

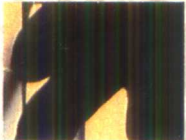


中学生丛书

科学普及出版社



性格集



科学普及出版社



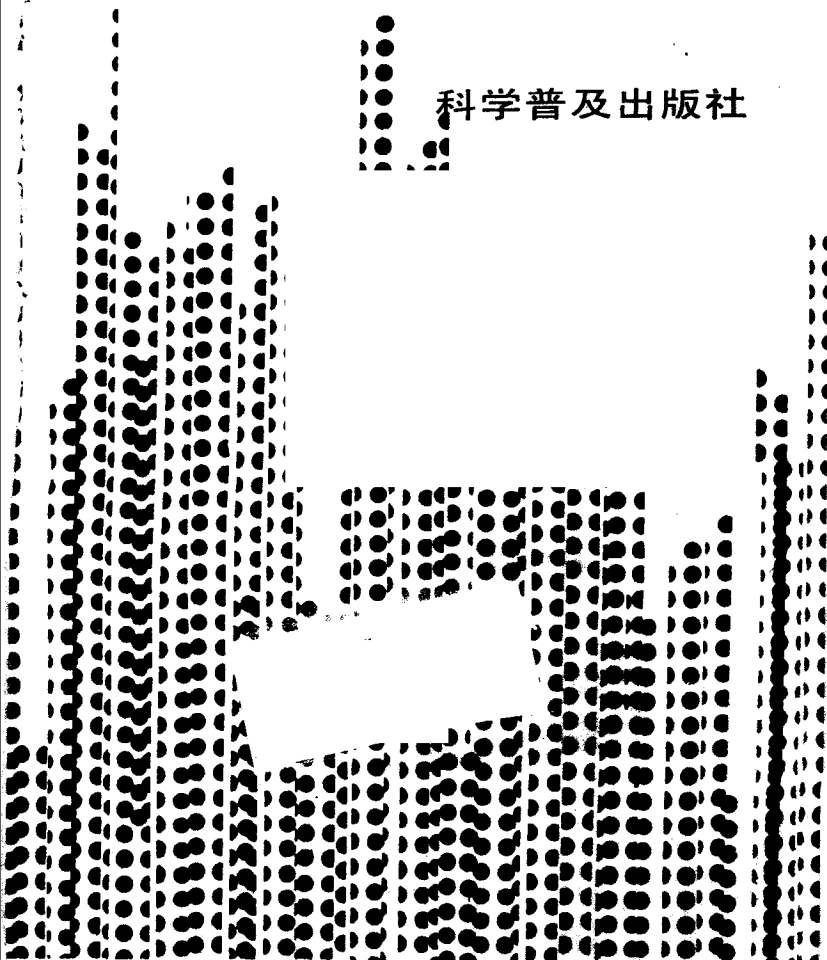
中学生丛书

·中学生丛书·

性格集

魏庆安 戴炳炎 著

科学普及出版社



责任编辑：魏庆安

·中学生丛书·

性 格 集

·中学生丛书·

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)
新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

责任编辑：英 民
郭兴中

北京大大电脑科技公司激光照排
华利国际合营印刷有限公司印刷

责任美编：王 福

开本：787×960毫米 1/32

印张：7

封面设计：杨小彦

字数：135千字

印数：1 - 82000册

技术设计：王震宇

1988年3月第1版

1988年3月第1次印刷

ISBN 7-110-00445-7/B·14.

定价：1.70元

博學——創造的基礎
精思——探索的先導

王屏山
八月
一九八七年

主 编 的 话

我国的5千万中学生是一个色彩斑斓，生气勃勃的世界。他们是我们伟大祖国的未来。党和人民对他们寄托着无限的希望，等待他们来承担明天建设社会主义现代化的重担。我国的5千万中学生是任重道远的。

由于工作的关系，我有机会与一些中学生和中学老师接触、交谈。在接触中，我深切地感受到：80年代的中学生对未来充满憧憬、热爱；他们渴望成才；对人生、事业、学习、友谊都有着自己的看法；他们的所思、所想、所喜、所忧，常常超出我们做父母和老师的预想之外。

是的，80年代的中学生是善于思考、朝气蓬勃和奋发向上的。他们中的不少人在师长、父母的指引下，正在睁开双眼认识世界，了解国情，了解社会，也正在认真地思索人生，寻找真、善、美。有时在苦苦求索之余，他们渴望帮助，期待着能同老师、父母、兄姐们一起来讨论问题。我们也都是从中学生时代走过来的中、老年人。多年来我们一直坚持教育岗位，我们对年轻一代不但寄托着殷切的期望，而且愿把全部心血都倾注在他们身上。今后，如果能用我

