

高校教师和管理干部培训教材

上海市高师师资培训中心组编

高校教师伦理学

王正平 主编



上海交通大学出版

高校教师伦理学

王正平 主编

上海交通大学出版社

高校教师伦理学

出版：上海交通大学出版社
(淮海中路1984弄19号)

印刷：江苏太仓印刷厂

开本：787×1092(毫米)1/32

印张：8.5

字数：188000

版次：1991年8月·第一版

印次：1991年8月·第一次

印数：1—10000

ISBN 7—313—00901—1/B·82

定价：2.50元

34222

序

周 原 冰

王正平等同志共同编著的《高校教师伦理学》，据我所知，迄今为止，还是我国专论高等学校教师这项职业的第一本职业道德理论著作。这本身就是值得庆贺的。因为后继者尽管可能比它研究得更透澈，写得更严密、更完整，但凡属具有科学良知的人，都不会忘记始创者的艰辛，而科学的发展总是踩着前人的脚印而创造出新的奇迹的；那些稍有一得之见便处心积虑去抹杀前人筚路蓝缕功绩的人们，是算不得老老实实的科学工作者的。

作为我国高等学校教师培训的主要教材之一，《高校教师伦理学》吸收了我国学者近年来关于职业道德尤其是教师道德的研究成果；从更广泛的意义上说，它更吸收了近卅年来，我国学者关于马克思主义道德科学和共产主义道德的研究成果。这是王正平同志嘱我作序时所一再坦然表明的。尽管编著者们对这些成果，总是各以自己的认识和理解去进行选择、取舍和表述的，因而必然会摆脱不了编著们自身的见解，总不免要对这些成果作了某种程度的加减乘除；但是，从这本书中，可以透露近卅年特别是近十年我国马克思主义学生们在道德领域探索的轨迹，从而有利于我们认识马克思主义道德科学在中国的发展道路，应当是肯定的。作为科学，从来总是在前人研究成果的基础上有所继承、有所批判，而后有所创新，从而才能有所发展的，正是从这一点出发，我便觉得应当用更宽广的眼光，看待《高校教师伦理

学》一书对于马克思主义道德科学在中国发展上的意义，尽管它在今天还有待于进一步完善，而且还免不了有些争议。

尽管中国古往今来的思想家们也同世界各国一样，几乎无一不曾涉足于道德领域，但是，流派纷呈的中国伦理学家们，以往总是把伦理关系看成是天生的主次、等次关系，这一点，从秦汉成书的《礼记》对于“伦理”一词的解释就基本上是一致的。作为在科学上真正作了根本性革命变革的马克思主义道德科学，却是随着马克思主义的革命思想才一道传入中国，并且一开始就同中国革命事业分不开，被中国无产阶级的政党——中国共产党，用以作为鼓舞全党和吸引、团结广大群众进行战斗的武器和精神上的支柱，而一切反对中国革命的人，也就无一不从这样那样的方面来攻击马克思主义的道德科学。当然，我们决不可以由此作出逆向推论，以为反对马克思主义道德科学或对马克思主义道德科学持有不同意见的人，就也都是反对中国革命；因为，事实上有许多好心的人，拥护中国革命却并不理解马克思主义道德科学，或者由于世界观的局限而有这样那样的误解和偏见，或者出于对真理的善意追求，自然也都会对马克思主义道德科学提出这样那样的质疑和责难。因而，我们理当谨慎地区别对待。但是，如果我们“淡化”了马克思主义道德科学与中国革命和建设事业不可分割的属性，那就难免要在社会的道德导向上给自己设置了陷阱和桎梏。马克思主义道德科学是一个完整的体系，因而我以为，学习和研究职业道德学包括高校教师伦理学，也都必须紧紧地掌握住这一点，力求同中国的国情相结合，力求使之服务于中国的革命和建设。

