

高等职业技术教育系列教材

思想品德与 职业道德教程

主编 孔庆祥 王雅新 贲志宇

高等职业技术教育系列教材

思想品德与职业道德教程

主 编 孔庆祥 王雅新 贵志宇

副主编 唐晓东 许金娥 刘玉红 王胜利

东北大学出版社

内 容 提 要

本书是高等职业技术教育系列教材的基础课教材,全书分思想品德和职业道德上下两篇。思想品德篇设9章,内容有:当代大学生的历史使命,人性与人的本质,爱国主义,理想,集体主义,人生观,人生态度,爱情与事业,以及心理素质;职业道德篇设5章,内容有:职业道德的一般原则,社会主义职业道德的基本特征、核心、原则和主要规范,以及职业道德教育的内容与途径、职业选择等。该书内容丰富而简明,理论联系实际并且实用。

本书可作为高等职业技术教育各专业教学用书,也可供大专及成人教育教学之用,还可作为广大干部、职工和群众的业余读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想品德与职业道德教程/孔庆祥,王雅新,贲志宇主编. —沈阳:东北大学出版社,2001.6(2002.7重印)

ISBN 7-81054-633-3

I. 思… II. ①孔… ②王… ③贲… III. 思想品德-职业道德:技术教育-教材
IV. D.99

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 14096 号

©东北大学出版社出版

(沈阳市和平区文化路3号巷11号 邮政编码 110004)

电话:(024)83687331 传真:(024)83680265

网址:<http://www.neupress.com> E-mail:neuph@neupress.com

东北大学印刷厂印刷 东北大学出版社发行

开本:850mm×1168mm 1/32 字数:244千字 印张:9.375

印数:6001~7000册

2001年6月第1版

2002年7月第4次印刷

责任编辑:向 荣

责任校对:米 戎

封面设计:唐敏智

责任出版:秦 力

定价:20.00元

中国高等职业技术教育研究会东北分会 教材建设指导委员会

主 任：才庆魁 赵亚平

常务副主任：孔庆祥 单永治

副 主 任：(按姓氏笔画排序)

王文堂	王凤君	王树文	王 敏
由业诚	申殿和	刘永生	刘继伟
孙万祯	邢天才	李景波	杜 友
杨 军	周立鑫	林韧卒	范利敏
相如杰	徐晓平	耿国林	温景文
蔡学璞			

委 员：(按姓氏笔画排序)

王文焯	王建中	龙凤翔	乔冠芳
仲跻明	刘志军	刘瑞英	佟宝山
吴 献	张宝忠	张爱邦	郑志英
徐惠敏	贾卫华	高大彬	崔玉敏
常 江	常家树	韩 辉	蔡百周

编写说明

高等职业技术教育作为高等教育的重要组成部分，在我国高等教育面向 21 世纪的改革大潮中，正面临着大好的发展机遇，已成为社会关注的热点，其改革和发展的势头是前所未有的。为适应高职教育发展的需要，积极探索高职教学内容的改革，解决当前高职教材建设滞后、教材供应不足的问题，由中国高等职业技术教育研究会东北分会、沈阳大学和东北大学出版社共同组织编写了包括基础课和会计学、证券投资、饭店管理等专业的系列教材。

本系列教材编写的原则是：以教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》为指导，以培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质、高技能应用型人才为目标，以培养学生的岗位技术应用能力为主线，以教学大纲为标尺。在编写过程中，借鉴了兄弟院校的成功经验，正确处理教材的科学性与实用性的关系、理论基础与实践能力的关系、基础课与专业课的合理衔接、高职教材与普通本专科教材的区别与联系，以及教材与实训（习题）的合理配套等多方面的关系，力求使本系列教材体现出以下特点。

1. 教材内容紧扣培养目标及其规格要求。依据高职培养目标，构建新的课程体系，增加和强化与职业岗位（群）基本知识、操作技能有关的教学内容，增强岗位针对性，直接以职业岗位的专业实际理论和技能为例进行讨论和分析，学以致用。

