



学龄前儿童的共产主义道德品质

関 瑞 梧

中華全國科學技術普及協會出版

培养学龄前儿童的共产主义道德品质

閔 瑞 梧

中華全國科學技術普及協會出版

1956年·北京

科 普 小 冊 子

营养与健康

中華人民共和國衛生部衛生宣傳處供稿 1角7分

怎样保護媽媽和孩子的健康

中央人民廣播電台編 1角1分

怎样帶娃娃

林傳家等著 1角4分

怎样防治麻疹

薛沁水著 1角6分

兒童傳染病及其治療與預防

A. И. 達布洛霍托娃著 1角6分

睡眠和失眠

金靜仁著 1角

出版編號：

培養學齡前兒童的共產主義道德品質

著 者： 關 瑞 梧

出 版 者： 中華全國科學技術普及協會

(北京市文津街3號)

北京市書刊出版營業許可證出字第035號

發 行 者： 新 華 書 店

印 刷 者： 北 京 市 印 刷 一 廠

(北京市西便門南大街乙1號)

開本：31×43 $\frac{1}{2}$ 印張： $\frac{13}{8}$

字數：15,500

1956年1月第1版

印數：20,500

1956年1月第1次印刷

定價：1角

本書提要

愛祖國、愛勞動、遵守組織紀律、有集體主義精神、誠實、勇敢、謙虛——這是兒童的共產主義道德品質。要培養兒童的共產主義道德品質，做父母的和兒童工作者得注意自己怎樣給兒童做榜樣，在日常具體事物中如何對兒童進行教育。這本書用生動的例子着重說明：沒有不好的孩子，只有不好的教育方法。

目次

我們要培養兒童那些共產主義道德品質.....	1
怎樣培養學齡前兒童的共產主義道德品質.....	5
1. 必須先明確兩個主要的觀點.....	5
2. 幾項主要的方法.....	9
3. 應掌握的原則	20

自从党中央号召我們注意培养青年的共產主义道德品質，許多父母都開始注意到这問題。但是培养那些品質？为甚麽要培养这些品質？从甚麽年齡培养起？怎样培养？这一系列的問題，我們必須仔細考虑。这本书着重談入小学以前的孩子（三歲到七歲）的共產主义道德品質培养問題。

我們要培养兒童那些共產主义道德品質

我們偉大的祖國，在共產党和毛主席的領導之下，正在过渡到社会主义社会，將來还要到共產主义社会。青年人，我們的下一代，將來要担負建設社会主义社会和共產主义社会的責任。因此我們應該注意培养孩子具备能担当起这个偉大責任、能够为了實現共產主义而鬥爭的品質，就是共產主义道德品質。具体說來，就是要培养孩子愛祖國，愛勞動，集体主义精神，組織性紀律性，坚强的意志，誠实，謙遜，勇敢。只有具备这些品質的人，才能成为祖國社会主义和共產主义社会的積極的自覺的建設者和保衛者。

共產主义的道德品質，在資本主义社会不可能有，他和資

本主义社会所說的道德品質有着本質的區別。資本主义社会是建築在統治者剝削勞動人民的基礎上。他們所說的愛國是狹隘的民族主义，是鄙視欺凌其他民族，是「白种人至上」的看法。他們認為不勞動是有福气，他們培养人自私自利，彼此傾軋。因為他們要培养的是为資產階級服务的奴僕。

在我們祖國，在共產党的教育下，湧現了千千万万具备共產主义道德品質的人，他們保衛祖國，为祖國創造財富，促進社会主义社会早日实现。例如黃繼光，他發揚了高度的愛國主义和國際主义精神，为了祖國，为了朝鮮人民，为了世界和平，英雄地犧牲了自己的生命。他具有高度的集体主义精神，在戰鬥的緊急關頭，为了掩護同志們衝擊敌人，为了勝利，他用自己的身軀堵住了敌人的槍眼。在他的身上，体现了真正的坚强意志和勇敢。又如王崇倫，他具有工人階級的优秀品質：他熱愛勞動，熱愛机器，为了提高生產，他刻苦鑽研，改進了幾十种工具和机器，对祖國作了很大貢獻。他具有坚强的意志，在他研究改進工具的時候，遇到的困难是很多的，但是当 he 想到这是为了祖國的社会主义建設時，他就鼓起勇气繼續工作下去。他沒有在困难面前低头。黃繼光、王崇倫以及其他許許多多英雄模範的高貴品質，是共產主义道德品質的生動範例，是我們學習的榜样。