马克思主义道德科学在中国的发展，有一个从一般到具体、从宏观到微观的过程。全国解放以后，当许多马克思主

义的学生们感到需要在中国建设马克思主义道德学科之初，开始只是出现一篇篇属于对马克思主义道德原理领会的论文，我在1955年写的《培养青年的共产主义道德》，虽已是一本比较系统的小册子，但仍是属于此类的一种生硬的尝试。直到1963年下半年，因为关于“抽象继承法”和“敌对阶级之间有无共同道德”等问题的争论，才形成了一个关系到道德实质问题的研究高潮。可是，进行了半年多以后，这个争论就逐渐变质，接着就是袭来了名曰“文化大革命”的暴风雨，道德问题的是非，囫圇吞枣地变成了禁区。

真正决定从头做起的是十一届三中全会以后的1979年全国哲学社会科学规划会议，除了承诺写三本列入“六五”规划重点项目的伦理学著作外（依出版先后即：罗国杰主编的《马克思主义伦理学》、周原冰的专著《共产主义道德通论》和李奇主编的《道德学说》），还决定筹备召开1980年的第一次全国伦理学讨论会。就是在这次讨论会上，我曾代表上海的代表们，在发言中提出：共产主义道德的研究和宣传，不仅需要与其相关的邻近学科日益结合，而且必须也必然要落实到加强各项职业道德学的研究和宣传，才会开辟出广阔的道路，才会有生命力，也才不致流于空泛。自那次会议以后，除了继续展开了关于马克思主义道德科学基本原理的深入探讨，同时展开对各项在道德领域里的资产阶级思潮的争论外，马克思主义道德科学在中国的历程，基本就是这样一个从一般的原理、原则研究到各项具体道德学的试创过程。各种职业道德学方面的著作逐渐增多，其中尤以教师道德学为甚，然而，还不曾见到过一本专门论述高等学校教师职业道德的著作。因此，王正平等同志编著的《高校教师伦理学》的问世，应该认为是反映了马克思主义道德科学在中国

发展的一种新的趋势。我们有理由相信还会有进一步从原则到具体、从理论到应用、再到各门各类可以操作的道德工程学；因而，我们也有理由期待着在不久的将来，还会有各种专门的教师职业道德理论著作出版，并且所有这些教师道德理论，越来越会和与之相关的社会学、心理学、人才学、教育管理学紧密结合和融合在一起，在马克思主义和毛泽东思想指导下，形成具有中国特色的教育道德科学。

任何职业活动，都离不开从事这项职业的从业人员，并且必须通过他们的活动而表现出来。从这个意义上说，任何一项职业道德，同时就是从事这项职业的所有从业人员的道德。一方面，它是从事这项职业的所有从业人员都应当和必须遵守的道德规范，如果他们都不遵守，那末，这项职业道德就等于零。为此，它对于从事这项职业的所有从业人员都具有外在舆论和内在良心的约束力或强制力。另一方面，它作为一种鼓舞前进的行为规范，又是通过从事这项职业的所有从业人员的实践行为而实现的。为此，每个从业人员在进行该项职业活动时的行为表现，又是衡量该项职业道德已经达到水平的测量器。

在一切道德现象当中，的确无不存在一个个体利益和集体利益的关系问题。但是，作为职业道德，就不能单纯从一般的意义上来论述这个个体利益和集体(整体)利益的关系问题，而应当考虑到这时的个体同时具有三种存在方式：第一，每个从业人员都是作为一个社会普通成员而存在的，他们各自对社会付出了必需的劳动，就理应得到相应的补偿，使他可以得到继续劳动和扩大劳动的可能；第二，在阶级社会里，每个从业人员，又都是作为一定阶级的成员之一而存在的，因此，他们的所谓个体利益，事实上又不能不客观上

反映了一定阶级利益，他的所谓个人要求，其实也离不开他所属阶级的阶级要求；第三，更重要的一点，是每个从业人员都是作为这项职业集体（整体）的一个成员而存在的，因此，他们的个人利益，必须首先体现着这项职业的利益，应当是有利于加强、发展这项职业和职业集体的效益。比如教师的个人利益，就不应当只是满足于个人生存、生活的必需，更要着眼于对哪个阶级有利、对自己的教育工作这项职业有利，然后才可以进入较高的境界。

