A. Because apes are able to see things from a human's point of view.



- B. Because both are highly intelligent creatures .
- C. Because apes seem to be able to see the world through another animal's eyes.
- D. Because both understand the reason why they are deceiving.

## Part 4

**A1** In the construction **not only...but also**, the first part of the structure starts on a high tone, marked below as (1), and closes on a low tone (2). The second part of the clause begins on a low tone (2) and ends on a high tone (1). For example:

(1) (2)            (2) (1)

Parrots are not only clever, but also mentally and physically active.

This structure is usually 'balanced', so that the same kind of words follow **only** and **also** (in this case an adjective). With a partner, practise reading the sentences below using a similar intonation pattern.

- 1 Animals are not only kept alone in cages, but also in cages that are too small.
- 2 It is not only an ape's physical well-being that is important to its health, but also its mental well-being.
- 3 Some animals can not only disguise themselves as leaves, but also as plants.