

教子精要



望子成龙

教在家中



西南师范大学
出版社



出版者的话

人人都在做父母，
或人人都将要做父母。
可惜，很多父母不懂得
或不甚懂得教育子女的方法。
作者以极大的社会责任感
满怀激情，
用幽默风趣的笔调，
一气呵成了这本《教子精要》。
它是一本家庭教育的科普读物，
但读来却不象“科普”那样“教条”；
倒似一首感人肺腑的抒情诗，
给人以启迪、警策、震撼！
教育子女是父母的私事，
更是沉甸甸的社会责任。
要承担起这个责任，
就得讲究方法。
作者把方法升华成了艺术，
又把艺术化为了格言、警句。
但愿这本小书，
能帮助您承担起为人父母的责任。

目 录

第一章 把孩子教育好，一盘棋才能走活

- 一、家教概说 · 1
- 二、长期性密切性是家教的主要特点 · 4
- 三、错过春光无处寻 · 9
- 四、家教是战场 · 19
- 五、决战岂止在战场 · 29

第二章 核心是塑造性格

- 一、播种性格，收获命运 · 35
- 二、独立性是性格之魂 · 38

三、自我教育是活力之源 · 43

四、潜移默化 · 47

五、习惯成自然 · 53

第三章 感情是施教的基础

一、理解万岁 · 57

二、谈心助你成功 · 64

三、期望效应 · 69

四、寓理于情 · 72

五、精神儿女 · 75

第四章 教子方法概要

一、调控与心服口服 · 81

二、兴趣是最好的老师 · 95

三、燃起一个火炬 · 115

四、家教奇妙性 · 134

五、家教之神 · 155

后记 · 237

第一章 把孩子教育好，一盘棋才能走活

一、家教概说

当你拿起这本小书的时候，我们就算有了朋友之缘。你可以在这里读到朋友之间的肺腑之音。

常见到许多人有教子的烦恼，抱怨现在的孩子不好教：“打也打过了，说也说过了，孩子就是不听，真没有办法！”令人惊异的是，教子之道并不是文化层次高的人拥有的专利。有的知识分子在教子方面也不称心。他们有能力培养硕士或博士研究生，可偏偏自己的孩子不能如愿考上大学，引为终身恨事。相反的，倒是有一些目不识丁的父母，其子女还能昂首步入大学殿堂。这是为什么？难道说父母的文化占有反而会妨碍子女的学业长进么？当然不是！既然不是，那又是什么原因呢？这本小书就准备来讨论这个问题。

家庭教育是十分繁重、复杂的。既要塑造孩子心灵，又要照顾子女的衣食住行。生疮害病，吃喝拉撒，父母都得操心。学校有一句口头禅叫“教书育人，管理育人，服务育人。”家庭也是一所学校。父母既是这所学校的老师，又是校长，还是炊事员，要调度得当，颇为不易。再说孩子从呱呱坠地到

长大结婚生子都需要父母的教育。这种学生的年龄和知识起点那么低，终点那么高，跨度那么大，这又不是一般学校老师面对的情况可比的了。

尽管复杂，教育孩子却又是人人可为的。父母层次高，子女当然是近水楼台先得月。如象列宁的父母都精于教育，列宁兄妹个个成才。然而也有相反的情况。例如老舍先生的母亲，给予老舍的只是“生命的教育”，她本人并不识字，儿子却成了举世闻名的大文豪。

人人可为并不等于说教育子女可以漫不经心。象老舍的母亲那样能摊上好运气的父母，可能一万个之中也难找到一个。把教育子女的成功押在万分之一的机会上那就太不可靠了。唯有实实在在地学习教子之道才是明智之举。

子女的一举一动都牵动着父母的心弦。家庭的命运与教育子女的成败密切相关。孩子长大以后还要做父母，他们在家庭中形成的对人对事对己的思想、品质、作风、习惯还会影响到他们自己的子女。家庭教育真可以说是关系到子孙后代的大事了。然而面对着这个影响深远的大事，人们却常常采取最轻慢的态度来对待。大多数人是连上岗培训式的初步自我教育都没有接受过，就匆匆忙忙地当上了父母，成败如何，只能听天由命了。

