

丛书主编：希 扬

高一

语文 (下)

主编：刘 珊

同步导读

第二次修订版

走向清华北大



龍門書局

走向清华北大·同步导读

(第二次修订版)

高一语文 (下)

主编 刘 珊
编者 洪长庚 贾金元
雷乃宝 吴厚宏

主编寄语

清华北大是科学家的
摇篮——上清华北大，
初中打好基础。

——希扬

龍 門 書 局
北 京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160 13501151303(打假办)

邮购电话：(010)64000246

图书在版编目(CIP)数据

走向清华北大同步导读. 高一语文. 下/希扬主编;刘珊分册
主编;洪长庚,贾金元,雷乃宝编著. —修订版. —北京:科学出
版社;龙门书局,2003

ISBN 7-80160-153-X

I. 走… II. ①希… ②刘… ③洪… ④贾… ⑤雷…
III. 语文课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 080280 号

责任编辑:曾晓晖 鲁艳芳

封面设计:东方上林工作室

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

http: www.sciencep.com

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2001 年 1 月第 一 版 开本:850×1168 1/32

2003 年 1 月第二次修订版 印张:7 1/2

2003 年 1 月第三次印刷 字数:240 000

印数:90 001—140 000

定 价: 9.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

目 录

第一单元	1
知识要点与重点问题	1
高考样题例释	8
高考误区警示	11
素质能力训练	12
综合能力测试	15
第二单元	21
知识要点与重点问题	21
高考样题例释	43
高考误区警示	48
素质能力训练	49
综合能力测试	56
第三单元	61
知识要点与重点问题	61
高考样题例释	82
高考误区警示	86
素质能力训练	88
综合能力测试	93
第四单元	97
知识要点与重点问题	97
高考样题例释	119
高考误区警示	122
素质能力训练	126
综合能力测试	131
第五单元	137
知识要点与重点问题	137

高考样题例释	153
高考误区警示	158
素质能力训练	161
综合能力测试	169
第六单元	176
知识要点与重点问题	176
高考样题例释	195
高考误区警示	198
素质能力训练	202
综合能力测试	207
第二学期期末测试题(A卷)	215
第二学期期末测试题(B卷)	221
参考答案	227

第一单元



知识要点与重点问题

单元要求

本单元学习重点是整体把握，筛选信息。基本要求是能根据一定的目的准确迅速地筛选信息。基本步骤是先明确目的，后学会分清必要信息与多余信息、主要信息与次要信息、明示信息与隐含信息。基本方法是抓住关键语句，如段落的中心句，全文的主旨句等。

1 改造我们的学习

1. 字词详解

(1) 生字

谆谆告诫 (zhūn) 谬种 (miù)

钦差大臣 (chāi) 滥调 (làn)

(2) 解词

为之一新——因为这个原因完全变新。

哗众取宠——用言论行动迎合群众，以博得好感或拥护，哗：浮夸的言词。

华而不实——只开花不结果，比喻外表好看，内容空虚。

故纸堆——数量多并且十分陈旧的书籍、资料等（多含贬义）。

2. 重点句分析

(1) 我党在幼年时期，我们对于马克思列宁主义的认识和对于中国革命的认识是何等肤浅，何等贫乏，则现在我们对于这些的认识是深刻得多，丰富得多了。

分析：“肤浅”与“深刻”，“贫乏”与“丰富”两组反义词对举，说明我党“幼年”时期和“现在”对马列主义认识的差距，“肤浅”与“贫乏”前加“何等”二字，说明其严重程度；“深刻”和“丰富”之后加“得多”二字，更准确地说明两者差距之大。

(2) 他们起了留声机的作用，忘记了自己认识新鲜事物和创造新鲜事物



的责任。

分析：用“留声机”比喻留学生一切照搬外国的东西，不会根据中国实际创造新鲜事物。

(3) 自以为是，老子天下第一，“钦差大臣”满天飞。

分析：首先用口语，生动说明主观主义者刚愎自用、目空一切，接着用“钦差大臣”比喻他们不了解实际，随便发号施令，形象贴切。

3. 背景知识介绍

(1) 作家作品

毛泽东，1893年12月26日出生于湖南韶山，1976年9月9日逝世，曾领导中国人民推翻旧中国，建立中华人民共和国，建设社会主义新中国。主要著作收在《毛泽东选集》1—5卷中。

