

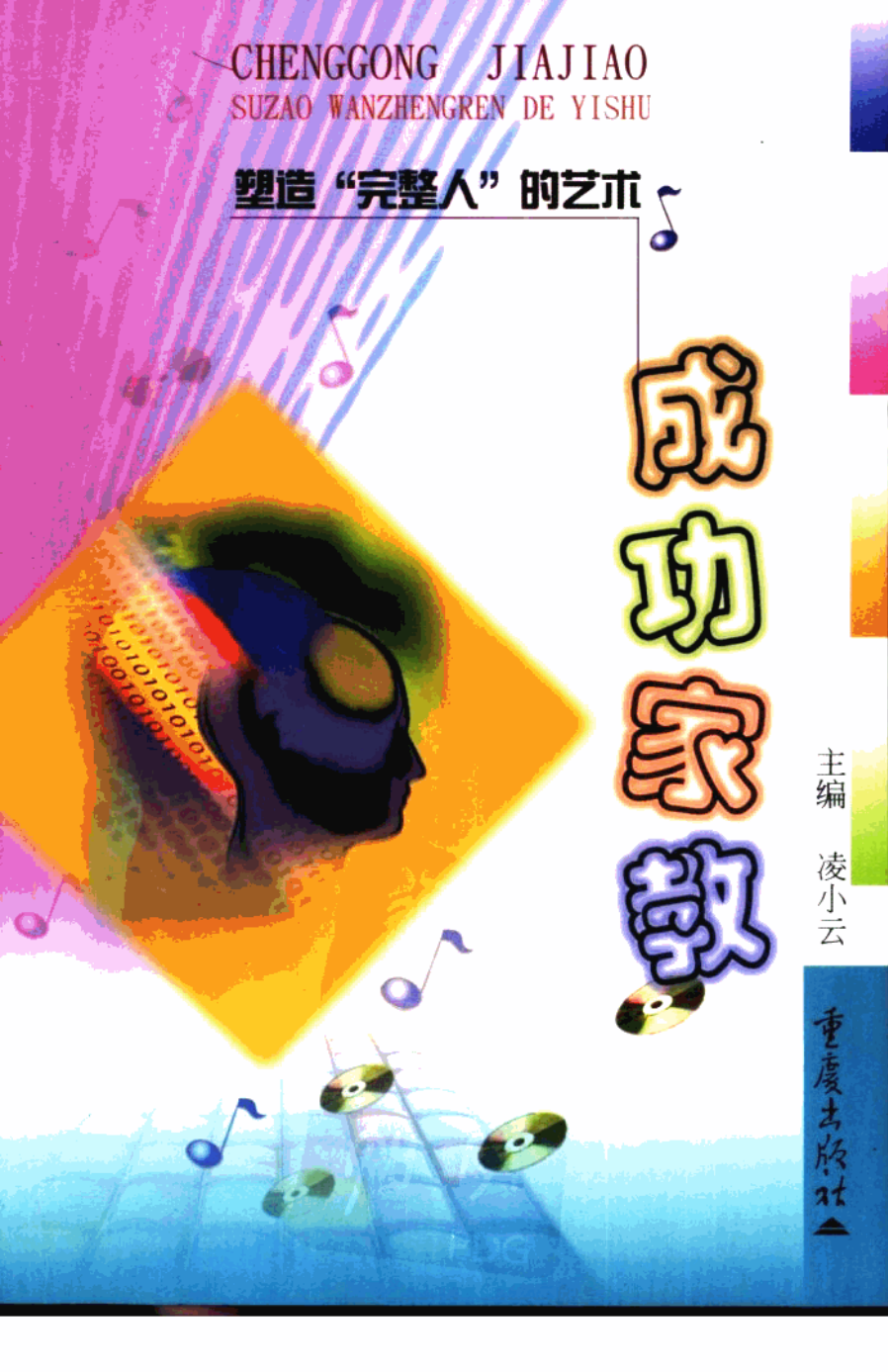
CHENGGONG JIAJIAO
SUZAO WANZHENGREN DE YISHU

塑造“完整人”的艺术

成功家教

主编 凌小云

重庆出版社





内 容 提 要

本书从塑造“完整人”的角度出发,为家长展开一个全方位育儿的图景,全书从树立正确的家庭教育观、孩子智能开发、孩子的技能训练、孩子的情感教育、孩子的品德培养、孩子的人格塑造、孩子的心理健康教育、孩子的性教育等八个方面揭示了成功家庭教育的奥秘。

