

43.9.9
287A

根据 2000 年大学英语教学大纲编写

大学英语四级考试辅导丛书

丛书主编 庄恩平

大学英语四级考试 听力高分技巧

主编 庄恩忠

编者 徐 群 谢怡沁 梁君华

上海大学出版社

·上海·

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试听力高分技巧/庄恩忠主编;徐群,谢怡沁,
梁君华编.上海:上海大学出版社,2000.12

(大学英语四级考试辅导丛书/庄恩平主编)

ISBN 7-81058-169-4

I.大… II.①庄…②徐…③谢…④梁… III.英语-视听
教学-高等学校-水平考试-教学参考资料 IV.H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 74757 号

上海大学出版社出版发行

(上海市延长路 149 号 邮政编码 200072)

复旦大学印刷厂印刷 各地新华书店经销

开本 880×1230 1/32 印张 6 字数 165 千字

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数:1~5 100

定价:11.00 元

丛书编写说明

《大学英语四级考试辅导丛书》是根据国家教育部最近颁布并在 2000 年起开始实施的大学英语教学大纲编写而成的。其目的是向学生详细介绍大学英语四级考试命题思路、应试技巧、解题步骤,并以历年考题进行分析与指导,归纳考试要点,帮助学生通过四级考试。

本丛书是由大学英语四级考试辅导专家依据他们在上海许多院校多年从事辅导及应试技巧专题讲座的基础上编写而成的。其辅导内容、应试技巧、解题步骤、以历年考题进行分析与指导的思路以及对历年考题的要点归纳,对于四级考生,特别是大专学生都具有显著的效果。特别值得一提的是《大学英语四级写作模式、步骤与范文》和《大学英语四级考试听力高分技巧》两本书。写作与听力均是学生最难掌握的技能,在考试中也是失分最多的考试项目,或者说也是教学上最薄弱的环节。然而,这两个问题在上述两本书中均得到解决。

本丛书体现下列特色:

1. 《大学英语四级考试写作模式、步骤与范文》一书是写作辅导与测试专家对写作教学研究的总结。经多年教学试验,已取得显著效果。本书对写作要求作了归纳,总结了五个写作模式,便于学生模仿与掌握。同时本书又对如何写作,譬如写作要求与审题,写作思路与步骤,主题句与支撑句以及如何写总结段落,概括为四个步骤,这样便能帮助写作基础

较差的学生在考试中得到写作的基本分,而对有一定写作经验的学生而言,他们就能得写作高分。

本书还罗列了如何写总起段落,如何写中心句,如何写转折段落,如何写总结段落等所要求的语言表达与方法,以帮助学生掌握语言表达方法,写出较理想的作文。

本书还对大学英语历年四级考试写作要求及范文进行分析,指导学生如何应用五个写作模式及四个写作步骤进行写作,使本书更具可操作性和实用性。

根据新教学大纲的要求,本书还增加了应用文写作技巧与范文内容,如:如何写便条,如何写私人信件,如何写申请信,如何写简历等,以帮助学生掌握应用文写作技能。

2. 《大学英语四级考试听力高分技巧》是听力测试专家多年来对听力应试技巧专题讲座的总结。本书详细介绍阅读+听力的听力技巧,分析历年大学英语四级听力考试重点内容,对听力考试重点内容进行归纳、分类,针对这些听力考试重点内容设计模拟试题,进行归类训练,以使考生获得较理想的应试效果。

本书的主要特点是,在听对话或短文之前,考生通过阅读对话或短文的选项就能大致猜测被测对话或短文的大意,从而使考生对理解听力内容有所把握,提高答题的正确率。这一应试技巧是根据听力命题原理而作出的概括,仔细阅读四项选择,你就能大致了解听力内容的大意。本书还可用来训练考生在听对话或短文之前,就可以大致猜出听力内容大意,甚至在听提问之前就能较有把握地做出正确选择。

本书以历年大学英语四级考试听力试题为听力训练依据,并提供考试重点内容分类及听力综合练习,以指导考生提高听力应试能力。

3.《大学英语四级考试要点辅导(语法、阅读、完形填空)》一书详细介绍语法、阅读和完形填空命题原则及思路,着重对语法考试重点项目作了归纳与分类,对阅读理解技能进行分类分析,并对应试技巧作了详细的介绍,对完形填空命题重点及容易做错的原因也进行了分析。本书以历年考题为分析依据,并提供大量的相关练习,使分析具有可靠性。

4.《大学英语四级考试模拟试题精析》是根据国家教育部 2000 年起开始实施的大学英语教学大纲编写而成的。本书编写的考试形式,考试范围及考试难易度均符合考试大纲要求,还对每一套模拟试题都作了详细的分析,指出做错的原因,介绍正确的审题思路与应试技巧。

