



现代 教育思想论纲

余立主编



XIANDAI
JIAOYU
SIXIANG
LUNGANG

浙江教育出版社



G40/92



现代教育思想论纲

余立主编

XIANDAI
JIAOYU
SIXIANG
LUNGANG

浙江教育出版社

责任编辑 郑汉阳

封面设计 王义刚

现代教育思想论纲

余立编

浙江教育出版社出版发行

浙江新华印刷二厂排版 浙江新华印刷厂印刷

开本859×1168 1/32 印张10.375 插页2 字数235000 印数00001—10250

1988年12月第1版 1988年12月第1次印刷

ISBN 7-5338-0425-2/G·426 定价: 2.90 元

前 言

我国以农村改革为启端，继而有力地进行着城市经济体制和政治体制的综合改革，并在国际竞争的大背景中，走上了实现社会主义现代化建设的宏伟征途。力争在经济和科学技术上尽快走向世界，这不能不是教育改革的强力催化剂。随着高等教育改革的日趋深化，高等教育出现了许多新的情况，提出了许多新的课题。它迫切要求教育工作者进一步研究教育思想，指导教育改革的实践。

《现代教育思想论纲》，原是1986年中国高等教育学会确定的研究课题。当时参加研究的单位有上海市高等教育学会、浙江省高等教育学会、广东省高等教育学会、吉林省高等教育学会、河北省高等教育学会、甘肃省高等教育学会、云南省高等教育学会、中国航空高等教育学会、中国有色金属高等教育学会和中国高等教育未来发展战略研究会。1987年在全国教育科学七·五规划会议上，它被列为全国哲学、社会科学七·五规划的重点研究项目。这个事实，不仅说明教育思想的研究日益为领导部门所重视，而且说明了它是深化教育改革实践的客观需要，已经吸引着千千万万从事教育工作的人们，吸引着更多的专家、学者，已经成为教育科学研究领域的一个重要组成部分。

本书从确定纲目到最后定稿，先后经历了一年零三个月的时间。1987年5月初稿完成后，举行了为期十天的学术讨论

会,对这本专著的指导思想、内容体系和章节安排等进行了认真的研究,各章作者又分别进行了修改、充实乃至重写,同年九月完成了二稿。当时,考虑到党的第十三次全国代表大会将于1987年10月召开,它的主题思想将会为我们研究教育思想提供理论依据,本书应当努力体现十三大所阐述的科学社会主义的理论观点,并用以作为贯穿全书的一条主线,我们委托余立同志在上海组成以他为主,有陈桂生、宓洽群、许一铭、郁中秀、钱奇同志参加的六人修改、统稿小组。这个小组在党的十三大召开之后,多次举行会议,反复研究和修改,完成了本书的第三稿。在此基础上,上海修改、统稿小组再次研究、讨论,最后由主编修改、定稿。

党的十一届三中全会以来,我们党在对社会主义再认识的过程中,在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,深入阐述和发展了一系列科学理论观点。本书力图以这些理论观点,特别是以社会主义初级阶段的理论为指导,阐述教育思想的基本问题。诸如,根据我国还处在社会主义初级阶段、中心任务是发展生产力这个实际状况,我国高等教育如何才能主动适应社会、经济发展的需要,为社会主义建设服务;如何认识十一届三中全会以来教育改革的实践以及在实践中教育思想的新发展;如何认识社会主义商品经济的发展对高等教育的影响,正确理解和运用竞争机制,从总体上把握高等教育体制、模式和格局的改革;如何按照新时期人才素质的要求,改革人才培养的过程,树立科学的教学思想,全面提高教育质量;如何从根本上端正办学指导思想,使高等学校的领导者学习、掌握教育科学,涌现一批社会主义教育家;如何总结我国建国以来教育工作的历史经验,借鉴各国有益的教育思想,建立具有中国特色的社会主义高等教育体系;如何正确对待传统教育、现代教

育思想，研究马克思主义教育思想的发展等等。这些都是本书研究的重点。我们根据现有的水平，对这些问题提出了初步的看法，其中有些问题的论述，深感不够全面和深刻。因此，本书还只能作为七·五教育科学规划重点项目的阶段性研究成果。但我们相信，在社会主义初级阶段理论指导下，随着社会主义实践的深入发展，哲学、经济、科学社会主义也一定会进一步发展，高等教育改革，马克思主义教育思想必然会随之而发展，并将取得新的研究成果。

