



北京大学成人教育教材

# 哲学的学习与应用

赵光武

北京大学出版社

BEI JING DA XUE  
CHENG REN JIAO YU  
JIAO CAI

# 哲学的学习与应用

赵光武 著

北京大学出版社

## 内 容 简 介

本书共分四部分。第一部分是马克思主义哲学原理教学提纲；第二部分对哲学原理的学习方法及研究方法作了简明的介绍；第三部分对哲学原理中的一些疑难问题作了探讨，并提出了自己的看法；第四部分就现实中的几个问题作了比较深入的研究，以此为例，引导学员学习哲学要注意研究现实问题。此书条理清楚，逻辑性强，易为初学哲学的同志所领会和掌握，适宜自学青年、电大业大学员、党政干部和成人教育、函授教育使用。

## 哲 学 的 学 习 与 应 用

赵光武 著

责任编辑：苏 勇

\*

北京 大学 出版社 出版

(北京大学校内)

北京通县燕山印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

\*

787×1092毫米 32开本 8.5印张 180千字

1988年2月第一版 1988年2月第一次印刷

印数：00001—8500 册

ISBN 7-301-00479-6/B·040

定价：1.76 元

# 目 录

## 第一篇 马克思主义哲学原理教学提纲

|      |                |        |
|------|----------------|--------|
| 第一章  | 总论             | ( 1 )  |
| 第二章  | 世界的物质性         | ( 5 )  |
| 第三章  | 意识的起源、本质和作用    | ( 9 )  |
| 第四章  | 唯物辩证法概论        | ( 11 ) |
| 第五章  | 对立统一规律         | ( 14 ) |
| 第六章  | 质量互变规律         | ( 17 ) |
| 第七章  | 否定之否定规律        | ( 20 ) |
| 第八章  | 唯物辩证法的基本范畴     | ( 22 ) |
| 第九章  | 认识和实践          | ( 32 ) |
| 第十章  | 真理             | ( 38 ) |
| 第十一章 | 历史唯物主义是科学的历史观  | ( 43 ) |
| 第十二章 | 社会物质生活条件       | ( 49 ) |
| 第十三章 | 社会基本矛盾         | ( 54 ) |
| 第十四章 | 阶级、国家、社会革命     | ( 65 ) |
| 第十五章 | 社会意识及其形式       | ( 78 ) |
| 第十六章 | 人民群众和个人在历史上的作用 | ( 85 ) |
| 第十七章 | 总结             | ( 92 ) |

## 第二篇 学习、研究方法介绍

|   |                |        |
|---|----------------|--------|
| 一 | 在两个飞跃中学习运用哲学原理 | ( 97 ) |
|---|----------------|--------|

|                  |       |
|------------------|-------|
| 二 哲学研究与文献资料····· | (104) |
|------------------|-------|

### 第三篇 疑难问题探讨

|                                              |       |
|----------------------------------------------|-------|
| 一 哲学基本问题是怎样产生与发展的? ·····                     | (112) |
| 二 唯心主义对唯物主义为什么能发生影响? ·····                   | (129) |
| 三 辩证唯物主义物质观的由来与发展, 掌握<br>它要注意划清哪些界线? ·····   | (134) |
| 四 怎样透过具体事物的有限性来把握世界的<br>无限性? ·····           | (145) |
| 五 人们既然能认识和运用规律, 为什么不能<br>创造和消灭规律? ·····      | (149) |
| 六 意识既然是物质反映特性长期发展的结果,<br>为什么又说它是劳动的产物? ····· | (152) |
| 七 同一性的条件与条件性是否相同? ·····                      | (157) |
| 八 为什么说同一性是有条件的相对的, 而<br>斗争性是无条件的绝对的? ·····   | (160) |
| 九 为什么说度体现着质与量的对立统一? ·····                    | (164) |
| 十 素质和实践在才能的形成发展中起什么作<br>用? ·····             | (167) |
| 十一 既然实践是知识的唯一源泉, 为什么还要<br>学习书本知识? ·····      | (173) |
| 十二 实践为什么能检验真理? ·····                         | (180) |
| 十三 为什么社会规律无所谓阶级性, 而一些<br>社会科学真理却有阶级性? ·····  | (183) |
| 十四 为什么把生产力与生产关系的矛盾、经济<br>基础与上层建筑的矛盾, 概括为社会基本 |       |

