

吴炳海 王玉茹

人生初论



山东人民出版社

人 生 初 论

吴炳海 王玉如

山东人民出版社

一九八八年·济南

人 生 初 论

吴炳海 王玉如

*

山东人民出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

787×1092毫米32开本 6.75印张 143千字

1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷

印数 1—9,000

ISBN 7—209—00120—4

B·14 定价：1.95元

前 言

一个人来到世上，就面临着人生的大课题。人应当怎样度过自己的一生？人生的价值和意义何在？如何充分地发展自己，实现自我？这些问题，是青年人，特别是大学生经常思考和议论的课题。

人是物质世界发展的最高产物，是自然和社会共同塑造的“艺术品”。人生是宝贵的，美好的，同时又是复杂的，艰难的。它不是在铺满鲜花的大道上散步，也不是在风平浪静的碧波中泛舟。人生的道路是弯弯曲曲、坎坷不平的；有时甚至会遇到意想不到的艰辛和磨难。月有阴晴圆缺，人有悲欢离合。人世间的不少事情，包括人们所期望的东西，是难以完全如愿以偿的。人不是时而要发出“做人难”的感叹吗？

人有人的用处，人也有人的难处。人生的艰难在何处？在人生的旅途中，会遇到哪些方面的困难和麻烦？影响人生的，又有哪些方面的因素？哪些问题是一个人在自己的一生中都必然要遇到而且必须正确认识和处理的普遍性问题呢？人生的本质是什么？这些就是我们试图在这本小册子里想说明的问题。

为此，我们讨论了人与自然、人与社会、人与自身的关系，探讨了人的自由、人的需要、人的价值、人的发展和解放等问题，并对人生中的苦与乐、成与败、得与失、劳与逸、健康与疾病的关系作了辩证分析。通过分析，我们认识到：人以劳动为本，以劳动为生，以劳动为荣，以劳动为

乐。人的需要通过劳动得到满足，人的价值在劳动中得以实现。劳动是贯穿人生全部活动的一根主线。劳动是理解人和人生的一把钥匙。

劳动创造了人。但是，随着社会的发展，劳动产生了分工，劳动本身也随着社会关系的发展而发展，每个人在社会上所处的地位、条件、环境的不同，而受到一定程度的制约和限制，致使人们不能充分发挥自己的聪明才智，发挥出自己的创造性的劳动能量，甚至劳动成了一种惩罚。因此，我们要完全认识人生，又必须从全社会的角度，多层次、多方位地去加以探讨；从社会的经济基础和上层建筑进行综合性研究。人是典型的社会动物，人不能离开社会，社会也不能没有人，因此，马克思说，人的本质是社会关系的总和。这个问题，我们准备今后作进一步的研究和探索。

在我们社会主义祖国，劳动已成了每个公民的天职，每个人人生的价值是和他的劳动，他对社会的贡献紧密相连的。因此我们可以说，热爱人生，就热爱劳动吧！进行创造性的劳动，会使人生更幸福、更美好、更充实，也更有意义。

自古以来，人最想了解的是人自己，然而最难了解的也是人自己。人的问题是科学中最复杂、最困难、最尖锐的课题，是一切科学都要努力攀登的高峰。如今，人对自身的认识有了相当程度的发展，但还有许多未知的领域等待人们去探索。随着人类社会的发展，人的自我意识必将得到进一步的发展。

我们的论述，肯定有缺点、不足和错误之处，希望得到读者的谅解，更期望得到读者的批评和指正。

作者

1986年12月

目 录

前 言	(1)
引 论 人生是门大学问	(1)
第一章 人与自然	(12)
第一节 人来自于自然	(12)
第二节 人高于自然	(19)
第三节 人依赖于自然	(27)
第二章 人与社会	(34)
第一节 个人与个人	(34)
第二节 个人与集体	(42)
第三节 个人与国家	(48)
第四节 个体与类	(53)
第五节 人与社会的统一	(59)
第三章 人与自身	(65)
第一节 灵与肉	(66)
第二节 自己控制自己	(73)
第三节 自己改造自己	(82)
第四章 人的自由	(89)
第一节 意识的使命	(90)
第二节 自由与规律	(93)
第三节 自由与道德	(103)