中国有最为广大的人力资源，甚至广大得令人心忧，不得不用节育政策来抑制人力资源的广大性。但是从这种资源上生长出来的人才却不够广大，这情景也同样令人担忧。

与节育政策相呼应的已经有了《义务教育法》，但是还不够，还应该辅以家庭教育的普及与宣传。一刚一柔，齐头并进，方可化腐朽为神奇，把可忧的人口众多变为可喜的人才

众多。研究家教理论，学习家教方法，可以说是功在家庭，利在国家。

家庭教育是一门科学。严谨的理论专著不适合大众口味，纯粹介绍教子经验的书籍却又不容易体现出教子要素及其关系。

对大多数父母来说，家庭教育主要是一个实践问题。它没有固定的模式。一千个不同的家庭，就有一千种趣味迥异的情调。推究起来，无论是粗放的、细腻的、耐心说服的、严加管束的、启发兴趣的、强调意志的教育方式都找得到成功的例子。一切以时间地点条件为转移，正好应了教无定法的古训。但是在这些异彩纷呈的现象后面，却又隐藏着规律性的东西，违背了这些规律就会自食恶果，这又是教有定则的问题了。

孩子的成才与家庭、学校、社会、个人都相关。其中家庭具有不可忽视的作用，可以说是人才摇篮。古今中外，许多有识之士着意于家庭教育，取得了巨大成功，传为千古佳话。而认真看书学习，并结合实际用心体悟教子之道则是许多成功家长的共同经验。

正如打仗要用大炮、机枪、步枪，也要用手枪一样，轻重长短，各有用处。这本小书与那些火力强大的重武器相比，只是一支小小的手枪。如果能在提高或普及两个方面起一点儿作用，那就不错了。

没有一本《家教百科全书》能包容大众家庭的千差万别和教育子女的细致复杂。尽管本书尽量注意了教子方法与技术的可操作性，但是学习家教毕竟主要只能用心去思考体会，并结合自己家庭的实际进行灵活地运用。不能完全指望比着

书本按图索骥。

用20年时间专心研究家教书籍的每一逗点，而不去注意它的精神实质，也是腐儒冬烘之见，不足为取。读书方法决定着读书的收益。万千的学问家，正是在学习方法上分出了上下高低。

本书的构想是在精要的原则下，从事实出发，引出理论观点，勾勒出自己的独立体系，解答广大父母迫切关心的若干问题。使所介绍的教子方法与技术具有说服力、示范性与尽可能强的操作性，以便广大读者能在教子实践中举一反三。

由于本书意在照顾多方面的需要，所以其中的有些部分，可能令你不感兴趣，你可以跳越或粗读。专心于对你自己认为有益的部分，对此反复精读。学习观点，体会方法，在教子实践中变通应用。

二、长期性密切性是家教的主要特点

与学校教育相比，家庭教育有自己的许多特点，其中最为重要的是长期性与密切性。

长期性

先说长期性。从十月怀胎到入土长眠，父母对子女都存在着教育和影响。影响即是广义的教育。平日被大家挂在嘴边的“身教重于言教”这句很有见地的话，正包含着影响即教育的意思。假定父母25岁得子，65岁安息，其间也有40年在对子女进行着有意与无意的教育。没有哪一种学校的学

制能有40年之久。

有句俗话说叫“一日为师，终生为父”，在家庭教育中则是“一日为父，终生为师。”每一位父母，都是孩子的第一任老师，也是孩子的终生老师。不能因病换班，也不能指望告老还乡，夜以继日，至死方休，很荣幸地享有“终身制”。

无论什么人的性格形成都是一个漫长的过程。任何一项教育要求不管有多么正确，总还需要足够的时间才能巩固。有效的教育离不开时间的慷慨支持，这是人所共知的道理。

长期性为父母教育孩子提供了时间上的充分保证。在孩子受教的40年中，从第一声啼哭到高中毕业有18年之久。这是孩子性格形成的关键时期。父母掌握了教育规律后，满可以用18年的时间从容不迫地建立起合情合理的家规家法以及父母与子女的教育默契。使孩子的思想、情感、需要、习惯得到合理的引导和充分的发展，为一生打下坚实的基础。

长期性也可说明家教的影响力。一个人受到18天的教育可能关系不大，受到18年持之以恒的教育则大不相同，一定会影响孩子一生的命运。

长期性也决定了家教的艰辛。它对父母是颇为严峻的考验。就以孩子受教最关键的前18年来说吧，也不是一个短时间。要在这样长的时间里不松懈，时时警策自己为儿孙留下好榜样，这不会是一件容易的事。更何况这18年又处在父母最可宝贵的青年与中年的大好年华里。比不得老年期里空闲时间多，拨出一点用来教育孩子也好说好商量。要在父母的黄金时代里一面忙工作，累死累活地做定额，一面为教育与哺养孩子茹苦含辛，没有一点英勇的自我牺牲精神也是绝难办到的。有的人会这样想：要我在18年的光阴里处处为孩子