本书的特点是紧扣当前家庭教育中的热点及难点问题,深入浅出地介绍相关问题的教育方法,强调应用,注重操作。它将是中小学生家长开展家庭教育的好帮手。

目 录

树立正确的家庭教育观	(1)
一 家庭教育的特点及其功能	(1)
二 成功的家庭教育观	(3)
三 成功的家庭教育目标	(9)
四 成功的家庭教育策略	(11)



孩子的智能开发	(16)
一 多重智能理论	(16)
二 多重智能理论的教育观	(18)
三 多重智能的开发	(19)



孩子的技能训练	(26)
一 技能的性质与特征	(26)
二 影响技能学习的因素	(27)
三 21 世纪孩子必须掌握的技能	(29)
四 家长的行动	(32)



孩子的情感教育	(35)
一 情商的概念及其意义	(35)
二 培养高情商孩子的策略	(37)



孩子的品德培养	(51)
一 孩子品德养成的最佳时机	(51)
二 孩子不良品德的表现	(53)
三 孩子品德形成的途径	(56)
四 孩子良好品德养成的策略	(63)



孩子的人格塑造	(69)
一 人格及其结构	(69)
二 健康人格的标准	(76)
三 孩子的人格教育	(78)



孩子的心理健康教育	(82)
一 心理健康的标准	(82)
二 目前青少年存在的主要心理 健康问题	(84)
三 孩子心理健康问题的影响因素	(85)
四 身心缺陷孩子的家庭特征	(86)
五 家庭心理健康教育	(87)



孩子的性教育	(96)
一 孩子不怕性教育	(96)
二 孩子性教育的基本任务	(97)
三 了解孩子的性意识发展阶段	(101)
四 孩子性游戏及通过游戏的教育	(102)
五 指导孩子掌握调节性冲动的 方法	(104)
六 如何理解性别角色	(105)
七 与孩子“谈性”的几条规则 ...	(106)



后记	(108)
参考文献	(110)

树立正确的家庭教育观

一 家庭教育的特点及其功能

家庭教育是一种培养人的社会活动，但相对学校教育、社会教育而言，它具有以下特点：

(1) 起始教育的特点。现代人都是产生于家庭，因此，家庭教育也可以说是初步教育或早期教育，是一种奠基性教育。

(2) 配合教育特点。它是非正规的教育，也是辅助性教育。它能巩固、补充和完善正规教育。

(3) 终身教育特点。是因为人们的一生都在接受家庭教育。

(4) 生活教育特点。它是以生活为主的随意教育。

由以上特点决定家庭教育有以下的性质：

(1) 血缘性。即以家庭起源为依据的家庭规范教育。

(2) 影响性。虽然家庭教育是非正规教育，但言传身教是生活中的影响教育。学校教育是知识教育，而家庭教育是生活教育。

(3) 深刻性。它是感情最浓、了解最深、教育最早、时间最长、内容最多的教育。



(4) 相互性。家庭教育是长辈对后辈的影响为主导的相互教育，教学相长既是学校教育的原则，也是家庭教育的原则。

(5) 随意性。它既是一种有意识的、有目的的子女教育，也是一种家长的无意识的潜教育、隐教育、泛教育。

正由于它的性质与特点不同于其他教育，也就具有不同的功能：

(1) 精神陶冶功能。家庭是富于情感的组合，父母与子女间天然的血缘关系和亲子关系，使得情感的感染作用更为强烈，家长的好恶取舍，常常决定孩子的行止。对于子女而言，父母是天下最亲近的人，因此，他们倾向于对父母的告诫采取接纳的态度并内化为自己人格结构中的特定部分。家庭以其特有的情感感染力对孩子的心灵产生震撼和陶冶，唤起他们高尚的情感，促使他们去追求真善美的德行和品格。孩子的道德感、求知欲、上进心，都与家庭教育具有的精神陶冶功能有关。

(2) 因材施教功能。家庭是孩子长期生活的场所，是孩子的“自由王国”。在家庭中孩子的优点表现得真实，缺点也暴露得充分，父母从孩子的言谈举止中便可以把握住他们思想活动的脉络，容易对孩子因材施教。同时，家长还可以随时随地了解孩子的情况，发现什么缺点就纠正什么，有什么兴趣就搞什么活动。内容灵活，形式多样，方法各异，因人而异，因时而异，因条件而异，充满了家庭教育的个性色彩。

