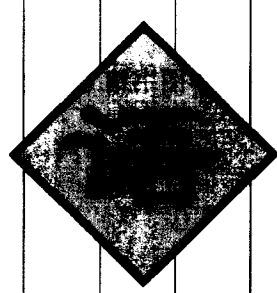
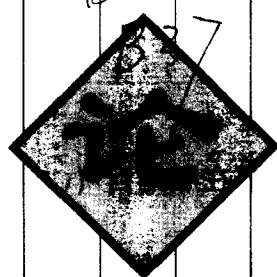
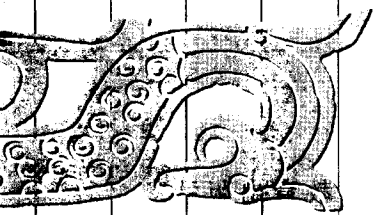


B2222



导读

鲍鹏山
编注



● 广东高等教育出版社
· 广州



A0999058



图书在版编目 (CIP) 数据

论语导读/鲍鹏山编注. —广州: 广东高等教育出版社,
2002.1

ISBN 7-5361-2650-6

I. 论… II. 鲍… III. 论语-注释-青少年读物 IV.
B222.22

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 093805 号

广东高等教育出版社出版发行

社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510076

肇庆新华印刷有限公司印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 11.5 印张 270 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数: 0001~5000 册

定价: 15.00 元

【总序】

在中国历史上，以读经为基本内容的科举考试制度延续了一千三百多年，1912年废除。

作为一种考试制度，尤其是作为选拔政府官员的考试制度，它确实已到了非废除不可的时候。

但是作为一种文化传承的手段和文化信仰的培养，以“四书五经”为主要内容的传统文化教育，自有其精粹的一面。

在基督教国家读《圣经》，在伊斯兰国家读《古兰经》，是每一个人应接受的基本教育。

这种教育当然不是为了培养神职人员。它培养的是文化信仰，建立的是人生信念，奠定的是人的价值观念，一句话，这是有关立身之本的教育。

由此观之，生活在儒学文明传统下的中国人，读一些基本的传统文化典籍，是十分必要的。

科学使人类趋同。而不同的文化传统教育又使人保持不同的民族特色。两者同样重要。失去自身民族特色的民族是可悲的。

还要指出的是，传统的私塾教育在语文教育上曾取得巨大的成功。其做法和经验值得我们去关注和借鉴。



其实,私塾教育在语文教育上的成功奥妙不外乎两点:

一是选用传统文化经典作教材;

二是背诵相当篇数的经典。

传统文化经典确实有着一般教材不可企及的优势,那就是它极高极醇的文化含量。学习者不仅从中得到全面的知识素养(其素养包括文、史、哲知识及一个民族最核心最本质的文化信仰),而且还在潜移默化中养成醇厚的道德人格。毫无疑问,文化经典往往就是古代圣贤人物的懿行嘉言,比如“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)之一的《论语》,古人早就指出,读《论语》实际上就是直接跟孔子这样的圣人学习。

现在的中小学语文教学中,有不少背诵的要求,小学甚至要求整本整本背诵。这种做法是十分正确的,对学好语文是必要且重要的。只是我们可以做得更好更彻底:在我们背诵的内容中,大量增加文化元典的分量。

如果我们把学生的背诵看成是储备知识,我们当然希望储备的是硬通货:不大会贬值的;在以后的工作和学习中可以长期地反复地使用的;能成为我们继续学习和研究的基础或宝库的。

毋庸讳言,不同的文本其文化含量是不同的。早晨上学之前,喝一杯牛奶和喝一杯白开水,是不一样的。

另外,背诵醇厚、经典的文化元典,可以培养良好的语感。让我们的学生一开始就知道什么是真正的好语言,他们的鉴赏力与鉴别力自会生成。

现在的中学语文教材极大地增加了古文的分量。这是语文教育界的有识之举。它也给古文教学带来了挑战:如何提高学生的古文水平?我们可以这样反问:假如我们的中小學生,都能读完并基本背诵“四书”,他们的古文水平还用我们发愁吗?同时,假如我们的大学生,也能补上这一课,他们的基本文化修养,包括他们的语言能力也会有一个质的飞跃。

