

文教參考資料叢刊

共產主義教育基本問題

格魯斯捷夫等著

王易今等譯

中央人民政府
政務院
文化教育委員會印行

701
4724

文 教 參 考 資 料 叢 刊

共產主義教育基本問題

格魯斯捷夫等著

王 易 今 等 譯

中央人民政府
政 務 院 文化教育委員會印行

文教參考資料叢刊

共產主義教育
基本問題

著者 譯者 主編者 印行者 總經理 定價 出版期 印刷者

格魯斯捷夫等
王 易 今 等
文教參考資料叢刊編輯委員會
中央人民政府政務院文化教育委員會
中國圖書發行公司
八五〇〇元
一九五二年十二月初版
北京新華印刷廠

本書分類：社會科學 (1—30.150)

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ
КОММУНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ

АКАДЕМИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
КОММУНИСТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ
В СОВЕТСКОЙ ШКОЛЕ
СБОРНИК СТАТЕЙ

ИЗДАТЕЛЬСТВО
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
МОСКВА 1950

爲了更好地配合文教建設和進一步滿足各地文教工作同志們的需要，我們決定革新『文教參考資料』叢刊的內容。我們希望以後能够做到每本叢刊有一個重心，問題的探討更有系統，更加深入，這樣對於文教工作的幫助可能更大一點。

在內容上，除繼續介紹國內外、特別是蘇聯和新民主主義兄弟國家文教建設的工作方法和先進經驗之外，我們還要着重介紹文教方面的理論研究成果；在篇幅上，並不限定每本多少字數，一切視問題性質、內容需要、材料選擇的具體情形決定，大體上從五萬到十萬字的份量，都可以編成一本。總之，力求編得結實些，避免拼湊。

學習蘇聯和參考兄弟國家文教建設的先進理論和經驗，作爲新中國文教建設的借鏡，是很重要的事情；同時，交流全國各地文教工作的經驗，以便相互觀摩、吸收與推廣，並藉以逐漸蓄積經驗，將經驗提升爲理論，也是當前迫切需要的。這套叢刊的繼續編印，就是想在這方面多做一些協助性質的工作。但我們人手有限，能力有限，能否做得好，除開自己加倍努力之外，更有待於全國文教工作同志和廣大讀者們的支持和督促，對本叢刊多多提供改進意見。

文教參考資料叢刊編輯委員會

一九五一年三月八日

目次

前言·····	(一)
蘇維埃教育制度是最進步的教育制度·····	(五)
馬克思和恩格斯是科學教育學的創始者·····	(二七)
列寧論教育·····	(九五)
斯大林論青年共產主義教育·····	(三六)
馬克思列寧主義的道德學說是學校共產主義教育的基礎·····	(一五)
加里寧論共產主義教育·····	(一七六)
克魯普斯卡婭論教育·····	(二〇)
馬卡倫柯是教育家和教育改革家·····	(二四)
馬卡倫柯教育觀的思想政治基礎·····	(二六)
譯後記·····	(二六五)

前言

在我國由社會主義過渡到共產主義的時期，青年的共產主義教育是具有決定性作用的。爲共產主義的鬥爭，這同時也就是爲培養新人的鬥爭，爲培養共產主義社會積極的和自覺的建設者的鬥爭。

學校畢業的蘇維埃男女青年，應該成爲共產主義建設偉大事業之稱職的參加者，成爲有高度教養和崇高思想的人。必須培養他們最優美的道德——政治品質，即共產主義的自覺，活潑愉快的感情和樂觀主義，堅忍不拔和勇敢精神，熱烈的蘇維埃愛國主義。

蘇維埃兒童和青年的教育問題，這就是我們向前運動的問題。我國循着走向共產主義的道路勝利推進的速度，大大有賴於蘇維埃學校、家庭、青年團、少先隊和社會教育機構所實行的教育工作的質量。

因此，近年來在我國特別尖銳地提出了蘇維埃人民、首先是青年的共產主義教育問題，並不是偶然的。聯共（布）黨中央委員會關於思想問題的各項歷史性決定、黨的出

出版物有關反對殘存的阿諛外國的現象所發表的言論，對資產階級的客觀主義和否認國族界限的世界主義之鬥爭，所有這些乃是教育措施的整個鍊條的一環；這些措施的目的，在於以布爾什維克思想和共產主義自覺的精神，以生氣蓬勃的蘇維埃愛國主義的精神來教育蘇維埃人。