(3) 潜移默化功能。家庭教育是一种“自在教育”，其主要方式就是言传身教、潜移默化。无意中进行的教育在家庭中是大量存在的。它是通过家长的一言一行来实现的。前苏联教育家马卡连柯说：“不要以为只有你们和儿童谈话的时候，才执行教育儿童的工作，在你们生活的每一瞬间，都教育着儿童，甚至当你们不在家里的时候……所有这些，对孩子都有很大意义。家庭教育是在不知不觉中将道德的、审美的、性别角



色的、政治的、知识性的经验渗透到具体的人、事、物及活动过程中，以此对儿童的生理素质、心理素质和社会文化素质的形成施加影响，进行教育。”

(4) 启蒙教育功能。婴儿出生首先进入家庭生活，他们纯洁得犹如一张“白纸”，父母则以自己的人生观、价值观来教育孩子，对孩子起着初步的“塑型”作用。美国心理学家布鲁姆认为，儿童在六七岁时，智力就已经成熟了80%，入学前，已初步具有了有关是非、美丑、善恶的观念和价值判断能力，儿童期所形成的品质对其后的发展起着一种定型化的作用。诚如古人所说：“若少成天性，习惯如自然。”

二 成功的家庭教育观

家庭对人格和人的个性的形成到底具有什么样的影响力？家庭怎样塑造完整的个人？支配当今中国社会转型期家庭教育的根本指导思想是什么？……等等。这是每个家长须认识的问题。因为，任何一种家庭教育的开展背后都有一定的教育理念支配，表现为一定的家庭教育观。

(一) 我国当前家庭教育存在的问题

我国当前家庭教育主要存在着“乱”、“差”、“错”3大问题：

1. 问题一——“乱”

所谓“乱”，是指目前家庭教育的盲目性和无计划。根据我们的调查，有70%以上的家长（包括孩子的监护人）对孩子的家庭教育处于盲目状态，这部分“家长”没有考虑过要把孩子教育成什么样的人，他们对孩子只抱着“成龙上天，成蛇钻草”的陈旧观念任其发展，没有家庭教育的整体目标和阶段目标，更谈不上家庭教育计划。大多数家长只能对孩子进行一



点散乱的随机教育。

2. 问题二——“差”

所谓“差”，是指目前家庭教育的方法质量差、效率低。这主要表现在以下4个方面：

(1) 80%以上的家长对不同年龄阶段子女的言谈举止、思想作风等没有明确要求，导致子女在各方面都有不良表现，诸如言语不文明，举止粗鲁，品行不端等。

(2) 80%以上家长对子女的不良行为不能防患于未然，只在不良行为表现后进行一点随机教育。

(3) 40%以上的家长进行随机教育方法措施不当。

(4) 相当一部分家长对子女的教育存在严重的“重智轻德”偏向，他们只注意子女的文化知识，学习成绩，而对子女的品德、情操的形成则毫不介意。

3. 问题三——“错”

所谓“错”，是指目前家庭教育存在严重的错误做法。换句话说，就是家庭教育者用自己的错误行为把子女引向错误道路。

我国目前的家庭教育之所以存在着“乱”、“差”、“错”的严重问题，是因为家庭教育观没有形成或出现了某种偏差。

(二) 我国家庭教育观的演变

1. 功利的家庭教育观

功利的家庭教育观是以静止的眼光去认识家庭教育现象，以功利的心态去对待家庭教育活动。在教育过程中，重结果，轻过程；在教育目标上重智轻德，重知识灌输，轻个性发展；在教育形式上，重成人辅导，轻子女自学，重言教，轻身教，重批评处罚轻耐心鼓励，重形式训练，轻实践锻炼。其实质是家庭教育并未真正走上培养人的正确道路，家庭教育成为满足家长或家庭功利需求的附庸，子女按成人的既定方向片面发展。



功利的家庭教育观呈现出两方面的偏差：一是在家庭方面，重视家庭教育环境对子女的品德、学业诸方面的影响，即将家庭因素视作教育影响源，而不是实际的家庭教育活动、家庭教育过程或家庭教育实践，它忽视了家庭教育的动态过程，更谈不上家庭教育的功能实践，它同时也忽视了家庭的变化和家长自身的变化；二是子女方面，较多地看到子女对家庭环境的适应，忽视了子女对环境的选择，忽视了交互作用，个体的生成与个体对环境的选择利用是伴生的，相同环境下的不同个体、不同发展阶段的相同个体对环境的选择利用皆存在差别，而个体首先是通过对环境的选择与作用方式参与自己的发展，当人的发展水平达到一定的水平时，人才能有目的地、自觉地影响自身的发展，自觉地建构自己的内在世界。