第四节	自由与法纪	(107)
第五章	物质生活与精神生活	(113)
第一节	物质生活	(114)
第二节	精神生活	(121)
第三节	物质生活与精神生活的统一	(131)
第六章	索取与贡献	(136)
第一节	价值的涵义	(136)
第二节	价值的实现	(145)
第三节	价值的评价	(152)
第七章	人的发展和解放	(157)
第一节	人的发展	(157)
第二节	人的解放	(164)
第三节	人的过去与未来	(170)
第八章	人生的辩证法	(179)
第一节	苦与乐	(179)
第二节	成与败	(186)
第三节	得与失	(191)
第四节	劳与逸	(196)
第五节	健康与疾病	(200)
结 语	劳动——理解人生的钥匙	(208)

引 论

人生是门大学问

对每个人来说，生命只有一次。人生是宝贵的。怎样幸福而有意义地度过自己的一生，是每个人所面临的共同课题。

人生，对大家来说，既熟悉又陌生。它平淡无奇又纷繁复杂，明若观火又奥秘无穷。人生是门大学问，需要从不同层次、不同领域进行多学科的研究。一切科学都是从人的需要中产生并服务于人。哲学也不例外。那末，从较为抽象的哲学层次来探讨人生，该从哪里说起呢？

黑格尔曾说过：哲学的特点，就在于研究一般人平时所自以为很熟悉的东西。我们对人生的哲学思索，那就从“生命只有一次”这个人人皆知的最简单的命题出发吧！

生命只有一次 对每个人来说，无论是天真幼稚的儿童、活泼可爱的少年、风华正茂的青年，还是忙于收获的中年、清静幽闲的老年，生命都只能有一次。人的生命运动表现出来的持续性、顺序性——时间，是不可逆的。“恨无壮士换斗柄，坐令车指摧年华。今朝零落已可惜，明日重寻更无迹。”陆游的这首诗感叹的就是时间的不可逆性。人们都爱把时间比喻为一条长河。可是，“人不能

两次走进同一条河流”。人也无法两次度过生命的同一个时间：人不能有两个童年、两个少年、两个青年、两个中年、两个老年。不少上了年纪的人心里时而会想：再从头生活一回该多好啊！有的人甚至会发出一阵慨叹：如果叫我再活一遍，我肯定会把自己的童年、青少年时代过得更合理些、幸福些，生活一定会过得更好些。一个人在世上生活了数十年，有了人生的经验和教训，如果真能从头再生活一回，那一定会比第一次生活得好些、美些。富兰克林曾说过：如果有人提议我重新做人的话，我倒乐意地把我的一生再从头重演一遍，我仅仅要求象作家那样，在作品再版时有改正初版某些缺陷的机会。可惜，对每个人来说，生命只有一次，人生不能“再版”，时间一去不复返。热爱生命，就得珍惜时间。难怪一个人从小从前辈那里获得的最初的人生教育，莫过于对时间的爱惜了。

人生不能“再版”，意味着什么呢？

历史不能重写

它意味着，对每个人来说，生活无法重演，历史无法重写。人在或长或短的人生旅途中，不管你从起点是怎样到达终点，中间经历了什么，发生了什么，在起点和终点之间的那条线是怎样织成的，或好或坏，或美或丑，或苦或乐，或喜或悲，但一旦成了事实，那就无法改变，也无法抹掉。无论是欢乐的一章，还是痛苦的一页，无论是不幸的一行，还是遗憾的一点，都是个人历史的一部分。

任何人，当他还不能，也没有意识到自己的时候，就开始人生的旅途了。生物学家玛格丽特·谢伊·吉尔伯特在1963年写道：“我们每一个人的生命，在一个不知、不觉、

没有感到荣幸的时候，当一个纤小的蠕动着精子闯入一个成熟的卵子的时候就开始了。”人的一生经历了胚胎、婴儿、幼儿、少儿、青年、壮年、老年等不同的发展阶段。每个阶段，人都面临着特殊的矛盾，也都有一些特殊的问题需要及时地、妥善地处理和解决。这些问题的解决有着鲜明的时间性、阶段性。例如，幼儿早期教育问题；青少年时期的德、智、体、美的全面发展问题，恋爱、婚姻、家庭问题；中老年的健康问题；等等。一个人在自己的一生征途中，在各个不同发展阶段上，该解决的未得到解决，该注意的未得到注意，该防止的未能加以防止，或者本来可以努力做到的事未能做到，本来可以努力避免的事又未能加以避免，那就会直接影响到自身的成长和发展，并造成无法挽回、无法弥补的损失，令人为之惋惜。这也就是使人会感到某些遗憾的原因。