(2) 背景知识

1941年，抗日战争正处于敌我相持阶段，日寇集中主力不断“扫荡”我党领导的根据地，国民党反动派消极抗日，积极反共，发动了第二次反共高潮。为总结历史经验，对全党进行一次马列主义教育，增进党内团结，迎接抗战最后胜利，中国共产党发动了著名的延安整风运动。整风运动中，毛泽东作了《整顿党的作风》《反对党八股》《改造我们的学习》的报告，作为整风运动的指导文献。

4. 课文结构分析

(1) 层次划分

文章第一句话开门见山地提出中心论点，是引论部分，接着分四部分展开，一、二、三部分是本论部分，第四部分是结论部分。

第一部分：总结中国共产党成立二十年来的基本经验，证明改造主观主义学风的重要性。

第二部分：指出当前存在的缺点，从反面证明改造主观主义学风的重要性。

第三部分：对照论述主观主义态度与马克思列宁主义态度的原则区别，进一步证明改造主观主义学风，坚持理论与实践相结合的重要性。

第四部分：提出改造我们的学习的具体途径和办法。

(2) 中心思想

本文紧紧围绕“改造我们的学习”这个话题，反复深刻地论述了改造主观主义学风，树立理论联系实际的马克思主义学风的重要性。

(3) 写作特点



①论证方法多种多样。如例证法、引证法、对比论证法等。

②语言准确、鲜明、生动。“准确”表现在一些表程度范围的修饰语运用上；“鲜明”表现在善用正反对比和爱憎分明的态度上；“生动”则表现在善用口语、成语和文言词语，善用修辞手法上。

2 《物种起源》导言

1. 字词详解

(1) 生字

琐屑 (suǒ xiè) 窜入 (cuàn) 胚胎 (pēi)

榘寄生 (hū) 狭隘 (ài)

(2) 解词

博物学——旧时动物、植物、矿物、生理等学科的总称。

琐屑——琐碎。

轻率——随随便便；未经过慎重考虑。

狭隘——①宽度小。②（心胸、气量、见识等）不宽广。

变异——同种生物世代之间或同代生物不同个体之间在形态特征、生理特征等方面所表现的差异。

2. 重点语句分析

(1) 1844年又把这些札记加以充实，写成当时我认为是正确的结论的纲要。

分析：这句话中“又”和“当时”是关键词语。“又”表明作者对札记一再充实，具有永不满足的精神。“当时”则说明“当时我认为正确”，现在看来又不完全正确，表明作者思想认识的不断发展和对研究的精益求精精神。

(2) 在1837年我就想到，如果耐心搜集与这问题有关的各种材料，加以整理研究，也许可以得到一些结果。

分析：这个句子的信息量十分丰富，通过分析，起码可以得到以下信息：

a. 表达了写作《物种起源》前三个必不可少的过程：搜集、整理、研究材料。

b. 强调了搜集材料的关键是“耐心”和全面（“各种”）。

c. 说明了对结果估计的谨慎，“也许”“一些”，正体现了作者的这种心理。

(3) 关于物种起源的问题，如果一位博物学家，对于生物相互间的亲缘

关系、它们的胚胎的关系、地理的分布以及在地质期内出现的程序等等事实,加以思考,那么,我们可以推想得到,生物的种,和变种一样,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。

分析:根据偏正复句正意在后半部分的特点,这个句子主要意思在“那么”之后,经分析,可得到如下主要信息:

- a. 作者对物种起源所作的推断:生物的种是由以前别的种演变而来。
- b. 创造论是错误的(“不是分别创造出来的”)。

再对句子前半部分分析,还可得到如下次要信息:

- a. 研究物种起源所凭借的事实基础是:生物相互间的亲缘关系,生物的胚胎的关系、生物的地理分布以及在地质期内出现的程序等。
- b. 研究生物起源的方法:对事实加以思考,进而推断。

3. 背景知识介绍

(1) 作家作品

达尔文(1809—1882),英国博物学家,生物进化学说的创始人。达尔文从小热心研究自然科学,特别是生物学,大学毕业后参加了为期五年的环球旅行,考察大陆海岸沿线动植物、地质地貌情况,获得大量第一手资料,后经多年研究,于1859年11月发表科学巨著——《物种起源》,恩格斯称之为“划时代的著作”。

