



XIAOJIAOYU JIAOXUE GUANLI SHOUCE 主编：贾晓波

学校 教育教学 管理手册

吉林教育出版社

贾晓波 主 编

贾非 杨晓 袁承为 副主编

学校教育教学 管理手册

吉林教育出版社

学校教育教学管理手册

贾晓波 编

责任编辑：吴豪英

封面设计：曲 刚

出版：吉林教育出版社

850×1168毫米32开本11.75印张2插页293,000字

发行：吉林省新华书店

1987年8月第1版1987年8月第1次印刷

印数：1—3,435册

印刷：长春市印刷厂

统一书号：7375·553 定价：2.15元

ISBN 7-5383-0189-5/G·180

编写说明

本书是以教育科学的基本理论为基础，结合学校的实际，向广大教育工作者介绍教育科学基础知识的一本普及读物。

本书根据邓小平同志“三个面向”的指示精神和我国教育事业发展的现状，在编写中力求体现“科学性”、“时代性”、“实用性”的原则，使之一方面能反映出国内外教育科学研究的最新成果，另一方面又具有较强的针对性，能帮助广大教育工作者解决一些工作中的实际问题。同时，还考虑到许多未系统学过教育理论的读者的要求，力求体现“通俗性”的原则，在文字表述方面，努力做到深入浅出，通俗易懂。

本书在内容选择方面参考了国内外大量教育专著和科研成果，从教育、教学、学校管理工作的实际需要出发，着重介绍了教育学、心理学、管理学、卫生学和教育史方面的基本理论，基本知识和基本实践方法，对广大读者提高教育科学的理论修养，改进工作方法，提高教学、教育和管理水平有一定帮助，是中小学教师，管理干部必备的工作参考书。也适合中等师范学校学生和教育学院、教师进修学校学员学习之用。

本书在体系编排上采用了条目的形式，突出了实用的特点，便于查找，方便使用。但由于时间仓促，编者水平有限，所选条目极不完全，疏漏失误在所难免，恳请广大读者给予批评指正。

主编：贾晓波

副主编：贾非 杨晓 袁承为

参加编写者（按姓氏笔划顺序）：于利平、刘民、陈阿晶、杨晓侠、杨晓、武伯欣、韩卫平、袁承为、贾非、贾晓波、崔占君、滕星。

AAV 76/01

目 录

一、教师与学生..... (1)

1. 人民教师的任务..... (1)
2. 教师在学校教育中的作用..... (1)
3. 对教师基本素质的要求..... (2)
4. 教师应具备的基本能力..... (3)
5. 教师的职业道德..... (5)
6. 教师八忌..... (6)
7. 教师的心理面貌..... (7)
8. 理想教师的心理模式..... (8)
9. 受欢迎的教师类型..... (9)
10. 小学生喜欢什么样的教师..... (10)
11. 中学生喜欢什么样的教师..... (11)
12. 什么是教师的威信..... (12)
13. 教师威信形成的基本条件..... (13)
14. 仪表在教师威信形成中的作用..... (14)
15. 首次印象及威信的保持..... (14)
16. 教师的心理健康..... (15)
17. 皮格马利翁效应..... (16)
18. 学生是教育的主体..... (17)
19. 小学生身心发展的特点..... (17)
20. 初中学生并非已经完全独立..... (19)
21. 高中学生身心发展的特点..... (20)
22. 违法犯罪青少年的心理特征..... (21)

23. 你的学生属于哪种气质类型·····	(22)
24. 学生为什么表现出不同的性格·····	(23)
25. 怎样分析学生的性格·····	(24)
26. 学生所表现的“文饰作用”·····	(26)
27. 智能超常学生身心发展的特点与教学·····	(26)
28. 智能不足学生身心发展的特征与教学·····	(28)
29. 学习困难学生的特征与教学·····	(30)
30. 富有创造才能的学生的特点·····	(31)
31. 要重视学生的心理卫生·····	(32)
32. 如何评价学生的智力和学习能力·····	(33)

二、教学工作····· (36)

33. 什么是教学·····	(36)
34. 教学包括哪些基本要素·····	(36)
35. 教学的主要任务·····	(37)
36. 教学应以传授知识为主还是以培养能力为主·····	(37)
37. 教学中应着重发展学生哪些能力·····	(38)
38. 发展能力的基本途径·····	(39)
39. 为什么要重视“双基”·····	(40)
40. 什么是教学过程·····	(40)
41. 什么是教学原则·····	(41)
42. 如何运用教学原则指导教学·····	(42)
43. 课程·····	(44)
44. 中小学课程设置的基本原则·····	(44)
45. 课程编排的两种方法·····	(45)
46. 教学内容·····	(45)
47. 教学计划、教学大纲、教科书·····	(45)
48. 课的类型与结构·····	(46)
49. 学生学习的“准备状态”·····	(47)