每个人都有自己的父母。优生学告诉我们，一个人的素质，与父母有关，也与父母的结合状况有关。近亲结婚不利于后代的健康和发展；陶渊明一生醉酒，结果生了五个傻瓜，这都是证明。一些人的憾事，当他还未来到世上的时候，已有他人造成了。

一个人来到世上，生活在自然界，生活在人类社会。一个人的成长和发展，在很大程度上，是受社会的经济、政治、文化、思想状况的制约的，其中包括父母、家庭、学校、教师的状况。社会的政治、经济、文化得到较高度的发展，并处于“太平盛世”时期，必然有利于个人的成长；相反，如社会处于动乱时期，象十年“文化大革命”那样，就会影响和耽误一代人、几代人的成长。这种损失也是无法

挽回的。

人生岂能无遗憾，人生自古憾事多。即使人和社会得到高度发展，要完全避免也是不可能的。原因何在呢？

从不懂人生
开始人生

原来，任何人并不是也不可能是懂得了人生才开始人生，学会了生活才开始生活的。恰恰相反，人总是从不懂人生开始人生，从不会生活开始生活的。每个人呱呱落地来到世上的时候，都是一样的；赤条条手中一无所有，脑中一无所知，可真是“一穷二白”；人所有的只是父母给予的自然机体及其蕴藏着的无限生命力。每个人的先天条件和后天环境存在着差异，但在人生的起跑线上，都从零（知识与经验方面）开始，这是一样的。从这一点来说，人具有平等的一面。人并不是带着某种先天的观念和智慧来到人间的。世上并没有“不学而知”的人，知识和才能是在后天的社会生活和学习中逐渐获得的。为了学会游泳，必须跳入水中，人必须从游泳中学习游泳。人也必须从生活中学习生活，并逐渐学会生活。历来被人们称为“圣人”的孔子自己说：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”他并不承认自己是个天生的“圣人”；他是在生活的实践中逐渐变得聪明起来的。

“圣人”况且如此，更不必说一般人了。

人是一种最善于学习的动物。一个人可以从父母、他人和书本中获得不少关于人生的经验和知识，科学和教育事业的发展也能帮助人尽早地了解生活，熟悉生活。然而，单有间接的经验，没有亲身的生活实践，是不可能真正懂得生活的。马克思说得对：人要学会走路，也得学会摔跤，而且只

有经过摔跤他才能学会走路。作家杨朔说：作为一个人，要是不经历过人世上的悲欢离合，不跟生活打过交手仗，就不可能真正懂得人生的意义。人只有在人生的风风雨雨中，饱经了风霜，有了生活的切身体验，才能真正懂得人生，并以坚定而踏实的步伐迈向人生。

“人生的道路虽然漫长，但紧要处常常只有几步，特别是当人年轻的时候。”作家柳青的这一人生格言，是对人生经验的深刻概括，对每个人，特别是青年有很大的指导意义。可是，对一个需要在生活中学会生活的人来说，人生的“紧要处”在何处，并不是十分清楚的，而且即使遇到了“紧要处”，在交叉路口，或方向不明，或犹豫不决，或止步不前，或走错了路，甚至走上邪路，都不是不可能的。

人从自身的生活实践中逐渐了解人生，需要一段生活的历程。有的人在还未来得及懂得人生的时候，已经结束了人生；有的人有了生活的经验，然而并未真正懂得人生；有的人一旦真正懂得人生，可人生的旅程已经不长，他无法从小到大重新生活一遍，只能对他人、对后代作些有益的人生教育。然而，这并非是说，一个人认识人生是没有意义的。相反，这正需要一个人较早较多地了解人生，熟悉人生，懂得做人的道理。这样，他就会科学地生活，并严肃认真地对待人生，珍惜人生，使人生更幸福、更美好、更有意义。德国的尚·保罗说：“人生就象一本书。傻瓜们走马看花似的随手翻阅它，聪明的人用心地阅读它。因为他知道这本书只能读一次。”