培养兒童道德品質應該从孩子很小的時候開始。許多父母以为孩子还小，不懂事，用不着對他們有什麼要求，不知道孩子的許多行為習慣都是在小時候形成的，正是應該从小時開始，注意培养正確的習慣。如果小時候不注意，以致养成了不好的習慣，再改造再教育是很困难的。例如孩子在一歲左右，就愛

抓媽媽的頭髮，打人玩。如果大人覺得他好玩，對他不表示不讚成，孩子就容易養成任性的習慣。任性就是自私自利的萌芽，自私自利就不会顧到集體，等到入小學培養他在集體中學習，要求他為了大家利益，克制自己的願望就很困難。又如一個剛會走的孩子，父母不懂得教育知識，總教他「快把玩具拿走，不要給別人玩」，這樣很小就給孩子種下了自私的萌芽。所以進行共產主義道德品質的培養，從孩子能理解成人語言，明白成人的表情，能了解到那些行動是成人贊許的，那些是成人不贊許的時候，就應注意。尤其在三至七歲的學前期，孩子走路已經較穩，能走較多的路，接觸也廣了，見識也多了，語言也較發展，和人們談話問答都能獲得更多的知識。所以更可能接受更多的教育，大人就必須注意教育。

學齡前兒童不認識字，年紀小，經驗還有限，我們對他講「祖國」，「集體」，「紀律」等等他們是不理解的。如果對學齡前的孩子說「你要愛祖國」，他可能模倣大人的話說出「祖國」兩字，然而他並不明白。在這個年齡，給孩子打下共產主義道德品質的萌芽，應該怎樣具體要求呢？

培養孩子愛祖國——應該使孩子愛父母，愛家庭，愛祖國的大自然，愛祖國的文化，愛人民，愛領袖，進一步培養孩子憎恨敵人。因為孩子年紀小，必須通過具體日常接近的人和事物，由近及遠地從祖國的各方面，培養孩子自小有熱愛祖國的情感。這種情感，能支配成長後的行動。例如我們一想起祖國時，常容易想到所愛的父母，故鄉的一草一木，偉大的毛主席所在的北京，祖國美麗的首都，我們的建築，我們的瓷器，我們的民間歌曲……。這種對祖國的情感，是要從小打下基礎

的。

培养孩子集体主义——学龄前孩子不理解「集体」二字，我們就应注意培养孩子友好地和別人相处，培养孩子喜欢和別人一齐玩，会關心別人，照顧同伴，能够看到別人的優點，能够为了大家，克制自己的願望。也就是从小能为集体利益犧牲个人利益。要使孩子在共同生活中，在和別的孩子相处中养成集体主义精神。

培养孩子的組織性紀律性——社会主义社会要培养自覺遵守紀律的人。学龄前孩子年紀小，知識經驗少，理解力不足，控制力還沒怎样發展，常常控制不住自己。我們應該从具体的生活中，培养孩子有組織的行为，在家或在幼兒園都能听大人的話，能自己按步就班地把衣服穿好，整理东西，按時睡眠，按時吃飯，按時遊戲。帮助別人把东西整理安放得有秩序。

培养孩子愛勞動尊敬勞動——年紀小的孩子虽然不理解「勞動」兩字，但他們对動作是有兴趣的，他們愛模倣大人做事。所以我們可以从小培养孩子对勞動有兴趣，並尊敬成人的勞動。例如看看媽媽怎样做飯，帮忙媽媽遞點东西，使他們看到媽媽是怎样为我們工作。帶他們看看週圍环境成人的勞動，例如木工，鉄工，使孩子对成人的勞動，表示尊敬。在家裏應該要求孩子做力所能及的事，例如自己穿衣服，收拾床，帮助父母做點家事，独立負責管管一些小事，例如天天澆澆花，收拾報紙……。使孩子感到自己勞動的成果，初步打下愛勞動的基礎。