|    |                                                                    |       |
|----|--------------------------------------------------------------------|-------|
|    | 矛盾? .....                                                          | (187) |
| 十五 | 为什么把社会关系归结于生产关系, 把<br>生产关系归结于生产力的高度, 就能把<br>社会形态的发展看做自然历史过程? ..... | (195) |
| 十六 | 生产资料所有制为什么能成为生产关系的<br>基础? .....                                    | (197) |
| 十七 | 物质利益原则在社会发展中起什么作用? .....                                           | (201) |
| 十八 | 注重暴力革命与争取和平发展是否相互矛<br>盾? .....                                     | (204) |
| 十九 | 为什么社会意识的发展与社会经济的发展<br>往往是不平衡的? .....                               | (208) |
| 二十 | 人民群众为什么能够成为历史的创造者? .....                                           | (210) |

#### 第四篇 研究现实问题几则

|   |                    |       |
|---|--------------------|-------|
| 一 | 人工智能的哲学问题.....     | (212) |
| 二 | 一般系统论与矛盾学说.....    | (226) |
| 三 | 用唯物史观观察社会主义社会..... | (242) |
| 四 | 基本矛盾与体制改革.....     | (260) |

# 第一篇 马克思主义哲学原理

## 教学提纲

### 第一章 总 论

#### 第一节 哲学和哲学基本问题

哲学是理论化、系统化的世界观；哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题是思维和存在的关系问题。

思维和存在的关系问题也就是意识和物质的关系问题，包括两个方面，第一方面是先有物质还是先有意识？是物质产生意识，还是意识产生物质？也就是物质和意识谁是第一性的问题；第二个方面是意识能不能反映物质，物质是否可知，即思维和存在有没有同一性的问题。其中第一方面是基本的，是第二方面的基础和前提，第二方面问题的解决对第一方面的解决也有直接影响。

思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题，是由它在哲学中的地位和作用决定的。

这个问题是一切哲学派别都必须回答、不能回避的问题。自从有人类以来，世界上有精神和物质两类现象。哲学

作为关于世界观的学问，以世界的整体为研究对象，对于世界上这两类现象的关系问题，必须回答，不回答就不能形成对整个世界的总的看法，就没有资格成为哲学。

对这个问题的回答也是解决其它哲学问题的出发点，决定着解决其它哲学问题的方向、路线。由于对这个问题的不同回答，形成了在其它哲学问题上的原则分歧。

对思维和存在何者为第一性的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。对世界是否可知问题的不同回答，在认识论上区分为可知论和不可知论。哲学上有千流百派，但基本上分属于唯物主义和唯心主义两个基本派别，这就是哲学上的党性。坚持哲学的党性原则，就要自觉地站在唯物主义立场上，对各种唯心主义的流派和思潮进行斗争。

## 第二节 哲学发展的基本线索

全部哲学史是唯物论和唯心论，辩证法和形而上学斗争的历史。唯物论经过了三个历史形态：朴素的唯物论，形而上学唯物论，辩证唯物论。唯心论在同唯物论的斗争中不断的改变形式，唯心论基本的形式有主观唯心论和客观唯心论两种。唯心主义的产生的认识论根源：复杂的认识过程有产生唯心主义的可能性，把螺旋认识过程中的一个片断变成一条独立完整的直线就会陷入唯心主义；思维方法的直线性、片面性、死板、僵化，即形而上学是变可能为现实的主观条件；主观唯心主义的产生一般是由于片面地夸大了感性认识作用的结果，客观唯心主义的产生一般是由于片面地夸大了理性认识阶段概念的作用。唯心主义产生的社会历史根源：

