

才能 智慧與心理

● 傅增榮 著

● 陝西人民出版社



前 言

才能和智慧是人类最宝贵的财富。人类社会发展和科学技术的进步，个人生活水平的提高，无不是人类自身才能和智慧的结晶。那么，如何优化和开发个人自身的才智，如何发掘和优化人类整体的才能智慧，就显得相当有价值了。不难想象，人类才能和智慧的水准程度，是关乎社会发展和科技进步程度之焦点。为此，世界许多国家相继设置了研究人类能力和智慧的机构，硕果颇丰，为人类进入高度文明时代开辟了一个新纪元。

在需要巨人而产生了巨人的时代，作者耗时10年，研究考察了世界上各个不同时代，被世人公认的伟人杰士5600余例。从考查的结果分析，他们的才能和智慧的形成及其发挥，与他们的心理品质有着相当密切的关系。为了加速人类迈向文明的步伐，我们在上述研究的基础上，依据人才学、心理学、管理学、社会学的理论，结合杰出人才实例，揭示出一般人的才能与智慧的本质规律，以便为人类充分利用自己丰富而又“廉价”的心理资源，形成一个高水平的才智，提供一些有益的启迪。

才能和智慧的形成、发展和发挥，非这有限的篇幅能描述清。才能和智慧本身就是一个较为复杂的模糊概念，并有开放性、复杂性、整体性、可变性和发展性的特征，影响因素诸多。所以，作者综合了诸多学者的观点，进行了系统分

析和整理，做了些基础性的探索，更深入的研究有待同行共同完成之。

人才的实质是才能和智慧，智能的形成离不开心理因素，所以此书的科学名称是《人才心理学》，英译为《Talentpsychology》，另一种译法是《The relationship among talent wisdom psychology》。虽有“学”之称，但并不高深，许多原理或规则都是大家熟悉的。作为一门较系统的实用性基础学科，编撰时遵循简明通俗、易懂实用的原则，避免枯燥坚涩、冗长难懂的术语，以便各类院校不同专业的学生自学，更便于各行业具有中级文化程度以上的人士阅读。

关于才能智慧的定量化，因涉及到高等数学和模糊数学，有《能力定量学》专门讨论。

陕西师范大学欧阳仑教授，多次热情指导，百忙之中对该书草稿进行了审阅，并提出了诸多的修改意见，陕西人民出版社的廖广洲、李崇君给予了不少帮助，并得到陕西兴平石油公司总经理南俊孝的支持，曹杰清同志曾大力协助，在此谨表敬意。

一门新科学，同任何新诞生的事物一样，肯定有一个完善的过程，愿在互相学习中能够不断发展和丰富。

作 者

1993年3月21日于西安

目 录

前言.....	(1)
第一章 绪论	(1)
一、人类才性之迷.....	(2)
二、人才心理学诞生.....	(6)
三、人才心理学的研究对象及任务.....	(16)
第二章 才能特征及其形成	(22)
一、才能结构及其心理过程.....	(22)
二、才能形成的心理特征.....	(37)
三、天才论.....	(50)
第三章 优秀的性格与能力	(60)
一、性格及其价值.....	(60)
二、杰出人才的性格特征及性格的优良标准.....	(75)
三、性格对成功的影响.....	(84)
第四章 杰出者的自我意识	(95)
一、自我意识概述.....	(97)
二、杰出者的成功模式.....	(112)
第五章 杰出领袖人物心理剖析	(125)
一、杰出人才的个性意识.....	(125)
二、伟大的杰出者.....	(143)
三、失败归因简论.....	(169)
第六章 优秀者的主体心理过程	(173)
一、心理螺旋理论.....	(173)
二、兴趣与才能.....	(177)