本书在形成的过程中，各章的作者都很注意学习、吸收国内教育理论工作者和实际工作者近年来的研究成果，包括近两年来出版的有关专著、译著和一些教育思想学术研究论文。只要我们所了解到并认为是有价值的观点、材料，我们尽量吸收。可以说，这本书不只是参加研究单位的学者、教授的集体研究成果，也是没有参加本书编著的许多学者、专家精辟论点的汇集。在此，我们谨向有关同志致以诚挚的谢意。

本书的作者是：第一章余立；第二章高娇妍、钟秀、张聪；第三章许一铭；第四章吴功健、翁元垣；第五章苕洽群、程宝龙、杨劲生；第六章贾韫武、钱奇；第七章郁中秀、王明昭；第八章雨笠、韩树华、霍明杰；第九章陈列；第十章薛焕玉、徐纪兴；第十一章陈桂生。有些章节中引用的一些材料和观点，人们的认识还不尽统一。我们引用这些材料和介绍相关的观点，并不表明对此不必继续争鸣和不需要深入研究；相反，我们的意图是引起更加广泛、更加深入的探讨。

科学总是沿着未经开拓的道路不断前进的，它不是、也永远不会是一本写完了的书。我们——这部书的作者群，深明其中的道理，诚恳地期待着读者的批评。

本书在编著、发行过程中，得到了中国高等教育学会副秘

目 录

前 言

第一章 绪论

- 第一节 教育思想的形成及其概念..... 3
- 第二节 新时期教育思想的发展..... 9
- 第三节 社会主义初级阶段高等教育的特点..... 16
- 第四节 教育思想研究的目的..... 25
- 第五节 教育思想研究的方法..... 32

第二章 高等教育与社会主义建设

- 第一节 社会主义建设必须依靠教育..... 37
- 第二节 高等教育必须为社会主义建设服务..... 48
- 第三节 几种教育观剖析..... 57

第三章 教育的宏观调节与微观搞活

- 第一节 增强活力的先导..... 63
- 第二节 增强活力的本质体现..... 65
- 第三节 宏观的调节..... 72
- 第四节 微观的搞活..... 80

第四章 教育的开放与开放的教育

- 第一节 教育开放的历史必然..... 91
- 第二节 教育开放与观念的转变..... 96
- 第三节 高等学校开放的内容..... 101

第五章 新时期的人才观

第一节	国际社会的人才观	116
第二节	新时期人才素质的基本要求	126
第三节	制订培养目标亟待解决的问题	131
第四节	正确理解人的全面发展学说	135
第六章 科学的教学观		
第一节	理论与实际的统一	142
第二节	专业知识教学与思想政治教育的统一	149
第三节	传授知识与发展智能的统一	153
第四节	教与学的辩证统一	159
第七章 现代的教师观		
第一节	时代需要确立现代教师观	167
第二节	教师的职能与素质	169
第三节	教师的共同专业	172
第八章 校长应当是教育家		
第一节	校长应当是教育家	181
第二节	教育家的标准	186
第三节	怎样才能成为教育家	199
第九章 当代国外的教育思想		
第一节	当代教育思想变革的社会背景	210
第二节	当代国外教育思想发展趋势	216
第三节	国外高等教育改革的共同特征	230
第十章 未来的高等教育		
第一节	教育的未来	248
第二节	西方的未来教育观	253
第三节	发展高等教育的战略思想	258
第四节	我们的未来观	270
第十一章 马克思主义教育思想		

第一节	马克思主义教育思想的基本线索·····	275
第二节	马克思主义教育思想与非马克思主义 教育思想的界限·····	284
第三节	我国运用马克思主义教育思想的成就·····	292
第四节	向教育思想的“自由王国”飞跃·····	296
附 录		
	列宁与高等教育·····	斯 人 303

第一章 绪 论

根据我国全面开创社会主义现代化建设新局面的纲领和迎接世界新技术革命挑战的总形势，《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确提出了要改革同社会主义现代化不相适应的教育思想，制订了全面实现教育体制改革的蓝图。