近幾年來，在我們教育刊物的篇幅上，其中也包括『蘇維埃教育學』雜誌在內，青年的共產主義教育問題曾經作了廣泛的和全面的闡明。在以往三、四年裏『蘇維埃教育學』雜誌的篇幅上，幾乎對蘇維埃學校教育工作的所有基本問題曾以各種形式加以提出。某些研究共產主義教育問題的論文，曾發表於遠在從前三十年代末和四十年代初的雜誌上。然而，儘管距離它們的發表時期已經很久，它們却並未失去今天的現實意義。連同近幾年來所發表的論文，它們可以幫助更深入地了解蘇維埃學校共產主義教育的目的、任務、內容和組織原則。

因此，『蘇維埃教育學』雜誌編輯部決定將過去十年內所發表的共產主義教育論文，選輯爲附冊分贈給一九五〇年的雜誌訂戶。收進這個選集的論文，大部份是最近幾年發表的。這些論文更能夠完滿地反映今天現實生活對共產主義教育提出的迫切任務。

這個選集的容量，不容許毫無例外地把所有在『蘇維埃教育學』雜誌上發表過的關

於共產主義教育的論文統統包括進去。

挑選這個集子的材料時，編輯部根據必要，儘可能包括蘇維埃學校教育工作的基本部門。同時編輯部除開選輯理論文章之外，也曾極力搜集說明學校和教師教育工作先進經驗的文章。

最近幾年來，在『蘇維埃教育學』雜誌的篇幅上，給闡述優秀的先進的共產主義教育經驗的論文闢出了特別多的地位。在這些論文裏，許多包含着關於教育工作的組織、關於蘇維埃學校中所應用的共產主義教育各種各樣方式和方法之最有價值的材料。把這些論文收進選集，無可爭辯，會便利教育科學工作者和教師們認識我們學校教育工作的具體經驗。

由於材料的廣泛，選集是分成兩冊出版的。

在第一冊的第一編裏，所選的論文，是闡述馬克思列寧主義創始者關於共產主義教育的學說，以及布爾什維克黨卓越的活動家和蘇聯大教育家關於共產主義教育的言論。

這些論文大大有利於研究馬克思、恩格斯、列寧、斯大林關於青年共產主義教育的著作，以及布爾什維克黨出色的活動家和蘇維埃大教育家們關於青年共產主義教育的言論。同時，它們可以幫助我們深入了解培養兒童和青年成爲新人——積極而自覺的共產

主義建設者的教育目的、任務、基本內容和原則。認真而深入地研究馬克思列寧主義創始者關於共產主義教育的著作以及布爾什維克黨和蘇維埃國家傑出活動家關於共產主義教育的言論，乃是進一步發展蘇維埃教育科學的必要條件之一。因此，所有宣揚馬克思和恩格斯、列寧和斯大林關於共產主義教育的思想與學說以及加里寧的教育主張的這些論文，應成爲教育科學工作者和學校工作者的寶貴財產。

本選集的論文，都會重新經過審查和編輯。其中若干論文，曾將過時的材料大加刪削，並補充了足以反映現階段教育工作任務的新材料。

在選集的第二冊裏，將附載一九三七——一九四九年以內『蘇維埃教育學』雜誌上所發表的有關共產主義教育問題的論文索引，其中包括沒有收入本選集的論文。這索引可以幫助了解『蘇維埃教育學』雜誌創刊以來所登載的有關教育工作的最重要問題。

一切對本選集的意見，請按下述地址寄給我們：莫斯科，洛布柯夫大街，第5/16號，『蘇維埃教育學』雜誌編輯部。

蘇維埃教育制度是最進步的教育制度*

偉大十月社會主義革命的勝利『……是人類史中的根本轉變，是世界資本主義歷史命運中的根本轉變，是世界無產階級解放運動中的根本轉變，是全世界被剝削羣衆底鬥爭方法和組織形式、風俗和傳統、文化和思想體系中的根本轉變。』○