1

们的知识和体会，为正在寻找人生意义的中学生们提供一点启迪，再为他们的健康成长增添一块基石，正是我们的心愿。于是，我和我的同事们便萌生了为中学生们写一套小丛书的念头。

中国科学普及出版社十分重视青少年读物的出版工作，他们决定组织编写出版一套《中学生丛书》，岳家俊社长邀我担任主编，这正与我们的想法不谋而合，于是我就欣然接受了任务。而不久又听到广东王屏山副省长愿意和我共同负责主编工作，更增添了我编好这套丛书的信心。

建立高度文明、高度民主的有中国特色的社会主义的现代化强国，需要各个领域、各个层次的人才大军，而今天的中学生正是明天这支宏大人才大军的预备队。这一代人的思想道德素质和科学文化素养如何，关系到下一个世纪全民族的素质，进而关系到祖国的前途和命运。要把他们塑造成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，这是党的要求，人民的期望，也是全社会的责任，更是广大教育工作者应尽的崇高职责。它需要多方位、多侧面、多层次、多形式的努力。而良好的课外读物是为学生提供精神食粮的重要方面，无疑地会对他们的成长产生积极的影响。

这套丛书，力求对中学生在德、智、体、美、劳诸方面全面提高素质有所助益；强化中学生的现代意识，引导中学生科学地认识世界、认识社会、认识自己；培养并深化他们对祖国的深厚感情和对社会、对人民的强烈责任感；开拓中学生的视野，不断完善他们的知识结构，不仅了解基本原理、方法本身，还懂

得它们的产生、发展的来龙去脉以及有关的横向联系，并引导中学生以科学的新观念鸟瞰基础科学，学会如何从人类科学文化宝库中不断寻求精神养料。《丛书》不仅着眼于介绍知识，还力求在能力的培养上提供钥匙；努力从提高修养、提高情趣上充实中学生的内心世界，使他们不仅从道理上，逻辑的力量中受到教育，还通过形象、感情的薰陶取得教益，尽可能给以理智的满足，给以美的感受，为他们全面和谐的发展提供启示。

从今年年初起，京、沪、穗三地的同志们通力协作，选择了中学生们集中关心的一些问题，按照上述编辑思想开始写作，以智（知识）、情（情趣）、意（意识、修养）为主线，贯穿于各集，在内容、选材、结构与写作方法上，都力求体现《丛书》的编写意图，同时，努力写出特色，即具有针对性：针对中学生的思想、生活、学习实际与智能水平；思想性：以马克思主义哲学为指导进行编写，努力体现教育方针的要求；规范性：选材、立意尽量符合中等教育的规范，如中学生的道德规范、行为规范和知识规范等；时代感：立足当代，立足改革，从科学的新观念出发，写出时代气息，表现手法也力求新颖；吸引力：用内容本身的哲理性、知识性和趣味性以吸引读者，适合广大中学生的年龄特点，并尽可能做到图文并茂。为此，全丛书共分12集，分别定名为《原理集》、《谬误集》、《名著集》、《方法集》、《名胜集》、《艺术集》、《体育集》、《性格集》、《中学集》、《道路集》、《同龄集》和《名人集》。

在组织编写过程中，我们得到了国家教委、团中

央的有关领导同志的支持和鼓励，也得到了出版社编辑同志的指导与帮助，因而使这套丛书能在很短的时间内和广大中学生见面。在此，我们一并向他们表示谢忱。

这套小丛书的出版，希望能得到中学生的喜爱。当然，中学生们所关心的问题并不一定都容易解答，要做到深入浅出，更不简单。此外也限于我们的水平和时间，这套丛书中一定有不少不能尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见，以便在再版时修改、补充。

袁运开

1987年5月于华东师范大学

前 言

青少年处于长身体的时期，但更处于长心灵的时期。为什么“更”呢？因为十五六、十七八岁的青少年，如果说他的身体距离成熟已经不远，那么他的心灵距离成熟和丰富则还有相当长的路程。所以，青少年在充分关心自己的身体健康成长的同时，更应当注意自己的心灵向健全发展。

心灵，就是人的精神世界。广义的精神世界，既包括内容方面的信仰、理想、价值观、人生观等；还包括形式方面的智慧活动、情绪活动、意志活动的水平和特点。若把前者概括地称为思想品质，则后者可称之为心理品质。而人的性格，就集中地反映着这两个方面的特点。因此，为了形成和发展优美的心灵，不能不注意青少年性格的培养和锻炼。

青少年在校学习阶段，主要是受教育者。但人是有主观能动性的，是有自我意识能力的，是可以自己教育自己的。因此，一个自觉的青年或少年，在接受学校老师教育的同时，应当积极地学习和参与性格的自我塑造。对学生个体来说，老师、家长的教育是外部的引导和影响；学生的自我教育，是内部的积极响应和配合。“外因通过内因而起作用。”如果内外统一，里应外合，我们的教育工作就能取得更大的成效。