教育思想是一定时代、一定社会教育实践的产物，同时它又反作用于教育实践。人们需要对它作历史的考察，更需要对当前教育实践中出现的新课题进行研究，从而正确地对待传统的教育思想、现代的教育思想，并在教育改革实践中坚持和发展马克思主义教育思想。这对于推动高等教育的全面改革，积极主动地适应社会主义现代化建设的需要，建设具有中国特色的社会主义高等教育体系都具有重大的意义。这项基础理论研究工作，涉及整个教育乃至全社会，是一项系统工程，需要动员广大教育工作者、各级教育行政部门和社会各方面的人士，广泛、深入、持久地进行研讨，以求真正达到中央提出的改革教育思想、端正办学指导思想、培养合格人才的要求。这是本书编写的根本目的。

建国以来，我国多次进行了教育改革，教育改革的成就应当肯定。但是，有一种现象值得研究，即同样性质的错误，一次又一次地反复出现；过去否定或肯定的东西，后来又被作出相反的结论。这种现象的原因之一是人们对教育思想的研究落

后于教育实践的要求。一些基本理论问题，包括马克思主义关于人的全面发展学说问题、教育的社会本质与职能问题、教育的目的与培养目标问题、高等学校教学过程的特殊性与教学原则问题等等，在理解上尚有争议，迫切需要研究。对教育的某些基本概念，如教育思想、教育理论、教育观念、教育的指导思想、教育科学等概念，是同一范畴，抑或有主属之分，需要进行深入研究，给以科学的确定。特别是教育思想的学习、研究，如何运用于教育改革实践，最终要达到什么目标，更是人们所关心的。这些问题不是全然没有条件回答的，因为新中国诞生以来的教育实践特别是党的十一届三中全会以来的教育改革，蕴含着正反两方面的丰富经验，我们可以进行系统的总结，使之上升为指导实践的理论，并在实践中得到发展。本书力图从这些实际出发，进行多侧面地研究，作为教育科学研究的一种尝试。

我们所说的教育思想，概括起来，就是为什么办教育，怎样办教育，培养怎样的人，怎样来培养。前者所要回答的问题，是教育与社会、政治、经济、科学技术发展的关系；后者所要回答的问题，是人才培养的目标、规格以及根据教育目标所确定的教育内容、教育制度和教育原则、途径及方法。其核心，集中表现在教育为谁服务和培养什么样的人的问题上。不同社会制度、不同时代的教育主张、教育思想、教育制度是有本质差别的。本书的内容、体系就是根据这样的认识来确定的。

在这一章里，我们着重从教育的思想概念、研究对象、研究目的和研究方法等方面进行系统的阐述；对于党的十一届三中全会以来的教育思想的新发展，特别是对于社会主义初级阶段高等教育的特点，作了初步的概括，说明改革教育思想、推进

高等教育全面改革的紧迫性、艰巨性和长期性，力图勾画出教育思想改革与教育改革的轮廓。

第一节 教育思想的形成及其概念

一、教育思想的形成

学校教育已有数千年历史。在学校教育的各个历史发展阶段，都出现过有一定影响的教育家。他们的贡献在于从当时的社会政治、经济、文化和科学发展状况出发，进行教育活动，批评、继承和发展了前人的教育思想成果，提出了自己的教育主张，形成了一定的教育思想。

教育思想是一种社会意识形态。当它符合社会发展规律和认识规律时，就对客观实践起促进作用，反之，就起消极甚至阻碍作用。教育思想有正确与错误之分。

研究教育思想的形成，需要从多方面去考察：

教育是一种社会实践活动，它的一般职能是培养人。人们在一定的教育实践活动中所提出的教育主张逐步系统化，从而形成一定的教育思想。在为什么培养人、培养出怎样的人以及如何培养人的问题上，不能不反映出一定社会历史阶段的要求，体现统治阶级的意志。在阶级社会里，教育权掌握在统治阶级手里，教育就具有阶级性。教育思想，当它反映统治阶级的要求为统治阶级利益服务时，一般说，所形成的理论、观念具有明显的阶级性；当它反映教育的客观规律，如传授文化、科学知识，发展学生的智力与能力，采用班级授课制的教学形式，利用现代化教育手段等时，情况有所不同。在传统教育思想中，那些符合教育规律的部分，至今对我们仍有启发，但其