不论哪个时代、哪种社会，也不论哪一民族、国家、社会组织或者哪个阶级、集团和哪行职业，他们为了维护其共同的利益和秩序，保证与其生活、生产、活动相适应的有效运转，都需要努力形成两方面的力量，即：一方面是形成鼓励的力量，即允许、赞扬以至提倡和嘉奖人们的某些行为；另一方面是形成禁约的力量，即限制、批评以至禁止和处罚人们的某些行为。这两方面力量的交互构成，即是一定社会中的各色各样的行为规范。其中，最主要的包括有道德规范、法律规范、政治规范，此外，还有各种公共生活的规划、公约和各行各业自身的守则、纪律。尽管这些行为规范，各有不同的职能和作用范围，各有不同的依靠力量和强制方式，互相既不同等也不能相加；但由于道德规范最能集中地、广泛地体现社会对于人们行为规范的上述两方面的特点和性质，而且以分清是非、荣辱、正邪、善恶为主要内容，以促成人们自觉遵守为基本要求，而这种主要内容和要求又是社会对人们的一切行为都不可或缺的评价基础和判断根据；又由于道德活动的范围最为广阔，社会影响最为深远，社会对于人们行为其他规范，都不脱离道德规则而单独地孤立地发挥作用，相反地要借助于道德规范的力量，才能

实现和加强自己的规范作用；更由于比起其他行为规范来，道德规范的产生都早，存在都久；因而，只要驳掉这些论据，就道德规范在各种行为规范中的这种特殊重要性质来说，正如德国法学家郭林格说“法律是最低的道德”并非把法律和道德混同起来那样，从而说道德是人们行为规范的总和，当然也并无用道德规范来取代或贬低其他任何行为规范的意思。然而，道德规范这种特殊重要意义和广泛的作用范围，是客观存在的，谁要是闭眼不理睬它，谁也就不能很好地去发挥其他任何一种行为规范的单独作用，由此，我们就更可以认识教师这种职业道德的特别重要性了。首先因为：任何道德规范的形成和发挥作用，又总是要通过各种渠道的教育活动，来启发人们内心的自觉和形成周围环境的舆论约束，从而显示出它的鼓励和禁约这两方面的规范力量的。因此，教师这项工作是否有效地进行道德规范的诱导，以及教师本身的道德水平和状况，对于受教育的教育对象的道德趋向，就不能不具有特殊重要意义，从而，又不能不成为进行其他各种规范教育的基础。

王正平同志等编著的《高校教师伦理学》，我虽对初稿粗粗拜读过一遍，也曾提出过一些未必精当的^草芻之见，但是，一则我对高等学校教师伦理学这门学科并无专门研究，平素思考既少又浅，近来加上老衰，常常丢前忘后，难成系统；二则这门学科今天也还处于草创时期，许多问题还有待在未来教学实践中有所发现，我目前也难于提出什么更具体、更符合实际的见解；因而，一切都还有待于编著者们自己选择、决断，在发扬初稿精华的基础上，择其善者而反之、不善者而置之。我完全相信，加工出版后的《高校教师伦理学》一定是一本较有份量的著作。有一点可以肯定，

即：出版《高校教师伦理学》，是当前加强社会主义精神文明和物质文明建设所迫切需要的，是坚持四项基本原则和深入改革、开放所迫切需要的，读者们必将从中得到很多教益。因此，我衷心地渴望着这本著作的早日问世，并预祝其在教学实践中获得成功！

1990年12月2日

目 录

第一章 高等学校教师的教育劳动与职业道德 ·····	(1)
第一节 高等学校的教育劳动和教师职业道德 ·····	(2)
一、什么是职业道德和教师职业道德·····	(2)
二、高等教育劳动的特点, 决定高校教师职业 道德的重要性·····	(7)
第二节 高等学校教师伦理学是高校教师的必 修课 ·····	(14)
一、什么是高等学校教师伦理学·····	(14)
二、高等学校教师伦理学的任务·····	(17)
三、高校教师学习和研究高等学校教师伦理 学的现实意义·····	(19)
第二章 教师道德思想历史发展概述 ·····	(24)
第一节 我国教育史上的教师道德思想 ·····	(24)
一、我国古代教育家的教师道德思想·····	(24)
二、我国近代民主主义教育家的教师道德思 想·····	(30)
三、我国现代革命教育家的教师道德思想·····	(33)
第二节 国外教育史上的教师道德思想 ·····	(35)
一、古希腊罗马和文艺复兴时期教育家的教 师道德思想·····	(35)
二、近代西欧资产阶级革命时期教育家的教 师道德思想·····	(38)
三、俄国民主革命时期教育家的教师道德思 想·····	(40)

