

# 教 育 学

JIAO

YU

XUE

湖南师范大学《教育学》

中南工业大学出版社

# 教 育 学

湖南师范大学 编著  
《教育学》编写组

中南工业大学出版社

1986·长沙

## 内 容 提 要

本书系普通教育学，着重揭示教育的一般规律，阐明教育的基本原理，并在此基础上探讨普通中、小学教育和教学工作的具体规律以及它们的任务、内容、过程、原则、方法和组织形式。

本书从公共课教育学教学任务出发，总结了过去的教学经验。在加强教育学的科学性、理论性的同时，加强了教育学的实用性。它适合于高等师范院校、中等师范学校的师生和广大中、小学教师阅读，也可供教育行政管理干部参考。

## 教 育 学

湖南师范大学《教育学》编写组编著

责任编辑 刘道德

中南工业大学出版社出版

湖南省新华书店发行

湖南省长沙印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32 印张：11 字数：260000

1986年4月第一版 1986年4月第一次印刷

印数：1—18500册

•

统一书号：7442·001 定价：2.10元

## 序

教育学是师范院校学生的必修课，要使他们学好这门功课，重要条件之一，就是必须有一本较好的教材。

建国以来，师范院校曾经采用过多种教育学教材。开国之初，采用苏联凯洛夫主编的《教育学》作教材，这对传授马列主义教育理论起了积极作用，但结合我国教育实际不够。五十年代中期，我国师范院校教师试图用马列主义教育理论、毛泽东教育思想，结合我国教育实际，先后编写了几本《教育学》。当时湖南师范学院教育学教研组于1956年编写了《教育学》，在教学过程中，收到了良好的效果。后来由于教育战线上发生“左”的错误，特别是在“文化大革命”中，竟诬蔑当时编写的《教育学》是封、资、修的黑货，以至教育科学的研究，遭到空前浩劫。自从党的十一届三中全会后，为了在教育战线拨乱反正，适应当时师范院校教学的需要，教育部曾组织五院校编写、出版一本《教育学》，这是一件大好事，对发展我国的教育事业起了积极作用。

近几年，教育科学的理论研究与实践又有很大发展。最近，中共中央“关于教育体制改革的决定”，是建国三十六年来教育实践正反两方面经验的总结。在这个“决定”的指导下，编写一本新的教育学，是十分必要的。湖南师范大学教育系《教育学》编写组，编写的这本《教育学》，不仅解决了当前教学中的急需，而且也是教材建设的一件大事。

通观全书，我们认为对社会主义教育规律的阐述和如何使

教育理论指导实践，都有很多独到见解。除此之外，我们认为这本教材还有两个突出的特点：

第一，吸收了教育理论研究和实践的新成果。当前我国正处在新的历史时期，教育已作为经济发展的战略重点之一。这就是说，要把经济搞上去，教育就要领先。因此，近几年来，在教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育的思想指引下，教育理论的研究与实践蓬勃发展，取得许多新成果。这本《教育学》，及时反映了当前我国和世界的教育信息，吸收了新的教育研究成果，克服了教材的“滞后性”问题，使教材跟上了时代的步伐。

第二，紧密结合中学实际。湖南师范大学《教育学》编写组，把教育学既作为理论的科学，又看作实用的科学。编写这本书时，十分注意结合中学实际来阐明问题，将教育理论运用于实际方面进行了可喜的探索，这将会使学生学习教育学时感到有用，学得有兴趣。

我们祝贺它的出版。深信它的出版，对提高师范院校学生学习教育学的质量，必将起到积极的作用。

陈友端 郑其龙

1985年12月于岳麓山

## 编 者 的 话

本书是我校公共必修课教育学的教材。

这本教材是以“三个面向”和中共中央《关于教育体制改革的决定》的精神为指导,把教育学既作为一门理论科学,又作为一门实用科学来编写的。它力求反映现代教育科学研究的新成果,加强教育学的科学性和理论性,并且从公共课教育学教学的任务出发,注意联系中小学的实际,加强教育学的实用性。