2. 教材注重技术应用和能力的培养。教材注重学生实际能力、专业技术意识和服务意识的培养，以能力培养为中心，以应用、实用技术知识为主线，强调应知、应会、应做，增强学生的专业技术应用能力和实际动手能力。

3. 基础理论以必需、够用为度。教材侧重应用性, 尽可能删去不必要的繁杂理论推导, 主要阐述如何做, 而不过多阐述为什么这样做。

高等职业技术教育系列教材的编写, 旨在深化高职教学内容改革, 努力探索高等职业技术教育教学规律和办学特色。但由于经验不足, 加之时间仓促, 教材结构和内容不一定完全反映出组织者的初衷, 会存在这样或那样的不足, 敬请读者见谅和指正。

本系列教材适用于高职高专教育, 也可作为成人教育及各种职业培训用书。

**中国高等职业技术教育研究会东北分会
教材建设指导委员会**

2000 年 7 月

前 言

为了适应高等职业院校教学改革的需要,加快职业院校“两课”教材建设,中国高等职业技术教育研究会东北分会组织部分高等职业院校的专家、教师编写了《思想品德与职业道德教程》一书。该书突出了高职特色,覆盖面广,可操作性强,特别是在内容上寓思想品德教育与职业道德教育于一体,这是对以往“两课”教材进行改革的创新和大胆尝试。

该书由孔庆祥、王雅新、贲志宇担任主编,唐晓东、许金娥、刘玉红、王胜利任副主编。参加编写的有孔庆祥(第三、十、十一、十二章),王金利(绪论、第一章),刘汉满(第二章),王雅新(第四、五章),李霞(第六章),刘玉红(第七章),王红延(第八章),冯艳茹、杨伟(第九章),刘畅、陈瑞山(第十三章),郑德利、王胜利(第十四章)。最后由孔庆祥、王雅新定稿。

该书由高等职业技术教育研究会常务理事、东北分会秘书长孔庆祥教授组织编写。在编写过程中,得到了沈阳大学、沈阳大学职业技术学院纺织轻工学院、辽阳职业技术学院、大连水产学院职业技术学院等院校领导的鼎力相助。本书还借鉴和吸收了近年来有关研究成果,在此一并表示衷心感谢。

由于我们的水平有限,本书疏漏、不妥和错误之处可能不少,敬请专家和广大读者批评指正。

编 者

2001年5月

目 录

绪 论	1
-----	---

上篇 思想品德概论

第一章 当代大学生面临的形势和肩负的历史使命	9
------------------------	---

第一节 当代大学生面临的形势	9
第二节 当代大学生的历史使命	13
第三节 做全面发展的大学生	18

第二章 正确认识人性和人的本质	26
-----------------	----

第一节 中西方历史上的人性论	26
第二节 马克思主义的人性观和人的本质观	28
第三节 树立科学的人生观	34

第三章 高举爱国主义旗帜	46
--------------	----

第一节 爱国主义概述	46
第二节 爱国主义的内容和作用	49
第三节 爱国主义是中华民族的光荣传统	54
第四节 大学生要做忠诚的爱国主义者	57

第四章 树立远大理想	62
------------	----

第一节 远大理想及其作用	62
--------------	----

第二节 共同理想与最高理想	70
第三节 努力把理想变为现实	76
第五章 培养集体主义精神	83
第一节 集体主义及其本质	83
第二节 集体主义的基本内容与原则	87
第三节 集体主义的功能与作用	89
第四节 反对个人主义, 弘扬集体主义	92
第六章 树立正确的人生观	103
第一节 人生价值概述	103
第二节 人生价值观和人生价值评价	108
第三节 人生价值的实现	116
第七章 端正人生态度	121
第一节 人生概述	121
第二节 正确地认识和处理人生境遇	126
第三节 把握人生命运	137
第八章 正确对待爱情与事业	143
第一节 爱情的本质	143
第二节 爱情与事业	148
第三节 正确处理恋爱问题	150
第九章 培养健康的心理素质	159
第一节 心理健康是成才的重要前提	159
第二节 大学生心理素质概述	170
第三节 大学生要保持心理健康	176