四、苏维埃时期教育家的教师道德思想·····	(43)
第三节 现代世界各国教师道德思想的研究概 况·····	(45)
一、美国教师道德思想研究概况·····	(45)
二、日本教师道德思想研究概况·····	(50)
三、苏联教师道德思想研究概况·····	(54)
第三章 教师道德的社会本质和作用·····	(59)
第一节 教师道德与社会经济文化条件的关系·····	(59)
一、教师道德是受社会经济关系制约的·····	(59)
二、社会精神文化因素对教师道德的影响·····	(62)
第二节 教师道德的阶级性和继承性·····	(64)
一、在阶级社会中，教师道德具有阶级性·····	(64)
二、教师道德的共同性和继承性·····	(67)
第三节 新技术革命和我国改革与教师道德观 念的变化·····	(71)
一、新技术革命对教师道德提出的新要求·····	(71)
二、我国的经济和教育改革与教师道德观念 的更新·····	(73)
第四节 教师道德的社会作用·····	(77)
一、教师道德指导教师正确处理利益关系， 促进教育任务的完成·····	(77)
二、教师道德直接影响学生道德品质的形成 和发展·····	(80)
三、教师道德促进全社会道德风气的改善·····	(81)
第四章 社会主义教师道德原则·····	(83)
第一节 教师道德基本原则在教师道德规范体 系中的地位和作用·····	(83)

一、社会主义教师道德规范体系的构成·····	(83)
二、概括社会主义教师道德原则的客观依据·····	(84)
第二节 热爱教育, 献身教育原则·····	(87)
一、“热爱教育, 献身教育”是教师道德的基本准则·····	(87)
二、正确处理教育事业利益与教师个人利益的关系·····	(89)
三、献身高等教育事业, 为社会主义现代化建设而奋斗·····	(94)
第三节 教书育人, 培养新人原则·····	(96)
一、“教书育人, 培养新人”是高校教师的神圣职责·····	(96)
二、提高师德觉悟, 自觉教书育人·····	(100)
三、从当代大学生的思想特点出发, 探索新时期教书育人的规律和艺术·····	(104)
第四节 以身作则, 为人师表原则·····	(108)
一、“以身作则, 为人师表”是教育劳动的特定要求·····	(108)
二、“以身作则, 为人师表”的时代特征·····	(112)
第五章 高校师生关系中的道德问题·····	(116)
第一节 高校师生关系的特点和道德调节·····	(116)
一、高校师生关系的特点及其矛盾冲突的原因·····	(116)
二、“热爱学生, 诲人不倦”是正确处理高校师生关系的重要师德规范·····	(120)
第二节 热爱学生是进行教育工作的重要条件·····	(121)
一、热爱学生是教育学生, 塑造学生美好心	

灵的前提·····	(121)
二、热爱学生是顺利进行教学工作，提高教 学质量的重要条件·····	(123)
第三节 热爱学生，了解学生·····	(125)
一、全身心地热爱每一个学生·····	(125)
二、深入了解每一个学生·····	(128)
第四节 尊重学生，培养学生·····	(129)
一、尊重学生的人格和自尊心·····	(129)
二、尊重学生的个性，培养学生的个性·····	(133)
第五节 严格教育，全面要求·····	(135)
一、严格教育学生，是热爱学生的重要方面·····	(135)
二、严格教育学生，全面要求学生的道德特 征·····	(136)
第六章 高校教学和科研工作中的道德问题·····	(140)
第一节 高校教学和科研工作中的利益矛盾和 道德调节·····	(140)
一、高校教学和科研工作中的利益矛盾及产 生的原因·····	(140)
二、“严谨治学，勇于探索”是高校教师正确 处理教学和科研工作中矛盾关系的重要 师德规范·····	(145)
第二节 高校教师在教学工作中的具体道德要 求·····	(146)
一、刻苦钻研业务，掌握广博、精深的知识·····	(146)
二、认真施教，掌握教育规律·····	(149)
三、提高教学艺术，掌握教学分寸·····	(151)
四、自觉投身教学改革，开展创造性教学劳	