75. 利用兴趣促进学习的方法	(83)
86. 利用成就感的方法	(84)
81. 利用成就动机的方法	(86)
82. 利用不安动机的方法	(87)
83. 使学生了解目的、目标的方法	(88)
84. 使学生了解学习结果的方法	(89)
85. 鼓励学生竞赛的方法	(90)
86. 合理运用赏罚的方法	(92)
87. 有效利用班级气氛的方法	(94)
88. 正确对待差生的方法	(96)
89. “启而不发”的苦恼	(97)
90. 学习迁移的妙用	(99)
91. 读读、议议、练练、讲讲的方法	(101)
92. 六课型双优教学法	(102)
93. 自学辅导法	(104)
94. 单元教学法	(105)
95. 情境教学法	(106)
96. 学导式教学法	(107)
97. 程序教学法	(108)
98. 发现法	(109)
99. 洛扎诺夫教学法	(110)
100. 沙塔洛夫教学法	(112)
101. “掌握学习”教学法	(113)
102. 微型教学法	(113)
103. “弗雷内教学法”	(114)
104. S Q 3R 学习法	(115)
105. 电化教育	(116)
106. 计算机辅助教学	(117)
107. 如何使学生轻松地学习	(118)

50. 学生学习活动的特点.....	(48)
51. 学生掌握知识的一般过程.....	(49)
52. 教学都要从感知开始吗.....	(50)
53. 接受式学习与发现式学习.....	(51)
54. 世界五大课程理论.....	(51)
55. 当代教学现代化的三大派.....	(54)
56. 新技术革命对教学提出了哪些要求.....	(54)
57. 世界课程改革的新动向.....	(55)
58. 现代课堂教学的要求.....	(56)
59. 巴班斯基的教学过程最优化理论.....	(57)
60. 巴班斯基最优化教学原则.....	(59)
61. 如何实现教学最优化.....	(61)
62. 布鲁纳的教学思想.....	(62)
63. 苏霍姆林斯基的教学思想.....	(63)
64. 奥苏伯尔的学习理论.....	(66)
65. 赞可夫的新教学原则.....	(68)
66. 因材施教的几种形式.....	(70)
67. 什么是复式教学.....	(71)
68. 怎样组织好复式教学.....	(72)
69. 应当重视第二课堂的作用.....	(73)
70. 怎样开辟第二课堂.....	(74)
71. 教学方法的含义.....	(75)
72. 口述法.....	(76)
72. 直观法.....	(77)
74. 实践法.....	(78)
75. 检查法.....	(78)
76. 如何选择最佳教学方法.....	(79)
77. 提高学习积极性的方法.....	(81)
78. 利用好奇心的方法.....	(82)

108.怎样培养学生观察能力	(119)
109.怎样培养学生的思维能力	(120)
110.怎样培养学生的口头表达能力	(122)
111.一堂好课的标准是什么	(122)
112.如何备课写教案	(123)
113.课前十备	(126)
114.正确的课堂设计	(127)
115.怎样上好课	(128)
116.组织教学的学问	(129)
117.上课导言的意义及类型	(130)
118.开讲八法	(131)
119.课堂提问点滴	(132)
120.讲课的技巧	(133)
121.板书的学问	(134)
122.冷静处理课堂上的偶发事件	(136)
123.课堂教学十戒与十要	(139)
124.讨论课如何启发学生发言	(140)
125.如何布置和批改作业	(140)
126.发展创造性思维十条	(141)
三、学校思想政治工作	(143)
127.德育的意义	(143)
128.德育的任务	(144)
129.德育的内容	(144)
130.道德与品德的区别	(145)
131.学生品德形成和心理结构	(146)
132.学生品德形成和发展的历程	(147)
133.中小学生的道德概念,原则发展的特点	(148)
134.中小学生的道德评价能力发展的特点	(148)

135. 中小学生道德信念发展的特点	(149)
136. 中小学生道德情感发展的特点	(150)
137. 中小学生道德意志行为的发展和道德行为习惯 养成的一般特点	(152)
138. 品德优良学生的心理特点	(153)
139. 品德优良学生的心理矛盾	(154)
140. 品德落后学生的心理特点	(155)
141. 品德落后学生的心理矛盾	(156)
142. 什么是疏导方针?	(157)
143. 德育必须遵循的原则	(158)
144. 灌输不是“灌注”	(159)
145. 教育爱的“魅力”	(159)
146. 要根除保姆式的教育	(161)
147. 时代的挑战与开放式教育	(162)
148. 说服不是说教	(163)
149. 如何选择和运用说服法	(164)
150. 个别谈话法的学问	(165)
151. 为什么说“榜样的力量是无穷的”	(166)
152. 神奇的暗示法	(168)
153. 要建立合理的规章制度	(169)
154. 锻炼法的效用	(170)
155. 怎样引导学生进行自我教育	(171)
156. 如何正确地使用表扬?	(172)
157. 切不可滥用批评	(173)
158. 批评性谈话的艺术	(174)
159. 体罚的恶果	(175)
160. 对教育不同气质类型学生的注意事项	(176)
161. 注意消除德育中的“意义障碍”	(177)
162. 班主任及其任务	(178)