人生是个多元
函数

如果说人生是一本书，那这是一个人用一生的时间和精力来写、来编、来读的一本大书。它有着无限丰富的内容，也能给人以无穷的乐趣，然而，它又是一本并非容易写好也并非容易读懂的大书。因为人生是复杂的，人生是门艺术，人生是门大学问。

人终于认识到，在现有的社会条件下，一般人很少能活到生物学计算的寿命（从出生到成熟的时间乘以 $5 \sim 8$ ），人的智力和才能也远未能得到充分的、全面的发展和运用。人从生命孕育开始，直到天寿年终的漫长岁月，有多少因素在干扰着生命啊！有必然的，也有偶然的；有自然的，也有社会的；有他人的，也有自身的。用数学的语言来说，人生是一个多元函数。

首先，是自然方面的原因。人是地球上生命发展的最高形式，是自然界的产物。自然界是人类赖以生长的基础。俗话说，人活靠地。人一刻也不能脱离自然。人类生活在太阳系中的同一个星球上，但不同地区、不同国家以及同一国家的不同地方，自然地理条件是不同的：热带不同于温带，更不同于寒带；山区不同于平原，也不同于草原，沿海不同于内地；南方不同于北方。地理环境不同，人们的生活条件和从自然界获取物质生活资料的谋取方式也不同，面临着的自然灾害也不同。科学告诉我们，地球是古老的，同时又是活动着的。地球和整个自然界合乎规律性的运动而出现的某些自然现象，当人们未能认识、掌握它时，就会给人类带来地区性的灾害，甚至夺去成千上万、乃至数十万人的生命。例如，地震、火山爆发、洪水、风暴、严寒、酷暑、泥石流、

雪崩、海啸等等。一些自然灾害，一时是难以预测的，有些即使是预测到了，也一时无力加以控制或避免。“天有不测风云，人有旦夕祸福”，这种现象，过去有，现在有，今后还会存在的。由于人类的活动，人对自然的作用，自然环境和生态平衡会遭到不同程度的破坏，反过来又影响人，有的甚至造成区域性疾病。例如，人受到镉的污染，妇女生女不生男，形成“女儿村”，这在我国和外国都曾发现过。随着社会的发展，科学技术的进步，人对自然的认识愈来愈深、愈来愈广，从自然界获取的自由也愈来愈多，自然给予人的不幸和灾难会随之减少，并把它缩小或限制在最小的范围。

其次，是社会方面的原因，人不仅生活在自然界，而且总是生活在社会中。人在受自然制约的同时，还受社会的制约。一个社会的政治、经济和科学文化等状况，直接制约着人的一生，制约着一个人的成长和发展。较为高级、先进的社会制度比之于低级的、落后的社会制度，对一个人的发展具有更为有利的因素和条件。在生产水平不高、科学技术落后的社会历史条件下，今天看来是一种常见的普通疾病，就可能夺去人的生命，或造成身心方面的缺陷、残废。相反，社会进步了，科学技术发展了，人们生活在较高的物质文明与精神文明条件下，既会减少来自社会方面的苦难，而且能更有成效地同自然作斗争，包括同自身的疾病作斗争。原来认为是难以医治或根本无法治疗的绝症，会变成一种普通的常见病，从而大大地减少了对健康的威胁。不过，现代化生产一旦发生事故，象1984年墨西哥瓦斯爆炸和印度的博帕尔农药厂惨案，1985年苏联切尔诺贝利核电站事故，又会给人带来惨重的灾难。社会主义制度的建立，为我们开辟

了一条到达理想境界的道路，也为每个人的发展提供了一个有利的条件。但它的成长和发展，也包含着曲折。大自然给予人的并不总是温暖的春天，社会给予人的也并非都是人们所希望的美好的一面。“生逢其时”，固然有之；“生不逢时”的状况也不能完全避免。刘少奇、彭德怀、陶铸、贺龙等一些杰出的老一辈无产阶级革命家，在艰苦的革命岁月里没有被反动派的屠刀所杀害，竟在和平的建设时期，被林彪、江青反革命集团迫害致死！著名历史学家吴晗只因响应毛泽东的建议写了《海瑞罢官》，在“文化大革命”中被整得家破人亡。类似这样遭受冤屈、迫害，甚至含冤而死的事，任何社会中都是有的。历史是公正的，经过或长或短的时间，或大或小的斗争，一些冤、假、错案得到了平反，有的人也艰难地幸存下来，但宝贵的年华已经丧失，由此而造成的损失也无法挽回和补救。类似这些由社会因素造成的人生的不幸，随着历史的进步，社会向更为合理的方向发展，人逐渐地成为社会的真正主人，必将逐渐减少。