(2) 文学常识

导言,也称绪论,是学术论著的开头部分,一般说明全书的写作经过、主旨和内容等。

(3) 背景知识

达尔文年轻时代,正是生物学领域处于“神创论”与生物进化思潮激烈斗争的时期。1831年至1836年,达尔文随英国皇家军舰贝格尔号环球旅行考察,获得了生物进化的大量资料,后来他又花了十四年时间进行科学实验,收集研究资料,撰写自己的结论。在写作《物种起源》的过程中,由于英国生物学家华莱斯也得出了同样的结论,并写了一篇论文寄给达尔文,因此达尔文把华莱斯的论文同自己的原稿提纲《物种起源》于1859年11月同时发表。

4. 课文结构分析

(1) 层次划分

第一部分(1—3):交代《物种起源》的写作经过,提早发表的原因,说明本书“还是摘要”的性质。



第二部分(4—7):介绍《物种起源》的主要内容。

第一层(4):生物的种、和变种一样,是由以前别的种演变而来,而不是分别创造出来的。

第二层(5):说明自己是怎样研究物种变异的原因的。

第三层(6):由家养变异得出的结论:①大量的、遗传的变异是可能的。②人类选种的力量是伟大的。

第四层(7):总结性地介绍《物种起源》的几个主要观点:创造论是错误的;生物的种不是不变的;自然选择是物种变异的最重要的条件。

(2) 中心思想

这篇导言简要介绍了《物种起源》的写作经过、提早发表的原因以及全书的主要内容,在批判“神创论”的同时,阐述了作者进化论的基本观点。

(3) 写作特点

①结构条理分明。

②语言准确、严密。

3* 神奇的极光

1. 字词详解

(1) 生字

俯瞰(kàn 从高处往下看) 黑魑魍(chī wǎng)

蚩尤(chī) 晨曦(xī, 阳光) 帐幔(màn)

(2) 解词

摇曳(yè)——摇荡。

遁辞——因为理屈词穷而故意避开正题的话。

秉性——性格。

穹窿——指天空中间高四周下垂的样子。

2 重点句分析

现在人们认识到,极光一方面与地球高空大气和地磁场的大规模相互作用有关,另一方面又与太阳喷发出来的高速带电粒子流有关,这种粒子流通常称为太阳风。

分析:这句话解释了极光形成的原因实际上也说明了极光形成的条件:大气、磁场、太阳风。在上段介绍极光成因三种古老说法的基础上,这句话用科学揭开了极光神奇的面纱。



3. 背景知识介绍

①最早的极光命名。

长期以来，人们一直认为最早描述极光并给极光起名字的是法国数学家和天文学家加桑迪（1621年），但美国人西斯库的新研究证明意大利物理学家和天文学家伽利略1619年就描述了极光并称极光为“晨曦”。

②最早的极光教科书，是法国自然哲学家梅兰1731年写成的《北极光的物理学和历史》。

③最早的极光照片是1900年发表在德国一家气象学杂志上由德国物理学家布伦特拍摄极光照片。

4. 课文结构分析

(1) 层次划分

第一部分：关于极光的古老神话传说。

第二部分：从外观上介绍极光的多姿多彩和瞬息万变。

第三部分：说明极光形成的原因、条件以及极光的发光原理。

(2) 中心思想

这篇科技说明文从极光的传说、极光的外观、极光的成因等方面多角度地介绍了极光的“神奇”，揭开了极光神奇的面纱。

(3) 写作特点

①形象地描述。如在神话故事中和现实观察中对极光的描述都十分生动形象。

②通俗的比喻。如“自然界这个魔术大师，以天空为舞台上演的一出光的活剧”，“一个巨大无比的电视机显像管”等比喻都既通俗又贴切。

③准确地概括。如文中对极光的本质、类型、成因、形成条件的概括都很准确。

4* 空间和时间旅行

1. 字词详解

(1) 生字

冥王星(míng) 携带(xié) 美差(chāi)

(2) 解词

速率(lǜ)——运动物体在单位时间内所经过的距离。

沧桑——比喻世事变化很大。



侏罗纪——中生代的第二个纪，延续约 3000 万年，这个纪中有巨大的恐龙。

2. 重点句分析

(1) 运动物体接近光速会出现令人费解的现象。对随光一起旅行的任何物体和人员来说，时间慢了下来。……并非只有时钟减慢，化学反应和生物过程也减慢了。这一现象叫时间膨胀。