家庭教育应建立在形成人的自我选择、自我塑造的能力水平上，一个具有主体意识的人必定是一个具有自我选择能力的人。家庭教育应将人对环境的选择利用放在自己的视野中，而不是将人的发展视作家庭环境的消极产物。功利的家庭教育观仅仅看到家长对子女的塑造作用，忽视了子女的自塑能力，其隐含的逻辑是家长是家教实践的主体，认为改变家长是改变家庭教育的突破口，认为提高家长素质就一定能提高家庭教育质量，而子女成长与发展即人自身的构建被排斥于多数人的视域外，这种无视个体选择、交互作用、共同生成的片面家长教育观无疑会将家庭教育引入歧途。在功利的家庭教育观忽视变化、忽视发展、忽视活动的倾向日益显露出弊端的同时，重视活动、重视交互作用、重视变化的发展的家庭教育观就受到了人们的关注。

2. 发展的家庭教育观

人的发展是活动和交往的产物，通过活动与交往，人把内外世界连结起来，人就是在这种连结中实现自身的发展，对人



的发展规律的认识决定了人们的教育理想、教育价值取向。美国教育学家杜威说：“如果我们从一个理想的家庭找一个例子，家庭的父母十分贤明，懂得什么对孩子有益，并能满足其需要，我们就会看到孩子是通过与社会的交往和家庭的组织进行学习的。在交谈中，找一些对孩子有兴趣和有价值的东西，如陈述、发问、问题讨论，就这样，孩子才能坚持继续不断地学习。孩子陈述他的经验，他的错误就得到纠正。另外，孩子参与家务操作，从而养成勤勉、守秩序以及尊重别人的权利和意见的习惯，养成他的活动应服从于家庭的整体利益的基本习惯，参与家务也成为获得知识的机会。理想的家庭将自然会有一个工作的场所，使孩子能发展他的建造的本能，理想的家庭还要有一个小型的实验室，以指导孩子的研究探索。孩子的生活要扩展到户外、公园、郊外的田野和森林，他要远足、散步和交谈，在那里，户外的广阔世界是为他开放着的，首先，理想的家庭必须扩大，必须让孩子接触更多的成人和更多的同伴，这样，可以使他们过着最自由最丰富的社会生活；其次，家庭环境中的作业和亲属关系不是为孩子的成长而特别加以选择的，它的主要目的乃别有所在，孩子从家庭里能学到的是偶然碰到的东西。”杜威关于活动在人的形成发展中的意义的认识，关于家庭教育应为孩子发展提供丰富的活动，以丰富孩子的经验世界等的思想，对家庭教育观的树立颇具启发意义。

发展的家庭教育观看到了时间与过程对家庭教育的意义，然而人生的本质特征是什么并未得到有效的提示，家庭如何形成个人的个性、品德？家庭教育的机理是什么？对这些问题的认识，发展的家庭教育观尚处于朦胧的地步，只有实践的家庭教育观才为我们科学地认识家庭教育规律，自觉地开展家庭教育实践提供了正确的理论基础。

3. 实践的家庭教育观



人不仅仅是一种自然生成，同时也是一种历史的生成，人是自然生成与历史生成的统一。养育后代这是连动物都会做的事，而教育后代则是人类特有的崇高事业，只有实践唯物主义才真正揭示了家庭教育的本质特征。家庭教育应以人为中心，以人的发展为本目标，家庭教育活动的展开以促进人的健全发展为指向。实践概念的引进，对人们正确地认识人与自然、人与社会、人与自身的关系提供了科学的依据。人对外部环境的改造、人与人之间的社会关系性、现实的实践活动是马克思的实践唯物主义的逻辑线索。环境的改变和人的活动的一致，只能被看作并合理地理解为革命的实践。实践中人创造了环境，创造了社会关系，也创造了新的个人，人的活动既是历史的展开，也是历史的形成过程。人的活动是一种能动的实践过程，不断地改造着自己的生活条件，不断否定着自己的生存状况，生产创造着自己的新的状态和环境。人在历史中的行动，人的历史的变化发展的活动，就是人不断地实现自我否定、自我扬弃、不断地追求新的自我规定性的再生产、再创造的行动和活动。