163. 班主任的工作内容及工作方法.....	(179)
164. 学生情况调查提纲.....	(180)
165. 班级、集体.....	(182)
166. 影响学生积极性的三大因素.....	(183)
167. 如何对待少年期的“反抗性”.....	(184)
168. 注意！优等生中的危险信号.....	(186)
169. 如何转变后进生.....	(186)
170. 早恋的中学生.....	(188)
171. 如何正确对待早恋.....	(190)
172. 尽早发现学生“早恋”行为的线索.....	(191)
173. 巧记学生姓名的方法.....	(193)
174. 怎样写操行评定.....	(194)
175. 如何制定班务工作计划.....	(194)
176. 如何召开家长会.....	(195)
177. 家访的“艺术”.....	(196)
178. 班主任是否领导团、队.....	(197)
179. 学校团组织的任务及工作.....	(199)
180. 大队辅导员怎样做中队辅导员的工作.....	(200)
181. 中队辅导员怎样辅助和指导中队活动.....	(201)
182. 班主任工作的“十要十不要”.....	(202)
四、学校体育卫生工作.....	(203)
183. 学校体育卫生工作的基本任务.....	(203)
184. 建立和健全学校中的体育卫生组织.....	(204)
185. 如何制订体育教学工作计划.....	(206)
186. 准备活动与整理活动.....	(208)
187. 体育场地器材的合理布局.....	(209)
188. 体育课的分组教学与轮换.....	(211)
189. 合理地安排队形与调动队伍.....	(213)

190. 积极开展课外体育活动·····	(215)
191. 女学生月经期的体育运动及卫生·····	(218)
192. 运动量应该达到什么标准·····	(218)
193. 少年儿童解剖生理特点·····	(219)
194. 少年儿童生长发育调查和评价·····	(221)
195. 少年儿童患病率的一般规律·····	(225)
196. 饮用水和水的净化法·····	(227)
197. 学校中常见食物中毒的防治·····	(228)
198. 学生在劳动中应注意安全与卫生·····	(229)
199. 教学工作卫生·····	(232)
200. 校址地选择及其内部布置·····	(233)
201. 校舍各室配置的卫生原则·····	(235)
202. 标准教室参数·····	(236)
203. 教室的采光、照明、通风与采暖·····	(237)
204. 课桌椅的卫生要求·····	(239)
205. 请注意黑板的卫生要求·····	(241)
206. 怎样安排学生的作息时间·····	(241)
207. 考试期间的卫生·····	(244)

五、学校管理····· (246)

208. 什么是管理·····	(246)
209. 学校管理的特点与作用·····	(247)
210. 学校管理的基本原则·····	(248)
211. 学校管理的工作程序·····	(251)
212. 用系统的思想管理学校工作·····	(251)
213. 学校管理科学化的重要意义·····	(253)
214. 学校的机构设置和人员配备·····	(253)
215. 学校的目标管理·····	(255)
216. 学校的组织管理·····	(257)

217. 学校计划管理的意义和作用	(259)
218. 学校质量管理的含义	(260)
219. 学校工作的正规化与常规管理	(263)
220. 学校领导者的素养	(264)
221. 学校领导者应有的心理品质	(265)
222. 校长的职责	(266)
223. 教导主任与总务主任的职责	(267)
224. 计划的三维结构	(268)
225. 如何制订学校工作计划 (校历)	(270)
226. 学校思想政治工作管理的职能部门及教育体 系	(271)
227. 学校思想政治工作管理的科学化	(272)
228. 教学的组织系统介绍	(273)
229. 如何编排课程表	(275)
230. 教研活动的开展与检查	(275)
231. 学校的学籍、档案, 资料的管理	(276)
232. 图书馆 (室)、阅览室和资料室的管理	(278)
233. 学校财务管理应注意的问题	(279)
234. 建立经济核算制, 注重经济效益	(280)
235. 实验室、电教室的建设	(282)
236. 形成良好校风的意义与标志	(283)
237. 良好校风的形成	(284)
238. 调动教职工积极性的两种模式	(285)
239. 应当了解教师的基本需要	(286)
240. 勤工俭学和劳动教育、职业技术教育	(287)
241. 职业技术中学管理的特点	(289)
242. 健全学校规章制度	(290)

六、教育史常识..... (292)