培养孩子坚强的意志——培养上面所說的集体主义，組織性紀律性，愛勞動等品質，都要求孩子有坚强的意志，在每一

个行動中貫徹它，也就是要坚持克服困难去完成工作。在集体裏能坚决克制自己的願望不搶別人的东西，能坚持遵守大人的吩咐把事情做好，就是初步意志品質的表現。年紀小的孩子，控制自己的能力还不足。培养他們的意志力，应从孩子很小剛会爬的時候，開始給他一些玩具，讓他爬着去拿。当孩子会走以後，經常給孩子一些任务，讓孩子去甚麼地方給媽媽找點东西。从这些活動中，培养孩子做事有始有終能克服困难，坚持達到目的。

培养孩子誠实謙遜勇敢——这些品質和上面所說的各項品質是分不開的。在進行集体友爱教育的过程中，要使孩子看到別人的優點，也就是培养了謙遜。在培养孩子听大人話時，一方面坚持遵守規則不撒慌，很誠实；另方面要注意發展他的意志，要求孩子勇敢主動地做事。

从上面可以看到，孩子入小学以前，就要使孩子从具体接觸的生活，和孩子能理解的事物中向他進行教育。这是給孩子打下共產主义道德品質基礎的時期，是很重要的時期。如果忽略了這個階段的教育，孩子养成了不好的品質，如自私自利不守紀律，事事依賴大人給做，到小学再開始糾正，就会感到困难了。

怎样培养学齡前兒童的共產主义道德品質

对学齡前兒童進行共產主义道德品質的培养，我們必須明確要根据甚麼觀點，用甚麼方法，掌握甚麼原則。

一、必須先明確兩個主要的觀點

1. 首先要肯定教育在人的个性形成中是起主導作用的。道德品質不是天生的，它首先是教育的結果。孩子是不是愛勞

動，是不是自私，是不是不听话，決定於教育的好壞。例如，媽媽送孩子回幼兒園時給他一些糖菓，並且告訴他：「只留着自己吃，別分給人」。這樣的孩子養成了自私的行為，是誰的影響？如父母溺愛孩子，孩子養成了任性、不听话的習慣，又是誰的責任？這些都是教育不良的結果，和孩子的天性是不相關的。但是有些人常存在着錯誤的觀點，強調孩子不好是由於遺傳，例如說「這孩子執拗任性，就像他父親。」「這個孩子怯懦胆小像他媽媽」。這種觀點是錯誤的，是受了資產階級唯心論的影響。在資本主義社會裏，資產階級教育家故意說孩子的好壞是天生的、為的是污蔑勞動人民的孩子是天生的壞種，而統治階級的孩子天生是好的；說勞動人民天生是應該勞動的，剝削階級天生就應該坐享別人的勞動成果。美國的統治階級污蔑黑人「種族」不好，天生應該為白人做工，目的就是為了統治黑人，妄想黑人永遠當他們的奴隸，這種唯心觀點是十分反動的，是為帝國主義利益服務的。如果我們受了它的影響，就會妨礙我們對孩子正確地進行教育。我們必須警惕批判這種觀點，認識到：我們孩子的好壞主要是教育的結果，不是天生的。

另外有一種錯誤的觀點：有些人認為我們現在的社會環境一天比一天好。黨和政府對孩子的關懷又無微不至。孩子從托兒所到幼兒園到小學都有老師按着黨的政策給孩子進行教育，因此我們做父母的就不用負什麼責任了。我們用不着教育孩子了。另外有些人又常常強調工作忙，沒有時間教育孩子。他們說「我從早工作到晚，孩子整天和保姆在一起，我每晚回家孩子都睡了，根本接觸不到孩子，甚至有些人把孩子送到托兒所，就不大接回家去。這種種看法和做法是錯誤的。教育孩子

是父母的光榮職責。在新中國，黨和政府關懷下一代，希望他們成長為能夠擔當起社會主義建設任務的人材。黨為我們的孩子開闢了美好廣闊的前途。這一切都只能加強我們愛護孩子、教育孩子的責任感，怎麼可以強調客觀原因放棄做父母的責任呢？如果我們重視黨和政府交給我們教育孩子的光榮任務，就是平日很忙，我們至少可以在星期天或公休的時候，抽出時間和孩子在一起，多多關心孩子。總之我們必須記住，假使孩子不好，是誰的錯誤？是做父母的錯誤！我們應該時刻記住：沒有不好的孩子，只有不好的教育方法。孩子不好就要檢查自己的教育方法。自己對孩子的看法對不對？自己有沒有對孩子負起教育的責任？