再次，是他人的原因。表面看来，每个人都是一个独立的个体；其实，人之所以独立，那是因为他处在特定的、复杂的社会关系之中。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①一个人从小到大、从生到死，始终同他人处在多方面、多层次的社会联系当中，人的社会本质也就是由特定的社会关系所规定的。万事不求人，不同他人发生联系的人，是没有的。事实上，一个人同他人的联系远为广泛得多、复杂得

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷第18页。

多。没有这种社会联系，人不可能生存和发展，也不可能产生感情和友谊，也谈不上幸福和乐趣。人需要从他人那里获取力量、信心，得到鼓舞、勇气或寄托某种希望；人也需要在社会关系中，尽到自己的责任，对社会作出贡献。一个人在人生的旅途中，如果没有适时地建立起某些主要的社会联系，或中断和破坏了已经建立起来的社会关系，那就会使人感到缺了些什么，产生空虚之感，或失去寄托、安慰，失去心理上的平衡，甚至给人的心灵带来沉重的打击和严重的创伤。因此，一个人在自己的一生中，始终受到他人的影响，同时也影响着他人。

最后，还有个人自身的原因。自然、社会和他人的影响，是通过个人自身而发生作用的。来自外部的自然力量和社会力量，有些是个人无法也无力抵抗的；有些则往往取决于个人肉体和精神方面的情况。同样的外部压力，坚强的人可以顶得住，并战而胜之；软弱的人，则可能被压垮。遇上了困难和不幸或遭到打击和冤屈，身处逆境，一些人善于自我解脱，求得心理平衡，较为顺利地度过难关；一些人则可能思想狭窄，一时想不通，精神失控，而做出一些不该做的事情来。在复杂的、多采的社会环境中，有的人受不良思想和作风的影响与腐蚀，走上邪路，以致一失足成千古恨。在现代化生产中，有的人违纪违章，引起种种责任事故和技术事故，给人给己带来痛苦和不幸。也有的人由于缺乏起码的生活常识，或一时的疏忽大意，给生活带来损失。诸如此类的个人自身的原因是千差万别的，但大多是精神方面的因素。

由此可见，影响人生的因素是多方面的，复杂的，而且

是互相联系，综合发生作用的。

善于学习
掌握人生

人生活在自然和社会中，不可避免地要同自然、社会和自身打交道。人的一生，就是不断地处理人与自然、人与社会、人与自身的矛盾的一生。认识自然和改造自然，认识社会和改造社会，认识自身和改造自身，从而正确地处理好人与自然、人与社会、人与自身的矛盾，是人生面临的基本任务。这是一门学问，也是一门艺术。每一个热爱生活的人，都应该懂得人生这门大学问，掌握人生的艺术。

人是依赖于自然而获得生存的。人与自然的矛盾，是人生面临的首要矛盾。然而，人对自然的依赖不同于其他动物：后者只是适应自然，利用自然，而人还要改造自然。这就需要认识自然，认识人与自然的关系。人认识了自然的规律，就能利用规律，避开其有害的方面，利用其有利的方面，或变害为利，造福于人类。

人要生存和发展，必须同时依赖于社会。人与社会的矛盾，也是人生的一个基本矛盾。人不能任意地自由选择地理环境，也不能任意选择社会环境。人生活在特定的社会制度和特定的社会关系中，就需要适应社会，利用社会，并改造社会。这也需要人去认识社会，认识人与社会的错综复杂的关系。社会不同于自然，但同样也是按客观规律运动、变化、发展的。人们可以通过认识社会的客观规律，从而掌握它、利用它。

人是肉体与灵魂的矛盾统一体。人的行动是受自身的思想支配的。人的头脑及其产物——思想，是自身的司令部和指挥官。思想与行动、灵魂与肉体，是对立的统一。因此，