让路，那还不把人憋死了么？还要花时间去钻研教子方法，那些书又不好懂，比不得“七剑下天山”之类的武打小说那样有味道，读家教书那还不把人脑壳读得又胀又大么？如果你先生早点来说这些话，我就不会要孩子了。

家庭教育科学研究按现今的水平，还想不出办法来让诸位朋友都笑嘻嘻地读完这本书的每一行。只能请这些有怨气的朋友先委屈一会儿了。不过这也可以启发我们从反面体会出长期性决定了家教艰辛的道理。

密切性

再说密切性。密切性有两层意思。第一层是指空间方面的含义。子女与父母同吃同住，朝夕相处，当然具有空间方面的密切性了。这种地理上的条件，使父母与子女的接触和交流既频繁又自然。

送孩子上幼儿园的路上，可以应孩子之请顺便讲一个“狼来了”的故事，要求孩子诚实待人。你看这种品德教育自然不自然？

由于朝夕相处，接触密切，父母的一言一行，一举一动都会被孩子看在眼里，记在心头，产生潜移默化的教育影响作用。父母爱读书，你那3岁的乖儿子也会找出一本书来，学着你的样子，不管倒顺地看一气，你看这算不算潜移默化？

通过日常生活的密切接触，又使父母的教育能耳提面命地施行，十分灵活、方便、及时。孩子一边洗脚一边哼唱着电视插曲。你听出有一句不够地道，立即装着来参加合唱，不露声色地把与电视播放不差分毫的唱法，再对着儿子的耳朵轻声唱一遍。你看这种音乐教育是不是有耳提面命的作用？

密切性提供出的教育机会成千上万，就看当父母的是不是教子的有心人了。

第二层意思是指情感和利益上的密切性。

以天然血缘为基础，在经济、政治的各种利益及名誉与情感方面，父母与子女就自然具有密切的联系了。

作手术前要亲属签字同意就是密切性的一个表现。医生只能说服而不能强迫当父母的同意把病孩划得鲜血淋漓，再缝上几针。

父母又是未成年孩子的法定监护人。孩子惹祸，打断了别人的脚杆。父母只能一边赔礼道歉，一边把伤员送到医院去上夹板。人情与法律共同确认了父母对未成年子女的这种监护责任。不是因为这对倒霉的父母喜欢选孩子闯祸这一天来做好事。

孩子失足，父母含羞受辱；孩子成才，父母脸上有光，甚至跟着受到嘉奖的情况也有。例如体育界就设有明星父母奖。谢军荣登“国际象棋女皇”的宝座。其父亲也就喜滋滋地登上了明星父亲的领奖台。

细想起来，明星们都不是因为父母的坚决反对和破坏才当上冠军的，设个明星父母奖也是天公地道。就算不设明星父母奖吧，谢军的父母也一定会在心中敲锣打鼓放鞭炮地庆祝，比他们自己当上了世界冠军还过瘾。这也本是人之常情，不需要谢军父母当众坦白。

不管怎么说，在经济、政治的各种利益及情感与名誉方面，父母与子女联系的密切性是客观存在，真可以说是休戚相关，荣辱与共了。爱护孩子就是爱护父母自己；损害孩子就是损害父母自己。养而不教，不仅从道义上说不过去，就

是从利害上看，也要自食恶果。

对家庭教育具有长期性特点而心存抱怨的朋友，现在我们能够找到理由来劝慰他了。

孩子受不到正确的教育是会违法犯罪的。如果你讨厌家庭教育的周期长而只顾自己玩乐的话，你的孩子就可能会犯重罪而被判上 20 年徒刑。那你又会怎么想？孩子是父母的心头之肉。法律只管把你的心头之肉送到监狱去服刑，顾不上再派人来看一看罪犯父母怄气不怄气。真这样，你恐怕也没有情绪坐下看电视，打麻将了吧！这等于判你眼中流泪，心中滴血 20 年之久，只不过是监外执行罢了，不比关心儿子前 18 年的教育更长么？密切性就是这样来教育我们，不可厌弃长期性，相反要利用长期性来尽力完成好教子的责任。