前 言

《大学英语四级考试听力高分技巧》是听力测试专家多年来对听力应试技巧专题讲座的总结。本书详细介绍阅读+听力的听力技巧，分析了历年四级听力考试重点内容，并把听力考试重点内容作了归纳与分类。同时本书又提供了这些重点内容分类训练的练习，以帮助考生达到理想的应试效果。

经试用已取得下列明显效果：

1. 考生在听对话或短文之前，已可猜测出对话或短文的大意，这就提高了答题的正确率。

2. 考生在听完对话或短文之后，即使考生可以不听提问，也能猜出提问的内容或猜出正确答案。

3. 考生反而认为短文听力要比对话听力容易。

本书介绍的听力技巧是指在听对话或短文之前，考生通过阅读对话或短文的四项选择就能猜测对话或短文的大意，这样，考生就会对理解听力内容有所把握，这就提高了答题的正确率。这一应试技巧是根据听力命题原理而作出的概括。

本书甚至还可以训练你在听对话或短文之前，就可以猜测听力内容大意，在听提问之前就能作出正确的选择。

本书以历年考试听力试题为例句进行分析，使分析具有可靠性和权威性。

本书最后部分提供了考试重点内容分类听力练习及听力

综合练习,并附有原文和答案。

由于编者经验和水平有限,难免有不足之处,敬请同行和读者批评指正!

大学英语四级考试命题研究与辅导小组

2000年2月

目 录

第一章 听力捷径	(1)
1.1 听力捷径介绍	(1)
1.2 听力捷径特点	(2)
1.2.1 阅读 + 听力	(2)
1.2.2 阅读 + 听力效果	(3)
第二章 对话听力指导与训练	(4)
2.1 听力指导	(4)
2.2 实例指导与训练	(4)
第三章 短文听力指导与训练	(10)
3.1 听力指导	(10)
3.2 实例指导与训练	(11)
第四章 历年听力考试命题分析	(21)
4.1 职业、身份及人物相互关系	(21)
4.2 数字、时间及简单计算	(22)
4.3 地点与方向	(23)
4.4 观点、行为及反应	(24)
4.5 原因与结果	(25)
4.6 推断	(26)
第五章 听力分类技能模拟测试	(30)
第六章 听力模拟测试	(36)
第七章 听写模拟测试	(75)
附:听力原文	(89)
答案	(161)

第一章 听力捷径

1.1 听力捷径介绍

阅读 + 听力 + 猜测的听力捷径指在听一段对话或一篇短文之前先浏览一下针对这段对话或这篇短文的提问所提供的各个选择项的技巧。根据每个问题的四项选择的提示,你就能猜出对话的大意,如果是短文,当你看完所有选择项的提示之后,你也有可能猜出短文的大意,同时,你就会感到比较容易听懂对话或短文的内容。即使你对对话或短文内容一知半解,通过浏览对话或短文的各个选择项的提示,你就会把一知半解的信息与选择项的提示进行综合考虑,你会删除对话或短文中未涉及到的信息,这样,你就缩小了选择的范围。最后通过提问,就可确认你的猜测是否正确,并能作出正确的选择。

为什么这种方法在对话或短文听力时会起到良好的效果?我们不妨先论述一些我们所熟悉的事例。

例 1. 先浏览一篇听力原文,然后再听原文,我们必定会感到很容易理解其内容。这是为什么呢?

因为我们在听原文之前,已从对话或短文的各个选择项提示中了解了其大意。

例 2. 如果一篇听力文章的内容是有关在中国发生的事件,虽然我们在听原文之前还不知道文章是如何报道这些事件的,但我们也必定会感到很容易理解其内容。这是为什么?

因为我们已知有关背景知识,这些背景知识能帮助我们正确理解或全面理解所听到的内容。有时我们不一定完全理解听力内容或我们只理解其中一部分大意,但这些背景知识也能帮助我们理解原文大意。

例 3. 如果我们不太熟悉或不太了解文章的内容,即我们还没有获得听力内容的背景知识,我们就必须靠听懂每一句的意思才能理解文章的大意,有时我们能听懂每一句的意思,但也不一定能理解文章的大意。这是什么原因?

原因之一,我们缺乏综合听力理解能力,即只能理解句与句之间的关系,这种只见树木不见森林的听力现象无法使你达到完全理解听力内容的效果。

原因之二,我们缺乏有关背景知识。

例 4. 如果我们不太熟悉或不太了解听力文章的内容,而又不能听懂每一句的意思,其结果又是如何呢?