由于教学时数有限,本书的内容是根据公共课教学的实际需要来确定的,因此,只包括了计划讲授的部分。

本书由胡淑珍同志主编并统稿,花定英、付资云、何桂荪同志参与了部分统稿工作。按章节顺序具体执笔的有:胡淑珍(绪论、第五、六、八章),黄昭华(第一、四、七、九章),翦开明(第二章),何桂荪(第三、十二、十三章),傅资云(第十、十五章),陈敬钧(第十一章),花定英(第十四章)。

在编写过程中,我们参考了兄弟院校的教材,吸取了许多教育理论工作者和教育实际工作者近年的科研成果。我校陈友端、郑其龙二位教授对本书的编写给予了具体的指导,并热情地为本书写了序言,李仲涟副教授、宋联高、涂光辉同志对本书的某些内容提出了宝贵的意见,教育系主任罗剑辉副教授以及附中的朱石凡、黎长昭、邓日、田儒宗、胡力华等同志对本书的出版给予了大力支持,在此一并致以谢意。

由于我们的水平有限,加之时间仓促,缺点和错误在所难免,恳请读者批评指正。

湖南师范大学《教育学》编写组

一九八六年元月

# 目 录

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 绪论                    | (1)  |
| 第一章 教育与社会发展的关系        | (8)  |
| 第一节 教育的产生和发展          | (8)  |
| 第二节 教育与生产力的关系         | (14) |
| 第三节 教育与政治经济的关系        | (19) |
| 第二章 教育与个体发展的关系        | (25) |
| 第一节 关于个体发展的概述         | (25) |
| 第二节 遗传、环境和教育在个体发展中的作用 | (28) |
| 第三节 教育必须适应并促进个体的身心发展  | (37) |
| 第三章 教师和学生关系           | (45) |
| 第一节 教师                | (45) |
| 第二节 学生                | (58) |
| 第三节 教师和学生关系           | (66) |
| 第四章 教育目的              | (72) |
| 第一节 教育目的的意义及社会制约性     | (72) |
| 第二节 社会主义教育目的的理论基础     | (74) |
| 第三节 我国的教育目的           | (79) |
| 第五章 教学过程              | (88) |
| 第一节 教学的意义和任务          | (88) |

|             |                            |       |
|-------------|----------------------------|-------|
| 第二节         | 教学过程及其规律·····              | ( 95) |
| 第三节         | 教学过程的基本阶段·····             | (106) |
| <b>第六章</b>  | <b>教学原则</b> ·····          | (112) |
| 第一节         | 教学原则概述·····                | (112) |
| 第二节         | 我国学校教学的基本原则·····           | (114) |
| <b>第七章</b>  | <b>教学内容与教学方法</b> ·····     | (136) |
| 第一节         | 教学内容·····                  | (136) |
| 第二节         | 教学方法·····                  | (148) |
| <b>第八章</b>  | <b>教学组织形式和教学工作环节</b> ····· | (169) |
| 第一节         | 课堂教学及其改革·····              | (169) |
| 第二节         | 课堂教学的类型和结构·····            | (172) |
| 第三节         | 教学工作的基本环节·····             | (176) |
| <b>第九章</b>  | <b>德育的意义、任务和内容</b> ·····   | (200) |
| 第一节         | 德育的意义和任务·····              | (200) |
| 第二节         | 德育的内容·····                 | (204) |
| <b>第十章</b>  | <b>德育过程和德育原则</b> ·····     | (213) |
| 第一节         | 德育过程·····                  | (213) |
| 第二节         | 德育原则概述·····                | (222) |
| 第三节         | 我国学校德育的原则·····             | (227) |
| <b>第十一章</b> | <b>德育的途径和方法</b> ·····      | (245) |
| 第一节         | 德育的途径·····                 | (245) |
| 第二节         | 德育的方法·····                 | (249) |

**第十二章 体育和卫生**.....(266)

第一节 学校体育和卫生的意义、任务.....(266)

第二节 学校体育的内容、形式和要求.....(272)

第三节 学校卫生工作的实施.....(282)

**第十三章 课外活动和校外活动**.....(286)

第一节 课外活动和校外活动的意义、任务.....(286)

第二节 课外活动和校外活动的内容、形式  
与要求.....(294)

**第十四章 班主任**.....(304)

第一节 班主任工作的意义和任务.....(304)