我们期待着这样的成功。这套丛书的出版,是向成功迈出的第一步。剩下的历程,就由孩子们自己来走了。

编注者
2001年12月

【代序】

孔子者中国文化之中心也，无孔子则无中国文化。

自孔子以前数千年之文化赖孔子而传，
自孔子以后数千年之文化赖孔子而开。

——柳诒徵《中国文化史》

例 言

一、版本——采用杨伯峻《论语译注》本。

二、章节分合——基本与杨本一致。唯第十章杨氏分为 27 节；我合并为 4 节。

三、译文——主要直译，目的是让学生能逐字逐句和原文对照，以掌握古文特点。直译特别拗口时，也采用意译。

四、注释——力避繁琐，务求明白简易。兼采众家之说，理自不可异也；间有自己一得之见，势自不可同也。

五、导读——有阐释原义者；有发挥原义者；有说明背景者；有说明用意者。一般人说不懂，有两种层次：一种是不知道说了些什么，所谓语言层次上的不懂。比如对一个不懂英语的人说英语，他听不懂，即属此类。对此类不懂，我们通过翻译和阐释原义来解决。还有一种层次的不懂，即不懂为什么这样说，说这些干什么，有什么针对性。所以我的导读中注意说明背景、说明用意，并对原义作适当的发挥和展开。

六、链接——《论语》500多则（杨伯峻《论语译注》分512则；我分为489则），有不少则涉及的内容相近或相关。若能在学习中把这些相近或相关的内容一起读，既有助理解，也可对相关内容作系统的考察和研究。这一部分提示很重要，万不可忽视哟！

七、成语——《论语》对后世汉语影响极大，其中不少已成为成语，本书也随作钩沉，以提示学习时注意。

八、※号——由于《论语》中不少章节内容相近，没有必要一一作导读；另有一些内容不具备深入阐释的价值，或没有必要向现代读者作过多交代——比如一些有关礼制的内容——我便没写导读。（在489则中，写有336则导读。）未作导读的，概以※号标出。

编注者
2001年12月



目录

- 代序/001
学而篇第一/001
为政篇第二/014
八佾篇第三/031
里仁篇第四/048/
公冶长篇第五/063
雍也篇第六/083
述而篇第七/102
泰伯篇第八/125
子罕篇第九/139
乡党篇第十/159
先进篇第十一/166
颜渊篇第十二/190
子路篇第十三/207
宪问篇第十四/227
卫灵公篇第十五/262
季氏篇第十六/287
阳货篇第十七/300
微子篇第十八/323
子张篇第十九/334
尧曰篇第二十/350

学而篇第一

【原文】

1.1 子曰^①：“学而时习之，不亦说乎^②？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎^③？”

【注释】

①子：古代对有学问、有道德修养的人的尊称。《论语》中单独用“子”即特指孔子。其他人则在“子”前加姓，如曾子、有子等。

②说(yuè)：同“悦”，高兴，喜悦。

③愠：内心怨恨，恼怒。君子：本是名词，但我们也把它作形容词用，形容很有君子风度的行为。

【今译】

孔子说：“学到的知识能时时反复温习，心里不也是愉快的吗？有朋友从远方来，心里不是更欢喜吗？别人不了解我，我却不怨恨，不也很君子吗？”



【导读】

用三个反问句表示出三个肯定的答案。“学而时习之，不亦说(悦)乎？”勤奋学习，而又能有时间、有心情、有兴趣去时时温习与复习，把所学的东西默记在心，并在心中不断琢磨、切磋，把别人的东西化成自己的东西并在此启发下有所发明，其内心的愉快真的非个中人不能明了！这是孔子发自内心的感悟，是他长年勤学苦思悟出乐在其中的肺腑之言。学习而能从中找到乐趣，那才真是好学、善学并最终学有所成的人。综观孔子有关学习的论述，我们可以发现，孔子是一直把学习看成一件快乐无比的事的。

“有朋自远方来，不亦乐乎？”朋友自远方来了，契阔谈宴，乐何如哉？

朋友是人生中的最大财富。但朋友能从远方来，其乐还不仅在于聚会时的互叙衷肠，它还证明自己的价值与德行。朱熹在此句下注曰：“自远方来，则近者可知”，这是一种“桃李不言，下自成蹊”的境界。一个人唯其具有了忠诚，有了信义，有了德行，有了能力，才会有真朋友，才会有朋友自远方而来，这正如桃树与李树，因为它们具有了可供人食用的果实，所以它们不用招徕，自有人走近它们，并在它们前面踏出一条道路。

注意上面两句话中的“说（悦）”与“乐”的细微区别。悦，乃是内心的感受，读书的快乐是个人的，是内心的，是一种自愉悦的境界，故用“悦”。而朋友来了，其快乐是外露的，甚至是手之舞之，足之蹈之的，是要与朋友共乐的，无论是同唱一首歌，还是共饮一壶酒，都具备这种互乐、同乐的特点，所以用“乐”。由此可见《论语》在用词上的准确性与表现力，也可见出其语汇丰富的特点。