分析：这段文字告诉我们什么叫时间膨胀。第一句告诉我们时间膨胀的前提条件是运动物体接近光速。后面几句说明发生时间膨胀时，随光旅行的物体和人员的时间减慢了，化学反应和生物过程也会减慢。

(2) 时间膨胀不仅为探索人类能力所不能及的宇宙提供了方法，它也是一种时间旅行。

分析：前半句分析了“时间膨胀”与“空间旅行”的关系。由于时间膨胀能极大地延长人的生命，因此可以实现到遥远的恒星和其他星系旅行的愿望。即如果解决了达到光速问题，也就解决了星际和星系之间旅行的难题。后半句从科学幻想的角度把“时间膨胀”看做是一种时间旅行。因为此时空间旅行者生命大大延长，他们等于在未来旅行，在体验未来。

3. 背景知识介绍

(1) 作家作品

巴里·齐然尔曼和戴维·齐然尔曼都是英国当代科普作家。他们著的《火星：我的第二家园》是一部科普著作，由《虚拟现实：虚幻的世界》《我的兄弟，克隆人》《地球生命的起源》《热带雨林》等 26 篇文章组成，内容涉及生物学、化学、天文学、物理学、地球科学等领域，内容丰富生动，语言深入浅出，有很强的可读性。

(2) 文学常识

科普文章是一种普及科学知识的文章，它有两个突出的特点，一是知识性强。它以科学知识为介绍对象，上至天文，下至地理，大至宇宙，小至原子，远至星球，近至身边事物，所有科学现象都可介绍。在介绍科学知识和成果的同时也可加进一些科普作家的科学幻想，但这种幻想不是随意的胡思乱想，而是依循已有的科学成果或依循科学原理、科学推理而展开的。二是趣味性。它常用形象生动的文字和文学手法，使介绍的科学知识生动有趣。

4. 课文结构分析

(1) 层次划分



第一部分：到其他行星旅行的速度问题从理论上不难解决。

第二部分：“到其他恒星上去”是远比其他行星上旅行更难实现的“空间旅行”。

第三部分：畅想怎样实现光速星际旅行。

第四部分：什么是时间旅行。

(2) 中心思想

这篇科普文章以星际和星系之间的旅行作为话题，阐释了有关空间和时间旅行的知识，引领我们飞往广袤的太空，飞往过去和未来的时间。

(3) 写作特点

①严肃的科学性与大胆神奇的想像相结合。即使想像也是依循科学成果、科学原理和科学推理的。

②丰富的知识性和奇妙的趣味性相结合。其趣味性既表现在材料的使用上（如神话传说），也表现在文字表述上（无艰深术语，重在展现科学奇观）。

③严密的思路与通俗的语言相结合。文章思路从空间上讲，可图示为：地球→行星→恒星→宇宙边缘。从时间上讲，可图示为：现在（60英里每小时）→未来（光速）。



高考样题例释

阅读下文，完成1—6题

（2000年，上海）

①树木对我来说，一直是言词最恳切感人的传教士，当它们结成部落和家庭，形成森林和树丛而生活时，我尊敬它们，当它们只身独立时，我更尊敬它们，它们好似孤独者，它们不像由于某种弱点而遁世的隐士，而像伟大而落落寡合的人们，如贝多芬和尼采，世界在它们的树梢上喧嚣，它们的根深扎在无限的大地之中，惟独它们不会在其中消失，而是以它们全部的生命力去追求成为独一无二的自我；实现它们自己的、寓于它们之中的法则，充实它们自己的形象，并表现自己。再没有比一棵美的、粗大的树更神圣，更堪称楷模的了。当一棵树被锯倒并把它赤裸裸的致死的伤口暴露在阳光下时，你就可以在它的墓碑上，在它的树桩的浅色圆截面上读到它的完整的历史。在年轮和各种畸形的枝干上，忠实地记录了所有的争斗，所有的苦痛，所有的疾病，所有的幸福与繁荣，记录了瘦削的年头，茂盛的岁月，经受过打击，被挺过去的风暴。每一个农家少年都知道，最坚硬、最贵重的木材