一九一七年十月俄國社會主義革命不僅是我國建設社會主義社會的出發點和基礎，同時也是世界革命的開端和前提。

這就是爲什麼十月革命一開始全世界一切反動勢力便勾結起來，聯合起來反對十月革命。

『我們根據本身的經驗，遵照一九〇五年遺訓，在十月中創造出蘇維埃制度。這一

* 這是一九四八年『蘇維埃教育學』月刊第十一期紀念偉大十月社會主義革命三十一週年的社論。

● 斯大林：『列寧主義問題』，莫斯科外國文書籍出版局一九四九年中文版，第二五五——二五六頁。

蘇維埃制度乃是全世界性的和歷史性的現象。

絲毫不誇大地說，現時兩個陣營在全世界規模上完全有意識地相互對立着。『●列寧曾在俄國共產黨（布）第九次代表大會上這麼說。』

兩次世界大戰之間的時期，是資本主義陣營內部矛盾尖銳化時期，是準備和發動戰爭的時期。這一方面是資本主義力量削弱和衰落及其總危機加深的時期，另一方面也是社會主義在蘇聯產生、壯大和勝利的時期。

回顧一下蘇聯人民三十一年來所經歷的勝利道路，總結我國的偉大改造，想想我們生活各方面極其巨大成就的內容，我們便不難明白看出：偉大的十月社會主義革命所誕生的政治、經濟和社會的條件，是我們歷史性勝利和成功的泉源。

十月革命其所以也稱做『偉大的社會主義革命』，是因為它消滅了舊俄剝削制度的基礎——地主和資本家的所有制，用革命方法實現了『剝奪剝奪者』的偉大的壯舉，並高舉起公有制——這一社會主義社會堅實基礎——的旗幟。因此，十月革命原則上和前此的一切革命根本不同。從前的革命，結果總是一種壓迫和剝削勞動者的形式為另一種壓

迫和剝削的形式所代替；奴隸制爲農奴制所代替，農奴制爲資本主義奴役制所代替。

十月革命所以是偉大的社會主義革命，還因爲它摧毀和粉碎了統治階級——地主和資本家——手中那個建立在對勞動者和職員的政治壓迫上的舊的國家制度——一切暴虐的機構，樹立了那表現爲最高的嶄新的民主形式的新的、蘇維埃制度，永遠埋葬了民族壓迫的舊政策，宣佈了新的民族政策，各民族平等和友好的政策。

只有根據這些條件才可以說明我國經濟、政治和文化生活各方面的進步；這種進步，就其範圍、速度和規模說來，是史無前例的。然而這些條件不是自動地引起我國生活上的根本改變。十月革命只創造了一種可能，以便發揮那些曾經被壓抑在舊社會內部的人民的巨大潛力，可是，要把這種可能體現到現實生活中去，惟有依靠偉大列寧斯大林黨的英勇努力，列寧斯大林黨把千百萬民衆團結在自己的週圍，鼓舞和動員他們去實現社會主義革命的偉大目的。只有天才領袖列寧和斯大林領導的布爾什維克黨，才能够喚起蘇維埃人民牢不可破的創造毅力，把這種毅力發揮到蘇聯社會主義社會建設上面去。只有布爾什維克黨的正確而有遠見的政策，才使蘇聯人民得以克服擺在社會主義建設途中的一切障礙和困難。

布爾什維克黨領導下，以馬克思、恩格斯、列寧、斯大林先進理論武裝起來的蘇聯

人民，在與國內敵人和世界舞台上帝國主義勢力殘酷搏戰和激烈鬥爭中順利地解決了建設社會主義社會的任務。

*

*

*

在兩種制度作歷史性的競賽當中，青年教育方面的鬥爭佔有極其重要的地位。教育永遠是影響青年的有力工具，是培養青年世界觀的強大因素，是形成青年的社會理想、政治傾向的強大因素。斯大林說：『要知道教育是一種武器，其效果取決於誰掌握這種武器，要用這武器去打擊誰。』