- 243. 伟大的教育家——孔子..... (292)
- 244. 《学记》——古代教育理论中的明珠..... (294)
- 245. 韩愈论师说..... (297)
- 246. 朱子读书法..... (298)
- 247. 王守仁谈童蒙教育..... (301)
- 248. 六经和六艺的区别..... (302)
- 249. 九品中正制..... (303)
- 250. 帖经、墨义、对策与今天的考试方法..... (304)
- 251. 科举制度与学校教育..... (304)
- 252. 谈谈“三、百、千”蒙养教材..... (306)
- 253. 宋代四大书院..... (307)
- 254. 我国古代的博士、硕士、学士..... (308)
- 255. 京师同文馆..... (309)
- 256. 万木草堂..... (310)
- 257. 张之洞与癸卯学制..... (311)
- 258. 中国资产阶级教育家——蔡元培..... (313)
- 259. 陶行知的生活教育理论..... (316)
- 260. 壬戌学制..... (319)
- 261. 培养革命人才的特殊学校
——广州农民运动讲习所..... (321)
- 262. 无产阶级的教育理论家——杨贤江..... (321)
- 263. 新民主主义的第一个教育方针..... (324)
- 264. 列宁小学..... (324)
- 265. 赫尔巴特的教育理论..... (325)
- 266. 伟大的教育实践家裴斯塔泰洛齐..... (327)
- 267. 卢梭的自然教育思想..... (329)
- 268. 杜威实用主义教育理论的主要观点..... (331)

269. 马卡连柯集体教育理论.....	(333)
----------------------	---------

七、教育学基础知识..... (336)

270. 教育学是研究什么的.....	(336)
---------------------	---------

271. 什么是教育.....	(336)
-----------------	---------

272. 教育科学有哪些分支.....	(337)
---------------------	---------

273. 教育与生产力的关系.....	(337)
---------------------	---------

274. 教育同经济基础的关系.....	(339)
----------------------	---------

275. 政治对教育有什么影响.....	(339)
----------------------	---------

276. 遗传素质在学生身心发展中的作用.....	(340)
---------------------------	---------

277. 环境在学生身心发展中的作用.....	(340)
-------------------------	---------

278. 教育在学生身心发展中的作用.....	(341)
-------------------------	---------

279. 什么是教育制度.....	(342)
-------------------	---------

280. 我国的两种教育制度.....	(342)
---------------------	---------

281. 什么是学制.....	(343)
-----------------	---------

282. 教育目的及其社会制约性.....	(344)
-----------------------	---------

283. 马克思主义关于人的全面发展学说的基本含	
--------------------------	--

义是什么.....	(351)
-----------	---------

284. 我国教育的组成部分.....	(351)
---------------------	---------

285. 什么是成人教育.....	(352)
-------------------	---------

286. 什么是特殊教育.....	(353)
-------------------	---------

287. 什么是职业教育.....	(353)
-------------------	---------

288. 什么是终身教育.....	(354)
-------------------	---------

289. 什么是义务教育.....	(355)
-------------------	---------

290. 什么是教育工艺学.....	(356)
--------------------	---------

291. 什么是教育经济学.....	(356)
--------------------	---------

292. 什么是教育未来学.....	(357)
--------------------	---------

293. 什么是教育心理学.....	(358)
--------------------	---------

294. 什么是教育社会学.....	(358)
--------------------	---------

295.什么是教育统计学.....	(359)
296.什么是教育哲学.....	(359)
297.什么是比较教育学.....	(360)

一、教师与学生

1. 人民教师的任务

人民教师的基本任务在于遵照党的教育方针使学生在德、智、体几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的人才。根据这个总的任务，人民教师的具体任务有以下三个方面：

(1) 教好功课。教师必须认真负责地将教学计划、教学大纲规定的文化科学知识有计划地传授给学生。

(2) 对学生进行思想政治教育。教师不仅要教书而且要育人。教师要通过教学活动，课外、校外活动，团队工作等途径培养学生正确的思想观点，高尚的道德情操，良好的行为习惯。

(3) 关心学生健康。中小学阶段是青少年身体成长发育的重要阶段。教师有责任保护学生的健康，合理安排学生的学习和文体活动时间，培养学生良好的生活习惯和卫生习惯，使学生身体得到健康的发展。

2. 教师在学校教育中的作用

伟大的捷克教育家夸美纽斯曾经说过：“我们对于国家的贡献哪里还有比教导青年和教育青年更好、更伟大呢？”（《大教学论》第4页），他认为太阳底下再没有比教师的职业更高尚的职业了。那么我们如何认识教师的作用呢？

教师是人类文化的传播者，人类在长期发展中，积累了大量的知识和经验，要使年轻一代在短期内掌握这些知识和经验，必须通过教师的传播。因此，教师在人类文化的继承和发展中起着