年轮最密，在高山上，在不断遭遇险情的条件下，会生长出最坚不可摧、最粗壮有力、最堪称楷模的树干。

②树木是圣物。谁能同它们交谈，谁能倾听它们的语言，谁就能获悉真理。它们不宣讲学说，它们不注意细枝末节，只宣讲生命的原始法则。

③一棵树说：在我身上隐藏着一个核心，一个火花，一个念头，我是来自永恒生命。永恒的母亲只生我一次，这是一次性的尝试，我的形态和我的肌肤上的脉络是一次性的，我的树梢上叶子的最微小的动静，我的树干上，最微小的疤痕，都是一次性的。我的职责是，赋予永恒以显著的一次性的形态，并从此形态中显示永恒。

④一棵树说：我的力量是信任。我对我的父亲们一无所知，我对每年从我身上产生的成千上万的孩子也一无所知。我一生除了为这传种的秘密以外，再无别的操心事。我相信上帝在我心中。我相信我的使命是神圣的。出于这种信任我活着。

⑤当我们不幸的时候，不能再好生忍受这生活的时候，一棵树会同我们说：平静！平静！瞧着我！生活不容易，生活不艰苦。这是孩子的想法。让你心中的上帝说话，它们就会缄默。你害怕，因为你走的路引你离开了母亲和家乡。但是，每一步、每一日，都引你重新向母亲走去。家乡不是在这里或者那里，家乡在你心中，或者说，无处是家乡。

⑥当我倾听树木在晚风中沙沙作响的时候，对流浪的眷念撕着我的心。你如果静静地、久久地倾听，对流浪的眷念也会显示出它的核心和含义，它不是从表面上看去那样，是一种要逃离痛苦的愿望。它是对家乡的思念，对母亲、对新的生活的思念，它领你回家。每条道路都是回家的路，每一步都是诞生，每一步都是死亡，每一座坟墓都是母亲。

1. 第①段说“当它们只身独立时，我更尊重它们”。理由是_____

解题思路与方法

本题既是考查对文意的理解，又是考查筛选信息的能力。解题时应在把握第一段文意的基础上了解第一个句号前内容的思路。明确前半部分是讲观点，接着后半部分就是讲理由，文中用了“不像……而像；不是……而是”的句式来表达，“不像”“不是”部分表否定意，不可取，故取“而像”、“而是”部分的内容。答案是：以全部的生命力去追求成为独一无二的自我。（或：像伟大而落落寡合的人们。）

2. 第②段提到树木“只宣讲生命的原始法则”，联系下文看，这法则包



括：_____、_____、_____。

解题思路与方法

本题主要考查信息筛选能力。解题时应抓住题干中“联系下文看”的提示，由此可知答案在下文。认真阅读下文，发现③④⑤段都有“一棵树说”的句子，可见这三段是并列段，都是说明“法则”的，认真阅读各段，筛选出各段的中心句，即为本题答案。答案是：一次性的永恒；信任；平静。

3. 对第⑤段画线部分“你走的路引你离开了母亲和家乡。但是，每一步、每一日，都引你重新向母亲走去”的理解最恰当的一项是（ ）

- A. 流浪使你在空间上离开了母亲和家乡，后来又返回家乡，回到母亲身边。
- B. 你走的路先引导你离开了母亲和家乡，然后又引导你重新回到母亲的身边。
- C. 流浪使你在空间上离开了母亲和家乡，但又使你在感情上更加眷恋母亲。
- D. 你走的路使你离开了母亲和家乡，倾听树木的声音，使你又想回到母亲身边。

解题思路与方法

本题考查句意理解能力。解题时先认真阅读第⑤段，其中“家乡在你心中”一句给了我们暗示和启发：“离开母亲和家乡”是从空间上说的，“重新向母亲走去”则是从“心中”即感情上说的。把握了原句意思后再认真比较选项，就很容易发现只有C项与上面的理解相同，因此确定答案为C项。

4. 第⑥段“对流浪的眷恋也会显示出它的核心和含义”一句中的“核心和含义”指的是_____（用文中语句回答）

解题思路与方法

本题主要考查筛选信息的能力。解题时应先认真阅读第⑥段，通过阅读理解，发现题干中引用的这句话的下文就是对“核心和含义”的解说，用了“它不是”、“它是”的句式，先从反面，后从正面解说，按题意应从正面回答，因此得到的答案是：核心和含义指的是对家乡的思念，对母亲、对新的生活的思念。