2. 進行教育時，必須注意培養孩子道德、情感、習慣和意識的統一。為什麼要這樣？有兩個原因：第一，共產主義教育的目的，是要培養積極地、自覺地建設社會主義和共產主義的人。就要求一個人不但具有熱愛祖國的情感而且要用實際行動積極地參加社會主義建設事業，並且明白自己為什麼要這樣做。這就是道德情感（對祖國對社會主義的熱愛）、習慣（習慣於積極工作）和意識（對社會主義的認識）的統一。如果一個人只在口頭上說社會主義如何好如何好，但對社會主義道德並沒有真實的情感，也不習慣於積極從事工作，那他只是一個空談家。相反地，如果一個人有從事勞動的良好習慣，但是不知道為什麼勞動，眼界不開闊，看不到勞動的意義，他就會成為一個盲從的人。空談家和盲從者都不是社會主義所需要的。因此在培養孩子道德品質時，必須注意培養孩子情感、意識、習慣的統一。例如培養孩子愛勞動的品質，如果只教孩子

口头上說愛勞動，但並不要他經常習慣勞動，也不告訴他為什麼要勞動，這樣的孩子，長大了是不會積極地創造性地從事勞動的。第二，學齡前孩子的特點是情感、習慣、意識還不統一，進行教育必須特別注意這三方面的關係。因為在這個年齡，孩子的經驗有限，控制力不夠，可是富於情感，他們喜歡模倣成人，成人喜歡什麼，他們也喜歡什麼。但他們的情感是不穩定的，一會喜歡這個，一會就不喜歡了，或者很容易就忘掉了，這種不穩定的情感，不容易使孩子有正確的行为。所以在培養情感的过程中必須注意培養習慣，使孩子能經常都如此做，應當反復練習，不斷反復來影響孩子，使他們總這樣做，就逐漸養成習慣。但只有情感和習慣是不夠的。孩子們對他們的行為常不意識到為什麼必須這樣做，因為孩子經驗有限，理解力是不夠的。所以要注意在不斷反復練習的過程裏，告訴他為什麼要這樣做。這樣才可以使孩子養成鞏固的情感、習慣、意識統一的道德品質。例如培養孩子守規矩、聽大人話，媽媽不但要教孩子、對孩子守規矩的行為表示讚許，並且要經常注意要求孩子經常這樣做，使他養成習慣；同時要告訴孩子為什麼要守規矩，守規矩才能把事情做好，才能使大家都不致吵鬧地不安。听话的孩子，將來可以做少先隊員。如果不告訴孩子為什麼必須這樣做，孩子可以听话，但是盲从的。盲从的人，不可能成為有創造性的建設者。培養孩子道德品質、情感、意識、習慣的統一的教育原則是和資產階級的教育完全不同的。在資本主義社會裏，在人剝削人的制度下，不可能培養孩子道德、情感、習慣、意識的統一。資本家教育勞動人民的孩子守紀律、誠實，而統治階級本身就不守紀律、虛偽、欺騙。資本主

义教育也不要求孩子有道德、情感、習慣、意識的統一，它們希望培养的是馴服的奴僕，他們訓練勞動人民的孩子盲目的道德情感，盲目的服从，而不敢讓孩子意識到为甚麼應該这样做。因为当勞動人民意識到資本主义社会的罪惡本質時，他們就会起來反抗資產階級的統治。

二、幾項主要的方法

本着上面所說的兩個觀點，我們怎样对待孩子進行共產主义道德品質教育呢？僅舉幾項主要方法來談：

1. 榜样——榜样或者叫做範例，就是用成人的言行舉動來影响孩子。孩子最喜欢模倣他所接近的人，父母教師的一言一行一舉一動，對他們都有很深的影響。因此，我們做父母、教師的，首先必須注意自己的思想情感，對人對事的態度。我們必須努力學習社会主义社会所要求的品質，時刻和舊社会殘留的腐朽思想意識作鬥爭，这样才能对孩子發生良好的影响，使孩子养成正確的道德品質。我們不能口头上教孩子一套，自己的行動又另是一套，这样对孩子是有很坏的影响的。可以举下面的幾個例子來說明：