三、需要、态度与理想	(194)
第七章 心理环境与才能	(208)
一、控制与调节	(208)
二、情绪与才能的关系	(212)
三、杰出人才的意志分析	(229)
四、信念与才能	(237)
第八章 高效率的信息接收与才能的提高	(243)
一、语言的心理效果和心理语言	(243)
二、感觉的价值	(248)
三、杰出人才善于观察	(254)
第九章 才能发展的心理因素	(263)
一、想象力比知识更重要	(264)
二、激励学说及受挫补偿原理	(279)
第十章 心理障碍对才能智慧的影响及其克服途径	(297)
一、心理障碍的表现	(297)
二、克服心理障碍的途径	(305)
第十一章 创造性心理品质与创造才能	(317)
一、人类心理与创造才能	(318)
二、创造过程与创造力的开拓	(326)
三、创造性思维及其影响因素	(338)
第十二章 特殊人才心理	(361)
一、逆境条件下的人才心理	(361)
二、自学心理	(376)
三、群体人才心理效应	(384)
四、主要参阅书目	(405)
五、后记	(407)

第一章 绪 论

恩格斯曾把人类心理喻为是世界上最美丽的花朵，那么如何使其艳鲜香飘，是我们改造客观世界的同时改造自身的一项很有价值的任务。人类心理现象是伟大生灵的才能智慧之源，即人类才能和智慧水平的高低程度，取决于人的心理品质的质的程度以及对知识的占有程度这样两个因素。

我们的时代，需要许多才华横溢的人才。为适应科技进步和社会发展的需要，为了人类建设事业和生活的繁荣，不仅需要马克思这样的伟人，也需要牛顿、爱迪生、爱因斯坦以及各个领域的伟人。因此，造就一大批具有高质量才能智慧的人才，显得尤有意义。研究人类才性之谜，研究才能与智慧形成的主要影响因素之一的心理现象及其功能，非常重要。特别是通过对为人类文明和进步事业做出较大贡献的杰出人才成长史料和科技发展史实的研究，从中总结出高才能者所具备的心理品质，以及他们成就伟业时期的心理过程和心理状态，归纳出杰出人才的才能与智慧的形成规律，使人类更有效地利用自身心理因素，形成才能和智慧的质的突破，是我们的首要任务。

我们的时代是一个产生巨人的时代。愿这些随时代发展应运而生的杰出人才充分运用自己的聪明才智，为社会发展和科技进步，做出划时代的贡献。这也是本书的宗旨所在。

第一节 人类才性之谜

人类才智 来自何方

当代科学视野在空间和时间的尺度上都已达到 10^{40} 数量级，然而，做为人类生灵用以改造和建设高度发展的文明世界的才能智慧之谜，至今悬而未决。对于许多伟大者之所以成为伟大人物的成因，各持己见。最为关键的是人类才性之奥秘，迄今尚无定论。对此，世界诸多的研究者们进行了持续多年的探求。目前，研究者们通过对那些人类精英的成长史实分析，不约而同地把目光注进了一块被迷雾笼罩着的领域，这就是对人类心理现象与才能智慧形成关系的研究。

（一）杰出人物的历史地位

追溯人类文明的进步历程，人们对那些改变了人类历史命运的伟大人物的创造和超常智慧感慨、敬仰。诸多的思想家、科学家和文学艺术家，如阿基米德、亚里士多德、牛顿、法拉第、达尔文、爱因斯坦、高尔基、曹雪芹、林肯、毛泽东、……，可谓星汉太空，万千杰才。他们在自己所处的时代，从不同的角度，为全人类的文明做出了不可磨灭的卓越贡献，引导地球的生灵进了一个又一个崭新的时代。

倘若我们把杰出人物和人民看成是两个独立的概念的话，那么，人类历史是由杰出人物与人民共同创造的。如果把杰出人物看作是隶属于人民这个概念的话，那么就可以说人类历史是人民创造的。其中那些杰出人物在历史进程中起着相当巨大的不可忽视的作用，他们功绩卓绝。对杰出人物