实践的家庭教育观以马克思主义的实践唯物论为指针，从实践的视角认识家庭的变化发展，认识人的生成、人的变化以及人与自然、人与社会、人与人自身的关系。因此，我们应以培养人的实践能力，建构人的主体意识、创新意识，形成人的否定精神、批判精神为家庭教育的目标，以辩证的发展观作为家庭教育的原则，注意家庭中变化的个人，注意历史过程中变动的家庭，注意家庭与个人的双重变化的交互关系，克服功利的家庭教育观，超越发展的家庭教育观，树立实践的家庭教育观，还家庭教育以培养造就人的本来面貌。

永恒的超越意识是人区别于其他动物的根本标志，人类的未完成性决定了人类永远不能满足现状而把超越的目标指向未



来，人类只有追求超越，不断创造才能获得自我的发展与解放。人以何种方式展开自己的活动，人也就以何种方式塑造和表现自己。家庭教育是培养造就人的实践活动，是教育实践的重要形式，也是教育事业的重要组成部分。随着社会的转型，人们的物质精神实践活动不断深入，对人的自身的要求愈来愈高，对人的形成、发展的认识更加深化，家庭教育正在回归人的实践的道路上步步前进。

功利的家庭教育观强调单向的家庭教育影响，重在培养孩子的适应性；发展的家庭教育观强调多向的家庭教育活动，关注互动过程中的变化以及变动对孩子发展的影响，重在培养孩子的发展性；实践的家庭教育观强调家庭这一特定的社会单位对培养造就新人的实践意义，通过揭示家庭教育的实践内涵，赋予家庭教育以特定的人文精神，重在培养和实现主体性的人的全面本质。

综上所述，我们认为，在全球化时代，正确的家庭教育观应是：集以上3种家庭教育观的优点，形成一种开放的家庭教育观。

开放教育观，意味着开放的教育内容、开放的学习方式、开放的学习空间、开放的学习时间、开放的学习管理、开放的辅导制度、开放的亲子关系等等。开放的家庭教育观是：①一种态度：家长鼓励子女主动参与自己的学习活动，允许孩子选择学习内容与学习方式，突出交互性活动；②一种自由：孩子在大家共商和行为指引范围内拥有相当的自由，这种自由恰如陶行知先生所说的“解放”：解放孩子的脑袋、解放孩子的时间、解放孩子的空间、解放孩子的嘴巴、解放孩子的手；③孩子中心或实践教育：并不是一直强调家长的主导作用，而是让孩子对学习有组织、决定及计划的能力。



三 成功的家庭教育目标

教育目标是开展家庭教育的内在动力。因此，制定一个正确的教育目标是展开家庭教育之前务必解决的问题。家庭教育目标的制定必须遵循两个原则：一是把对人的尊重和社会的需要两者协调一致起来；二是把教育的个人化和教育的社会化两者协调一致起来。让孩子按照自己的方式追求他的目标，但要做到这一点的先决条件是：他们应获得充分的教育、广博的见闻并通晓事理，必须懂得个人的行为具有全球性的后果，能够考虑事物的轻重缓急，并能够承担人类命运的共同职责中自己的一份责任。因此，孩子“必须能够在他日益增长的理解能力、肌体能力方面和潜在的另一方面，即情感与道德方面建立一种和谐状态，这种新人只有人类智慧和人类技巧是不够的，他还必须感到他自己和别人之间融洽无间：具有一种人类和谐”。

家庭教育目标“在于使人成为他自己，变成他自己”。而这个教育目标，就它同就业和经济发展关系而言，不应培养孩子从事一种特定的、终身不变的职业，而应培养他们有能力在各种专业中尽可能多地流动并永远刺激他们自我学习和培训自己的欲望，从而，使孩子成为一个“完人”。“把一个人在体力、智力、情感、伦理各方面的因素综合起来，使他成为一个完善的人”，这就是对家庭教育目标的一个广义的解说。但是，这个“完人”又是一个“未完成”的人。因为，“人永远不会变成一个成人，他的生存是一个无止境的的完善过程和学习过程”，“他总是不停地‘进入生活’，不停地变成一个人”。家庭教育可以“帮助一个人以一切可能的形式去实现他自己，使他成为发展与变化的主体、民主主义的促进者、世界的公民、实



现他自己潜能的主人。同样，也可以帮助他通过现实去寻求他走向完人理想的道路”。家庭教育既要为孩子的成长提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有利于在这个世界上航行的指南针。这个“地图”和“指南针”就是家庭教育的4个支柱：

(1) 学会认知，是获得理解的手段。作为手段，它应使孩子学会了解他周围的世界，至少能使他有尊严地生活，能够具有发展事业和进行交往的能力。¹作为目的，其基础是乐于理解、认识和发展。学会认知，就是要求学会运用注意力、记忆力和思维力来学习。