下篇 职业道德概论

第十章 职业道德的一般原理	185
第一节 道德和职业道德的概念.....	185
第二节 职业道德的形成与发展.....	187
第三节 职业道德的特征.....	190
第四节 职业道德的社会本质.....	192
第五节 正确对待传统的职业道德.....	195
第十一章 社会主义职业道德的基本特征、核心和原则	200
第一节 社会主义职业道德的基本特征.....	200
第二节 社会主义职业道德的核心和原则.....	205
第十二章 社会主义职业道德的主要规范	211
第一节 爱岗敬业, 忠于职守.....	211
第二节 讲究质量, 诚实守信.....	217
第三节 服务群众, 文明生产(服务).....	222
第四节 钻研业务, 提高技能.....	228
第五节 执行政策, 遵纪守法.....	233
第六节 勤俭节约, 廉洁奉公.....	239
第七节 关心集体, 团结互助.....	245
第八节 锐意改革, 开拓进取.....	250
第九节 尊师爱徒, 继承传统.....	255
第十三章 职业道德教育的内容与途径	261
第一节 职业道德教育的主要内容.....	261

第二节	职业道德教育的方法途径·····	268
第十四章	职业选择·····	272
第一节	职业选择概述·····	272
第二节	职业选择与制约因素·····	277
第三节	职业选择的道德准则·····	282
参考文献	·····	287

绪 论

当以江泽民为核心的党中央率领我们昂首阔步走进新世纪的时候，抚今追昔，展望未来，心潮澎湃，感慨不已。19世纪是中华民族惨遭西方列强蹂躏的世纪；20世纪是中华民族在中国共产党领导下奋起反抗，求强求富的世纪；21世纪将是中华民族实现伟大复兴的世纪。要实现中华民族全面振兴需要千百万高素质人才，高等教育的根本任务就是培养高素质的人才。素质包括思想道德素质、科学文化素质、业务素质、心理和身体素质。一个国家的发展状况是由这个国家的国民素质决定的。先进的科学技术和管理方法可以从国外引进，国民素质却无法引进。没有高素质的国民，即使引进先进的科学技术和管理方法也难以发挥其作用。在诸多素质中，思想道德素质是最重要的素质。思想道德素质既包括社会主义的理想信念、社会公德、职业道德和家庭美德，也包括科学的世界观和正确的人生观、价值观，还包括以爱国主义和集体主义为核心内容的道德品质。

江泽民同志在党的“十五大”上强调：“建设有中国特色的社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。”他在庆祝北京大学建校100周年大会上要求全国高校大学生和各界青年努力做到“四个统一”，即：“坚持学习科学文化与加强思想道德修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。”《中共中央关于进一步加强和改进学

校德育工作的若干意见》中指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇，必须站在历史高度，以战略眼光来认识新时期学校德育工作的重要性。”可见，党和国家对大学生的素质要求，特别是思想道德素质方面寄予了深切厚望。

一、思想品德与职业道德课的目的与意义

（一）开设思想品德课的目的与意义

“思想品德课”以我国高等教育德育目标为出发点和归宿。我国高等教育德育目标是：使学生热爱社会主义祖国，拥护党的领导和党的基本路线，确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向；努力学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，逐步树立科学的世界观和方法论，走与实践相结合，与工农相结合的道路；努力为人民服务，具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感；自觉地遵纪守法，具有良好的道德品质和健康的心理素质；勤奋学习，勇于探索，努力掌握科学文化知识，并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。《思想品德与职业道德教程》运用哲学、历史学、社会学、伦理学、心理学等学科知识为武器，多角度探索大学生思想品德修养与成才的规律，实事求是地提出对大学生进行思想道德素质教育的内容、方法和途径，体现了国家的高等教育德育目标。