“人不知而不愠，不亦君子乎”，这是讲人的一种境界，一种修养。“愠”，是心中不满而见乎颜色的意思。“人不知”，别人不了解。自己学问之精深、道德之深厚、志向之远大，当然需要别人的了解与尊重，甚至希望有权势的人能因此重用自己。这都是人之常情。但这种知遇，只能是可遇而不可求。孔子一生不得知遇，也常为之感慨万端。可见，人不知而不愠，实在是一种很高很难以攀登的境界。这需要一种精深的修养。有了这种修养，也就可称之为君子了。

【原文】



【原文】

1.2 有子曰^①：“其为人也孝弟^②，而好犯上者，鲜矣^③。不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与^④？”

【注释】

①有子：鲁国人，姓有，名若，字子有。孔子弟子。有若的弟子也尊称有若为“子”，故称“有子”。

②弟(tì)：同“悌”。兄弟之间弟弟善事兄长，称“悌”。

③鲜(xiǎn)：少。

④与：同“欤”。语气词。

【今译】

有子说：“如果说他的为人，能够孝顺父母、恭敬兄长，却喜欢冒犯上级，这种人是很少的；如果他不喜欢冒犯上级，却喜欢反叛作乱，这种人从来没有。君子专心致力于根本的事情，根本树立了，其它的为人处事之道就会相应地生出来。孝顺父母、恭敬兄长，就是‘仁’的根本吧？”



【导读】

儒家认为家是国的基础，治国之前必须先齐家，家齐而后国治。为什么呢？因为家就是人的调教之所，在家里把人调教好了，知道孝顺父母，尊敬兄长了，到社会上去自然会服从领导，尊君爱上。知道服从与尊敬，也就自然逆来顺受，不会反抗。社会因此就太平。所以，家齐了，国便治了；国治了，天下也就太平了。可是，我们稍微动脑筋想一想，也就知道，这种太平，是以弱者的屈服甚至屈辱为前提的！中国国民性中的根深蒂固的奴性，就是这种道德教化长期侵淫的结果么！注意，孝顺父母，善事兄长，是一个人应该具备的道德修养。但若这些道德信条只一味要求卑者、弱

者、地位低者善事尊者、老者、强者、地位高者，即使后者残忍无道，也要逆来顺受，不犯上作乱，那就是奴化教育了。所以，过分强调卑者、弱者、地位低者的服从，就会使道德成为“收拾弱者的手段”（鲁迅语）。 **链接：1.6**

【原文】

1.3 子曰：“巧言令色^①，鲜矣仁。”

【注释】

①令色：谄媚的脸色。令，本指美好，如称人之父母曰令尊、令堂；称人之子女曰令郎、令媛。这里有讨好之意。

【今译】

孔子说：“满口说着让人喜欢的话，满脸装着使人喜欢的面色，仁德就很少了。”

【导读】

仁，决不是一味的“爱”，也有恨；决不是一味的苟顺，更有至大至刚不可屈挠的正直之气。缺了这些，便成无骨软体动物，与仁正是背道而驰，南辕北辙。

【成语】

巧言令色

【原文】

1.4 曾子曰^①：“吾日三省吾身^②。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎^③？”

【注释】

①曾（zēng）子：姓曾，名参（shēng），字子舆。曾皙之子。孔子弟子。

②省（xǐng）：检查反省自己。

③传：老师传授的知识、学问。



【今译】

曾子说：“我每天多次反省自己，替别人办事情有不尽心力的吗？同朋友交往，有不诚实的吗？老师传授的知识温习了吗？”

【导读】

我们现在学习各种知识、技能，主要是为了将来“做事”，做一个“有用的人”。

孔子及其弟子学习，也是为了做事，做一个有用的人，但，首先，他们要学做人，做一个“有道德的人”。

因此，不断地在道德上自我反省，自我磨砺，以期有所长进，便成了他们每日的功课。

【成语】

三省吾身

【原文】

1.5 子曰：“道千乘之国^①，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”



【注释】

①道：同“导”，领导，治理。乘（shèng）：古代称四匹马拉的一辆车为“一乘”。古代军队使用兵车，每辆兵车用四匹马拉，车上有士兵三人，车下跟随有步兵七十二人，另有相应的后勤人员二十五人，因此，“一乘”的实际兵力就是一百人。“千乘之国”也可泛指诸侯国。

【今译】

孔子说：“治理一个拥有千辆兵车的国家，就要慎重地处理政事，诚信无欺。节省财用，爱惜百姓，只在农闲的时候征用他们。”

【导读】

我们自周代以来，便以农业为本，农业生产的特点是积累慢而损耗快，且农期长（一个收获季一般要一年）。所以，节约爱惜劳力，不违农时，政策合理，社会稳定，便成了以农业立国的中华民族的古老政治信条。