父母与子女联系的密切性是一切学校的师生关系不能相比的。不仅从空间的朝夕相处上看无法相比，而且从经济、政治、利益、情感方面去看也不能相比。

长期性与密切性的结合

在家庭教育中，密切性与长期性是水乳交融地结为一体的。正是这种结合，才使家教显示出惊人的影响力。

分开来看，时间上的长期固然比短期影响大，但如果父母与子女远隔千里，只靠书信往来，其教育效力必定大打折扣。同样的，空间与利益上的密切性固然比不密切影响大，但只有 3、5 天的密切作用，也不足以决定孩子的一生。

唯有两者的融汇才能产生巨大影响力。

长期性和密切性，时间和空间，教育学与心理学从不同角度为家教的巨大影响力提供了依据。

与学校教育相比，家庭教育算是占尽天时地利人和了。

孩子成长的前 18 年是他们性格形成的关键期，而这个年龄段的孩子又大多数是在父母身边度过的。父母的言传身教、和情理交融的教育要求，通过潜移默化与耳提面命的不同渠道作用于孩子，再经过 18 年之久的反复强化，会产生什么结果呢？结果必定是：化入孩子的气质血脉，与孩子的生命同在！

如果这种教育是积极的，自会令孩子受益终生；如果这种教育是消极的呢？则又会贻患无穷。这就是家庭教育的巨大影响力！

三、错过春元无处寻

长期性与密切性结为一体决定了家教的巨大影响力。教得好则令孩子受益终生，教得差则会贻害无穷；由人来教，孩子就被教成人，由狼来教，孩子就会被教成狼。这并非玩笑之词。

印度的狼孩

一个刚出生不久的女婴被叼进了狼窝。这个被叼着的女婴不惊不诧，镇定如常，倒是她那没被叼着的父母又急又惊，痛不欲生。孩子到了狼窝又如何？结果变成了人形的狼。外形上解剖上与人相同，而心理、意识、生活方式、行为习惯则完全与狼无异，被称为狼孩。这就是 1920 年发生在印度一个偏僻村庄的真实故事。

狼孩回到人群时 8 岁。从此名扬四海，比救她出狼窝的恩人知名度恐怕还要高一万倍。她死于 17 岁，在人世间风光了 9 年之久。

要把人教育成狼并非易事，就是请教育专家来做，也不一定成功，但是狼做到了，而且做得那样地道。

撇开人道主义不谈，我们来看这群狼靠什么来施行教育。狼群既没有教育方针，也没有言教，只是一味地用自己的行为榜样来施加教育影响。换句话说，即完全靠的是身教作用就把女婴变成了“狼”。

它有力地证明了“身教重于言教”的道理，提示我们警策自己的言行，以身作则地为儿女树立好榜样。也为我们提出过的“影响即教育”的观点找到了实例。中国素有“近朱者赤，近墨者黑”的古训。不要因为孩子近墨变黑后再来懊悔，而要看到他近朱变赤而高兴呵！

被叼进狼窝的女婴靠什么接受教育呢？她只能靠眼看，靠耳听，靠人类天生的记忆模仿本能来学习，日积月累地重复，就这样变成了“狼”。

女婴在狼窝中生活的时间是 8 年。回到人群的时间共有 9 年，17 岁才死去。返回人群后狼孩即由人类的行家在施教，效果如何呢？狼孩在 4 年内只学会了 6 个单词，听懂了几句简单的话，最后 3 年才学会在晚上睡觉，死时智力只及 3 岁半的幼儿。

对这个狼孩，人类施教的时间比狼群教育的时间还多一年。与对正常儿童的教育相比，效果就太差劲了。原因何在？其中的一个原因就在于人与狼施教的顺序不同。狼教在先，人教在后，狼占了时间顺序上的优势，使得人教受到了狼教的

严重干扰，从而大大地减弱了人教的效力。这就启迪我们要注意“先入为主”的教育意义，不可让有害的内容占了先，给以后的正确教育造成困难。

教子须早

如果交换一下顺序，让人类先教育9年，再把这个女孩子放入狼窝，会发生什么结果呢？恐怕这个女孩会被吓死吧！9岁的孩子已读小学3年级了，哪会没听过“狼来了”的故事呢？小学一年级的《思想品德》课本中就有这个故事呵！