体力劳动与脑力劳动的分离与对立是唯心主义产生的重要历史条件；反动统治阶级的需要是唯心主义产生的阶级根源。

在唯物主义与唯心主义的对立中，交织着辩证法与形而上学的斗争。在哲学史上，从来没有以纯粹形态出现的、单独存在的唯物主义与唯心主义的对立；也从来没有以纯粹形态出现的、单独存在的辩证法与形而上学的斗争。

辩证法的发展也经历了三个历史形态：古代朴素辩证法；近代的唯心辩证法；马克思主义的唯物辩证法。形而上学在同辩证法的斗争中也不断变换着形式：古代的绝对静止观；近代的机械运动观；现代的庸俗进化论；当代西方哲学中否定矛盾与歪曲矛盾的观点。

### 第三节 哲学发展史上的伟大变革

马克思主义哲学的产生是资本主义社会经济和阶级斗争发展的必然产物。由于欧洲许多国家的社会经济情况进到了资本主义高度发展的阶段；生产力、阶级斗争和科学均发展到了历史上未有过的水平。工业无产阶级成为历史发展的最伟大的动力，因而产生了马克思主义及其哲学。

马克思主义哲学产生的自然科学前提：19世纪中叶自然科学的发展进入了辩证综合阶段，其标志是自然科学上的三大发现。

马克思主义哲学产生的理论来源：马克思、恩格斯对以往哲学的积极成果，特别是德国古典哲学中的黑格尔辩证法的合理内核和费尔巴哈唯物论的基本内核的批判继承，对旧的社会历史理论中合理萌芽的批判继承。

马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革。马克思主义哲学是辩证唯物主义和历史唯物主义，是关于自然、社会、思维发展的一般规律的科学，是无产阶级和劳动人民认识世界改造世界的思想武器。阶级性与实践性是马克思主义哲学的两个最显著的特点。

马克思主义哲学在斗争中不断发展。马克思、恩格斯创立并发展了马克思主义哲学；马克思主义哲学的列宁主义阶段；以毛泽东同志为代表的中国共产党人对马克思主义哲学的伟大贡献。

#### 第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法

学习哲学的根本目的在于用辩证唯物主义历史唯物主义武装头脑，确立科学的世界观和革命的人生观，并用以指导自己的行动。当前就是用以指导我们搞好我国“四化”建设，贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线。

理论联系实际的方法是学习马克思主义哲学的根本方法。坚持理论联系实际的方法，一是要认真看书学习，力求做到完整地、准确地、深刻地领会马克思主义哲学的基本原理；二是要从客观实际和思想实际出发，学会运用唯物论辩证法的立场、观点和方法分析实际问题，要防止和克服教条主义和经验主义。

#### 学习书目：

恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》第二章，  
《马克思恩格斯选集》第4卷，第219—229页，

列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷，第441—443页。

《卡尔·马克思》，《列宁选集》第2卷，第580—588页。

《唯物主义和经验批判主义》第六章第四节，《列宁选集》第2卷，第342—353页。

毛泽东：《改造我们的学习》，《毛泽东选集》合订本，第753—761页。

### 思考题：

1. 什么是哲学基本问题？了解哲学基本问题有什么意义？
2. 马克思主义哲学和具体科学的关系如何？
3. 唯心论产生的认识论根源是什么？
4. 怎样才能学好马克思主义哲学？

## 第二章 世界的物质性

### 第一节 世界统一于物质

哲学史上不同哲学派对世界统一性问题的不同回答：一与多的关系问题一直是各派哲学共同关注并不断探索的问题。唯心主义认为世界统一于精神，主观唯心主义认为世界统一于人的主观意识，“物质是观念的集合”、“物是感觉的复合”；客观唯心主义认为世界统一于“客观精神”，“物质世界是理念世界的影子”、“物质世界是绝对观念外化”。二元论认为世界有物质与精神两个互不相属的彼此独立的本源，它否定了精神对物质的依赖性，最终倒向了唯心论。旧唯物论认