其结果当然难以想象。

从上述例子分析中我们可以归纳出听力中经常会遇到的三个问题:

- (1) 听力能力不强,所以听不懂句意。
- (2) 能听懂词意,但不能理解句意。
- (3) 能听懂句意,但不能理解文章的大意。

上述问题都是大学英语四级考生目前所面临的问题。为了解决上述问题,我们对此作了多年的探讨和教学实验,并总结了一些教学经验,又经教学实验证明,这一教学方法已达到预期教学效果。近两年来,我们又对不同层次的学生如本科生、专科生、成人高校学生进行听力训练,他们都从中受益匪浅,并把这一教学方法称之为听力捷径。

1.2 听力捷径特点

1.2.1 阅读 + 听力

阅读指从 A、B、C、D 四个选项中获取听力对话或短文中关键词或主要信息,以增强对背景知识的了解。

听力指听懂对话或短文中的关键词或主要信息。

1.2.2 阅读 + 听力效果

(1) 在听不懂听力原文情况下,还能猜出其大意,特别在听短文时,其效果更佳。

(2) 在听不懂听力原文大意而仅仅获取一两个关键字的意思的情况下,还能猜出其大意。

(3) 在听对话或短文之前已阅读选项,并已获取大意。说明在听对话或短文之前已了解其大意,这样不仅能使你感到容易理解听力原文大意,而且能使你感到容易作出正确选择。

Jim for Bob, 或 look so much alike, 特别是 their mother。因为他们的母亲都 辨认不出他们俩,说明他们应是 twins。所以可以认定 A 是正确答案。此外,对话又没有涉及同学、同事或朋友的内容。

例 2 (1998 年 1 月大学英语四级考题)

- A. Something went wrong with the bus.
- B. She took somebody to hospital.
- C. Something prevented her from catching the bus.
- D. She came on foot instead of taking a bus.

(1) 从上述四个选项中考生可得出几条零星的信息,一是有关 she 的信息,二是有关 bus,三 是有关发生了什么事情。上述信息可帮助考生在听原文之前了解原文大意,同时也有助于考生听懂原文。

(2) 在听原文时,注意上述信息。

M: What happened to you? You are so late.

W: The bus I took broke down in front of the hospital, and I had to walk from there.

Q: Why was the woman so late?

如果你没有听懂大意,但必须理解 walk,这样也能猜测测试的目的。如果你能理解 broke down 的意思,在听提问之前就能猜出 A 是正确答案。如果你没有听懂 broke down 的大意,你还可以通过排除法,确定 A 或 C 是正确答案,因为 A 和 C 与测试的目的接近。本题答案为 A。

例 3 (1998 年 6 月大学英语四级考题)

- A. The man is planning a trip to Austin.
- B. The man has not been to Austin before.
- C. The man doesn't like Austin.
- D. The man has been to Austin before.

(1) 从选项中可以得知,这一对话是有关他与 Austin 的关系,所以在听对话时要把注意力放在这两者的内容上。但我们可以从选项中猜出 B 和 D 可能是正确答案。因为这两者意思正好相反,这也体现了命题方式。这时我们必须从下面的对话中了解其大意。

W: I'm thinking of going to Austin for a visit. Do you think it's worth

seeing?

M: Well, I wish I had been there.

Q: What do we learn from the conversation?

(2) 由于提问是关于 the man, 所以特别要注意 the man 所说的话。如果你能理解 I wish I had been there, 你必定能理解他没有去过 Austin, 因为这是一句虚拟语气结构。所以 B 一定是正确答案。

例 4 (1999 年 1 月大学英语四级考题)

A. When the meeting is to be held?

B. Who are going to attend the meeting?

C. Where the meeting is to be held?

D. What's to be discussed at the meeting?

(1) 从选项中可以得知, 这一对话是有关 when, where, who 和 what 的内容, 所以在听对话时要把注意力放在 when, where, who 和 what 上。

W: Did you get my message about the meeting on Monday?

M: Yes, I did. But I'm still not sure what the meeting is about. Not bad news, I hope.

Q: What does the man wish to know most?

(2) But I'm still not sure what the meeting is about 是主要信息。如果你听懂了此句大意, 也就抓住了测试的目的。因此 D 是正确答案。如果你没能听懂其他句子, 这也不会影响你作出正确选择。此外, 对话中也没有提到 where, who 和 when。

例 5 (1999 年 1 月大学英语四级考题)

A. He watched television with his friend.

B. He stayed at home talking with his friend.

C. He went to see a film with his friend.

D. He went to see his schoolmate.

(1) 从选项中可以得知, 本对话是测试他做什么, 是 watch television, talk with his friend, see a film 还是 see his schoolmate。因此, 要把听力的注意力放在这些问题上。没能听懂其他句子也无关紧要。

W: Did you see last night film on channel 4?

M: Well. I meant to see it, but a friend of mine came to see me. We had a nice long talk about our school days.

Q: What did the man do last night?