①要培养孩子尊敬勞動愛勞動，做父母的自己就必須以身作則引起孩子也喜欢做事，养成愛做事的習慣。如果父母只叫孩子勞動，自己甚麼都不做，茶來伸手，飯來張口，孩子也会模倣不愛做事；即使勉强做了，也不会真正意識为甚麼要這麼做，甚至会对勞動起反感。在尊重勞動方面，也是这样，例如，有一天媽媽帶着孩子到街上，走过一个搖煤的地方，媽媽对孩子說：「你看搖煤叔叔多費力，搖出煤球，給我們大家煮飯取暖。」这样媽媽就作了正確的榜样，影响孩子產生尊重勞

動的情感，並且意識到勞動是可尊敬的。但相反的，如果媽媽拉着孩子說「快走，快走，不要在這裏玩，又黑又髒」，這樣孩子不管聽了多少關於愛勞動尊重勞動的教訓，也不會建立起愛勞動尊敬勞動的品質。

②我們應該培養孩子愛集體，會和別人在一起，關心別人，幫助別人。但是做父母的在家裏喊着「我真怕街道工作，開街道的會真煩，掃街真煩。」這樣就會使孩子感到為集體工作是苦惱的事，更談不到為了集體利益犧牲個人的利益了。

③我們應該培養孩子誠實、守紀律、謙遜。如果父母帶孩子出去的時候，常常告訴孩子瞞歲數，為的可以省錢不買票。這樣孩子會養成不守紀律，欺騙的惡習。有時家裏來了朋友，朋友一走就說「真討厭，我就不喜歡他」，告訴孩子「下次這個人來你說我不在家」，这样就教給了孩子欺騙撒慌。還有如果父母對待別人總是高傲自大，總背面說人家壞話，看不到別人的優點，總是當着孩子的面，誇耀自己的孩子是怎樣怎樣好，這樣就會使孩子養成驕傲自大，不謙遜。

從這幾個例子可以看到我們作父母的應該怎樣時刻注意自己的言行舉止，注意到日常生活中每個生活細節，才不致於對孩子作出不好的榜樣，對孩子發生不好的影響。

此外，我們也可以選擇一些偉大人物的事蹟故事來影響孩子，給孩子作榜樣。譬如和孩子講講毛主席童年的故事：「毛主席小的時候和他弟弟一齊摘毛豆，他弟弟一會就摘了一大片地，他只摘完一小片地。他爸爸來了說，你怎樣這麼慢，你看弟弟摘了多大一片地了。他把筐給爸爸看，是滿滿一筐豆子，比弟弟的多，爸爸才明白他是老老實實仔仔細細地在做事。」

類似這樣的故事，可以使孩子認識怎樣才是對的行為。我們也可以選擇一些畫片來影響孩子。例如「羅盛教救崔瑩」的畫，是很好的國際主義精神的榜樣。有些為孩子做的電影、戲劇、詩歌，例如「大灰狼」，「丘克和蓋克」都可以影響着孩子，使孩子知道甚麼是好甚麼是壞。

2. 利用生活環境的事實來影響孩子——解放以來，我們週圍的生活中，每天都有新鮮事物出現。這些新鮮事物正說明社會主義現實，是向上蓬勃發展的。人們對事物的態度，人和人的關係，處處表現着社會主義的新精神。在城市裏，各處都在蓋房子，修工廠，修馬路，工人們熱情地在勞動。我們帶孩子到街上，看到街道每天都打掃得很清潔，馬路上有漂亮舒適的公共汽車在行駛；我們也可以看到，警察幫助一個推車的工人過街，司機扶助老人上下電車等等種種新事物，日日在增長，這許多事實都可以用來教育孩子。比比舊社會，街道是破爛的，街上的垃圾堆着沒有人管，警察欺壓勞動人民。這樣我們會更感到新社會的可愛。但是孩子的年紀小，他們對事物的認識還很膚淺，甚至有時不能發現新鮮事物，我們不能只依靠社會環境本身來教育孩子，父母或教師應該有意識地選擇環境中有教育意義的事實，結合榜樣示範的方法來教育孩子。下面幾個例子可以說明：