第二节 班主任的工作内容和方法.....(307)

**第十五章 学校和家庭**.....(329)

第一节 家庭的职能和家庭教育的作用.....(329)

第二节 家庭教育的任务和良好家庭教育的基本条件.....(332)

第三节 学校与家庭的配合.....(339)

# 绪 论

学习任何一门学科之前，都会很自然地提出以下问题：这门学科是研究什么的？为什么要学习这门学科？怎样学习这门学科？教育学也不例外。因此这里简略谈三个问题。

## 一、教育学的研究对象

任何一门学科都有它自己特定的研究对象。教育学的研究对象是什么？要回答这个问题，必须先明了“教育”的概念。

**(一) 什么是教育** 关于教育，在中外教育史上有多种解释。一般地说，教育是培养人的一种社会活动。它有广义和狭义之分。广义的教育泛指增进个体身心发展的一切活动。包括社会教育、学校教育和家庭教育。狭义的教育则专指对年青一代所进行的学校教育。这种教育是学校根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，使受教育者成为当代社会所需要的人的一种活动。

**(二) 什么是教育学** 教育学最初来自古希腊语  $\eta\alpha\upsilon\delta\alpha\zeta\omicron\zeta\omicron\varsigma$ ，意思是照顾儿童。教育学是作为儿童和青年的科学产生的<sup>①</sup>。由于社会生产和社会生活的需要，它逐渐成为研究对各种年龄的人进行教育的一般规律的科学。因此，教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门社会科学。教育是培养人的一种活动，又可以说教育学是研究培养人及其规律的一门科学。

随着科学技术的发展和教育经验的不断丰富，教育学的分类愈来愈细。从研究的教育对象来分，有学前教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、职业教育学、特殊教育学等。当代科学技术的发展，使各学科互相渗透、日益分化和综合运用，又出现了教育心理学、教育经济学、教育统计学、教育社会学、教育工艺学和教育未来学等边缘学科，从而组成了教育科学的庞大体系，教育学已超越社会科学的范畴，而涉及到自然科学的许多方面。师范院校学生学习的是普通教育学，通常简称为“教育学”。它是以培养正在成长中的青少年的中小学教育为其研究对象，专门揭示狭义教育规律的科学。它的根本任务是在揭示狭义教育规律的基础上，阐明教育的一般原理，探索中小学教育、教学的具体规律，对其他分支科学起一定的指导作用。因而它是教育科学体系中一门基础学科。

教育学是一门古老而又年轻的科学。它是随着社会生产和科学技术水平的提高以及人类教育实践经验的积累而逐渐形成和发展起来的。教育学的发展历史大体经历了三个阶段：

第一阶段是教育学的萌芽阶段。在这个阶段，教育学仅仅是作为一种教育思想存在于哲学、伦理、政治等著作之中，还未分离出来成为一门独立的学科。例如孔子（公元前551—公元前479年）的教育思想，就散见于汇集其哲学、政治、伦理思想的《论语》中，古希腊哲学家柏拉图（公元前427年—公元前347年）的教育思想则体现在他的哲学著作《理想国》一书中。古代许多哲学家、思想家往往也是教育家。但是这个阶段也出现了少数有代表性的专门著作，例如战国时期《礼记》里的《学记》是我国第一部比较完备的教育专著。古罗马时期的教育家昆体良（约公元35—95年）的《论演说家的教育》是古代西方第一部教育