我国的高等教育是社会主义全面发展教育，是由德育、智育、体育、美育、劳动教育构成的全面发展的整体。在这个教育系统中，各育之间相互联系、相互作用，相辅相成，各有各的地位和功能。社会主义全面发展的教育系统是结构与功能的统一体，其结构与功能是相互促进、相互制约和相互转化的。不同的结构具有不同的功能，结构是功能的基础，结构决定功能，系统的整体功能大于构成整体各因素功能之和。根据这样的道理，社会主义全面发展教

育的整体功能,取决于各个教育因素的构成以及它们之间的内在联系,缺少其中一个方面或者割断了它们之间的相互联系,都会影响教育的功能和教育的效果。德育在社会主义全面发展教育中位居首位。德育的根本目的是育人之德。教育学生学会做人,是素质教育的首要任务。所谓“育人之德”,“教育学生学会做人”,就是培养和完善学生的思想道德素质,这是大学生成长成才的需要,德育对智育、体育、美育有重要的保证和促进作用。

(二) 开设职业道德课的目的与意义

每个人必须在社会中从事一项工作,即职业。在社会生活中,人们的职业活动是最广泛的实践活动。所谓职业,就是在社会分工中人们从事一定专门业务,对社会承担一定责任的社会活动。这些职业通常以职业活动的社会角色作为职业名称,如工人、医生、会计等。

社会职业是社会赖以生存和发展的依托,对社会进步和个人实现人生价值,都具有极为重要的作用。职业对社会的作用主要表现在:职业把人们的社会活动划分为不同的专业、岗位,使各种职能专门化,从而保证了经济活动和社会生活的正常运转。职业对个人的作用主要表现在:它为从业者提供了展现才干的人生舞台,提供了物质生活和精神生活所需要的经济收入和某些福利。

社会众多职业的出现,扩大了人际间的关系。如社会有了合资企业,就有了企业与用户的关系、企业与员工的关系、企业与企业的关系,以及企业与政府的关系等。职业活动中诸多关系,一般表现为从业人员、职业集体、社会公众之间的职业关系。职业关系反映着人们的利益,因而也会出现种种矛盾。正确调整职业关系和矛盾,需要借助道德力量,需要有共同遵循的道德原则和规范。所谓职业道德,就是人们履行所从事的社会职业职责在思想和行为上应遵循的道德原则和规范。它是正确调整职业关系和矛盾的中介。社会有什么职业,就会有什么样的职业道德。

然而，同一职业，具有不同职业道德修养的人去从事，其结果是不同的。有的业绩辉煌，社会效益、经济效益极佳；有的平平淡淡；有的一事无成。像布鲁诺、达尔文等科学家之所以不畏强暴，勇于探索，敢于破旧立新，追求真理，为人类的进步而献身，重要的原因就在于他们对自己的工作倾注了全部的心血，他们主动接受了高尚的职业道德的激励。任何一个从业者，如果没有被职业道德的力量所鼓舞，没有形成对自己职业的坚定而自觉的追求，那么，他也只能是一个无所作为的人。

二、思想品德与职业道德课的任务和基本内容

（一）思想品德与职业道德课的任务

学习思想品德与职业道德课的基本任务是：根据我国高等教育德育目标和大学生思想道德形成与成才规律的实际需要，面对 21 世纪知识经济的挑战以及社会主义现代化建设的需要，从理论与实践的结合上帮助当代大学生提高思想政治觉悟，使之树立正确的政治观、人生观、道德观、法制观，塑造高尚人格，选择正确的行为，走好人生道路。

具体说：第一，帮助大学生了解学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的重要性，提高进行马克思主义理论修养的自觉性。第二，帮助大学生了解社会主义代替资本主义的历史必然性，使之坚持社会主义信念，提高为建设有中国特色社会主义做贡献的自觉性。第三，帮助学生了解世界形势和我国的基本国情，掌握党的基本理论、基本路线、基本纲领，认清时代特征，明确肩负的使命，坚定政治方向，提高坚持党的基本路线的自觉性。第四，帮助大学生正确认识人生的基本矛盾和人生的基本问题，使之熟悉人生基本理论和所面对的人生重要课题，为树立科学的人生观奠定坚实的思想理论基础，立志报效祖国，提高为人民服务的自觉性。第五，帮助大学生掌握道德基本理论和基本知识，弄清什么是社会主义道