为世界统一于某种具体的物质形态（如水、火、气）或物质结构的原子层次，从物质领域找统一性，在原则上是正确的，但犯有“以偏概全”的毛病，不能把唯物论贯彻到底，使唯心主义有隙可乘。

辩证唯物主义吸取了以往理论思维的经验教训，总结了实践经验与科学成果，进一步解决了世界的统一性问题：

恩格斯说：“世界的真正的统一性在于它的物质性，而这种物质性不是魔术师的三两句话所能证明的，而是由哲学和自然科学的长期的和持续的发展来证明的。”<sup>①</sup>

列宁发挥了恩格斯的思想，给物质下了科学的定义，他说：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”<sup>②</sup>这个定义有重大的理论意义：它正确地回答了哲学基本问题所包含的两个方面的问题，划清了和唯心论、二元论、不可知论的界限，集中体现了唯物主义世界观的实质；准确地抓住并有效地克服了旧唯物主义物质概念的“以偏概全”的缺点，科学地论证了世界的物质统一性问题，为辩证唯物主义理论大厦奠定了牢固的基石。

实践经验和科学成果一再证实着世界的物质统一性；现代科学的发展进一步证明和深化了列宁的物质定义。

## 第二节 物质是运动的

物质世界处于永恒的运动、变化、发展中。运动是物质

---

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第83页。

② 《列宁选集》第2卷，第128页。

的根本属性。恩格斯说：“应用到物质上的运动，就是一般的变化。”<sup>①</sup>物质和运动不可分，世界上没有不运动的物质，也没有离开物质的运动。割裂物质和运动的联系必然陷入唯心论和形而上学。

静止是运动的特殊状态。绝对运动和相对静止是辩证的统一。否认运动的绝对性和否认静止的相对性都是错误的。掌握绝对运动和相对静止原理有重要意义。

物质运动的五种基本形式：机械运动、物理运动、化学运动、生命运动、社会运动。五种运动形式是相互转化与相互交错的。

### 第三节 时间和空间是运动着的 物质的存在形式

时间是物质运动和发展的顺序性和持续性。时间是一维的。空间是事物本身所固有的广延性以及它与其它事物之间的并列关系。空间是三维的。空间和时间有客观性、相对性和无限性。批判否认时空客观性的唯心主义观点。批判把物质运动与时间、空间相割裂的形而上学观点。掌握辩证唯物论的时空观，能够给现代自然科学的发展提供方法论的指导。在实际工作中，运用辩证唯物论的时空观，就应该考虑时间、地点的因素，注意“抓住时机”，把握事物发展的规模和速度。

---

<sup>①</sup> 《自然辩证法》，人民出版社1971年版，第225页。

## 第四节 物质运动的客观规律性

物质运动是有规律的。规律是客观事物本身所固有的本质的、必然的联系。

规律是客观的，同物质一样，是不以人们的意志为转移的。自然界的发展规律是客观的，社会的发展规律也是客观的。规律既不能创造也不能消灭，只能被人们认识和利用。

既然世界是按照自己固有规律运动、发展的物质世界。那么我们想问题，办事情必须从实际出发，实事求是。这是唯物主义一元论的根本要求，是马克思主义的根本观点和根本方法，也是党的优良传统和作风。从实际出发，还是从本本出发，从主观愿望出发，是关系到是否坚持唯物主义思想路线的问题，是有没有无产阶级党性的问题，也是关系到革命建设事业成败的关键问题，恢复和发扬从实际出发、实事求是的优良传统和作风，对加速四个现代化的建设有重大意义。