的才能与智慧成因的研究，特别是对他们个体心理现象的剖析，是解答人类才性之谜的重要途径，也是当代最有价值最有意义的一大课题。

（二）杰出人物的才性之谜

在杰出者成功的案卷中，许多现象让人费解，具体表现在这样几个方面：

1、才性表现的奇特性。这种奇特性主要是指他们所做出的第一流成就的领域，往往不是自己原有专业。例如谁能想到酿酒商人焦耳发明了能量守恒和转化定律；辩护律师费尔玛成了大数学家，他提出的费尔玛大定理，其原理至今还未被全部证明；医生孙中山成了著名的中国革命的领袖，另有一名医生鲁迅，弃医从文，成了著名的大文豪，如此等等。这是当今教育理论所没有涉及到的一个奇特现象。

2、才性表现的逆反性。杰出人才的才能和智慧逆反性的表现，主要是指他们在接受教育的年龄中常常被判定为“智商”低下和智力迟钝者，也就是说在他们年轻时被人们认为是不具备有优秀才智的人，在“正规教育”中是“劣等生”。然而他们在日后的实践中却出人意料取得了重大成就。例如唐时杜甫没有能够考中进士，却成了“唐代诗人之最”；被老师说成是智力低下而赶出学校大门的爱迪生，一生完成了2000多项发明；李时珍三次参加科举考试均告失败，却成了世界上最伟大的医药学家；数学全班倒数第一的“笨蛋”邱吉尔，不但荣获了诺贝尔文学奖，而且成了近代世界上著名的政坛领袖。杰出人才的这种才智的逆反性表现，是一个人们期待已久的才能智慧之谜，目前没有令人满意的答案。

3、才性表现的共生性。许多杰出人才的才能智慧表现

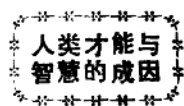
出共生性，他们的才能智慧广泛分布在几个领域，在多达几个学科甚至十几个学科内同时做出了不同程度的成就。例如俄国的罗蒙诺索夫，他所学专业是理工科，但后来他的成就分布在七个领域。他是著名的化学家、机械学家、矿物学家、历史学家、语言学家、艺术家、诗人；毛泽东是当代伟大的军事家、革命家、政治家、历史学家、文学家、诗人、著名的领袖；……杰出人才才能的共生性现象，不但说明人类才能智慧的巨大潜力，而且告诉我们才能智慧的可认识性和可培养性。

4、杰出人才的才性品质水平与生理年龄不成比例。对人物传记的分析和对文明发展史实的考证，不难发现许多重大的划时代的发明创造，竟是一些学识浅陋、名不见经传的“毛孩子”搞出来的。即是有高质量才能的人才大都很年轻，他们的才华与年龄不成比例。例如唐代著名诗人李贺7岁能文，只活了27岁，却留下了大量富有艺术特色的诗歌；著名数学家华罗庚这个仅19岁的酱油店学徒，却出人意料地发表了《论苏家驹五次方程解不能成立的因由》使数学界震惊，25岁便名扬中外；伟大的作曲家莫扎特4岁开始作曲，10岁便写出了歌剧《简单的伪装》；英国著名物理学家开耳芬19岁发表热力学论文，22岁被破格提升为格拉斯曼大学教授；牛顿21岁发现二项式定理，23岁发明微积分，25岁发现万有引力定律；爱因斯坦26岁时建立狭义相对论；中国革命初期，党的中央领导人的年龄平均在27岁以下；肖华将军19岁任中共少共师政委，等等。这些人才是天生的高才能吗？答案是否定的。探索此类才性特点，在当代需要优秀人才之际很有意义。

5、才性表现的非智力性。当代流行的观点认为，凡是

杰出人才，或者说有所建树成为人才的人，非有超常智力或高智商不可，但不少出类拔萃者并没有非凡的智力，他们中间大部分人智力呈现为中等程度，甚至有一些人智力并不很高，却成就卓著，令人羡慕。例如前面所提到的爱迪生，仅上了3个月学就被赶出校门；达尔文在日记中写道：“不仅教师、家长也都认为我是平庸无奇的儿童，智力也比一般人低下”。杰出的植物学家、化学家、政治家洪保德上学时成绩并不好。他说“我曾相信，我的家庭教师怎样让我努力学习，我也达不到一般人的智力水平”。爱因斯坦4岁时还不大能说话。这些事实说明杰出者才性高超，但不一定就是智力超常的人。他们的智力水平与我们常人不差上下，也就是说他们的才华形成的非智力性。那么是什么因素使他们与常人不同，至今尚无定论。