(2) 学会做事，以便能够对自己所处的环境产生影响。它要求的是教会孩子实践他所学的知识，使教育与未来的工作适应。这样，人们越来越重视的是能力而不是资格。能力是每个人特有的一种混合物，它把通过技术和职业培训获得的严格意义上的资格、社会行为、协作能力、创新能力和冒险精神结合在一起。在能力结构中，交往能力、与他人共事能力、管理和解决冲突的能力越来越重要。

(3) 学会共同生活，以便与他人一道参加集体活动并在这些活动中进行合作。家庭教育的使命是教会孩子懂得人类的多样性，同时还要教他们认识地球上人与人之间具有相似性又是相互依存的。但是，要认识他人必须首先认识自己，即要使孩子正确地认识世界，家庭教育应首先使他们认识自己，然后他才能真正设身处地去理解他人的反应。

(4) 学会生存。家庭教育应当促进孩子的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应使孩子能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确定在人生的各种不同情况下他认为应该做的事情，从而，保证他享有



为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运而需要的思想、判断、感情和想像方面的自由。

这“四大支柱”是一个整体，因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。在家庭教育中，这“四大支柱”中的每一支柱应得到同等重视，使教育成为孩子个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终身持续不断的经历。

四 成功的家庭教育策略

（一）成功的家庭教育的8个“教育点”

1. 兴趣点

当孩子对某种事物或活动产生好奇、探究、喜爱的倾向和积极的追求欲望时，总是在事前有一个“生趣—有趣—情趣”等量的积累，并达到了一定程度，其心理活动总是十分活跃，其必然会外显出来。家长应该仔细观察分析孩子的种种表现，如果这种兴趣是有益的，或可以引导到积极方面的，应该为其创设条件，有的放矢地加以培养和引导，从孩子兴趣的事物或活动入手，促使孩子良性“突变”，向志趣方向发展；如果这种兴趣是消极的，也应当诱发孩子的积极兴趣，以此来淡化不良兴趣，转移到积极的兴趣上。

2. 潮流点

这里讲的潮流是指孩子受社会、同伴的影响，在某个阶段里的某种追求或“赶时髦”。这是孩子一系列从众心理活动的结果。家长要认真地进行分析，如果这种“从众”行为有利于孩子发展就给予支持鼓励，使孩子顺应时代的需要，适应“潮流”发展成长；如果有害于孩子成长，就加以劝阻，晓之以理，导之以行，使孩子提高认识，正确对待，切忌生硬地“管、卡、压”，防止孩子产生逆反心理。



3. 需求点

需求是孩子对生理和社会需要的反映，是人的思想和活动的基本动力，也是思想和行为的出发点。它不仅随孩子年龄的不同而有不同的特点，而且受到外界环境条件的限制，表现为多层次、多水平和多方面。家长应该了解、分析孩子的需求点，特别是涉及到孩子切身利益和发展的需求点，要充分认识到这种需求满足与否以及满足的方式方法，是否会引起孩子剧烈的思想活动，是否会引起孩子心理上的“突变”。

4. 情感点

孩子的情感不仅丰富，而且不稳定。各种情感表现反映出孩子的内心感情世界及其变化。即使孩子随着年龄增大，情绪控制力不断增强，但是受到大的刺激，也会发生明显的突变。家长对于孩子的情绪变化，特别是具有一定自控能力的孩子的情绪，千万不要掉以轻心，要采取以情动情等适当方式，了解孩子情感突变的原因，引导孩子情感突变向良性状态发展，切忌生硬粗暴，避免“情感障碍”，否则会使孩子由于情感冲动而引发不良后果。

5. 荣辱点

孩子受到表扬、奖励，获得某种荣誉时，或者被批评、处分时，或者受污辱，自尊心遭到伤害时，会产生一定的思想变化，心理活动剧烈，往往引起心理上的突变，这是孩子的一个转折点，家长要特别予以关注。当孩子受荣而兴奋时，家长要鼓励，让孩子体验成功的喜悦，激起再接再厉的成功欲，并教育孩子胜而不骄，总结经验，不断成功，积小胜为大胜，强化孩子的这种“突变”。当孩子受辱时，家长应理智地了解情况，冷静地分析原因，正确地处理，既不能意气用事，也不能对孩子“雪上加霜”，防止孩子突变逆转。如果孩子受辱的主要责任在孩子自身或家长，应该认真总结，吸取教训，培养孩子战