### 学习书目：

恩格斯：《反杜林论》第一编第四、五章。

《马克思恩格斯选集》第3卷，第80—95页。

《自然辩证法》“运动的基本形式”。

《马克思恩格斯选集》第3卷，第491—507页。

列宁：《卡尔·马克思》“哲学唯物主义”。

《列宁选集》第2卷，第580—582页。

《唯物主义和经验批判主义》第二章第四节，第五章第二、三、八节。

斯大林：《苏联社会主义经济问题》，人民出版社1952年版，第1—8页。

毛泽东：《中国革命战争的战略问题》第一章第一节，《毛泽东选集》第1卷，第154—158页。

《〈农村调查〉的序言和跋》，《毛泽东选集》合订本，第747—751页。

### 思考题：

1. 列宁的物质定义及其重大意义？
2. 什么是运动？从哪些方面说明物质和运动不可分？
3. 如何理解静止是运动的特殊状态？承认相对静止有何重要意义？
4. 什么是空间、时间？辩证唯物主义时空观有何实践意义？
5. 为什么说一切从实际出发实事求是唯物主义一元论的根本要求？

## 第三章 意识的起源、本质和作用

### 第一节 意识的起源

意识不是从来就有的，是自然界长期发展的结果。在人类出现之前，自然界已经存在。自然界的任何物质都具有和感觉相类似的反映特性。物质的反映特性随物质的发展而发展。它经历了：从无生命物质的反应特征到低等生物的刺激感应性，从刺激感应性到动物的感觉和心理，由一般动物的心

理到人的意识的产生。意识这一人脑的机能，是物质反映特性长期发展的结果。

意识不仅是自然界长期发展的产物，而且是社会的产物。劳动是意识产生和发展的决定力量，表现在：使形成中的人脑日益完善，为意识的产生和发展提供了生理基础，使作为思维的物质外壳的语言得以产生和发展。

## 第二节 意识的本质

意识是客观存在的反映，表现在：意识的产生是由客观事物的作用引起的；意识的内容根源于客观世界；意识的反映形式是适应着客观事物的特点形成的。意识是人脑的机能。人脑是意识的物质器官，人脑是高度复杂而严密的物质体系，只有这种高度完善的物质，才具有高度的反映能力。人工智能的发展，对于揭示意识的本质提供了重要的科学技术基础。但是电脑不能完全代替人脑，人工智能不能完全代替人的思维。思维和思维模拟既相联系又相区别。

## 第三节 意识的作用

辩证唯物论全面地论述了物质和意识的辩证关系。意识具有能动性。人的意识不仅反映客观世界，并且创造客观世界。意识通过实践可以变成物质力量。客观规律性和主观能动性的辩证关系：尊重客观规律是充分发挥主观能动性的前提；认识规律和利用规律，也必须发挥主观能动性。在实际工作中，要正确处理主观能动性和客观规律性的辩证关系，把

革命热情和科学态度结合起来。

### 学习书目：

恩格斯：《劳动在从猿到人转变过程中的作用》，《马克思恩格斯选集》第3卷，第508—520页。

列宁：《唯物主义和经验批判主义》第一章第四、五节。

毛泽东：《论持久战》能动性在战争中，《毛泽东选集》合订本，第444—446页。

### 思考题：

1. 为什么说意识是社会劳动的产物？
2. 如何从意识的起源和本质进一步理解物质第一性、意识第二性的原理？
3. 怎样理解主观能动性和客观规律性的辩证关系？它对我们实际工作有何指导意义？

## 第四章 唯物辩证法概论

### 第一节 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

联系的客观性普遍性。联系是世界上一切事物所共有的客观本性。联系无时不有，无处不在。一切事物都不能孤立存在，都是和其它事物相互联系着的。整个世界是一个相互联系的整体。反对用主观臆想的联系来代替客观事物本身的联系。

唯物辩证法把世界看作一个统一的整体，同时，也认为