这就是说，9岁的女孩被放入狼窝决不会变成狼孩，而刚出生不久的女婴被叼进狼窝则可能变成狼孩，这就是家教的早期性原则。它也是家教中最重要的原则之一。

我国传统的教育学论著从来就强调“教子须早”，要早到从零岁开始，甚至从胎中开始。

狼群对叼去的女婴从零岁开始“施教”，所以取得了巨大成功。人类从零岁开始对孩子进行早期教育而取得巨大成功的例子则更是数不胜数了，古今中外都有，覆盖面遍及全球。

初唐四杰的王勃儿时就才华横溢，少年时写下了“滕王阁序”而名垂青史；宋朝的方仲永5岁能写诗，成了传诵一时的神童；三国时的孔融是孔子后裔，4岁让梨，说出了“父子分藕不分梨（离）”这样一语双关，寓意深刻的话；郭沫若幼年时就是文思敏捷的才子。师塾出“昨日偷桃钻狗洞，不知是谁？”他立即对出“他年攀桂步蟾宫，必定有我。”他青年时代到日本留学时学的是医学，回国后却改行在文坛上耕耘，最后成为文学巨匠。这与他文学上的“幼功”就很有关系。

德国的大文豪歌德 8 岁能通晓 5 国文字，然而更为轰动耀眼的则是他的同胞，驰名世界的神童小卡尔·威特。由于他父亲施行了科学的早期教育，使小威特 8 岁左右就能运用 6 种语言，还通晓物理、化学、数学，9 岁考入莱比锡大学，13 岁被授予哲学博士，16 岁又获得法学博士。他父亲写下了《卡尔·威特的教育》一书，向全世界公开了他的教子秘密。

回身来看中国现实，谢彦波 11 岁就被中国科技大学第一期少年大学生班所录取；重庆市马家堡小学的小学生马跃 7 岁时就举办过个人画展；重庆市重钢三厂子弟校的小学生邱健雄，12 岁就成为世界书画艺术学会的小理事；还有许多在电视中露过面的小钢琴家、小画家、小诗人、小体育明星、小发明家，再加上未露面的天才儿童，简直可说是多得数也数不清，他们全都是受到了有意或无意的早期开发、训练、教育的结果！

邓亚萍的启示

从天生资质方面去看，一切神童与天才固然可能有若干有利条件，但也可能先天的某部分条件稍逊一筹。女子单打世界冠军邓亚萍就是这一类的典型例子。

她生于乒乓之家，自幼生活在乒乓球的王国里。我们可以设想：银球飞舞的动人美景，银球跳动的动人乐章是这个世界送给这位陌生小客人的第一份礼物。稍长则又加进了新内容。她看到、听到、感受到的是自己的亲人和运动员哥哥姐姐为银球留下的几多欢乐几多愁。这些会强烈地撞击她幼小的心灵，给她留下深刻的印象，激发她与银球为伴的兴趣和愿望。从零岁开始的耳濡目染，环境熏陶所给予她的早期

教育，使她早就心系银球，跃跃欲试了。5岁时，她向父亲提出要学打乒乓球的申请。她的父亲邓大松曾是河南乒坛名将，后为郑州市体委乒乓球教练。他身量不高，一眼就看出了女儿的先天不足：身材较矮小，不如同龄人，前景也不大妙，当冠军无多少希望，深感遗憾地拒绝了女儿的要求。但女儿死活不依，非学不可。父亲无奈，只得在训练场上垫上砖头，好让女儿能站在砖石之上够着乒乓球台的桌面与他打着玩。砖头加高了多少公分？属于人家的训练机密，不便前往刺探。但这些砖头最后竟把邓亚萍托到了世界冠军的峰巅之上却一点也不是秘密了。国家体委为此开过庆功会，电视中也播放过“十佳运动员”的授奖仪式。亿万电视观众通过荧屏都看到了邓亚萍个子不高的“秘密”，更看到过她勇夺冠军的巾帼风采。

“身材不够高”这个先天不足的原因，使她的上下去留问题多次令教练们心神不定。最终是因为一位胆识兼备的教练一锤定音：“正因为她矮，才能把所有的来球都看成高球打过去。”这才使她才走上了问鼎冠军之路。

“身材不够高”使邓亚萍的晚期教育训练和比赛的权利都险些儿被剥夺，然而从零岁开始的早期熏陶和砖头帮忙的早期教育训练却又使她打败了人高马大的全部对手。

从为国争光来看，邓亚萍立了头等功，她的父亲是二等功，都得到了社会承认。砖头立了末等功，早期开发教育的理论研究则是零等功。后两者都只做了无名英雄，而且早期教育的思想还在砖头之下。因为思想无形，砖头有形。

邓亚萍是依靠早期熏陶、教育、训练取得成功的。当然不能一概而论，据此就说早期教育可以帮助所有先天不足而雄心勃勃的人，实现他们的冠军梦。