中也不免有时代局限。我们研究教育思想，需要把它放到当时的历史条件下去考察，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点去研究、分析，其中哪些是反映客观规律、需要继承和发展的，哪些是不适应社会发展的要求或者受阶级和历史的局限，本身就是错误的，不能不加以抛弃。在社会主义条件下，凡是不符合社会主义精神文明建设指导方针和教育方针的教育思想都在改革之列。

教育思想以实践为基础，又受教育家的世界观、方法论的限制与影响。奴隶社会和封建社会的教育思想，是与当时的哲学思想及政治思想糅合在一起的。在欧洲的宗教教育、经院教育中，在中国的宗法教育、儒家教育中，这种糅合都是显而易见的。近代，夸美纽斯、洛克、卢梭、裴斯泰洛齐、赫尔巴特，直到杜威等教育家曾经在教育领域进行过许多探索，形成了各有特色的教育思想。这些教育思想成果也同这些教育家的哲学思想有程度不同的联系。因而我们研究教育思想，不仅要与当时的社会政治、经济的时代背景联系起来，还要与教育家的哲学思想联系起来加以切实的分析，区别其精华与糟粕。

教育思想是社会实践活动的产物，包括人们对教育这一复杂的社会现象所进行的系统研究——认识教育同社会发展、同人心身发展的关系。人们根据当时的科学发展水平和认识水平，在一定程度上和一定范围内揭示教育规律，甚至形成一定的教育思想体系或教育理论体系，以影响学校教育的实施，以至构成一定的教育、教学体系。其中有的人成了教育家或心理学家。他们从教育学、心理学等方面进行探索，形成了有重大影响的教育学理论（包括教学论、教学认识论）以及心理学理论。尽管学术界对他们的评价有分歧，但他们的成就对推动教育和教学科研的发展，对扩大教学领域科学认识的视野和丰富教学

实践的作用是可以肯定的。随着教育实践和教育科学研究的发展，教育科学领域一系列分支学科应运而生，如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育工艺学、比较教育学、教育法学、教育管理学的教育心理学等，从而更扩大了人们的视野，开拓了认识领域，使人们对教育的认识越来越深刻，越来越接近事物的本质。实践在发展，人们的认识也在发展，教育思想也随之而发展。

教育思想不仅是教育实践经验的总结，而且随着人们对社会发展和教育本身认识的深化，在不断掌握教育规律的基础上，越来越有条件预见教育的未来。人们在培养人的各个领域中的科学研究，是为社会的发展、教育的发展和人的全面发展提供科学依据。特别是马克思主义不仅为建立教育科学提供了世界观和方法论的指导，而且对教育领域的一些根本问题作出了科学的说明。如教育由社会关系所决定的原理，为人们科学地说明教育的各种现象和属性，教育的目的、内容、制度等等提供了基本指导思想，人的本质是社会关系的总和的论断，为我们把教育对象作为社会的人加以考察和培养提供了方向，辩证唯物主义认识论，为我们研究教育、教学过程提供了科学的依据。我们应当在马克思主义指导下进行教育实践，在实践中发展和完善马克思主义教育思想。

二、教育思想的概念

教育思想是一个比较广泛的概念。现在人们通常讲到的教育指导思想、教育观念和教育理论，可以看作是教育思想的表现形态，或者说是教育思想的不同层次。这样区分也是相对的，它们有共同的本质属性，但所起的作用不是等同的。

教育指导思想，是指一种社会、一个国家占主导地位的教育

育思想。它反映着社会和国家办教育的根本性质、目的任务和基本方向。它往往是通过国家教育行政机构和决策程序来确定，并可以随着形势的变化而适时地加以调整。在宏观上，它对全国各级各类教育起着控制和调节作用，它的表现形态是教育方针、教育目的和任务以及某一时期教育工作的重大决策。如《中共中央关于教育体制改革的决定》中所规定的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”，要造就数以亿万计的“四有”、“两热爱”、“两精神”的各级各类人才，提高全民族素质等等^①，这是新时期教育工作的根本指导思想，它具有全局性、长远性的指导意义。另有对教育的某一方面的工作、某一类教育和学校工作作出的决策，具有普遍的意义，如普及九年制义务教育，发展职业技术教育和成人教育，加强学校的思想政治教育，坚持四项基本原则教育，重视发挥知识分子作用等等。这些决策能否贯彻落实，也会影响教育的全局。就我国来说，教育指导思想具有权威性和约束力。