德、社会公德、爱情家庭美德，尤其是职业道德，从而追求崇高的道德目标，为树立正确的道德观奠定基础，提高道德修养的自觉性。第六，帮助大学生增强社会主义民主与法制意识，提高遵纪守法的自觉性。

（二）思想品德与职业道德课的基本内容

本教材是教育大学生做什么人和怎样做人的，它围绕着人生的基本问题和人生基本矛盾安排篇章结构。一个人的进退成败、升降荣辱以及千奇百怪的人生矛盾现象，归根结底都是人生基本问题和人生基本矛盾的具体表现。人生要修养的方面很多，思想品德与职业道德修养只是人生修养的一部分。本教材所涉及的政治修养、思想修养、人生观修养、道德修养、法制观修养只是使人生之树常青的一些方面，只是解决人生基本问题和人生基本矛盾的具体体现，按照内容的内在联系构成一个整体，形成自身的体系。全书设绪论和上、下两篇共 14 章。

三、学习思想品德与职业道德课的方法途径

（一）提高认识，端正态度

无数事实证明，人才素质的首要方面是思想道德素质。罗曼·罗兰曾指出：没有伟大的品格，就没有伟大的人，甚至没有伟大的艺术家，伟大的行动者。因此，大学生要把思想道德修养放在首位，只有先学会“做人”，才可能学会“做事”。德行是灵魂的力量，也是创造精神的源泉。正如卢梭所言：我相信只有有道德的公民才能向自己的祖国致以可被接受的敬礼。如果道德败坏了，趣味也必然会堕落，创造精神便成了无光之灯。没有良好的思想道德与职业道德素质，很难学好专业知识和专业技能，即便学好了也不可能很好地发挥作用。在竞争日益激烈的当今时代，人们越来越重视人才的思想道德与职业道德素质，这已是不以人的意志为转移的发展趋势。当代大学生要成才，德为先。只有认识提高了，才能有正

确的态度，才会有坚强的学习意志，才会有自觉的行动。《思想品德与职业道德教程》是一门修养课，如果没有自觉性，就谈不上持久性，就不可能去认真看书学习，去认真思考，去联系实际，去躬身实践。所以提高认识、端正态度、增强自觉性是学好《思想品德与职业道德教程》这门课程的前提和关键。

（二）认真看书学习，掌握理论武器

学习思想道德与职业道德课必须以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论作指导。马克思指出，理论一经群众掌握，就会变成物质力量。恩格斯指出，一个民族要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。不管自然科学家采取什么样的态度，他们还是得受哲学的支配。问题只在于：他们是愿意受某种坏的时髦哲学的支配，还是愿意受一种建立在通晓思维的历史和成就的基础上的理论思维的支配。马克思主义基本原理是我们行动的指南，它既是构建思想道德与职业道德的理论基础，又是指导学习这门课的根本方法。学习思想道德与职业道德课，必须坚持马克思主义理论的学习。要在马克思主义指导下，从中学立场，学观点，学方法，学会分析问题和解决问题。同时，要把课堂学习和课外学习结合起来，根据自己成长需要和自己知识积累情况，选读一些与思想道德和职业道德修养相关的书籍，如伦理学、政治学、社会学、人才学以及古今中外的思想家、科学家、艺术家、社会活动家等的人物传记，丰富自己的知识，构建合理的知识、智能结构，为思想道德修养与职业道德修养奠定认识基础。

（三）把学习和思考结合起来

学思结合是专业学习的有效方法，也是学习思想道德与职业道德课的有效方法。学和思对于人的主观能动性、自主性的发挥，具有重要意义。学思结合，其侧重点是“思”，思考需要有思维能力的培养。思维能力是智力结构的核心，是智能培养的重点。人一旦失去了思维能力，人的其他智力因素就失去了指挥中心，学习能力