学著作。

第二阶段是教育学形成、发展阶段。从欧洲文艺复兴时期开始,教育学逐渐从哲学中分离出来,成为一门具有独立而又有完整体系的学科,并且开始由经验的描述过渡到理论的论证,从具体的类比上升到科学的说明。捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)1632年写的《大教学论》,德国教育家赫尔巴特(1776—1841)1806年写的《普通教育学》等是资产阶级教育学形成的标志。在此期间,以赫尔巴特为代表、以“三中心”(学校以课堂为中心、课堂以教师为中心、教师以书本为中心)为主要特征的“传统教育”,在世界盛行达九十年之久。十九世纪末,标榜为“现代教育”的实用主义教育与“传统教育”相对立而出现了。它是以美国实用主义教育家杜威(1859—1952)为代表、以“新三中心”(以生活为中心、以儿童为中心、以活动为中心)为特征的,统治美国达半个世纪。从此开始了现代教育和传统教育之争,对我国影响很大。资产阶级教育学,当他反映先进生产力的要求时,具有先进性和科学性,然而由于资产阶级的世界观和阶级局限,对教育的一些基本问题不可能作出科学的说明。马克思主义产生后为教育学提供了科学的世界观和方法论的指导,为科学教育学的建立奠定了理论基础。苏联教育家凯洛夫(1893—1978)1948年主编的《教育学》,试图以马列主义为指导,吸收了传统教育的基本理论,注重系统知识的传授,注重发挥教师的主导作用,重视课堂教学,对于科学教育学理论体系的建立有一定的贡献。但是该书形而上学观点甚多,忽视发挥学生的主体作用和发展学生的智力。对我国影响较深。

第三阶段是教育学深化阶段。自本世纪中期以来,由于科

学技术的飞速进步，使教育学向纵深方向发展。其发展具有三大特点。一是自然科学不断渗透到教育科学中，开始改变教育学隶属哲学的地位，使教育学建立在科学理论基础上，向科学化的方向发展；二是对教育理论的研究方法逐渐由大规模教育实验和现代化手段替代单纯的经验性总结，使教育理论的研究朝现代化的方向发展；三是在教育主攻方向上，强调研究教育对象，研究获取知识的方法，重视学生的发展，重视发现和培养天才学生。

新中国的教育学还很年轻。建国以后，我国广大教育工作者在学习苏联教育学的同时，以马克思主义为指导，总结了老解放区和建国以后的教育实践经验，曾编写过一些教育专著。但是，由于“左倾”错误的影响，尤其是“四人帮”的破坏，教育科学得不到发展。十一届三中全会后，把教育作为我国发展国民经济战略重点之一，为教育科学的发展开辟了广阔的道路。为了使教育能够为社会主义建设服务，教育工作者应以马克思主义为指导，在继承我国宝贵教育遗产、吸收世界先进教育理论的基础上，科学地总结我国社会主义教育实践经验，逐步编写一部具有中国特色的教育学。

## 二、学习教育学的意义

学习教育学是对师范生进行的一项专业教育和专业训练。不同的职业，要求人们具备的知识结构是不相同的，合理的知识结构是事业成功不可缺少的条件。教育的事业既是科学的事业，又是艺术的事业。夸美纽斯说：“教育人是艺术中的艺术”。俄国著名植物生理学家季米良捷夫斯基也同样指出，

“教师不是传音筒，把书本中的东西由口头传达出来，也不是照相机，把现实复呈出来，而是艺术家、创造家。”<sup>②</sup>教师要使自己成为这样的艺术家、创造家，仅仅具备所教学科的专业知识是不够的，还必须掌握教育科学的基本理论、基本知识和基本技能。否则就不能很好履行自己的职责。而对于这一方面的重要性，古希腊哲学家柏拉图早已指出：“如果一个鞋匠是拙劣的，国家因此在这方面遭受的损害，不过是公民穿几双坏鞋而已；如果教育者履行自己的职责很糟糕，国家就会因此而出现整个一代不学无术的无用的人。”<sup>③</sup>因此许多工业发达国家对教师的要求越来越高。不仅要有一定的学历，要学满规定的专业学科的学分，还必须学满规定的教育学科的学分，通过考试合格获得“教师资格证书”，方能从事教师职业。随着现代化建设事业对教育的要求，今后在我国也同样要求教师（包括一切教育工作者），都要学习教育科学，接受教育专业的训练，达到“专业化”的要求。不经过教育专业的训练，直接走上教师工作岗位将是不允许的。

教育学作为一门理论科学，是对历史经验的高度概括和科学抽象，並以哲学、心理学，解剖生理学、伦理学、系统论、信息论、控制论等为科学基础，它从宏观上揭示了教育的客观规律，从微观上揭示了教育过程中各项工作的具体规律，对教育实践具有普遍的指导意义。学习教育学可以使教师懂得教育规律，掌握教育的基本理论、基本知识，以形成科学的教育观，提高实际工作的科学性、自觉性和预见性，避免工作中的盲目性，将学校教育、教学工作建立在科学的基础上。没有理论指导的实践是盲目的实践，轻视教育学是轻视科学的一种陈腐落后观念的反映。