5. 对本文主旨概括最恰当的一项是（ ）

- A. 讴歌树木伟大而落落寡合，表示对它们的尊敬。
- B. 歌颂自己的流浪生活，抒发对母亲的眷恋之情。

C. 探索艰难的人生道路,主张心灵的自我完善。

D. 亲近自然,追求人与自然的和谐。

解题思路与方法

本题考查主旨概括能力。解此类题的思路是先明确本文写了什么内容,再考虑为什么写这些内容。本文主要写了树木宣讲的生命的原始法则,表达了作者对树木的尊敬。作者之所以尊敬树木,是因为树木“以它们全部的生命力去追求成为独一无二的自我”,树木是无所谓追求的,可见作者是借树木来表达自己对人生道路的探索,主张完善自我。对照选项,恰好与C相符,故答案选C项。

6. 对本文的鉴赏评价不正确的一项是 ()

A. 本文是咏物言志之作,巧妙地运用了拟人的手法。

B. 本文紧扣树木展开描写,由树及人,树木的描写和人物的感情融为一体。

C. 文章先总后分,线索分明,条理清晰。

D. 文章以时间为顺序,层层递进,结构严谨。

解题思路与方法

本题考查对文章的评析鉴赏能力。解题时应边读选项边对照原文,看与原文的内容是否相符。通过对照可知D项与原文不符,故确定答案为D。



高考误区警示

例 (1993年全国卷第26题)

.....

吉尔福特 1956 和 1965 年提出智力结构模式,以思维的运作、内容及结果的因素分析和形态综合这样三个向度来解释人类知识的结构。依据吉尔福特的理论模式,人类共有 120 种智力构成要素,其中以运作向度的扩散性思维和结果向度的转化两因素同创造性思维的关系最为密切,尤其是扩散性思维。有些学者把它说成是创造性思维的主要特征。在吉尔福特的智力结构中,与扩散性思维有关的智力有 24 种。

.....

26. “三个向度”是指: ① _____ ② _____ ③ _____

错解 “三个向度”是指: ①思维的运作向度②内容及结果的因素分析
③形态综合

警示 本题既是考测对句子的理解,实际上也是考测隐含信息的能力。原句是个易产生歧义的句子,句中的顿号和几个连词使其层次关系扑朔迷

离,使考生难以确定究竟是“运作”“内容”“结果”三者并列呢,还是“运作”“因素分析”“形态综合”三者并列。但只要把握了全段文字的大意,认真阅读全段文字,注意到了“其中以运作向度的扩散性思维和结果向度的转化因素同创造思维的关系最为密切”这个暗示信息,题目就迎刃而解了。可见善于抓住并利用文中的暗示信息,对理解句意是十分重要的。

正解 “三个向度”是指:①运作向度②内容向度③结果向度



素质能力训练

一、基本素质训练

1. 加点词注音释义全正确的一项是 ()

- | | |
|----------------|-------------|
| A. 前仆(pú倒下)后继 | 谬(mù错误)种流传 |
| 公正不阿(ā阿谀) | 罕(hǎn少)见 |
| B. 有的(dí目的)放矢 | 发号施(施行)令 |
| 哗(huà发动)众取宠 | 竹笋(sǔn) |
| C. 华(huá开花)而不实 | 谆谆(恳切)教导 |
| 滥(不切实际)调文章 | 热忱(chén情意) |
| D. 为之一(全部)新 | 钦差(chā派遣)大臣 |
| 脆(脆弱)而不坚 | 癖(pǐ特别)好 |

2. 下列词语中没有错别字的一项是 ()

- A. 等闲视之 夸夸其谈 华而不实 公正不阿
B. 好高骛远 前仆后继 创新机制 发号施令
C. 莫不关心 变本加利 实事求是 哗众取宠
D. 谬种流传 体力不支 披星带月 基因图谱

3. 依次填入各项横线的词语正确的一项是 ()

- ①应当从客观存在的实际事物出发,从中引出规律性的东西,作为我们行动的_____。
②错误常常是正确的_____。
③在马克思列宁主义一般原理的_____下,从这些材料中引出正确的结论。
④教军事学的应该_____学生研究适合中国特点的战略战术。
- A. 指导 引导 向导 先导
B. 指导 先导 向导 引导
C. 向导 先导 指导 引导