动·····	(153)
第三节 高校教师在科研工作中的具体道德要	
求·····	(156)
一、严谨求实，一丝不苟·····	(156)
二、团结协作，甘为人梯·····	(158)
三、献身科学，探索真理·····	(161)
四、胸怀祖国，攀登世界科学高峰·····	(163)
第七章 高校教师集体中的道德问题·····	(165)
第一节 高校教师集体中的人际关系和道德调	
节·····	(165)
一、高校教师集体中人际矛盾产生的原因·····	(165)
二、“关心集体，尊重同事”是正确处理高校	
教师集体中人际关系的重要师德规范·····	(167)
第二节 维护集体利益，发挥个人才能·····	(168)
一、高校教师集体利益与个人利益之间的辩	
证关系·····	(168)
二、关心教师集体，维护集体利益·····	(170)
三、关心每个教师，发挥个人才能·····	(172)
第三节 搞好团结协作，开展有益竞争·····	(174)
一、搞好团结协作，开展有益竞争是高校教	
师必备的道德素养·····	(174)
二、搞好团结协作，开展有益竞争的具体道	
德要求·····	(176)
第四节 担任教育领导工作的教师与普通教师	
相互关系中的道德·····	(179)
一、用道德手段调节担任教育领导工作的教	
师与普通教师的人际关系的现实意义·····	(179)

二、担任教育领导工作的教师在调节两者关系上的道德要求·····	(182)
三、普通教师在调节两者关系上的道德要求·····	(185)
第八章 教师道德范畴 ·····	(188)
第一节 教师道德范畴的特点·····	(188)
一、什么是教师道德范畴·····	(188)
二、教师道德范畴的特点·····	(189)
第二节 教育职责·····	(191)
一、教育职责的含义·····	(191)
二、教育职责确立的客观基础·····	(192)
三、教育职责在教师职业活动中的作用·····	(195)
第三节 教育公正·····	(197)
一、教育公正的含义·····	(197)
二、教育公正确立的主客观因素·····	(198)
三、教育公正的作用·····	(201)
第四节 教育良心·····	(203)
一、教育良心的含义·····	(203)
二、教育良心形成的机制·····	(204)
三、教育良心在教育职业劳动中的重要作用·····	(206)
第九章 教育行为选择和道德评价 ·····	(209)
第一节 教育行为选择·····	(209)
一、教育行为选择的能动性和客观制约性·····	(209)
二、教育行为自由选择的限度及道德要求·····	(211)
第二节 教育行为选择的道德责任·····	(214)
一、教育劳动中的道德冲突·····	(214)
二、教师行为的道德责任·····	(215)
三、教师道德责任的根据和范围·····	(216)

第三节	教育行为选择的道德评价	(218)
一、	教师行为评价的道德标准	(218)
二、	教师行为评价的形式	(220)
三、	教师行为评价的作用	(223)
第十章	教师道德修养	(226)
第一节	教师道德修养的意义和实质	(226)
一、	什么是教师道德修养	(226)
二、	教师道德修养重在自我教育	(228)
第二节	教师道德修养的方法	(231)
一、	加强自身学习,是师德修养的重要方法	(231)
二、	与教育实践相结合,是师德修养的根本方法	(233)
三、	教师的“慎独”	(235)
第三节	教师的仪表风度修养	(239)
一、	教师的仪表风度是个人道德情操的反映	(239)
二、	教师仪表风度的道德要求	(240)
主要参考书目		(248)
后记		(250)