(2) 如果问你做什么, 你用 well 语气词, 往往表示否定之意。I meant to see it 句中的 meant 表示打算做而没做的意思。But 表示转折, 说明没有做此事而做了其他的事情。因此, well, mean 和 but 都是关键词, 表示昨天晚上没看电影。如果没有理解上述关键词, 但必须理解下一句中的关键词 talk, 这一关键词也能帮助你理解本对话的测试重点。在听问句之前, 我们也能猜到会提问什么事。此题正确答案是 B。

(3) 问句是问他昨天晚上做了什么事, 证明我们上述的分析是完全正确的, B 为正确答案。

例 6 (1998 年 6 月大学英语四级考题)

A. The size of the room.

B. Long working hours.

C. The hot weather.

D. The fan in the room.

(1) 根据 C 和 D 选项, 我们可以推断出这是有关电扇与炎热天气的对话, 因为电扇与天气有直接的关系, 这是命题的思路。而 A 和 B 与 C 和 D 没有直接关系。因此, 我们必须把注意力集中在天气上。

M: It's so hot today. I simply can't work. I wish there were a fan in this room.

W: So do I. I'll fall asleep if I stay here any longer.

Q: What are they complaining about?

(2) 本对话的中心在 It's so hot。如果你没有听懂其他句子, 只要理解 It's so hot 就与 C 和 D 选项相吻合。从中我们可以认为其中一项可能为正确答案。在听了提问后, 我们就能较容易地确定哪一项为本题答案。

(3) 提问是他们抱怨什么。当然是炎热的天气, 所以 C 为正确答案。同时也证明了我们上述分析的可信度。

例 7 (1999 年 1 月大学英语四级考题)

A. Jack brought the tape to the party.

B. The tape had been returned to Paul.

- C. The tape was missing.
D. Jack lent his tape to Paul.

(1) 根据选项,我们便可得知,本对话是有关 tape 的去向。在听对话时要注意这一信息。

W: Did Jack find the tape he borrowed from Paul? Do you know?

M: He looked everywhere for it, but in the end he had to go to the party without it.

Q: What do we learn from the conversation?

(2) 本对话的中心在 He looked everywhere 及 without it,特别是 go to the party without it。这就是测试的目的。从中我们得知他最后还没有找到磁带。此时我们可以认为 C 选项为答案。因为对话中没有反映其他选项大意。

例 8 (1999 年 1 月大学英语四级考题)

- A. They are rewarding. B. They are time-consuming.
C. They are boring. D. They are entertaining.

(1) 在听对话时,要注意 rewarding, time-consuming, boring 和 entertaining 与对话的大意。可以说,对话中的内容一定是与上述某一项有关。特别要注意 rewarding 和 boring 两个相反的词意,这也是测试的要点。

M: How are your piano lessons going?

W: Very well. My teacher thinks I'm making progress. And I find lessons well-worth the time and trouble.

Q: What does the woman think of her piano lessons?

(2) 本对话的关键词是 very well, 说明她对钢琴课印象很好,而且老师又说她练琴有进步。说明她对钢琴课的印象是肯定的

(3) 根据提问,A 符合本意。D 中的 entertaining 是娱乐之意,对话没有提到,所以与本对话之意不符合。在提问之前,我们也可以猜出 A 必定为正确答案。

例 9 (1998 年 6 月大学英语四级考题)

- A. Looking for a timetable. B. Buying some furniture.

C. Reserving a table.

D. Window shopping.

(1) A 或 C 可能为正确答案。因为 timetable 和 table 在没有听清楚的情况下容易混淆,也就是说,容易混淆的词或意思就是测试的要点。此外,B 和 D 与 A 和 C 在意思方面没有直接的关系。

M: Have you a table for four?

W: Certainly, Sir. A corner table or would you rather be near the window?

Q: What is the man doing?

(2) 本对话的关键词是 have you a table, a corner table 及 near the window。这些表达可能会在饭店里经常出现。如果我们没有听懂对话大意,我们也可以从这些关键词中发现对话大意与饭店里订座位有关。

(3) 提问是他在做什么。C 意为订座位,是正确答案。

例 10 (1997 年 6 月大学英语四级考题)

A. \$ 1.40.

B. \$ 4.30.

C. \$ 6.40.

D. \$ 8.60.

(1) 本题有关数字问题。对于有关数字的提问往往要求我们作一些简单的计算,在听对话时应把注意力集中在对话中的数字上,并注意怎样提问。没有听懂其他句子的意思也不会影响测试要点。

W: Here's a 10-dollar bill, give me two tickets for tonight's show, please.

M: Sure. Two tickets and here's \$ 1.40 change.

Q: How much does one ticket cost?

(2) 对话的关键词是 10-dollar bill, two tickets 和 \$ 1.40 change, 特别是 change (零钱)。找回零钱 \$ 1.40, 两张票一共花去 \$ 8.60。

(3) 提问是一张多少钱。那么,一张票就是 \$ 4.30。B 是正确答案。