这本《性格集》，旨在提供一些基本知识，希望帮助青少年朋友对人的性格及其规律有所了解，从而有利于学习和参与自己性格的塑造。限于篇幅，本书不可能对“性格”的各个问题面面俱到，只就作者以为重要的一些问题作了

讨论。本书 1、6、7、8 部分及礼貌篇由魏庆安执笔，2、3、4、5 部分及风姿篇由戴炳炎执笔，全书由魏庆安整理。书中疏漏和缺点定然不少，欢迎青少年读者提出批评意见。

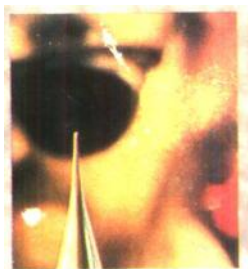
愿中学生朋友都养成健全、完美的性格，愿你们处处表现心灵美！

作者

1987. 9

播种行为，收获习惯；
播种习惯，收获性格；
播种性格，收获命运。

——印度古谚



内 容 提 要

这本《性格集》，旨在提供一些基本知识，希望帮助我国青少年对人的性格及其规律有所了解，从而有利于学习和参与自己性格的塑造。本书着重性格及其可塑性，个人对社会的态度，个人对事业的态度，如何对待他人，如何对待自己，性格的意志特征，性格的情绪特征，以及性格的理智特征等问题作了讨论。书末还有风姿篇、礼貌篇两个附篇，一并献给青少年读者。愿青少年朋友们都养成健全、完美的性格，处处表现你们的优美心灵！

《中学生丛书》

编委会

主 编：袁运开

副主编：王屏山

编 委：

（按音序排列）

陈少丰	迟 轲
邓伟志	段力佩
蒋超文	李德锐
刘远图	柳斌杰
卢昌华	马英民
缪克成	钱振华
孙大文	韦 力
魏庆安	许仲槐
杨泰俊	张泰金
张天飞	郑成伟
周文斌	朱新轩

• 中学生丛书 •

原理集	谬误集	方法集	性格集
名人集	同龄集	中学集	道路集
名著集	名胜集	艺术集	体育集

目 录

1. 性格及其可塑性	1
1. 从“万物之灵”谈起	1
2. 什么是性格	4
3. 性格的形成因素	10
4. 性格的可塑性	15
5. 性格塑造的意义	17
2. 个人对社会的态度	25
1. 个人与社会	26
2. 人生的价值与理想	31
3. 理想与世界观	38
4. 个人与祖国	40
3. 个人对事业的态度	45
1. 事业与职业	45
2. 职业与成名	48
3. 成就与条件	51
4. 冒险精神	53
5. 探索精神	56
6. 竞争精神	58
7. 时间观念	61
8. 开阔知识面	63
4. 对待他人	67
1. 个人与集体	67
2. 集体主义	70
3. 我与忘我	73
4. 如何看人	75

5. 对待自己	79
1. 自知	79
2. 自尊	82
3. 自省	85
6. 性格的意志特征	89
1. 什么是意志	89
2. 意志的品质	96
3. 意志品质的培养	103
7. 性格的情绪特征	113
1. 什么是情绪	114
2. 性格的情绪特征	120
3. 情感和情绪的熏陶及控制	130
8. 性格的理智特征	137
1. 什么是认识过程	137
2. 性格的理智特征	144
3. 性格的理智特征之培养	148

附 篇

1. 风姿篇	157
1. 阳刚之美	158
2. 阴柔之美	171
2. 礼貌篇	193
1. 礼貌的功用	193
2. 礼貌与虚伪	197
3. 言语的礼貌	199
4. 举止的礼貌	201
5. 公共场所的礼貌	205
6. 尊师的礼貌	208

性格及其可塑性

在我们广大的群众里，……都认为可以
从任何天生的资质当中，培养出有用而
健全的性格

——马卡连柯

“性格”一词，几乎人人都熟悉。但性格究竟是什么？性格的组成成分如何？性格能不能塑造？怎样才能造就自己的优良的性格？这些问题就并非人人都清楚明白了。青少年处于长身体，长心灵的时期，也是培养和塑造自身性格的有利时机，因此青年人对有关性格的知识感到兴趣是理所当然的。如果学习了这方面的知识，并用之于自己的生活，则对未来将是大有裨益的。

1. 从“万物之灵”谈起

人是“万物之灵”。这个“灵”，不但表现在人类能够认识和改造客观世界，而且表现在人类能够认识自己和改造自己。这就是说，人既能洞悉和掌握客观现实的规律，从而有目的地改变甚至创造环境；也能洞察和掌握主观世界变化的规律，从而有意识地发展和塑造自己的心理品质和精神面貌。由于人的意识具有这两方面的功能，人类就把其他一