教育观念，是教育者和其他社会成员对教育的看法。表现为人们对教育的种种观点，如教育质量观、人才观、教师观、学生观和教学观等等。不同的人教育观念不完全一样。如有的人有系统的、完整的教育观念，有的人只是对某一教育现象表示某种看法，有的人有正确的教育观念，也可能有不完全正确的甚至错误的教育观念。不同的人教育观念不同，作用也不相同：教育者的教育观念，直接支配着自己的教育活动。如具有不同学生观的教育者，必然对学生采取不同的教育态度和不同的教育方法，而不同的教育态度和方法，将会造成不同的教育效

^① 《中共中央关于教育体制改革的决定》，人民出版社，1985年版，第1～2页。

果。学生家长和其他社会人士的教育观念，表现为对教育各方面的种种评价，如果形成舆论，或者形成某种压力，也会影响某些学校的办学方向。教育观念是人们在长期的教育实践和制约教育的各种社会因素中逐渐形成的，一经形成，就不容易改变。所以改变某些传统教育观念，树立现代科学的教育观念，是一个长期的思想教育与建设的过程，不是一朝一夕所能奏效的。

贯彻“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本指导方针，建立教育、生产、科学研究三结合的联合体，学校教育必须与社会紧密联系，坚持理论与实际结合的教育原则，已经不仅是学校教育的事，也是全社会的事。《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》明确提出，适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，是指导我国整个学校教育、家庭教育、社会教育的根本教育思想。教育思想这一社会意识形态的改革，是极其广泛、深刻、复杂的社会变革，需要学校与家庭，教育界与社会其他各界的关心和讨论。只有大家来关心和参加讨论，才能形成强大的合力，推动改革实践，建设具有中国特色的社会主义教育体系。从这一意义上来说，教育观具有社会性，改变错误的教育观，树立正确的教育观，是一项长期的思想教育与思想建设工程。

教育理论，是由感性上升为理性的科学的或非科学的学术性的知识体系，是经过长期教育经验的积累和系统的以教育为对象的研究而逐步形成和发展成的。教育理论是教育思想这个属概念中的种概念，而不是教育思想的全部。教育理论是系统化的教育思想，而教育指导思想、教育观念不一定是系统化

的。教育理论是企图揭示教育规律、概括教育原理、提高教育工作者的理论素养来指导教育实践的专业化的教育思想，而教育观念则为更多的人所具有，涉及的范围更广。教育指导思想，则是国家分阶段、有层次地对教育实践的有目的、有计划、有组织的一种指导性实施性的规定。

我国教育主管部门、专门机构和专业工作者是教育实践的主体，其教育思想端正与否，对贯彻党的教育方针、实现培养目标具有重大作用。各级教育领导者具有正确的教育指导思想，可以带动教育观念的转变，促进教育理论的发展，推动教育的全面改革。因此，教育工作者，包括各级领导干部在内，都要花大力气去学习和研究教育理论，具有教育理论的素养。教育工作的领导者应当成为社会主义的教育家。

综上所述，教育思想的表现形态不同，但又有共性。各种形态存在着相互制约与相互转化的关系。它们都来源于一定社会一定时代的教育实践，都表现为对教育的认识，都反作用于教育实践。其形成的途径和对教育实践指导的方式与程度不同，但相互渗透，相互影响：教育指导思想，既可以促进人们改变或树立某种教育观念，又可以从方向上对教育理论的研究和发展给予引导；教育观念，既能促进或阻碍教育指导思想的贯彻，又能影响教育理论的发展；教育理论，既是制订教育指导思想的科学依据，又能够从认识论、方法论上影响教育观念的改变与建立。所以，我们在改革与研究教育思想时，既要注意社会生活条件和社会意识形态对教育思想的影响，又要注意教育思想自身各种表现形态的作用及其相互制约的规律。