6、才性表现的感染性主要体现在人才成团共生的群体中。诸如家族型人才成团共生，师承效应共生，学派共生等等。例如我国文学家苏洵、苏轼、苏辙属家族型才性共生。学派人才才智共生的感染性如古代的儒家学派、墨家学派、物理学中的玻尔学派，布鲁塞尔学派等等。才性的这种感染性是产生和培养大批第一流人才的有效途径，是一种才能智慧生长的肥沃土壤。探求这种感染性的影响因素，建立起科学的人才群体组织，为建设事业造就高质量的人才，很有价值。



人类才能与智慧的成因

（一）才能与智慧成因的三大环节

在大量考证人物传记和科技史料的基础上，我们借助于思维科学、脑科学、哲学、心理学理论，对人类出类拔萃者的才能和智慧成因，进行了全面细致的分析，发现了一个令人吃惊的事实，即构成杰出者

具备高质量才能和智慧的主要因素，有这样三个环节：他们均具有一个优秀的心理环境，都具有优良的心理品质和心理状态。就是说他们高质量的才能和超人的智慧，是优良心理品质在健康优秀的心理环境下所体现出来的心理状态。

（二）才能智慧的两大构成部分

在知识结构和社会环境、遗传正常等客观条件相同的情况下，优良的心理品质决定着人才事业的成功与失败。换句话说，心理因素同智力因素一样重要，这两个因素是人类才智结构的两个不同的构成部分。

所谓心理品质包括诸如兴趣、信念、情绪、个性、意识、欲望和理想等。所谓心理环境是指品德修养、人生态度、健康程度以及影响心理环境产生变化的其它条件。心理状态是一个动态概念，包括时间和空间因素以及心理状态是积极的还是消极的等。由于个体生活环境、阅历、接受教育程度、心理发展的差异性及看待问题的方式方法的不同，造成了人的个体心理的多样性，从而带来了才能智慧的差异性。要解释人类才能智慧的诸多奥秘，这个任务就必然由人才心理学这门新生的学科来担任了。

第二节 人才心理学的诞生

人才心理学的产生，有着坚实的理论基础和实践基础，并且有着历史的必然性。

人才心理学 产生的基础

(一) 丰富浩瀚的古代文化典籍中，蕴藏着大量的人才心理分析理论的精华。早期对人才心理做出评述的代表是孔子，稍后有庄子、老子等人，他们对人才心理的评语有：

心理评语

注释其义

公

虚怀

善

良吉道首，长于心

泰

临危不惧

惠

泽加于民

勇

气质出众，勇敢

刚

果断、坚决

慎

善于把握时机

志

具备自我意向

艺

和谐

毅

持久不懈、顽强坚韧

温

情绪平稳

省

讲求方式与效果

乐

时刻保持积极愉快的心境

观

悉心，多见知广

信

自胜

义

合适，恰到好处

气

精神至极，养浩然之气

较有影响的著作是魏晋时期著名思想家刘劭所撰的《人物志》一书，《人物志》是我国古代的一部重要的较为系统的人才心理分析的专著，也是当时唯一的系统性人才问题专著。其中对人才的才性鉴别论述得最为充分，全面而精辟地

分析了人才心理品质的表现和心理结构的内在关系，诸如人才形象与心理的关系，心理动态与静态的关系，性格、气质与才能的关系，情绪欲望与前途志向的关系，优点与缺点的关系等等。非常具有科学性，是一部难得的人才心理分析的古代名著，其内容包括了“九征”、“体别”、“流业”、“才理”、“才能”、“利害”、“接识”、“英雄”、“八观”等共计12篇，全书共约2万余言。