無產階級教育制度的要素早在資產階級社會中已經萌芽。然而社會教育制度根本分裂為兩個體系（資產階級的體系和蘇維埃的體系），是由於俄國偉大的十月社會主義革命才發生的。

『十月革命不僅是經濟關係和社會政治關係方面的革命。十月革命同時又是智慧中的革命，是工人階級思想中的革命。』

發動了勞動人民去衝擊資本主義所有制和資產階級社會所有其他基礎的這一革命，

是不能利用資產階級的教育制度的，因為這種制度按其實質是為兒童與青年革命教育的目的所不能接受的。如果我們更考慮到，在革命前的俄國，資產階級教育制度跟封建地主教育制度的殘餘相互錯綜地交織着，並且為鞏固資產階級制度來服務，那麼十分明顯，這種教育制度，就其內容、方法和方針說來，是與社會主義革命的目的和任務處於不可調和的矛盾中。

在蘇聯，在一切經濟關係和社會關係的改造過程中，在社會主義社會制度和國家制度的建設進程中，形成了新的蘇維埃的教育制度。這制度本身反映了蘇聯人民的革命意圖，並服務於爭取社會主義勝利的鬥爭任務。

在我國，資產階級教育制度已被掃除，代之以新的教育制度。

列寧說明舊教育制度及其主要一環——學校的特徵時，首先着重指出資產階級教育制度的階級性，強調這樣一個事實，就是資產階級教育制度乃是統治的剝削階級手中的壓迫工具，它充滿了階級的氣味。

說什麼資產階級社會裏的教育好像服務於全民的利益，它是超政治的，它的指導原則則是人道主義，而它的目的是人的全面教育，列寧無情地揭穿了這些謊話。

十月社會主義革命後，蘇維埃教育制度便馬上開始建立。也和蘇維埃國家形式、蘇

維埃文化、蘇維埃藝術等等一樣，蘇維埃教育制度也經歷了自己在尖銳階級鬥爭烈火中誕生和形成的時期。

新的、業經誕生的蘇維埃教育制度，會必須在對資產階級教育學，對一切反動勢力的堅決鬥爭中替自己開闢道路。一切反動勢力會企圖堅持舊的障地，從這些障地上向十月社會主義革命的偉大教育思想開砲。

依據馬克思、恩格斯、列寧、斯大林關於青年共產主義教育的學說，一部分先進的教師在實際經驗中，而教育科學的最進步的代表們，則在理論方面一步一步地建立了新的、蘇維埃的教育制度。

新的教育目的和任務，首先在理論上得到了規定，並且在實踐上、即在學校中得到檢驗。聯共（布）黨綱要求『將學校由資產階級的階級統治工具變為完全消滅社會階級劃分的工具，變為社會之共產主義革新的工具』，公開宣佈教育與無產階級的階級鬥爭相聯繫，與社會主義基礎上改造社會的任務相聯繫。

這樣一來，從前那些空洞而模糊的目的：什麼教『人去過永恒的精神生活』，什麼培養『聰明才智的人物』的說法都一掃而光了，代之而起的，是確立了具體的革命的目標，把青年一代培養成為共產主義奮鬥的熱情戰士。

此外，改革了教育的內容，擬定了對待教學科目選擇、教學大綱編製、教育工作組織的新的原則和態度。破天荒第一次坦率地說，『教什麼』的問題，首先就是政治問題。

理論聯繫實際、學校聯繫生活的這一系列原則，成了蘇維埃教育制度的礎石，成了製定教育基本原則的出發點。

教育內容的改變，隨着產生了教學方法的改革。和舊學校中充滿讀死書的空氣針鋒相對，養成了求知的自覺態度，培植了學生的積極性和主動性。舊學校那種營房制度的沉悶氣氛，爲這樣的學校生活組織所代替了，在這種學校生活的組織下，兒童集體中的新關係繁榮滋長了，兒童和教師的新關係建立起來了。

隸屬和盲目服從的關係爲下述關係取而代之了。在這種新的關係中，教師的領導作用並沒有壓制學生的獨立性和主動性，而是指導學生進入創造性勞動的正軌，以掌握必要的知識、技能和習慣。

布爾什維克黨和政府經常關心年輕一代的教育，指導蘇維埃學校的工作，要爲着實現共產主義教育的目的向前發展。聯共（布）中央在一九三一至一九三六年這段時期所通過的有關學校的各項決定，對於蘇維埃教師們說來，乃是改善蘇維埃教育制度的基本原則。