【原文】

※1.6 子曰：“弟子入则孝，出则弟，谨而言，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

【今译】

孔子说：“年幼的人回到家里要孝顺父母，出门要恭敬兄长；谨慎而言，博爱大众，还要亲近仁德的人。做到了这些如还有余力，就去学习文献。”

链接：1.2

【原文】

1.7 子夏曰^①：“贤贤易色^②；事父母能竭其力；事君能致其身^③；与朋友交，言而有信。虽曰未学，吾必谓之学矣。”



【注释】

- ①子夏：姓卜，名商，字子夏。孔子弟子。
 ②贤贤：第一个“贤”是动词，表示推重，尊崇；第二个“贤”是名词，贤德。易：轻视，不看重。
 ③致：奉献。

【今译】

子夏说：“一个人选择妻子要看重其贤德，不看重其色相；侍奉父母能尽心尽力；服事君上能献出生命；和朋友结交，说话诚实守信。这种人，虽然说没学习过，我一定说他学习过了。”

【导读】

一个人，能做到子夏所说的这些，他已经摆脱了自然本性中的一些低级趣味和自利倾向。能摆脱这些不良的东西，当然是修养的结果。有了这些道德修养，他就是一个高尚的人，一个纯粹的人，一个脱离了低级趣味的人，这样的人，怎么能说他没有学习过呢？他不仅学了，而且还学到家了。

【成语】

言而有信

【原文】

1.8 子曰：“君子不重则不威，学则不固。主忠信。无友不如己者^①。过则勿惮改。”

【注释】

①无：同“毋”，不要。友：做动词用，交朋友。

【今译】

孔子说：“君子，如果不庄重，就没有威严；学到的东西也难以固守遵行。做事应以忠诚、信义两种品德为主。不要和不如自己的人结交。有了错误就不要怕改正。”

**【导读】**

为人庄重而不轻佻，才有威严与威信，同时，也才能遵行学习到的品德。不和不如自己的人交朋友，是怕受人不好的影响。所谓近朱者赤，近墨者黑，就是讲的这个道理。有了过错，不要怕改正。孔子有时像一个啰嗦而唠叨的老头。但这种老头往往很善良，他常常为我们担心，生怕我们走上邪道，犯了错误，受到挫折。想想几千前的他如此谆谆教导学生，并垂训后世，这圣人的爱心，也真是德披千载呀！

【原文】

1.9 曾子曰：“慎终追远^①，民德归厚矣。”

【注释】

①终：寿终，指父母去世。

【今译】

曾子说：“慎重地对待父母丧葬之事，不断地追念祖先，这样做，百姓的德行就会自然归于仁厚了。”

【导读】

曾子是出名又出格的大孝子。说他出名，是因为他的孝行和孝言在历史上都很有名。据说《孝经》就是他写的，他还说过很多有关孝的格言。说他出格，是因为他提倡并身体力行的孝非常过分。比如他说“身体发肤，受之父母，不敢毁伤”，难道不小心碰破了皮，被理发师剪了头发，都是不孝吗？

再如这一段。好好地 为父母办丧事，并虔诚地不断地追念祖先，这当然是应该的，但这样做就能提高人民的道德水平？这中间好像没多大关系。

链接 3.3

【成语】

慎终追远

【原文】

1.10 子禽问于子贡曰^①：“夫子至于是邦也^②，必闻其政，求之与，抑与之与^③？”子贡曰：“夫子温、良、恭、俭、让以得之。夫子之求之也，其诸异乎人之求之与^④！”

【注释】

①子禽：姓陈，名亢，字子禽。孔子弟子。子贡，姓端木，

名赐，字子贡。孔子弟子。

②夫子：孔子弟子对孔子的尊称。邦：诸侯国。

③抑：表示选择，相当于“是……还是”中的“还是”。与之：给他。

④其诸：或者，大概。

【今译】

子禽向子贡问道：“先生每到一个国家，必能了解到那个国家的政事，是请求人告诉他的呢？还是人家自愿告诉他的呢？”子贡说：“先生是以温和、良善、恭敬、检点、谦逊的态度得来的。他老人家获得信息的方法总是和别人不一样吧！”

【导读】

这是讲有求于人，请求别人指点或帮助时应有的态度：温良恭俭让。能做到这五个字，别人对你的帮助，既是你请求的，也是人家心甘情愿主动给予的了。

【成语】

温良恭俭让



【原文】

1.11 子曰：“父在观其志，父没观其行。三年无改于父之道，可谓孝矣。”

【今译】

孔子说：“（观察一个人，）当他父亲在世时，（因其不得自作主张，便只能）考察他的志向；在他父亲去世后，（他有了行动的自主权）则要看他的行为。如果他能够长期不改父亲在世时的为人处事准则，可以算是尽孝了。”