另外，近代心理学家林传鼎著有《唐宋以来三十四个历史人物心理特质的估计》一书，此书对王勃、李白、司马光、王国维等34位杰出人才的心理品质进行了较为详尽的研究，不失为一部很有价值的论著。

(二)人才学的兴起和人才传记的大量问世，科学技术发展史的研究，为人才心理学的产生和对人才心理现象进行分析，准备了丰富的信息资料。

20世纪以来，世界各国出版了大批量的关于杰出人才传记、传略、大事典，以及大量的各类人才辞典，其中日本出版的《世界传记大事典》系统介绍了世界上至少115个国家的5500多名杰出人才的成就经历。1976年由美国科学协会出版的《科学家传记词典》一书介绍了4000多名世界各地的科学家的成就情况。另外，中国历史典籍中的《二十四史》以及大量的本纪、列传，也是人才成长过程的记实和思想家对人才问题的评述，特别是人才学的问世和大量研究成才问题的书籍，更是资料浩瀚，加之西方掀起的对杰出领袖人物的研究热潮和以马斯洛为代表的资本主义心理思潮。这些，都为人才心理学的建立和研究人才心理奠定了雄厚的基础。

(三)人才心理学的理论基础。自从冯特开了现代心理学

的先河之后，第一流的心理学理论的聚集和人才学的诞生，加上大量人物评传的出版，使研究人才的成功心理原理和人类才性之谜有了坚实的基础和理论依据。目前国内外心理学界对才能智慧成因的研究，以及哲学、思维科学、脑科学、人类科学、人才学对影响人类才能智慧因素的研究和对智力开发的研究结果，使我们喜悦而又震惊。

20世纪初美国心理学家威廉·詹姆斯就提出假设：一个正常健康的人，只运用了自身能力的10%。稍后又有学者玛格丽·米德撰文认为不是这个数字，而是6%。当令美国心理学教授奥托（Herbert A. Otto, 1922—）的研究结果是4%^①。我们多年来在大量实例的分析和对当代中国较有名望的杰出者的调查研究之后的结论是：人类能力的潜藏源泉决定于自我心理状态的质的程度以及自我认识程度，另一方面潜藏于人体信息功能和特异功能之中。

前苏联著名学者和作家伊凡·叶夫雷莫夫对此的结论是：“当现代科学使我们对人脑的结构和功能有一定了解时，我们立刻为它的潜力之大而震惊万分。……如果我们能迫使头脑开足一半马力，我们就能毫不费力地学会40种语言，把苏联百科全书从头到尾背下来，并完成几十所大学的必修课程。”

我们发现，通常情况下当人们朝着自己的目标前进时并不是首先想到要去发展自己，而是埋怨环境如何不利。倘若时刻想到的是如何提高自身能力和保持优秀的心理状态，那么

^①译自（美），阿可夫著的《个体心理学》1980年版第337—344页。

必然会获得支配自己能力的欲望，并能够想办法决定和改变自己所处的外界环境。萧伯纳在其《华伦夫人的职业》中写道：“人们通常将自己的一切归咎于环境，而我却不迷信环境的作用，在这个世界上，有所作为的人总是奋力寻求他们所需要的环境，如果他们未能找到这种环境，他们也会自己创造”。W·迪斯尼是一位很有成就的人，有人向他请教有所成就的秘诀时他回答说必须具备4个基本要素，第一，应当考虑自身的信念和价值。人的才能素质来自于主体内在的价值、信念和人生观方面；第二，一定要有信心，要绝对相信自己，要相信理想能够实现，要相信到甘愿为之献身的程度；第三，一定要有理想。H·D·索罗在1845年曾说过“如果一个人坚定不移地朝着自己理想的方向前进，并为理想而竭尽全力乃至献身的話，那么他就会获得意想不到的成功。”第四，一定要有胆量，敢于下决心作选择，并且敢于采取行动去实现自己的选择和决心。①