教育学也是一门实用科学。它全面阐述了学校教育、教学和管理 的原理、方法，深刻体现了人们千百年来教育艺术的精华。通过学习教育学以及进行相应的教育见习和实习，可以帮助师范生掌握科学的教育方法，形成教育的基本技能，提高教育素养，增强热爱教育事业的感情，树立为社会主义教育事业奋斗终身的理想。

教育学作为研究培养人的规律的科学，与人人有关，应当成为人人都懂得的科学。因为每个人都要做父母的，父母是孩子的第一任教师，不仅要抚养他们，还要进行良好的早期教育，以便使孩子的身心健康发展。团队工作者、妇幼工作者以及宣传工作者，都必须了解自己工作对象的特点及其教育规律，才能卓有成效地开展工作。

### 三、学习教育学的方法

**（一）明确学习目的，端正学习态度** 使学生明确教育学是师范生必修的一门专业学科。掌握教育学的基本理论、基本知识和基本技能是党和国家对教师的基本要求，是师范生今后从事教育、教学工作的前提和条件，端正学习态度，提高学习的自觉性，是学好教育学的首要条件。

**（二）坚持理论联系实际的原则** 理论联系实际是学习教育学的根本原则。师范生要把主要精力用在学习、钻研教育学的基本理论上，因为理论是实践的升华，而不是经验的堆积，具有普遍性和必然性，对实践有指导意义。但是教育理论来自教育实践，实践是理论的源泉。因此又要重视並参加教育见习、课外辅导、教育实习等教育实践活动，以丰富感性认识，加深对教育理论的理解，培养从事教育工作的基本技能。

**(三) 坚持学习与思考相结合的方法** 在学习中一方面要认真读书, 努力学习祖国宝贵的教育遗产和国外的先进教育理论, 继承前人已取得的教育科学上的成果; 另一方面要把学与思结合起来, 在认真读书的同时, 积极进行独立思考。我国社会主义教育学还处于初创阶段, 许多理论上的重要问题尚未取得统一的认识, 社会主义现代化建设不断向教育提出了许多新的课题, 古代教育遗产怎样发掘新的内容做到“古为今用”, 外国先进的教育理论如何与我国的实际相结合, 适合我国的国情, 做到“洋为中用”, 都有待进一步研究。因此, 在学习中应充分发挥学习者的主动性和积极性, 不为传统观念和现成的结论所束缚, 独立思考, 勇于探索, 不断创新, 积极促进教育学的发展。

### **【注释】**

①(苏)巴拉诺夫:《教育学》第17页。

②李文博:《教学原则》第3页。

③(苏)哈尔拉莫夫:《教育学教程》第4页。

## **思 考 题**

1. 什么是教育? 什么是教育学?
2. 教育学是怎样形成和发展的?
3. 为什么要学习教育学? 怎样学习教育学?

# 第一章 教育与社会发展的关系

## 第一节 教育的产生和发展

### 一、教育的产生

教育是人类社会特有的社会现象，它是适应传授生产劳动经验、社会生活经验的需要而产生的。人类要生存与生活，社会要存在与延续，都需要劳动。生产活动是人类最基本的实践活动，是人类赖以生存和发展的基础，也是教育产生和发展的基础。

劳动为教育的产生提供了必要的条件。人类通过劳动改变了人类自身，作为劳动器官的双手、思维器官的大脑和交际工具的语言，都是在劳动过程中产生和发展的。这些为教育的产生准备了必要的条件。

生产知识和社会生活经验为教育提供了基本内容。人们在同自然界进行长期的斗争中，接触自然、认识自然、增强了改造自然的能力，同时也总结积累了许多生产斗争的经验和社会生活经验，为了把这些经验传递给年青一代，使他们能更好地从事生产劳动，适应现存的社会生活，就需要有学习和传授的活动，这样便产生了教育。教育从产生的那天起，就同生产劳动和社会生活直接联系在一起，它的社会职能，首先就是传授生产知识和生活经验，为发展社会生产力服务。其次，教育的