①有一條街建築下水道，把民房拆掉一些，被拆房子的人們有許多不同的想法。有的居民認識到修下水道是為了改善公共衛生，自己雖然暫時住得擠些並沒關係，把個人利益和集體利益結合起來的看法是社會主義對事對人的正確態度。父母應該帶孩子去看看工人叔叔怎樣修水道，怎樣辛苦地為了使大家

的髒水有處流去，使我們不受蚊子咬，不生病，對孩子說：這都是毛主席關心我們，才這樣做。這樣可以使孩子知道應為別人服務，開始形成了集體主義的萌芽，並且也培養了尊重勞動，熱愛祖國人民熱愛領袖的品質。但相反的，如果有的居民，只想到自己房子被拆掉，暫時住得不舒服，天天嘮叨，這樣孩子也會感到不舒服，就養成孩子看不到公共利益，看不到人們勞動的價值，學得只會想自己不會顧到別人的自私態度。

②在日常生活中可以看到許多新鮮事例都可以用來教育孩子。例如有一天媽媽帶着孩子到街上，看見一個老大娘，顛巍巍地踏在一個小板凳上寫黑板報，歪歪扭扭地寫着不太整齊的字，內容是關於居民衛生的事。這正說明只有在新社會，人們才會這麼發揮主人翁的精神，盡自己一切力量，來使大家生活得更好。這時做媽媽的應該叫孩子：「你看老大娘在寫通知，告訴大家注意衛生，她的板凳不穩，咱們幫助去扶扶吧」，這樣就培養了孩子尊重老人，幫助老人。但如果相反的，媽媽說：你看多可笑，那個老太太要倒下去了，孩子也跟着笑。這樣養成孩子輕視別人勞動，惡意嘲笑的不良品質。

從上面的例子可以說明，培養孩子的道德品質，主要是靠成人怎樣領導。同樣的環境，由於教育方法不同，就能產生不同的結果。如果做父母的不體會黨和政府的政策，不能正確認識周圍生活中發生的事件，不熱愛祖國各方面的成就，他不但不會發現各方面的新鮮事物，而且在自己的言行態度中，給孩子很壞的影響，使孩子看不到祖國的可愛。我們成人必須有正確的觀點，才能在日常生活中經常發現新事物，用來教育孩子。

3. 对孩子進行解釋說服——在領導孩子觀察週圍生活時，怎样使孩子明白甚麼是对，甚麼是不对的呢？解釋就是使孩子明白甚麼是好，甚麼是坏，甚麼是对，甚麼是不对，为甚麼这样做才是对。也就是培养孩子正確的道德意識。說服是在解釋的过程中，使孩子信服。当孩子行为不对的時候，應該用說服的方法，和他談話，使他明白为甚麼錯了，應該怎样做才对。上面举过的一些例子，媽媽对孩子說的話，都有解釋說服的作用。在对孩子解釋說明時，首先必須注意所說的話是孩子能理解的，並且不要絮絮叨叨。如果我們对孩子說許多他們不懂的詞句，例如「自覺」、「爭取」、「帝國主义」、「自私」，孩子不理解，結果也就達不到教育目的。如果我們總絮絮叨叨說不完，把孩子說煩了，也就变为耳边風，不起作用。例如孩子每做一點事，我們都要解釋勞動有甚麼好处，这样孩子都听慣了，也就不起甚麼作用。运用解釋說服，可以有下面的幾种情况：

①在領導孩子觀察事物時，对孩子解釋。這一點已在前面兩節說明，不再重複。

②对孩子說明甚麼是正確的行为規則，例如对人要有禮貌，不搶別人的东西，要帮助別人，要愛護公共財產……等等。对孩子講这些規則時，一定要根据孩子的經驗，用他們能懂的話，結合具体生活來說。例如帶孩子到公園去，我們可以告訴孩子，上電車時不要蹬在坐椅上，蹬髒了別人就不能坐了。到了公園不要踏草，踏了草就不長了，工人叔叔費了許多力量澆草，都給我們弄坏了。这种解說，必須建立在孩子的經驗基礎之上。如果孩子沒坐过電車沒到过公園，或是沒踏过