（四）相邻近的学科成果，为人才心理学提供了大量佐证资料和养料，为研究人才心理和才能智慧之谜奠定了基础。

特别是脑科学的研究，使我们对于人类大脑的构造和功能性原理有深刻的认识，使人类才能智慧之研究有了物质基础。思维科学的兴起，为我们研究人才的思维方式和思维种类提供了线索。思维科学是一门方法论，是人才有所成就的工具。

①原文作者汤普金斯（Curtis T. TOMPKINS），现任美国弗吉尼亚州立大学工程学院院长，原文见美国《工业管理杂志》1985年第27卷第3期。

创造学和创造心理学是人才心理学的姐妹学科，创造学中对人才创造才能的研究，创造心理学中对人才创造心理品质的分析，极大地促进了人才心理学的形成，并且丰富了人才心理学的内容。

哲学中对人类意识的分析，生理学对人类生理功能与思维关系的探讨理论等，另外还有如领导科学、管理科学、社会学、人类学的理论观点，都为研究人才成功的心理规律和才能形成规律提供了依据。人才心理学正是在这些科学理论的基础上形成和发展起来的。

人才心理学 产生的必然性

人才心理学的产生，是人类社会发展的必然，是随科学技术发展应运而生的，是人类文明进步的需要，是培养和造就大批高质量人才的需要，也是对教育学的必然补充。

(一)人类文明进步和科学技术发展，需要一大批具有杰出才能的人才。当代科学日趋呈现出高度分化又高度综合的特征，单枪匹马的个体科技已愈来愈不适应科学一体化趋势的需要，协同合作是产生高水平才智的有效措施。研究群体人才合作的心理条件和才能的心理效应，研究“通才”的心理因素很有时代意义。

美国科学院院士、胡佛研究所高级研究员阿历克斯·莫克尔斯博士，自60年代开始就把他的全部精力集中到研究国家现代化的问题上来，而且研究的焦点则集中于实现人的现代化。莫克尔斯说：“我特别注意到了这样一个严酷而又带有国际性的事实，许多急切寻求实现现代化的国家，居然采用了国外卓有成效的最先进的科学技术，仿效过最完善的经济管理制度和方法，而结果却是成效甚微，甚至失败。造成

这种现象的一个很重要的原因在于那些国家中执行管理制度的人和运用最先进科学技术的人还不是现代化的人。”因此，造就现代化的人和人才，是一个国家兴盛的关键，也是人才心理学的必然使命。

（二）当代教育学的缺陷更显示出了人才心理学的必要。继承性的学习，掌握一些必要的知识，遗传正常，创造一个优良的心理品质，是人类才智形成与发展的三大要素。迄今为止，全世界所有的教育制度和教学理论，均没有摆脱传统时期的“填鸭式”教学，“仓库理论”仍很盛行。当今学校教育和整个社会关心的重心集中于学生的年级、学历和文凭，除此之外的一切，几乎全被抛弃。对成就事业影响颇大的心理因素，几乎无人问津。教育中片面追求升学率和分数第一的不良现象，严重影响着人类创造性才能的水平。这种追求升学率和讲求分数的偏颇现象在家庭教育中尤为严重。凡此种种，均扼制着人类才智的正常形成与发挥。

杰出人才的成功事例告诉我们，他们成为杰出者的真谛在于他们充分信任自己，并能最大限度地发展和培养自身的心理品质，使其与科学知识相结合。人类做为大自然的生灵，应该自我塑造一个伟大者的形象。

目前，人类对自身心理因素的利用率几乎为零，这不能说不是一种非常巨大的资源浪费。

对于前人的知识、经验的继承性学习掌握，是形成适合科技发展与时代需要的才智水平的必要条件，但不是唯一条件，重要的是在继承基础上的创新。成绩固然是重要的，但心理品质的质，则是事业成败的关键。我们学校中头脑灵活，智慧聪敏的学生人数可观，超常智力者不乏其人，但他们多